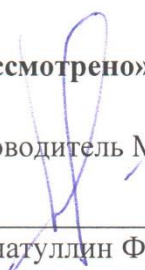


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей с. Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО


Зиннатуллин Ф.Ф.

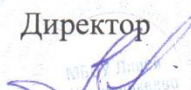
«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Ф.Ф. Алтапова

«Утверждаю»

Директор

 А.Г. Ганиев
Приказ № 108 от 30.08_2022г.

Рабочая программа учебного предмета география

Уровень: 5-9

Общее количество часов: 209

Программа:

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). М., «Просвещение» 2020г.;

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие /сост. С. В. Курчина.- Москва Дрофа 2020

3. Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. [В.П. Дронов, Л.Е. Савельева]. — М. : Дрофа, 2020.

Учебник: «География. Землеведение» для 5-6. Класса общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Землеведение». – М.: Дрофа, 2020.

«География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И. В Душина, В. А Коринская , В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2020.

«География России: Природа. Население. Хозяйство» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа. Население. Хозяйство 8класс. - М.: Дрофа, 2020.

«География России: Хозяйство и географические районы» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9класс. - М.: Дрофа, 2020.

Разработчик: Муслухова Л.Р.

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево;

-Примерной программы основного общего образования по географии.

Основа рабочей программы разработана на основе авторской программы общеобразовательных школ: География. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Савельева.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих УМК:

1.Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). М., «Просвещение» 2020г.;

2.Рабочие программы. География. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие /сост.С. В. Курчина.- Москва Дрофа 2020.

3. Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. [В.П.Дронов, Л.Е.Савельева]. — М. : Дрофа, 2020.

Данная программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, вариативная часть которой дополняет разделы предмета в соответствии с логикой и возрастом детей.

Программа рассчитана на 209 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 70 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 34 часов.

В 8-9 классах на изучение России по учебному плану МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево выдается 1 час.

Программа соответствует учебникам:

•- «География. Землеведение» для 5-6. класса общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Землеведение». – М.: Дрофа, 2020.

•«География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И. В Душина, В. А Коринская , В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2020.

•«География России: Природа. Население. Хозяйство» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа. Население. Хозяйство 8класс. - М.: Дрофа, 2020.

• «География России: Хозяйство и географические районы» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9класс. - М.: Дрофа, 2020.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 5 классе:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

освоение социальных норм и правил поведения в группах;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 7 классе:

- воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 8 классе:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 9 классе:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2 Метапредметные

Метапредметными результатами изучения предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами освоения программы в 5 классе

являются:

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметными результатами освоения программы в 6 классе являются:

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметными результатами освоения программы в 7 классе являются:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения ;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности .

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы в 8 классе являются:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы в 9 классе являются:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения географии

5 класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам РБ разного содержания и по географическому атласу РБ;*
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территории республики (своей местности);*

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс**Население Земли****Обучающийся научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- *сравнивать особенности населения России и своей республики;*

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- *проводить расчёты демографических показателей на примере республики и своего района;*

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- *объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России, Башкортостана, городов и районов республики.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- *оценивать воздействие географического положения РБ на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;*
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- *сравнивать особенности природы физико-географических районов РБ;*
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- *оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории РБ;*
- *оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Башкортостана;*
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения, факторы размещения, этнический и языковой состав населения РБ;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- *определять индекс развития человеческого потенциала в РБ по различным источникам информации;*
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- *использовать знания о демографических процессах для решения социально-экономических задач в Республике Башкортостан.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

9 класс

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства экономических под-районов РБ;*

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

- *оценивать регионы Башкортостана с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, гео-экологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана.

II. Содержание учебного предмета «География»

Цель изучения учебного предмета «География» в основной школе является: формирование системы знаний и умений по комплексному исследованию родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры человека-патриота малой Родины, гражданской позиции, готовности к качественным улучшениям среды жизни.

Задачи курса:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей местности во всем ее географическом и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- формировать умения грамотно вести себя в окружающей природной, социально-экономической среде через реализацию краеведческого содержания, географических исследований и творческих работ.

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы»- курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле- картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Из истории исследования территории Башкортостана Исследователи территории Башкортостана.

Практическая работа 1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (11ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Башкортостан на карте России. Измерение расстояния по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана. Атлас Башкортостана.

Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора. (11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Полезные ископаемые Башкортостана. Памятники природы Башкортостана.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Описание основных форм рельефа Башкортостана. Топонимика и рельеф Башкортостана.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Изменение форм рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности

Практическая работа. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс

(1ч в неделю, всего 35 ч. из них 1 ч- резервное время)

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (12 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Климат Башкортостана, погода своей местности. Наблюдение за погодой своей местности. Местные народные приметы, предсказание погоды.

Практические работы. 1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».

3. Описание одного дня

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Воды Башкортостана. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод. Легенды и предания, топонимика Башкортостана.

Практическая работа

4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Раздел VII. Биосфера (6 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Красная книга Башкортостана.

Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Типы местных почв и их плодородие

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа 5. «Определение состава (строения) почвы».

Раздел VIII. Географическая оболочка (4ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Природные комплексы Башкортостана и их охрана.

7 класс

(2ч в неделю, всего 70 часов)

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы.

1 «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. (3ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли. (2ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни.

Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы 3. «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха».

Географическая оболочка.(3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы 4. «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

Раздел 2. Население Земли (2ч)

Численность населения и размещение людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы 5 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли» 6. «Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7. «Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел 3. Материки и океаны (49 часов).

Африка. (10ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка. (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практические работы.

8.«Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

9.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

10. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

11. « Определение причин разнообразия природных зон материка».

12. « Описание природных условий , населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».

Австралияи Океания (4ч).

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы

13.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

14.«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3ч).

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды- самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение , природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

15. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек ».

17.«Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

Антарктида (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа18. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности».

Океаны (4ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа19. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

Северная Америка (8ч)

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практические работы 20. «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения». 21. «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

Евразия (17ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (4ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Государственные символы разных стран, России и Башкортостана, в т.ч.: городов и районов региона.

Практические работы22. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

23. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

24. « Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

25. « Характеристика политической карты Евразии».

26. « Составление описания одной из стран зарубежной Азии».

Земля – наш дом(5 часа).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы28.«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности , на котором изучаются природные комплексы».

29 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

Основное содержание учебного предметагеографии 8 класса отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Обучение физической географии дает возможность убедительно показать учащимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую

обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Важнейшим направлением в обучении географии в 8 классе является краеведение, отражающая потребность учащихся уйти от формального получения знаний к непосредственному общению с живой природой. Учитывая климатические особенности нашего региона проводить экскурсии можно осенью и весной при благоприятных погодных условиях, поэтому по возможности некоторые уроки, запланированные для проведения в классе можно провести в виде уроков-экскурсий.

Специально проведенные наблюдения и беседы с учащимися подтвердили, что для них наиболее интересны те уроки, где они активно работают: выполняют задания по карте, изучают модели географических объектов, решают учебную проблему, обмениваются мнениями и суждениями, работают в группе, осуществляют взаимоконтроль. Это учитывается при составлении плана работы на урок, а также при составлении контролирующих заданий.

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – «География крупных регионов России».

Часть 1 Природа. Население. Хозяйство 8 класс

Введение (1ч) Что изучает география России.

Часть 1 Россия на карте мира (12ч)

Тема 1 Географическое положение России.

Географическое положение России. Виды географического положения: физическо- географическое, математико- географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое. Уровни географического положения. Сравнение Г.П.России и других государств. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Географическое положение РБ.

Тема 2 Границы России. Государственные границы России, их типы и виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История географических исследований Башкортостана.

Административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа. Современное административно-территориальное устройство Башкортостана.

Практические работы:

1. Определение поясного времени для разных пунктов России

2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть 2 Природа России (26 ч.)

Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые-7 часов.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые РБ

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2 Климат и климатические ресурсы-8 часов.

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Климат РБ.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение «Климат России».

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы-6 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки.

Особенности российских рек. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
Характеристика одной из крупных рек (озера) по географическому атласу Башкортостана.

Практические работы

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 4 Почва и почвенные ресурсы-3 часа.

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы

11. Выявление условий образования основных типов и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы-3 часа. Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы

12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6 Природное районирование-8 часов.

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (8 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение «Население России».

Практическая работа 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (13 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа

15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (12 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

IX КЛАСС (34 часов)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. ТЭК и электроэнергетика Республики Башкортостан.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются

металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Металлургический комплекс Республики Башкортостан.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Химическая промышленность Республики Башкортостан.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность Республики Башкортостан.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Машиностроительный комплекс Республики Башкортостан.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы

1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.
2. Характеристика по картам и статическим материалам одного из угольных бассейнов России.
3. Характеристика по картам и статическим материалам одной из металлургических баз.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
5. Характеристика по картам и статическим материалам одной из баз химической промышленности России.
6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (28 часов)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-

Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. Население и хозяйственное освоение Урала и республики Башкортостан.

Практические работы

8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9. Сравнение ГП и планировки двух столиц.
10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
12. Выявить и проанализировать условия для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.
14. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения
15. Определить тенденцию хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы
16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (16 часов)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы

17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

19. Сравнение оценки географического положения Западной и Восточной Сибири.

20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

21. Обозначение на контурной карте индустриальные, транспортные, научные, деловые, финансовые, оборонные центры Дальнего Востока.

VI часть. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Роль и место России в международном географическом разделении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества. Внешние экономические связи Башкортостана..

Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Региональный компонент
5 класс			
1.	Введение.	1	
2.	Накопление знаний о Земле	5	<i>Из истории исследования территории Башкортостана Исследователи территории Башкортостана.</i>
3.	Земля во Вселенной	7	
4.	Географические модели Земли	11	<i>Башкортостан на карте России. Измерение расстояния по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана. Атлас Башкортостана.</i>
5.	Земная кора (11ч)	11	<i>-Полезные ископаемые Башкортостана. Памятники природы Башкортостана. -Описание основных форм рельефа Башкортостана. Топонимика и рельеф Башкортостана. -Изменение форм рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности</i>
6 класс			
1.	Введение.	1	
2.	Атмосфера	12	<i>Климат Башкортостана, погода своей местности. Наблюдение за погодой своей местности. Местные народные приметы, предсказание погоды.</i>
3.	Гидросфера	12	<i>Воды Башкортостана. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод. Легенды и предания, топонимика Башкортостана.</i>
4.	Биосфера -6ч.	1	<i>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Красная книга Башкортостана. Типы местных почв и их плодородие</i>
5.	Географическая оболочка -4ч	1	<i>Природные комплексы Башкортостана и их охрана</i>

7 класс			
1.	Введение	3	
2.	Главные особенности природы Земли	9	
3	Африка	10	
4	Австралия и Океания	4	
5	Южная Америка	7	
6	Антарктида	1	
7	Океаны	3	
8	Северная Америка	6	
9	Евразия	17	<i>Государственные символы разных стран, России и Башкортостана</i>
10	Земля — наш дом	5	<i>Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</i>
8 класс.			
1.	Введение.	1	
2.	Часть 1. Россия на карте мира	7	<i>Географическое положение РБ. История географических исследований Башкортостана. Современное административно-территориальное устройство Башкортостана.</i>
3.	Природа России	14	
4.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	3	<i>Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые РБ</i>
5.	Климат и климатические ресурсы	3	<i>Климат РБ.</i>
6.	Внутренние воды и водные ресурсы	3	<i>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Характеристика одной из крупных рек (озера) по атласу Башкортостана.</i>
7.	Почвы и почвенные ресурсы	2	<i>Особенности почв своего региона и своей местности.</i>
8.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	<i>Красная книга Башкортостана</i>
9.	Природное районирование	8	<i>Особо охраняемые природные территории РБ</i>
10	Часть 4 Население России	3	<i>Демографические процессы в Республике Башкортостан.</i>
11	Часть 5 Хозяйство России	13	<i>Место и роль РБ в экономике</i>

			<i>России. Межотраслевые комплексы РБ. Природно-ресурсный потенциал РБ и рациональное их использование. Специализация отраслей растениеводства и животноводства РБ. Традиционные отрасли сельского хозяйства, рыбное хозяйство и леса РБ.</i>
9 класс			
1.	Введение	1	
2	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	7	<i>Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. ТЭК Башкортостана. Характеристика одного из нефтяных месторождений республики по атласу РБ. Черная и цветная металлургия Башкортостана. Химическая и нефтехимическая промышленность РБ и экологические проблемы. Лесная и деревообрабатывающая промышленность РБ, охрана лесов. Машиностроительный комплекс РБ.</i>
3	Третичный сектор экономики-отрасли производящие разнообразные услуги	3	<i>Особенности развития инфраструктурного комплекса РБ.</i>
4	География крупных регионов России. Районирование России	1	<i>География районов РБ</i>
4	Европейская Россия (Западный макрорегион)	7	<i>Место и роль РБ в Уральском экономическом районе. Природно-хозяйственные районы РБ</i>
5	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	7	
6	Россия в современном мире	2	<i>Внешние экономические связи РБ.</i>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Входная диагностика 5 класс

Фамилия, имя

Вариант №1

Выбери правильный ответ:

1. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. Природным телом является: а) топор б) воробей в) книга
3. Стекло – хороший изолятор электрического тока?
а) да б) нет
4. Воздушная оболочка Земли – это:
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
5. Одно из свойств воды:
а) постоянная форма б) газообразное состояние в) текучесть
6. К магматическим горным породам относят
а) глина б) вулканический туф в) мел
7. Самая плодородная почва называется:
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
8. К телам живой природы относят:
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
9. Из цветка растения образуется:
а) стебель б) плод с семенами в) лист
10. Употреблять в пищу можно:
а) съедобные грибы б) ядовитые грибы в) любые грибы
11. Охрана природы – забота:
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
12. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
13. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:
а) пустыни б) лесов в) степей
14. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:
а) растительноядным б) хищным в) всеядным
15. Ботаника – наука, изучающая: а) растения б) грибы в) животных
16. Название планеты:
а) Венера б) Луна в) Комета
17. Простые вещества состоят из:
а) атомов одного вида б) разных атомов в) частиц
18. Металлы – плохие проводники электрического тока?
а) да б) нет
19. В воздухе больше всего: а) кислорода б) водорода в) азота
20. Твердое состояние воды: а) лед б) туман в) водяной пар

Занеси правильные ответы в таблицу:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В-1																				

Фамилия, имя

Вариант №2

Выбери правильный ответ:

1. Прибор для наблюдения звездного неба:
а) микроскоп б) телескоп в) лупа
2. Вещество – это: *а) капля росы б) нож в) резина*
3. Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц?
а) да б) нет
4. В состав воздуха входит: *а) азот б) вода*
5. Водная оболочка земли: *а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера*
6. К осадочным горным породам относят:
а) кварцит б) гранит в) мел
7. Почву разрушают:
а) вода и ветер б) рыхление и вспашка в) внесение удобрений
8. Организмы обладают свойствами:
*а) рост и развитие
б) дыхание и питание
в) все перечисленные*
9. К дикорастущим растениям относят:
а) одуванчик б) свекла в) роза
10. Употреблять в пищу можно:
а) ядовитые грибы б) съедобные грибы в) любые грибы
11. Растения и животные, которым грозит вымирание, занесены:
*а) в Каталог животных
б) в Красную книгу
в) в Определитель растений*
12. Бабочка махаон, коршун, летучая мышь, белая сова – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) водной среде в) почвенной среде
13. Планета – гигант:
а) Нептун б) Земля в) Венера
14. Небесные тела, имеющие хвост и движущиеся по вытянутым орбитам
а) астероиды б) метеориты в) кометы
15. Упавшие на Землю космические тела –
а) астероиды б) кометы в) метеориты
16. Сколько материков на Земле? *а) 4 б) 7 в) 6*
17. Самый большой материк?
а) Африка б) Евразия в) Австралия
18. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент
а) климат б) погода в) ветер
19. Для животных, живущих в водной среде, характерно наличие
*а) крыльев
б) длинных конечностей
в) плавников, перепонки между пальцами*
20. Первое существо, сознательно изготовившее орудие труда и охоты – это:
а) австралопитек б) человек умелый в) неандерталец

Ключ к вопросам входной диагностики

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В-1	В	Б	А	Б	В	Б	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Б	А	А	А	Б	В	А
В-2	Б	В	А	А	А	В	А	В	А	Б	Б	А	А	В	В	В	Б	Б	В	Б

Оценочная шкала

18-20 баллов – «5»

13-17 баллов – «4»

10-12 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

Обобщающий контроль по теме: «Накопление знаний о Земле»

Фамилия, имя

Вариант 1

Часть А. Тестирование

1. Кто из древнегреческих ученых впервые употребил слово «география»?

- 1) Птолемей 2) Эратосфен 3) Страбон 4) Пифей

2. Кто из европейцев в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама 3) Фернан Магеллан
2) Марко Поло 4) Христофор Колумб

3. Кого из мореплавателей считают первооткрывателем Америки?

- 1) Х. Колумб 2) Васко да Гама 3) Ф. Магеллан 4) А. Никитин

4. Кто из путешественников открыл морской путь в Индию?

- 1) Васко Да Гама 3) Х. Колумб
2) Бартоломеу Диаш 4) Ф. Магеллан

5. Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- 1) Ю.Лисянский и И. Крузенштерн 3) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен
2) Ф. Попов и С. Дежнёв 4) Р.Пири и Р.Скотт

6. Какие утверждения верны?

- а) В эпоху Великих географических открытий главную роль в познании Земли играли мореплаватели;
б) К началу 21 века география ответила на все вопросы о Земле;
в) В эпоху средневековья основные географические открытия совершали арабы;
г) Тихий океан получил свое название после плавания Х. Колумба;
д) Важную роль в современных географических исследованиях играют космические спутники.

Часть В.

В1. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) открытие новой части света | а) М.Лазарев |
| 2) открытие нового морского пути в Индию | б) В. Да Гама |
| 3) исследование Китая | в) Х. Колумб |
| 4) открытие Антарктиды | г) Марко Поло |

В2. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.

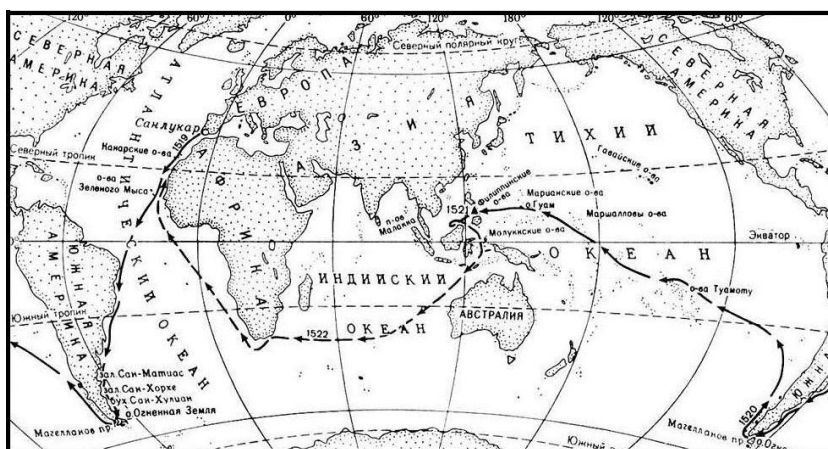
- 1) Ф.Магеллан
2) Васко Да Гама
3) Джеймс Кук
4) Христофор Колумб

В3. Продолжите фразу:

_____ и _____
материки были известны к началу века Великих географических открытий.

Часть С.

1. Назовите имя ученого, считающегося основоположником науки географии.



Обобщающий контроль по теме: «Накопление знаний о Земле»

Фамилия, имя

Вариант 2

Задание 1. Тестирование

1. Кто из ученых считается автором самой древней из дошедших до нас географических карт? 1) Аристотель 2) Птолемей 3) Эратосфен 4) Геродот

2. Итогом странствий какого путешественника стали его путевые заметки «Хождение за три моря»?

