

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с. Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Приказ №9
от « 28 » августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____

Исмагилова С.Г.
Приказ №9 от « 28 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Исмагилов Р.Г.
Приказ №52/ОД от
« 28 » августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10– 11 классов

Разработчик: Хасанова Фаузия Муталиповна
учитель английского языка

с. Белянка 2023

Оглавление

1.Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
6. Содержание учебного предмета.....	7
7. Календарно-тематическое планирование 10 класса.....	11
8. Календарно-тематическое планирование 11 класса.....	17
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 10 класса и 11 класса на 2023-24 уч. год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

Основная образовательная программа ООО, НОО, СОО МБОУ СОШ с.Белянка

Учебный план МБОУ СОШ с.Белянка на 2023-2024 учебный год

Локальный нормативный акт МБОУ СОШ с.Белянка «Положение о структуре рабочей программы педагога»

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

-Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2021.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений;

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 - 11 классов (16—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой

разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе выделяется 102 часов (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недель в году. В 11-м классе 102 часов 3 часа в неделю 34 учебные недели.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 4 контрольные работы и итоговый тест.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь ·

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь ·

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; ·
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; ·
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; ·
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование ·

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); ·
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение ·

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ·
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; ·
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь ·

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; ·
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами): ·

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ·
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; ·
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); ·
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); ·
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; ·
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы

и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; ·

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); ·

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; ·

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность: ·

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ·

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; ·

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; ·

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); ·

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ·

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с

высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её.

Календарно-тематическое планирование 10 класса

авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули УМК «Spotlight»

(3 ч. в неделю - 102 ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Раздел 1: Крепкие узы. Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения	1	04.09 - 08.09		
2	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения	1	04.09 – 08.09		
3	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1	04.09 – 08.09		
4	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1	11.09 – 15.09		
5	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо	1	11.09 – 15.09		
6	Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи	1	11.09 – 15.09		
7	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1	18.09 - 22.09		
8	Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических навыков	1	18.09 - 22.09		
9	Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	18.09 - 22.09		
10	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	25.09 - 29.09		
11	Формирование грамматических навыков учащихся	1	25.09 - 29.09		

12	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков	1	25.09 - 29.09		
13	Повторение	1	02.10 - 06.10		
14	Резервный урок	1	02.10 - 06.10		
15	Раздел 2: Жизнь и деньги (13 ч) Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики	1	02.10 - 06.10		
16	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги	1	09.10 - 13.10		
17	Инфинитив и ing форма глагола	1	09.10 - 13.10		
18	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа	1	09.10 - 13.10		
19	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение	1	16.10 -20.10		
20	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения	1	16.10 -20.10		
21	Контрольная работа №1 по теме «Крепкие узы»	1	16.10 -20.10		
22	Анализ ошибок в контрольной работе. Экологическое образование: Загрязнение воздуха Развитие навыков диалогической речи	1	23.10 -27.10		
23	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1	23.10 -27.10		
24	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	23.10 -27.10		
25	Формирование грамматических навыков учащихся	1	07.11 -10.11		
26	Проверочная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	07.11 -10.11		
27	Повторение	1	07.11 -10.11		
28	Раздел 3:Школа и работа(13 ч) Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире	1	13.11 -17.11		
29	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения	1	13.11 -17.11		
30	Будущие времена глагола	1	13.11 -17.11		
31	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания	1	20.11 -24.11		

32	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1	20.11 -24.11		
33	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме	1	20.11 -24.11		
34	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме	1	27.11 - 01.12		
35	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи	1	27.11 - 01.12		
36	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1	27.11 - 01.12		
37	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1	04.12 - 08.12		
38	Формирование грамматических навыков учащихся.	1	04.12 - 08.12		
39	Проверочная работа по теме «Школа и работа»	1	04.12 - 08.12		
40	Повторение.	1	11.12 – 15.12		
41	Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (13 ч) Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1	11.12 – 15.12		
42	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования	1	11.12 – 15.12		
43	Контроль уровня сформированности умений чтения	1	18.12 - 22.12		
44	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1	18.12 - 22.12		
45	Контроль уровня сформированности умений говорения	1	18.12 - 22.12		
46	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1	25.12 - 29.12		
47	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы	1	25.12 - 29.12		

48	Контрольная работа №2 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1	25.12 - 29.12		
49	Анализ ошибок в контрольной работе. Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1	09.01 – 12.01		
50	Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний	1	09.01 – 12.01		
51	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения	1	09.01 – 12.01		
52	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»	1	15.01 - 19.01		
53	Совершенствование навыков чтения	1	15.01 - 19.01		
54	Раздел 5: Отдых (13 ч) Путешествия. Совершенствование умений чтения.	1	15.01 - 19.01		
55	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1	22.01 – 26.01		
56	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1	22.01 – 26.01		
57	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков	1	22.01 – 26.01		
58	Формирование умений письменной речи: истории	1	29.02 - 02.02		
59	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1	29.02 - 02.02		
60	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи	1	29.02 - 02.02		
61	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения	1	05.02 - 09.02		
62	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1	05.02 - 09.02		
63	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1	05.02 - 09.02		
64	Формирование грамматических навыков учащихся	1	12.02 - 16.02		
65	Проверочная работа по теме «Отдых»	1	12.02 - 16.02		
66	Повторение	1	12.02 - 16.02		
67	Раздел 6: Еда и здоровье (13 ч)	1	19.02 – 23.02		

	Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения				
68	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования	1	19.02 – 23.02		
69	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1	19.02 – 23.02		
70	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки	1	26.02 - 01.03		
71	Формирование умений письменной речи: доклад	1	26.02 - 01.03		
72	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа	1	26.02 - 01.03		
73	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи	1	04.03 - 08.03		
74	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи	1	04.03 - 08.03		
75	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1	04.03 - 08.03		
76	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1	11.03 -15.03		
77	Формирование грамматических навыков учащихся	1	11.03 -15.03		
78	Контрольная работа №3 по теме «Еда и здоровье»	1	11.03 -15.03		
79	Анализ ошибок в контрольной работе. Повторение	1	18.03 - 22.03		
80	Раздел 7: Развлечения (13 ч) Телевидение. Совершенствование умений чтения	1	18.03 - 22.03		
81	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования	1	18.03 - 22.03		
82	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1	01.04 – 05.04		
83	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков	1	01.04 – 05.04		
84	Формирование умений письменной речи: краткое содержание	1	01.04 – 05.04		

85	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи	1	08.04 – 12.04		
86	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1	08.04 – 12.04		
87	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи	1	15.04 - 19.04		
88	Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	15.04 - 19.04		
89	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1	15.04 - 19.04		
90	Формирование грамматических навыков учащихся	1	22.04 – 26.04		
91	Проверочная работа по теме «Развлечения»	1	22.04 – 26.04		
92	Повторение	1	22.04 – 26.04		
93	Раздел 8: Высокие технологии вокруг нас (13 ч) Совершенствование умений чтения	1	29.04 – 03.05		
94	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.	1	29.04 – 03.05		
95	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1	06.05 – 10.05		
96	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения	1	06.05 - 10.05		
97	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1	13.05 - 17.05		
98	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи	1	13.05 - 17.05		
99	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков	1	13.05 – 17.05		
100	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи	1	20.05 – 24.05		
101	Контрольная работа №4 по теме «Технология»	1	20.05 – 24.05		
102	Анализ ошибок в контрольной работе. Повторение.	1	20.05 – 24.05		
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование 11 класса

авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули УМК «Spotlight»

(3 ч. в неделю - 99 ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Взаимоотношения. Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала	1	04.09 - 08.09		
2	Повторение. Активизация лексического материала в устной речи	1	04.09 – 08.09		
3	Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена	1	04.09 – 08.09		
4	Развитие умений поискового и изучающего чтения	1	11.09 – 15.09		
5	Развитие умений продуктивного письма	1	11.09 – 15.09		
6	Развитие умений диалогической речи	1	11.09 – 15.09		
7	Повторение. Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1	18.09 - 22.09		
8	Лексико-грамматический тест	1	18.09 - 22.09		
9	Развитие умений монологической речи	1	18.09 - 22.09		
10	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо	1	25.09 - 29.09		
11	Обобщающий урок по теме	1	25.09 - 29.09		
12	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	1	25.09 - 29.09		
13	Повторение	1	02.10 - 06.10		
14	Резервный урок	1	02.10 - 06.10		
15	Там, где есть воля, есть и жизненный путь. Развитие навыков устной речи – обучение говорению	1	02.10 - 06.10		
16	Развитие навыков аудирования Введение лексического материала	1	09.10 - 13.10		
17	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке	1	09.10 - 13.10		
18	Развитие навыков изучающего чтения	1	09.10 - 13.10		

19	Развитие навыков письменной речи – эссе	1	16.10 -20.10		
20	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала	1	16.10 -20.10		
21	Развитие социокультурной компетенции	1	16.10 -20.10		
22	Развитие творческих умений, умений устной речи	1	23.10 -27.10		
23	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению	1	23.10 -27.10		
24	Контроль навыков чтения.	1	23.10 -27.10		
25	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала	1	07.11 -10.11		
26	Контрольная работа №1 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь»	1	07.11 -10.11		
27	Анализ ошибок в контрольной работе. Повторение	1	07.11 -10.11		
28	Ответственность. Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи.	1	13.11 -17.11		
29	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация.	1	13.11 -17.11		
30	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи	1	13.11 -17.11		
31	Развитие социокультурной компетенции	1	20.11 -24.11		
32	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	20.11 -24.11		
33	Развитие навыков аудирования.	1	20.11 -24.11		
34	Отработка ЛГ материала урока.	1	27.11 - 01.12		
35	Развитие навыков устной речи	1	27.11 - 01.12		
36	Повторение	1	27.11 - 01.12		
37	Резервный урок	1	04.12 - 08.12		
38	Опасность. Развитие навыков устной речи	1	04.12 - 08.12		
39	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы	1	04.12 - 08.12		
40	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти»	1	11.12 – 15.12		

