

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей с.Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Л.Р.Галляутдинова
протокол № 1 от « 29 » августа
2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директором по УВР
 Алтапова Ф.Ф.



**Рабочая программа
учебного предмета
родной(русский) язык
10 -11 классы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578), на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова 3-е изд.- М.: Просвещение ,2016.-287с.

Учитель: Алтапова Фануса Фавадисовна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) **русская гражданская идентичность, патриотизм**, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как **активного и ответственного члена русского общества**, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к **служению Отечеству**, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню **развития науки и общественной практики**, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ **саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) **толерантное сознание** и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность **противостоять идеологии** экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) **навыки сотрудничества** со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) **нравственное сознание** и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе **самообразованию**, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) **эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей **здорового и безопасного образа жизни**, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к **физическому и психологическому здоровью**, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность **экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное **отношение к созданию семьи** на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять **цели**, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать **ресурсы**, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать *стратегии и путь достижения цели, планировать решение* поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение *самостоятельно оценивать* и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной *рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владение *навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности*, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к *самостоятельной информационно-познавательной деятельности*, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умение *продуктивно общаться*, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать *позиции других участников* деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) *языковых средств*;
- распознавать *конфликтные ситуации*, *эффективно разрешать* и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение определять назначение и функции различных *социальных институтов*.

В результате изучения учебного предмета обучающийся научится:

10 класс

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного (русского) языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

11 класс

Выпускник научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного (русского) литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного (русского) литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

10 класс

1. Повторение (1 час)

2. Общие сведения о языке (6 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

3. Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

4. Лексика и фразеология (6 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

5. Морфемика (состав слова) и словообразование (3 часа)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

6. Морфология (3 часа)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

7. Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка (7 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

8. Повторение и обобщение изученного (4 часа)

Общие сведения о языке-4ч

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Научный стиль речи -3 ч

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Публицистический стиль речи-7ч

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи-3ч

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь-2 ч

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы-4ч

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Повторение-5 ч

Принципы русской орфографии и пунктуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Введение	1	1		
2	Общие сведения о языке	6	6		
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	4	4		
4	Лексика и фразеология	6	5	1	
5	Морфемика и словообразование	3	2		1
6	Морфология	3	3		
7	Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка	6	6		1
8	Повторение и обобщение изученного	4	4	1	
	ИТОГО	34	31	2	2

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Функциональные стили речи	1
3.	Научный стиль речи	3
4.	Публицистический стиль речи	7+1
5.	Официально-деловой стиль речи	3
6.	Разговорная речь	2
7.	Язык художественной литературы	4
8.	Речевое общение. Культура речи.	3 +1
9.	Повторение	5
Всего		34

Тематическое планирование 10 класс

№	Содержание темы	Количество часов
1	Введение (1ч) Морфология. Синтаксис	1
	Общие сведения о языке (6ч)	
2	Русский язык в РФ и в современном мире	1
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков	1
4	Язык и речь	1
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1
6	Закрепление по теме «Взаимосвязь единиц языка разных уровней»	1
7	Единицы языка. Уровни языковой системы. Словари русского языка	1
	Фонетика, орфоэпия, орфография (4ч)	
8	Фонетика, орфоэпия, орфография	1
9	Фонема. Особенности русского словесного ударения	1
10	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики	1
11	Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному	1
	Лексика и фразеология (6ч)	

12	Изобразительные средства лексики	1
13	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	1
14	Активный и пассивный словарный запас. Лексические словари	1
15	Русская фразеология. Фразеологические словари	1
16	Контрольный диктант «Счастье» по теме «Лексика и фразеология»	1
17	Урок обобщения по теме «Лексика и фразеология»	1
Морфемика и словообразование (2ч+1ч)		
18	Морфемика и словообразование	1
19	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	1
20	Р.Р. Выразительные средства словообразования	1
Морфология (3ч)		
21	Части речи	1
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1
23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи	1
Текст. Виды его преобразования(1ч+6ч)		
24	Текст и его строение. Абзац	1
25	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки	1
26	Конспект, тематический конспект	1
27	Реферат. Аннотация	1
28-29	Оценка текста. Рецензия	2
30	Р.Р. Рецензия на прочитанную книгу.	1
Повторение и обобщение изученного в 10 классе (4ч)		
31	Итоговый контрольный диктант за курс 10 класса «Дедушкин дом»	1
32	Работа над ошибками	1
34-35	Итоговое повторение за курс 10 класса	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-11класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Функциональные стили речи	1
3.	Научный стиль речи	3
4.	Публицистический стиль речи	7+1
5.	Официально-деловой стиль речи	3
6.	Разговорная речь	2
7.	Язык художественной литературы	4
8	Речевое общение. Культура речи.	3 +1

9	Повторение	5
Всего		34

Тематическое планирование

№п/п урока	Тема урока	Количество часов
1	Формы существования русского языка	1
2	Входной контрольный диктант	1
3	Диалекты. Профессионализмы. Жаргон.	1
4	Просторечие	1
Функциональные стили речи (1ч).		
5	Функциональные стили речи	1
Научный стиль -3ч.		
6	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи	1
7	Лексика научного стиля	1
8	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи	1
Публицистический стиль 7+1ч.		
9	Публицистический стиль	1
10	Жанры публицистического стиля.	1
11	Жанры публицистического стиля.	1
12	Устное выступление	1
13	Портретный очерк	1
14	Рр по упр.225.Краткий очерк или сочинение-репортаж	1
15	Дискуссия	1
16	Диктант «На тёплой земле»	1
Официально-деловой стиль -3ч.		
17	Официально-деловой стиль. Основные признаки	1

18	Жанры официально-делового стиля. Форма и структура документа	1
19	Официально-деловое общение	1
Разговорная речь-2ч.		
20	Разговорная речь	1
21	Р\р. Письмо близкому человеку(упр.252)	1
Язык художественной литературы-4 ч.		
22	Язык художественной литературы	1
23	Основные признаки художественной речи	1
24	Р.р. Разбор художественного текста	1
25	Изобразительно-выразительные средства языка	1
Речевое общение. Культура речи.		
26	Речевая ситуация	1
27	Три компонента культуры речи	1
28	Языковая норма.	1
29	Р.р. Сочинение по выбранной теме.	1
Повторение-4ч.		
30-31	Повторение. Орфография	2
32-33	Итоговый контрольный диктант. «».Работа над ошибками	2
34	Повторение. Пунктуация	1

Фонд оценочных средств по предмету « Родной(русский) язык»

10 класс

№	Наименование оценочных средств	Разработчик
1	Контрольный диктант «Счастье» по теме «Лексика и фразеология»	Сборник диктантов
2	Итоговый контрольный диктант за курс 10 класса « Дедушкин дом »	Сборник диктантов

11 класс

№	Наименование оценочных средств	Разработчик
---	--------------------------------	-------------

1	Диктант «НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ»	Сборник диктантов
2		
3		