1) Марко Поло 2) А. Никитин 3) Васко да Гама 4) Х. Колумб

3. Кто из мореплавателей совершил первое кругосветное путешествие?

1) Эратосфен 2) Х. Колумб 3) Ф. Магеллан 4) Марко Поло

4. Кто из мореплавателей в 1642 году исследовал берега Новой Зеландии?

1) Васко да Гама 3) Абель Тасман

2) Фаддей Беллинсгаузен 4) Виллем Янсон

5. Кто из путешественников совершил первое русское кругосветное путешествие?

1) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев 3) С. Дежнёв и Ф. Попов

2) В. Беринг и А. Чириков 4) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский

6. Какие утверждения верны?

а) В эпоху Великих географических открытий главную роль в познании Земли играли купцы-путешественники;

б) К началу 19 века география ответила на все вопросы о Земле;

в) В эпоху средневековья основные географические открытия совершали арабы;

г) Тихий океан получил свое название после плавания Д. Кука;

д) Важную роль в современных географических исследованиях играют кругосветные плавания.

Часть В.1. Установите соответствие:

1) открытие Центральной Америки

а) Ф. Беллинсгаузен

2) открытие пути в Индию вокруг Африки

б) В. Да Гама

3) первое кругосветное путешествие

в) Х. Колумб

4) открытие Антарктиды

г) Ф. Магеллан

2. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.

1) Ф. Магеллан

2) Васко Да Гама

3) Джеймс Кук

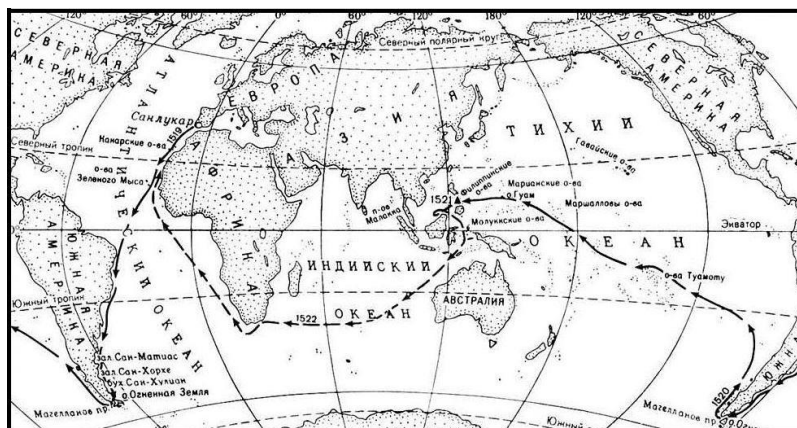
4) Христофор Колумб

В3. Продолжите фразу:

Эпоха Великих географических открытий началась в конце _____ - начале _____ века;

Часть С.

1. Укажите имя португальского мореплавателя, который в конце XV века открыл морской путь в Индию.



**Ключи к заданиям
«Накопление знаний о Земле»**

Вариант 1

Часть А						Часть В			Часть С
1	2	3	4	5	6	1.	2	3	Эратосфен
2	3	1	1	3	а- да	1-в	1	Африка и Евразия	
					б- нет	2-б			
					в- да	3-г			
					г- нет	4-а			
					д- да				

Вариант 2

Часть А						Часть В			Часть С
1	2	3	4	5	6	1.	2	3	Васко да Гама
3	2	3	3	4	а- да	1-в	1	конец 15 и начало 16 века	
					б- нет	2-б			
					в- да	3-г			
					г- нет	4-а			
					д- нет				

Оценочная шкала

Часть А оценивается по 1 б итого 10 б

Часть В1-В2 оценивается по 0,5 б итого 2б и В3 по 1б итого 2б

Часть С оценивается в 3 б

17-16 баллов – оценка «5»

15,5-12,5 баллов – оценка «4»

12-9,5 баллов – оценка «3»

менее 9 баллов – оценка «2»

Обобщение знаний по разделу: «Географическая модель Земли»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. *Соотнеси понятие и термин*

Понятие	Термин
1. Прибор для определения сторон горизонта	а) Горизонт
2. Видимое глазом пространство	б) Линия горизонта
3. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	в) Ориентирование
4. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	г) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
5. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	д) План местности
6. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	е) Масштаб
7. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	ж) Географическая карта
8. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	з) Меридианы
9. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	и) Параллели
10. Самая длинная параллель	к) Экватор
11. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	л) Компас

12. *Выберите верное утверждение:*

А) план - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа;

Б) на плане местность изображается на плоскости без учета кривизны земной поверхности;

В) на планах масштаб не указывается

13. *Выберите основную черту плана местности:*

А) имеет мелкий масштаб

Б) имеет географическую сеть координат

В) изображает территорию с учетом мельчайших подробностей

Г) учитывает кривизну земной поверхности при построении

14. *Выберите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 2500 000:*

А) в 1 см – 2,5 км В) в 1 см – 250 км

Б) в 1 см – 25 км Г) в 1 см – 2500 км

15. *Закончите предложение:*

А) Глобус – это

Часть В

1. Выделите два верных утверждения:

А) долгота – угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора

Б) экватор делит Землю на два полушария – Северное и Южное

В) градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния

В2. Пользуясь картой мира, определи объекты по их географическим координатам:

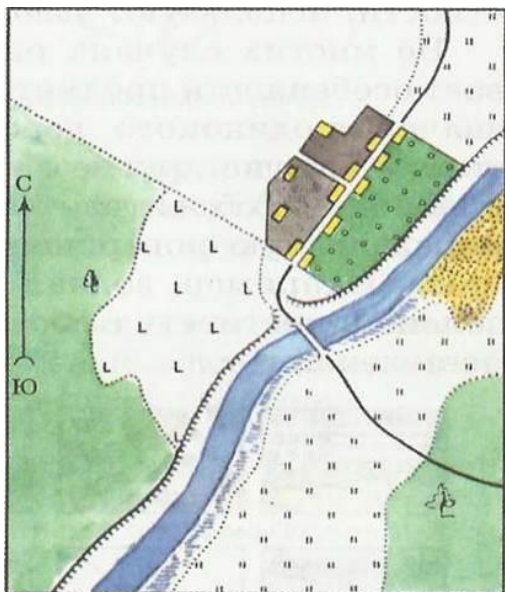
А) 19° с. ш. и 99° з. д. Б) 35° ю. ш., 149° в. д.

В3. Используя физическую карту России, определите географические координаты нашей столицы г. Уфа:

1. 54° с. ш., 55° в. д. 3. 54° ю. ш., 55° з. д.

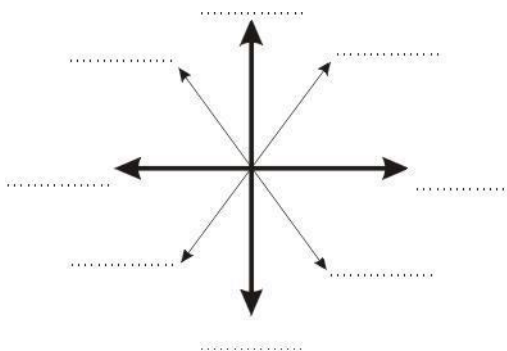
2. 54° ю. ш., 55° в. д. 4. 54° с. ш., 55° з. д.

В4. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



Ответ:

В5. Подпиши недостающие стороны горизонта



Занеси правильные ответы в

таблицу:

	Часть А															Часть В				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
В-1																			ответы для 4 и 5 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.	

Обобщение знаний по разделу: «Географическая модель Земли»

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
1. Самая длинная параллель	а) Ориентирование
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	б) План местности
3. Прибор для определения сторон горизонта	в) Параллели
4. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	г) Масштаб
5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	д) Географическая карта
6. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	е) Компас
7. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	ж) Меридианы
8. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	з) Линия горизонта
9. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	и) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
10. Видимое глазом пространство	к) Горизонт
11. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	л) Экватор

12. Закончите предложение:

А) Экватор - это.....

13. Выберите основную черту географической карты:

- А) имеет мелкий масштаб
- Б) имеет географическую сеть координат
- В) изображает территорию с учетом мельчайших подробностей
- Г) учитывает кривизну земной поверхности при построении

14. Выберите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 75 000 000

- А) в 1 см – 7,5 км В) в 1 см – 750 км
- Б) в 1 см – 75 км Г) в 1 см – 7500 км

15. Наиболее подробно изображена территория:

- А) на карте полушарий
- Б) на физической карте мира
- В) на карте России

Часть В

В1. Выделите два верных утверждения:

- А) долгота – угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора
- Б) экватор делит Землю на два полушария – Северное и Южное
- В) градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния

В2. Пользуясь картой мира, определи объекты по их географическим координатам:

А) 17 ю.ш. и 48 з.д.

В) 46с.ш., 0 д.

В3. Используя физическую карту России, определите географические координаты столицы нашей страны г.Москва:

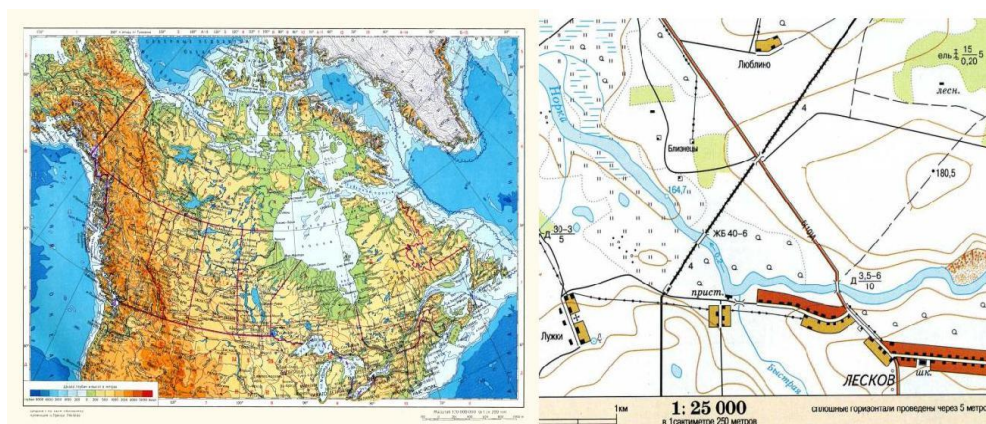
1. 56° с. ш., 38° в. д.