41	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения	1	11.12 – 15.12		
42	Развитие навыков продуктивного чтения	1	11.12 – 15.12		
43	Словарный диктант. Подготовка к аудированию	1	18.12 - 22.12		
44	Контроль навыков аудирования	1	18.12 - 22.12		
45	Развитие навыков монологической речи	1	18.12 - 22.12		
46	Подготовка к к/р по теме «Ответственность»	1	25.12 - 29.12		
47	Контрольная работа №2 по теме «Ответственность»	1	25.12 - 29.12		
48	Анализ ошибок в контрольной работе. Развитие навыков письменной речи – эссе.	1	25.12 - 29.12		
49	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»	1	09.01 – 12.01		
50	Развитие навыков письменной речи – пунктуация	1	09.01 – 12.01		
51	Кто ты? Введение и первичное закрепление лексического материала	1	09.01 – 12.01		
52	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы	1	15.01 - 19.01		
53	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать»	1	15.01 - 19.01		
54	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	1	15.01 - 19.01		
55	Развитие навыков письменной речи – личное письмо	1	22.01 – 26.01		
56	Развитие навыков монологической речи	1	22.01 – 26.01		
57	Развитие социокультурной компетенции	1	22.01 – 26.01		
58	Отработка лексического материала в устной и письменной речи	1	29.02 - 02.02		
59	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.	1	29.02 - 02.02		
60	Повторение ЛГ материала.	1	29.02 - 02.02		
61	Зачет по лексике	1	05.02 - 09.02		
62	Повторение	1	05.02 - 09.02		

63	Резервный урок	1	05.02 - 09.02		
64	Общение. Развитие навыков изучающего чтения	1	12.02 - 16.02		
65	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы.	1	12.02 - 16.02		
66	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать»	1	12.02 - 16.02		
67	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь.	1	19.02 – 23.02		
68	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1	19.02 – 23.02		
69	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.	1	19.02 – 23.02		
70	Развитие навыков письменной речи – личное письмо	1	26.02 - 01.03		
71	Развитие социокультурной компетенции	1	26.02 - 01.03		
72	Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.	1	26.02 - 01.03		
73	Обучение говорению	1	04.03 - 08.03		
74	Контроль навыков говорения	1	04.03 - 08.03		
75	Контрольная работа №3 по теме «Общение»	1	04.03 - 08.03		
76	Анализ ошибок в контрольной работе. Повторение	1	11.03 -15.03		
77	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики	1	11.03 -15.03		
78	Развитие навыков изучающего чтения	1	11.03 -15.03		
79	Развитие навыков аудирования и говорения	1	18.03 - 22.03		
80	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести»	1	18.03 - 22.03		
81	Повторение грамматики – сослагательное наклонение.	1	18.03 - 22.03		
82	Отработка ЛГ материала в письменной речи	1	01.04 – 05.04		
83	Развитие навыков устной речи	1	01.04 – 05.04		
84	Развитие навыков письменной речи – личное письмо	1	01.04 – 05.04		
85	Развитие навыков продуктивного письма	1	08.04 – 12.04		

86	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.	1	08.04 – 12.04		
87	Контрольная работа №4 по теме «Планы на будущее»	1	15.04 - 19.04		
88	Анализ ошибок в контрольной работе. Повторение	1	15.04 - 19.04		
89	Резервный урок	1	15.04 - 19.04		
90	Путешествие. Развитие навыков изучающего чтения	1	22.04 – 26.04		
91	Развитие навыков аудирования и говорения	1	22.04 – 26.04		
92	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол	1	22.04 – 26.04		
93	Повторение грамматики - тренировочные упражнения	1	29.04 – 03.05		
94	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи	1	29.04 – 03.05		
95	Развитие навыков поискового чтения	1	06.05 – 10.05		
96	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи	1	06.05 - 10.05		
97	Развитие навыков письменной речи	1	13.05 - 17.05		
98	Итоговый тест	1	13.05 - 17.05		
99	Развитие социокультурной компетенции	1	13.05 – 17.05		
100	Развитие социокультурной компетенции	1	20.05 – 24.05		
101	Повторение	1	20.05 – 24.05		
102	Подведем итоги	1	20.05 – 24.05		
	Итого	102			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089);

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

3. УМК "SPOTLIGHT" – 10 класс

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.

2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.
 3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.
 4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.
 5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2020.
4. УМК "SPOTLIGHT" – 11 класс
1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.
 2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.
 3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.
 4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2021.

Интернет – ресурсы

<http://www.study.ru/lessons/online/>

<http://tonail.com/>

<http://www.english.language.ru/>

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

<http://www.linguistic.ru>

<https://englsecrets.ru/videouroki>

<http://www.english.language.ru/index.html>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>