3. 56° с. ш., 38° з. д.

2. 56° ю. ш., 38° в. д.

4. 56° ю. ш., 38° з. д.

В4. На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта? Добавь надпись.



Ответ 1. _____

Ответ 2. _____

В5. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№1

№2

Ответ: _____

Занеси правильные ответы в таблицу:

	Часть А															Часть В				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
В-2																			ответы для 4 и 5 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.	

Ключ: ««Географическая модель Земли»

	Часть А															Часть В				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
В-1	л	а	е	ж	б	г	в	д	з	к	и	а	в	б	Умен. модель Земли	бв		а	ответы для 4 и 5 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.	

Ответ на Часть В вопрос 2.а Мехико б. Канберра

Часть В

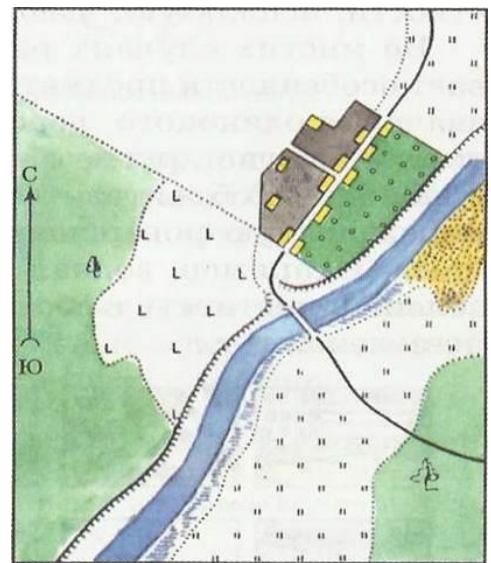
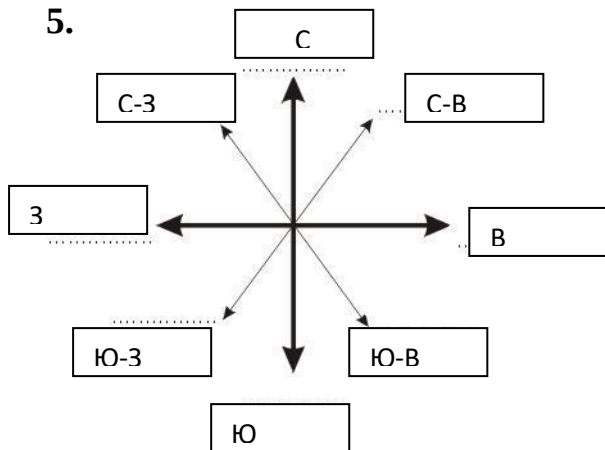
В4. Какие объекты изображены на плане?

При ответе воспользуйтесь атласом.

Ответ: максимум 5,5 б

- лиственный лес
- вырубленный лес
- населенный пункт
- фруктовый сад
- дерев.мост через речку
- направление сторон горизонта
- река
- луг
- болото
- дорога
- обрыв

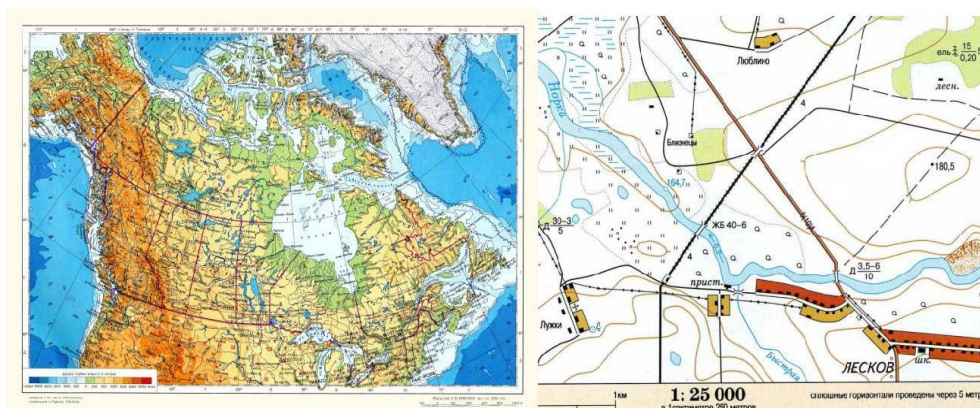
5.



	Часть А															Часть В				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
В-2	л	ж	е	г	и	а	в	д	б	к	з		а	в	в	бв		а	ответы для 4 и 5 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.	

Ответ на Часть В вопрос 2. а Бразилиа б. Лондон

5. На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта? Добавь подпись.



Ответ: географ.карта **Ответ:** топограф.карта

6. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№1 №2

Ответ: на рис.№2 компас ориентирован правильно, т.к стрелка красная показывает направлена в сторону юга, а стрелка синяя в сторону севера.

Критерий оценивания

Задания состоят из 20 заданий: 15 заданий базового уровня оцениваются по 1б, 5 – повышенного, оцениваются 1-3 задания по 2б, 4 задание максимум 5,5б по 0,5 б и задание 5 по 0,5б максимум 3,5б. За все правильные ответы можно набрать 30 б.

30-26б оценка «5»

25-20 оценка «4»

19-14 б оценка «3»

13-и меньше оценка «2»

Итоговая диагностика за 5 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

1) Описание Земли 3) Природоведение

2) Земля 4) Вселенная

3.) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1) Христофор Колумб

2) Васко да Гама

3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

1) Африка 3) Австралия

2) Северная Америка 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за один час 3) за один год

2) за месяц 4) за сутки

6) Смена времен года происходит из-за...?

1) вращения Земли вокруг своей оси

3) Из-за притяжения Земли

2) вращение Земли вокруг Солнца

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом

2) экватором

3) тропиком

8) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 3) 22 июня

2) 23 декабря 4) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план 3) карта

2) масштаб местности 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу

3) западу

2) востоку

4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1) геоида 2) круга 3) шара

12) Экватор делит нашу Землю на два полушария, на какие?

1) северное и южное

3) западное и восточное

2) северное и восточное

4) южное и западное

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (м): 1: 2500 000

в 1 см _____ км

15) Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) t° - 2 000 $^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая

		свойствами жидкого и твердого тела
3.	Магма	в) Жидкое состояние t° - 6 000°
4.	Земная кора	г) в переводе означает «густая мазь»

16) Какой город будет иметь географические координаты 54° с.ш и 55° в.д
 1) Москва 2) Берлин 3) Уфа

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) вулканический туф |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
 2) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма
 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава

19) Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

- 1) холмы и котловины 3) горы и равнины
 2) холмы и горы 4) равнины и впадины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Ответы:

В-1	1		6		11		16	
	2		7		12		17	
	3		8		13		18	
	4		9		14		19	
	5		10		15		20	

Итоговая контрольная работа по географии за 5 класс

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей 3) Страбон
2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО»?

- 1) Луна 2) Земля 3) Природа 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника, открывшего Америку?

- 1) Васко да Гама 2) Фернан Магеллан 3) Христофор Колумб

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф. Беллинсгаузен и М.

Лазарев?

- 1) Африка 3) Австралия
2) Северная Америка 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 3) за месяц
2) за 365 дней 4) за сезон

6) Укажите, самую маленькую планету?

- 1) Меркурий 3) Земля
2) Сатурн 4) Нептун

7) Следствием осевого движения Земли является:

- 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи

8) Укажите, когда на южном полушарии лето?

- 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас 3) азимут
2) масштаб 4) горизонт

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

- 1) короче 3) длиннее
2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьш., а затем увеличив.

13) Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 30 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см _____ км

15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см?

В 1 см _____ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 55 с.ш, 37 в. д.?

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт – Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- 1) Магматические А) ракушечник

2)Осадочные

Б) пемза

3)Метаморфические

В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) земная кора 4) ядро

19) Из чего состоит вулкан?

1) кратера 3) из кратера ,жерла и конуса

2) из кратера и мантии 4) Из магмы и лавы

20) Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это _____ ! - крикнул Паганель.

Таблица для ответов

В-2	1		6		11		16	
	2		7		12		17	
	3		8		13		18	
	4		9		14		19	
	5		10		15		20	

Ключ:
«Итоговая диагностика»

В-1	1	2	6	2	11	1	16	3
	2	1	7	1	12	а	17	бав
	3	2	8	3	13	100000	18	3
	4	4	9	1	14	25	19	4
	5	4	10	2	15	1-в 3-г 2-б 4-а	20	Западно- Сибирская равнина

В-2	1	4	6	1	11	3	16	1
	2	2	7	2	12	1	17	бав
	3	3	8	2	13	1: 3 000 000	18	3
	4	4	9	3	14	50	19	3
	5	2	10	4	15	10	20	вулкан

Критерий оценивания

Задания состоят из 20 заданий: 15 заданий базового уровня оцениваются по 1б, 5 – повышенного, оцениваются по 2б. За все правильные ответы можно набрать 25 б.

25-22б оценка «5»

21-18 оценка «4»

17-11 б оценка «3»

10-и меньше оценка «2»

Контрольно-измерительные материалы

бкласс

Входная диагностика

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть 1

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является:
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Волга;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый большой;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый жаркий;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер; в) песок; д) ручка;
б) хлеб; г) море; е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая

пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

15.Дополните. ...

Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это _____ ! - крикнул Паганель.

Ответы:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2 вариант

Часть 1

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) *землеочертание*; в) *землеописание*;
б) *земленачертание*; г) *земленаписание*.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) *рисунка земной поверхности*;
б) *фотографии, сделанной с поверхности Земли*;
в) *космического снимка*;
г) *фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома*.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) *сутки*; б) *месяц*; в) *год*; г) *день*.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

- а) *Марко Поло*; в) *Васко да Гама*;
б) *Афанасий Никитин*; г) *Христофор Колумб*.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) *Китай, Амазонка, Эйр-Норт*; в) *Оранжевая, Конго, Нигер*;
б) *Амур, Байкал, Рейн*; г) *Нил, Байкал, Виктория*.

7. Растения, животные и микроорганизмы входят в состав:

- а) *атмосферы*; в) *биосферы*;
б) *гидросферы*; г) *литосферы*

8. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) *море, горы, равнины*; в) *возвышенность, горы, низменность*;
б) *горы, муравей, облака*; г) *облако, родник, овраг*.

9. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) *в атмосфере*; б) *в гидросфере*; в) *литосфере*; г) *мантии*.

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) *Тихий*; в) *Северный Ледовитый*;
б) *Индийский*; г) *Атлантический*.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- 1) *Евразия* а) *Гималаи*;
2) *Южная Америка*; б) *Аппалачи*;
3) *Северная Америка*; в) *Анды*;
4) *Австралия*; г) *Большой Водораздельный хребет*.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) *почва*; в) *родник*; д) *одежда*.
б) *телевизор*; г) *портфель*; е) *дерево*;

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория- регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо- цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

15. Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Ответы:

В- 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ключ к заданиям
Входная диагностика 6 класс

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	в	б	в	б	б	б	б	г	габв	авбг	вге	Фернан Магеллан	Описат.	вулкан

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	в	г	в	а	в	в	а	а	вбга	авбг	аве	Хр. Колумб	Описат.	Западно-Сибир. рав.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой базовой части (№1-9) ставится по 1 баллу. С №10-15 задания повышенной сложности. За выполнение №13 ставится 3 балла, а остальным ставится по 2 балла.

Максимальный балл за работу – 22 балла.

«5» - с 19-22 баллами

«4» - с 15-18 баллами

«3» получает работа с 14-10 баллами

Ниже 9 баллов оценка «2»

Тестовая работа по разделу «Атмосфера»
Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются 4 варианта ответов, из которых верен только 1) – 1 балл.

A1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера 2. стратосфера 3. астеносфера 4. мезосфера.

A2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты

3. Вращением Луны вокруг Земли

4. Существованием на Земле атмосферы

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-28°C) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. $+5^{\circ}\text{C}$ 2. $+30^{\circ}\text{C}$ 3. 0°C 4. -10°C .

A4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор 2. Тропики 3. Умеренные широты 4. Полюса.

A5. На какой параллели теплее?

1. 10°с.ш. 2. 40°с.ш. 3. 5°с.ш. 4. 90°с.ш.

A6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм 2. 450 мм 3. 780 мм 4. 1050 мм.

A7. В каком слое атмосфере содержится много озона?

1. В тропосфере 2. В стратосфере 3. в экзосфере 4. В мезосфере

A8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика 3. В районе экватора
2. В районе Южного тропика 4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

B1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер
5. Направление ветра	5. Термометр

B2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? (1 балла)

B3. Вычеркните лишнее слово

1. Дождь, град, бриз, иней, снег
2. Барометр, осадкомер, муссон, гигрометр
3. Бриз, дождь, муссон, ветер
4. Роса, иней, заморозки, туман
5. Роса, дождь, снег, ливень

Часть С Дать развернутый ответ (2 балла)

C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Тестовая работа по разделу «Атмосфера»
Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А (На вопрос верны ответ может быть только один) – 1 балл.

А1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определенный промежуток времени?

1. *Погода* 2. *Климат* 3. *тропосфера* 4. *Воздушная масса.*

А2. какой тип облаков находится ниже всех?

1. *Кучевые* 2. *Слоистые* 3. *Перистые* 4. *Перламутровые.*

А3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 8° С

1. +26° С 2. +21° С 3. 0° С 4. – 15° С

А4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

1. *Тропосфера* 2. *Стратосфера* 3. *Мезосфера* 4. *Экзосфера*

А5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

1. *Муссон* 2. *Бриз* 3. *Штиль* 4. *Шторм*

А6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

1. *Январь* 2. *Июль* 3. *Декабрь* 4. *Март*

А7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

1. *От географической широты*
2. *От угла падения солнечных лучей*
3. *От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.*
4. *От высоты снежного покрова.*

А8 . Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. *Понижается на 6° С* 3. *Не изменяется*
2. *Повышается на 6° С* 4. *Понижается на 1° С.*

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Атмосферное давление	А. Барометр
2. Осадки	Б. Осадкомер
3. Влажность	В. Гигрометр
4. Сила ветра	Г. Флюгер
5. Температура воздуха	Д. Термометр

В2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенной влажностью, температурой , прозрачностью? (1 балл)

В3. Вычеркните лишнее слово

1. Дождь, град, бриз, иней, снег
2. Барометр, осадкомер, муссон, гигрометр
3. Бриз, дождь, муссон, ветер
4. Роса, иней, заморозки, туман
5. Роса, дождь, снег, ливень

Часть С Дать развернутый ответ (2 б)

С1. Почему на Земле происходит смена времен года?

**Ключ к тестовой работе по теме:
« Атмосфера»**

1 вариант					2 вариант				
Часть А (по 1 б.)					Часть А (по 1 б.)				
A1-3 A2-2 A3-4 A4-1 A5-3 A6-2 A7-2 A8-2					A1-1 A2-2 A3-1 A4-1 A5-2 A6-2 A7-3 A8-1				
Часть В (по 0.5 б.)					Часть В (по 0.5 б.)				
В1					В1				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	А	Б	В	Г	Д
В2. Индийский 1б В3 1. Бриз 2. Муссон 3.дождь 4.заморозки 5. Ливень 2,5б					В2. Воздушные массы 1б В3 1. Бриз 2. Муссон 3.дождь 4.заморозки 5. Ливень 2,5б				
Часть С (3 балла) Географическая широта, близость океана, рельеф, вл, ведущий фактор географическая широта.					Часть С (3 балла) Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты				

Критерии оценки:

17 – 15 «баллов» - оценка « 5 »

14,5- 13 «баллов» - оценка «4»

12,5-8,5 «баллов»- оценка «3»

8 баллов и менее- оценка «2»

Обобщающий контроль по разделу: «Гидросфера»

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

Часть 1.

1. По площади территории Атлантический океан
А) уступает только Тихому;
Б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
В) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому.
Г) уступает только Индийскому.
2. В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:
А) Мировой океан; Б) водяной пар атмосферы; В) реки.
3. Внутренними морями являются
А) Гренландское и Японское; Б) Аравийское и Северное;
В) Чёрное и Красное; Г) Карское и Балтийское.
4. Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море
А) Карибское; Б) Балтийское;
В) Гренландское; Г) Берингово.
5. Бенгальский залив расположен между полуостровами
А) Индокитай и Индостан; Б) Балканским и Малая Азия;
В) Пиренейским и Апеннинским; Г) Аравийским и Индостан.
6. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров
А) Калимантан; Б) Исландия;
В) Огненная Земля; Г) Шри-Ланка.
7. Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется
А) Канарским; Б) Гольфстрим; В) Перуанским; Г) Лабрадорским.
8. Слияние рек Укаяли и Мараньон дает начало реке
А) Амазонка; Б) Миссисипи; В) Нил; Г) Меконг.
9. Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек
А) Обь и Енисей; Б) Енисей и Лена;
В) Обь и Лена; Г) Печора и Волга.
10. Покровное оледенение распространено
А) в Гренландии; Б) в Гималаях;
В) на Памире; Г) в Кордильерах.
11. Река Дон протекает
А) по Западно-Сибирской равнине; Б) по Амазонской равнине;
В) в Уральских горах; Г) по Восточно-Европейской равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Тихий океан
А) Нил и Амазонка; Б) Нигер и Парана;
В) Янцзы и Амур; Г) Волга и Амур.

Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»

А) Красное;	1) Тихий;
Б) Карибское;	2) Северный Ледовитый;
В) Баренцево;	3) Индийский;
Г) Южно-Китайское;	4) Атлантический.

2. Укажите верное утверждение.

А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.

Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.

В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.

3. Установите соответствие «полуостров – часть света, к которому он относится»

А) Индокитай; 1) Азия;

Б) Сомали; 2) Африка;

В) Лабрадор; 3) Европа;

Г) Апеннинский; 4) Америка.

4. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга с верховья к устью по течению

А) Тверь; Б) Астрахань; В) Самара; Г) Казань.

5. Установите соответствие:

А) остров; 1) Берингов;

Б) полуостров; 2) Сомали;

В) пролив; 3) Новая Гвинея;

Г) залив; 4) Гвинейский.

Таблица ответов:

В-1	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Часть 2											
	1		2		3		4		5			
	А-				А-				А-			
	Б-				Б-				Б-			
	В-				В-				В-			
	Г-				Г-				Г-			

Обобщающий контроль по разделу: «Гидросфера»

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

Часть 1.

1. По средней глубине вторым после Тихого океана является ... океан
А) Атлантический; Б) Северный Ледовитый; В) Индийский.
2. Море отличается от залива
А) меньше глубиной;
Б) положением на окраине океана;
В) большей площадью территории;
Г) особенностями свойств воды, течениями и организмами.
3. Окраинным морем Индийского океана является:
А) Красное; В) Аравийское;
Б) Карибское; Г) Белое.
4. Самым солёным морем Мирового океана является
А) Чёрное; Б) Южно-Китайское;
В) Красное; Г) Баренцево.
5. Гибралтарский пролив соединяет
А) Северное и Балтийское моря;
Б) Тихий и Северный Ледовитый океан;
В) Красное море и Индийский океан;
Г) Средиземное море и Атлантический океан.
6. Крупных островов не имеет материк
А) Евразия; Б) Северная Америка; В) Африка; Г) Южная Америка.
7. Тёплыми течениями являются
А) Куро-Сио и Северо-Атлантическое; Б) Перуанское и Канарское;
В) Западных Ветров и Бенгальское; Г) Гольфстрим и Лабрадорское.
8. Правым притоком Волги является река
А) Ока; Б) Кама;
В) Самара; Г) Ветлуга.
9. Среди перечисленных рек наиболее крупную речную систему образует река
А) Волга; Б) Амазонка; В) Ганг; Г) Замбези.
10. Укажите район Земли, где снеговая линия расположена ниже всего.
А) остров Гренландия; Б) Кавказские горы;
В) Уральские горы; Г) Среднесибирское плоскогорье.
11. Река Волга протекает
А) по Миссисипской низменности; Б) в Кавказских горах;
В) по Восточно-Европейской равнине; Г) по Западно-Сибирской равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Индийский океан.
А) Замбези и Нил; Б) Амазонка и Конго;
В) Ганг и Евфрат; Г) Енисей и Амазонка.

Часть 2.

1. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»

А) Бенгальский	1) Тихий;
Б) Мексиканский;	2) Северный Ледовитый;
В) Гудзонов;	3) Атлантический;
Г) Аляска;	4) Индийский.

2. Укажите верное утверждение.

А) Насыщенные водой горные породы называются водоупорными;

Б) Уровень грунтовых вод зависит от состава горных пород.

В) Озёра, из которых берут начало реки, называются сточными.

3. Установите соответствие «крупный город – река, на которой он расположен»

А) Хабаровск;

1) Амур.

Б) Новосибирск;

2) Енисей;

В) Красноярск;

3) Обь;

Г) Астрахань;

4) Волга;

4. Установите правильную последовательность уменьшения площади речного бассейна

А) Нил;

Б) Ориноко;

В) Амазонка;

Г) Волга.

5. Установите соответствие:

А) остров;

1) Лабрадор;

Б) полуостров;

2) Дрейка;

В) пролив;

3) Кергелен;

Г) залив;

4) Бенгальский.

6.

Таблица ответов:

В-2	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Часть 2											
	1		2		3		4		5			
	А-				А-				А-			
	Б-				Б-				Б-			
	В-				В-				В-			
	Г-				Г-				Г-			

**Ключ и критерий оценивания
Обобщающего контроля по разделу «Гидросфера»**

В-1	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	в	в	а	а	а	в	а	з	а	з	б
	Часть 2											
	1	2	3		4		5					
А-3		в	А-1		АГВ		А-3					
Б-4			Б-2		Б		Б-2					
В-2			В-4				В-1					
Г-1			Г-3				Г-4					

В-2	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	а	з	в	в	з	з	а	а	б	а	в	в
	Часть 2											
	1	2	3	4	5							
А-4	в	А-1	базв	А-3								
Б-3		Б-3		Б-1								
В-2		В-2		В-2								
Г-1		Г-4		Г-4								

Критерий оценивания

Часть 1 оценивается по 16 можно набрать максимум 126

Часть 2 более усложненные задания, поэтому оценивается по 2 б, можно набрать 106. Итого максимум 226

22-19,56 – оценка «5»

19-16,56- оценка «4»

16-11,5 б- оценка «3»

Ниже 11б- оценка «2»

Итоговая диагностика по курсу
бкласса

Фамилия, имя

Вариант №1

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли; в. описание Земли;
б. измерение Земли; г. это вообще не греческое слово.

2. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0° б. 45° в. 90° г. 135°

3. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора; б. Север. полюса; в. начального меридиана; г. Москвы.

4. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа; в. высоты над уровнем моря;
б. угла падения солнечных лучей; г. нет правильного ответа.

5. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси; в. наклона оси вращения Земли;
б. вращения Земли вокруг Солнца; г. времени суток.

6. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние; в. летнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие; г. весеннее равноденствие.

7. Географическая карта – это:

- а. чертёж местности; в. рисунок местности;
б. модель земной поверхности; г. план местности.

8. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800000 составляет 2 см. Какова его длина на местности: а. 8 м.; б. 80 м.; в. 16 км.; г. 160 м.

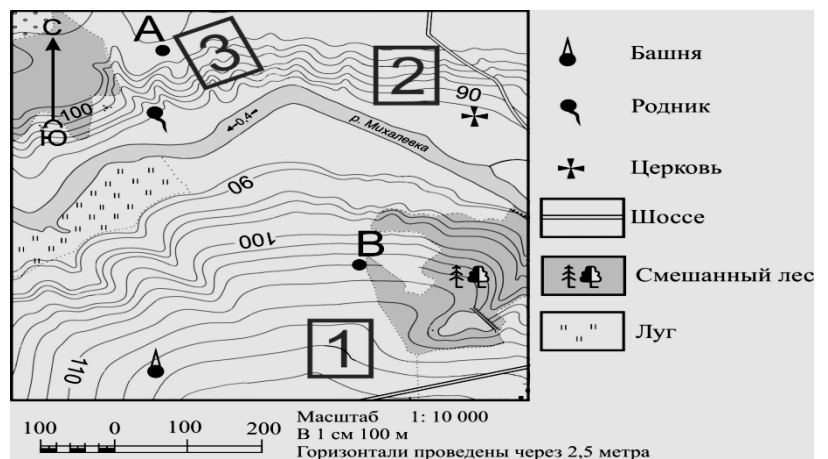
9. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона; б. значками; в. изолиниями; г. знаками движения.

10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от

родника до церкви.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а». Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

А	Б

11. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина; в. наличие осадочных горных пород;
б. наличие базальтового слоя; г. наличие метаморфич. горных пород.

12. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология; б. вулканология; в. минералогия; г. геология.

13. Из всех гор планеты Анды самые:

а. высокие; б. протяжённые; в. низкие; г. разрушенные.

14. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а». Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

А	Б

15. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине; б. холме; в. вершине горы; г. берегу моря.

16. Свойство воды:

а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;

б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;

в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;

г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

17. Погода – это:

а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;

б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;

в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;

г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

18. Мировой океан состоит из:

а. океанов и морей;

в. из всего перечисленного;

б. заливов и проливов;

г. нет правильного ответа.

19. По территории Северной Америки протекает река:

а. Дунай; б. Амазонка; в. Рейн; г. Миссисипи.

20. Река НЕ может брать начало из: *а. моря; б. озера; в. болота; г. родника.*

21. Биосфера – это:

а. обл. распространения растений; в. обл. распространения жизни;

б. обл. распространения животных; г. Нет верного ответа.

22. Смена природных зон подчиняется изменениям:

а. климата; б. рельефа; в. почв; г. ветра.

23. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. саксаул в. дуб 1. пустыня

б. осина г. верблюжья колючка 2. широколиственный лес

24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. бурый медведь в. бурундук 1. хвойный лес

б. морж г. белый медведь 2. арктические пустыни.

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Итоговая диагностика по курсу 6 класса

Фамилия, имя _____

Вариант №2

1. Географические сведения можно получить:

- а. из книг; в. с географических карт;
б. из кинофильма; г. с помощью всего перечисленного.

2. Какого значения не может быть у долготы:

- а. 270° б. 180° в. 90° г. 0°

3. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича; б. нулевого меридиана; в. экватора; г. верны все варианты.

4. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад; в. экватора к полюсам.
б. нулевого меридиана на восток; г. полюсов к экватору;

5. Смена сезонов года происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси; в. наклона оси вращения Земли;
б. вращения Земли вокруг Солнца; г. времени года.

6. 23 сентября называется:

- а. зимнее солнцестояние; в. летнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие; г. весеннее равноденствие.

7. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- а. численный масштаб; в. именованный масштаб;
б. линейный масштаб; г. буквенный масштаб.

8. На плане указан масштаб 1: 800000. Ему соответствует именованный масштаб: а. 1 : 8; б. 1 : 80; в. 1 : 800; г. 1 : 8000.

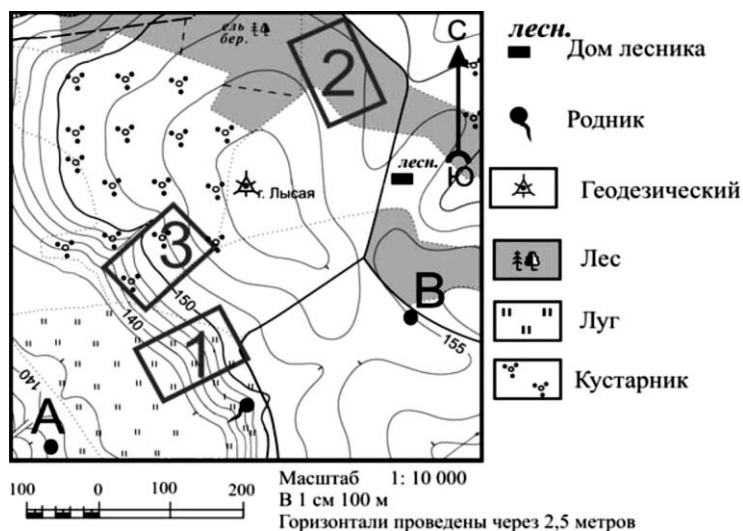
9. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- а. качественного фона; б. значками; в. изолиниями; г. знаками движения.

10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите Додесятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а». Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак. Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

А	Б



11. К топливным полезным ископаемым НЕ относится:

- а. нефть; б. известняк; в. уголь; г. природный газ.

12. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- а. очаг землетрясения; в. сейсмическая зона;
б. эпицентр; г. тектонический разлом.

13. Из всех гор планеты Гималаи самые:

а. высокие; б. протяжённые; в. низкие; г. разрушенные.

14. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 10°; вечер = 5°; ночь = 3°.

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а». Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

А	Б

15. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине; б. холме; в. вершине горы; г. берегу моря.

16. Влажную погоду приносят воздушные массы:

а. тёплые; б. холодные; в. жаркие; г. морские.

17. Климат – это:

а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;

б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;

в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;

г. все ответы верны.

18. Гидросфера состоит из:

а. мирового океана; в. из всего перечисленного;

б. вод суши; г. нет прав. ответа.

19. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

а. Карское море; б. Красное море; в. Японское море; г. Северное море.

20. Бессточное озеро отличается от проточного:

а. размером; б. не вытекает река; в. только впадают реки; г. вкусом воды.

21. Область распространения биосферы охватывает:

а. гидросферу; в. нижнюю часть атмосферы;

б. верхнюю часть литосферы; г. всё перечисленное выше.

22. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

а. от экватора к полюсам; в. не изменяется;

б. от полюсов к экватору; г. нет правильного ответа.

23. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. пихта в. лиственница 1. степь

б. ковыль г. полынь 2. хвойный лес

24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. змеи в. северный олень 1. тундра

б. песец г. верблюды 2. пустыня

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-2												
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ключи критерий оценивания
Итоговая диагностика по курсу 6 класса

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	г	а	б	а	в	б	в	а	400 С	б	а
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	б	3 10	в	г	а	в	г	а	в	а	1221	1212

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	а	б	в	б	б	в	а	б	350 С	б	б
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	а	10 12	г	г	а	в	б	б	г	б	2121	2112

Критерий оценивания

Всего вопросов 24. Из них задание 10,14,23,24 двух бальные, остальные по 1б.
 Можно набрать 28 максимальных баллов.

28-25,5б- оценка «5»

25-20,5б- оценка «4»

20-14,5б- оценка «3»

14 и менее- оценка «2»

Входная диагностика для 7 класса

Фамилия, имя _____

I вариант

Часть А

А1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит.

А2. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом.

А3. Какое из данных морей относится к Тихому океану?

- а) Каспийское б) Берингово в) Чёрное г) Саргассово

А4. Горизонтالي — это линии равных:

- а) температур в) значений атмосферного давления;
б) высот; г) глубин.

А5. Материк, омываемый водами 4 океанов:

- а) Евразия б) Северная Америка в) Африка г) Южная Америка

А6. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
г) верхняя мантия, земная кора.

А7. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими; б) магматическими;
в) глубинными; г) метаморфическими.

А8. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C ; б) понижается на 6°C ;
в) повышается на 1°C ; г) не изменяется.

А9. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

- а) хозяйственная деятельность человека; б) падение метеоритов;
в) солнечная энергия; г) таяние ледников.

А10. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135° ?

- а) Юго-запад в) Северо-запад
б) Юго-восток г) Северо-восток

Часть В

В1. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей. (В этой природной зоне выделяется два сезона года (сезон дождей и сезон засух))

1. Хвойные леса 2. Саванна 3. Тундра 4. Полупустыни

В2. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха $+16^{\circ}\text{C}$.

Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

В3. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

В4. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 5 км
б) 1 : 25 000 000	?
в) ?	в 1 см 100 км

Таблица ответов:

В-1	Часть А										Часть В			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2 решение	3	4
													1- 2- 3-	А)- Б)- В)-

Входная диагностика для 7 класса

Фамилия, имя

II вариант

A1. Окружность земного шара составляет примерно:

- а) 37 500 км б) 40 000 км
в) 47 000 км г) 5050 км

A2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом б) экватором
в) земной осью г) все утверждения верны.

A3. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- а) Охотское в) Японское
б) Средиземное г) Красное

A4. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой; в) влажностью;
б) толщиной; д) твердостью.

A5. Рельеф-это:

- а) горы в) равнины и горы
б) впадины и горы г) все неровности поверхности Земли

A6. Где располагаются очаги вулканов?

- а) в нижней мантии; в) в верхней мантии;
б) в средней мантии; г) в земной коре

A7. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

- а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар

A8. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
б) максимальной и минимальной температурой;
в) минимальной и средней температурой;
г) ни одно из вышеперечисленного.

A9. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

A10. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?

- а) Северо-запад в) Юго-запад
б) восток г) Северо-восток

Часть В

В1. Определите природную зону по описанию.

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно.

Стволы деревьев обвиты лианами. Почти каждый день идут дожди.

1. Смешанный лес 3. Хвойный лес
2. Экваториальный лес 4. Широколиственный .

В2. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпигле, если у основания здания оно составляет 755 мм?

В3. Установите соответствие:

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой
- 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой
- 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу

- А) полуостров
- Б) Остров
- В) Залив

В4. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

Таблица ответов:

В-1	Часть А										Часть В			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2 решение	3	4
													1- 2- 3- 4-	А)- Б)- В)-

Ключи критерий оценивания
Входная диагностика для 7 класса

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
Часть А	Часть А
A1. в	A1. б
A2. а	A2. в
A3. б	A3. б
A4. б	A4. б
A5. а	A5. г
A6. г	A6. б
A7. а	A7. в
A8. б	A8. б
A9. в	A9. в
A10. г	A10. Г
Часть В	Часть В
B1.2	B1.2
B2.Реш.(16+12):6=2,83 км	B.2 Реш . 755-10,5*273=732,5 мм
B3. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в	B3. 1-б, 2-а, 3-в
B4. а) 1:500 000 б) в 1 см 250 км в) 1:10 000 000	B4. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 - 2 балла, В3- 1,5балла, В4- 1,5балла (при наличии полного ответа);

Итого 17 баллов.

Оценка «5» ставится, если набрал 13 – 17 баллов .

Оценка «4» ставится, если набрал 9 – 12 баллов

Оценка «3» ставится, если ученик набрал 6 – 8 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 6 баллов.

Контроль знаний по теме «Африка»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А Выберите верный ответ

- Площадь Африки составляет:
а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км² в) 303 млн. км²
- Крайней северной точкой материка является мыс:
а) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади
- Большая часть территории Африки находится между:
а) северным и южным тропиками
б) экватором и южным тропиком
в) экватором и северным тропиком
- Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов
- Горы Атлас расположены:
а) на древней платформе
б) в области новой складчатости
в) в области древней складчатости
- В рельефе Африки преобладают:
а) низменности б) горы в) возвышенности и плоскогорья
- Высочайшая вершина Африки:
а) г. Кения б) г. Килиманджаро в) г. Тубкаль
- Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в:
а) Триполи б) Каире в) Алжире
- Образование береговой пустыни Намиб связано:
а) с горным рельефом на побережье
б) с влиянием Антарктиды
в) с холодным Бенгельским течением
- Самая длинная река Африки:
а) Конго б) Нил в) Нигер
- Самое длинное из пресноводных озер мира
а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика
- Природная зона, занимающая 40% площади материка
а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
- Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
а) саванны б) экваториальные леса в) пустыни
- Самая большая по площади страна Африки
а) Алжир б) Египет в) Судан
- Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
а) европеоидной б) монголоидной в) экваториальной

Часть В

- Установите соответствие

Природная зона

- Экваториальные леса
- Саванны
- Пустыни

Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
- в) колючие кустарники, змеи, скорпионы

2. Установите соответствие

Климатический пояс

Особенности климата

1. Экваториальный

а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влаж. зима

2. Тропический

б) теплый и влажный в течение всего года

3. Субтропический

в) жаркий, сухой, господство ТВМ

3. Дайте определения

Климат – это...

Заповедник – это...

Часть С

Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору. Зная, что 1 градус соответствует 111 км.

Таблица ответов:

В-1	Часть А									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

1. 1-

2-

3-

2. 1-

2-

3-

3. Климат – это _____

Заповедник – это _____

Часть С

Контроль знаний по теме «Африка»

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Часть А - Выберите верный ответ

1. По размерам территории Африка уступает
а) Евразии б) Северной Америке в) Южной Америке
2. Крайней восточной точкой материка является мыс
а) Рас-Энгела б) Рас-Хафун в) Игольный
3. В отличие от других материков Африка пересекается
а) южным полярным кругом
б) нулевым меридианом
в) почти посередине экватором
4. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер
5. В основании большей части материка лежит
а) область древнейшей складчатости
б) древняя платформа
в) область новой складчатости
6. Часть Африки приподнята на высоту более 1000 м
а) Северная и Южная Африка
б) Северная и Западная Африка
в) Южная и Восточная Африка
7. Наиболее высокими горами являются
а) Капские б) Драконовы в) Атлас
8. На большей части Африки среднегодовая^о воздуха
а) от 10 до 20° С б) ниже 10° С в) выше 20° С
9. Максимальное количество осадков выпадает
а) на Эфиопском нагорье
б) на юго-западных склонах горы Камерун
в) в бассейне реки Конго
10. Самая полноводная река Африки
а) Замбези б) Конго в) Нил
11. Самое большое по площади озеро
а) Виктория б) Чад в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 30% площади материка
а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
13. Самое губительное стихийное бедствие для Африки
а) засухи б) наводнения в) землетрясения
14. Самая крупная страна по населению
а) Египет б) Нигерия в) ЮАР
15. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе
а) европеоидной б) монголоидной в) экваториальной

Часть В

1. Установите соответствие

Природная зона

Растения, животные

1. Экваториальные леса

а) алоэ, молочай, шакалы, гиены

2. Саванны

б) пальмы, эбенное дерево, окапи, шимпанзе

3. Пустыни

в) травы, зонтичные акации, зебры,

бегемоты

2. Установите соответствие

Климатический пояс

Особенности климата

1. Экваториальный а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ

2. Субэкваториальный б) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

3. Тропический в) постоянство, высокие t° , большая влажность

3. Дайте определения

Рельеф – это...

Пустыня – это...

Часть С

Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д. Зная, что 1 градус соответствует 111 км.

Таблица ответов:

В-2	Часть А									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

3. 1-

2-

3-

4. 1-

2-

3-

3. Рельеф – это _____

Пустыня – это _____

Часть С

Ключ и критерий оценивания

«Африка»

Вариант I

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	б	в	б	а	в	б	в	б	а	в	в

Часть В

1. 1-б; 2-а; 3-в

2. 1-б; 2-в; 3-а

3. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

Часть С

$$43^{\circ} - 9^{\circ} = 34^{\circ}$$

$$34^{\circ} * 111 \text{ км} = 3774 \text{ км}$$

Вариант II

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	в	а	б	б	а	в	а	б	в

Часть В

1. 1-б; 2-в; 3-а

2. 1-в 2-а; 3-б;

3. Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

Часть С

$$32^{\circ} + 35^{\circ} = 67^{\circ}$$

$$67^{\circ} * 111 \text{ км} = 7437 \text{ км}$$

Критерий оценивания

В части А за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 15 баллов).

В части В 1 и 2 заданиях за каждое верно установленное соответствие – 1 балл; в 3 задании за каждое определение – 2 балла (максимум 10 баллов).

За часть С – 3 балла.

«5» - 26 – 28 баллов

«4» - 22 – 25 баллов

«3» - 18 – 21 балл

«2» - 17 и менее баллов

**Обобщающий контроль знаний
по теме «Южная Америка».**

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:

- а) Давид Ливингстон; в) Джеймс Кук;
б) Александр Гумбольдт; г) Джеймс Росс.

2. В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?

- а) Евразийской и Северо-Американской;
б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;
в) Южно-Американской и Африканской;
г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

3. Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:

- а) Калахари; б) Намиб; в) Атакама; г) Виктория.

4. Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?

- а) смешанные леса; б) степи; в) саванны; г) влажные экваториальные леса.

5. Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:

- а) Христофор Колумб; в) Франциско Писарро;
б) Франциско Орельяно; г) Эрнан Кортес.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1) Панамский перешеек связывает Ю. Америку с Северной Америкой _____

2) Амазонская низменность является самой обширной на планете _____

3) Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата _____

4) Амазонка — самая длинная река в мире _____

5) Саванны Африки и Ю. Америки внешне очень похожи _____

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Залив Ла-Плата	
2	Водопад Анхель	
3	Озеро Титикака	
4	Острова Галапагос	
5	Водопад Игуасу	
6	Озеро Маракайбо	

8. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1) Впадает в залив Ла-Плата | а) Амазонка; |
| 2) Самая полноводная в мире | б) Анхель; |
| 3) Протекает по территории Венесуэлы | в) Ориноко; |
| г) Игуасу; | |
| д) Парана; | |
| е) Мадейра | |

9. Ответьте на вопросы кратко

Вопросы	Ответы
1. Бразильское течение — холодное или теплое?	

2. Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?	
3. Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?	
4. Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?	
5. Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?	

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)_____, 2)_____, 3)_____. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4)_____, потомки от браков индейцев с неграми – 5)_____, потомки от браков европейцев с индейцами – 6)_____. Потомков европейских переселенцев называют 7)_____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8)_____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) _____.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-1						1- 2- 3- 4- 5-	1- 2- 3- 4- 5- 6-		1- 2- 3- 4- 5-

Фамилия, имя

1. Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:

или Перу?	
2. Какие острова расположены на экваторе: Фолклендские или Галапагосские?	
3. Что расположено восточнее: Анды или Гвианское плоскогорье?	
4. Амазонка течет на запад или на восток?	
5. Какое озеро расположено южнее: Маракайбо или Титикака?	

10. Заполните пропуски в тексте:

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1) _____. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2) _____. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3) _____ и 4) _____. На границе стран 5) _____ и 6) _____ лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7) _____.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-2						1- 2- 3- 4- 5-	1- 2- 3- 4- 5- 6-		1- 2- 3- 4- 5-

Ключ и критерий оценивания по теме «Южная Америка»

I вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-1	б	г	в	а	в	1-да 2-да 3-нет 4-да 5-нет	1-6 2-2 3-4 4-3 5-5 6-1	Д А В	1-теплое 2-Амазонская 3- в северном 4-к западу 5-восточном

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)европеоидная (испанцы и португальцы), 2)монголоидная (индейцы), 3)экваториальная. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4)мулаты, потомки от браков индейцев с неграми – 5)самбо, потомки от браков европейцев с индейцами – 6)метисы. Языком, общим для большинства народов материка, является 7)испанский.

II вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-2	б	Б,в	б	а	в	1-нет 2-да 3-нет 4-нет 5-да	1-3 2-2 3-4 4-1 5-5 6-6	А Д В	1-Бразилии 2-Галапагосские 3- Гвианское плоскогорье 4-на восток 5-Титикака

9. Заполните пропуски в тексте: Оценивается за каждый ответ по 1б.

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)Коста. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)Атакама. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)Пуна и 4)Альтиплано. На границе стран 5)Перу и 6)Боливии лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)Титикака.

Максимальное количество баллов-31б

31-27б- оценка «5»

26-22б- оценка «4»

21-17б- оценка «3»

Менее 16 баллов-оценка «2»

**Урок контроля знаний
о теме "Океаны"**

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

Часть А

1. Какой из перечисленных островов Атлантического океана является частью срединно-океанического хребта?
А) Куба Б) Гренландия В) Исландия Г) Мадагаскар
 2. Какие полезные ископаемые не добывают на шельфе Атлантического океана?
А) алмазы Б) нефть и газ В) железная руда Г) торф
 3. Какой океан занимает ведущее место в морских перевозках?
А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
 4. Верны ли следующие утверждения о свойствах вод океанов?
*А) Средняя соленость вод Тихого океана выше, чем в других океанах.
Б) Температура поверхностных вод Северного Ледовитого океана столь низка, что зимой 9/10 его площади сковано льдом.*
 1. Верно только А 3. Оба ответа верны
 2. Верно только Б 4. Оба ответа неверны.
 5. Расположите океаны в порядке возрастания их площади.
А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский
- Запишите получившуюся последовательность букв.
6. Площадь какого океана составляет 178, 62 млн. км²
А. Атлантический Б. Тихий В. Северный Ледовитый
 7. В Атлантическом океане находится течение:
А. Куроисио Б. Гольфстрим В. Сомалийское
 8. В Тихом океане находится глубочайшая впадина 11022 м
*А. Марианский желоб
Б. Гренладская впадина
В. Зондский желоб*
 9. 10 С – 20 С это средняя температура
А. Северного Ледовитого океана Б. Тихого океана В. Индийского океана
 10. Теплое Мозамбикское течение является частью
*А. Индийского океана
Б. Атлантического океана
В. Северного Ледовитого океана*
 11. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном
А. Тихий Б. Атлантический В. Индийский
 12. Про Тихий океан можно сказать:
*А. Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов
Б. Он протянулся от Антарктиды до Северного полюса, молодой
В. Самый мелководный, занимает пространство Северного полюса*
 13. В бассейн этого океана входит самое соленое море – Красное:
А. Тихий. Б. Индийский В. Атлантический
 14. Климат этого океана разнообразен, так как лежит во всех климатических поясах
А. Тихий. Б. Атлантический В. Индийский

15. Самая высокая степень загрязнения нефтью приходится
А. на Тихий океан Б. на Индийский океан В. на Атлантический океан

Часть В

В1. В каком океане пролегает Северный морской путь? Ответ запишите.

В2. Используя атлас, определите, какой океан наиболее загрязнен в результате хозяйственной деятельности человека. Объясните почему.

В3. Перечислите материки которые омывает Тихий океан.

В4. Используя атлас, приведите пример глубоководного желоба Тихого океана. Определите на границе каких литосферных плит он расположен.

В5. Почему средняя соленость вод Тихого океана ниже, чем в других океанах?

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В

Вариант -1	
В1	
В2	
В3	
В4	
В5	

**Урок контроля знаний
по теме "Океаны"**

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

1. Какой океан имеет наибольшие глубины?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

2. Впадина какого моря является продолжением разломов срединно-океанического хребта в Индийском океане?

А) Красного Б) Аравийского В) Средиземного Г) Карибского

3. Какие твердые полезные ископаемые добывают из недр дна Тихого океана?

А) калийные соли Б) нефть и газ В) каменный уголь Г) алмазы

4. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов в океанах?

А) В Атлантическом океане кораллы встречаются только в Карибском море.

Б) В холодных морях и заливах Северного Ледовитого океана распространены ластоногие (моржи, тюлени), а также белухи, киты, нарвалы.

1. Верно только А 3. Оба ответа верны

2. Верно только Б. 4. Оба ответа неверны.

5. Расположите океаны в порядке возрастания объема вод.

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский

6. Площадь какого океана составляет 91, 56 млн. км²

А. Атлантический Б. Тихий В. Северный Ледовитый

7. В Атлантическом океане находится течение:

А. Бразильское Б. Гольфстрим В. Сомалийское Г. Перуанское

8. В Северном Ледовитом океане находится глубочайшая впадина 5527 м

А. Зондский желоб Б. Гренладская впадина В. Марианский желоб

9. +17° С это средняя температура

А. Северного Ледовитого океана Б. Тихого океана В. Индийского океана

10. Теплое Муссонное течение является частью

А. Северного Ледовитого океана

Б. Атлантического океана

В. Индийского океана

11. Какой океан не имеет связи с Южным океаном

А. Тихий Б. Атлантический В. Северный Ледовитый

12. Про Атлантический океан можно сказать:

А. Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов

Б. Он протянулся от Антарктиды до Северного полюса, молодой

В. Самый мелководный, занимает пространство Северного полюса

13. В бассейн этого океана входит самое соленое море – Красное:

А. Атлантический Б. Индийский В. Тихий

14. Климат этого океана менее разнообразен, так как лежит в большей степени на экваторе:

А. Атлантический Б. Тихий В. Индийский

15. Этот океан был открыт Ф. Магелланом:

А. Тихий океан Б. Индийский океан В. Атлантический океан

Часть В

В1. Какой океан занимает ведущее место по морским перевозкам? Ответ запишите.

В2. Используя атлас, определите, какой океан наименее загрязнен в результате хозяйственной деятельности человека. Объясните почему.

В3. Перечислите материки которые омывает Индийский океан.

В4. Используя атлас определите, какой остров является частью срединно-океанического хребта в Атлантическом океане. Определите на границе каких литосферных плит он расположен.

В5. Объясните почему средняя температура поверхностных вод в Тихом океане выше, чем в других океанах.

Таблица ответов:

Часть А

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В

Вариант -2	
В1	
В2	
В3	
В4	
В5	

Ключ и критерий оценивания по теме «Океаны»

Вариант 1.

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	г	а	2	БВА	б	б	а	а	а	в	а	в	б	б

Часть В

Вариант -1	
В1	В СЛО
В2	Атлантический океан. Проходят основные транспортные пути, крупные районы добычи нефти и газа.
В3	Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Антарктида.
В4	Марианский желоб, на стыке Тихоокеанской и Евразийской литосферных плит.
В5	С атмосферными осадками и реками в него попадает больше атмосферных осадков, чем испаряется

Вариант 2

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	а	в	3	бва	а	б	б	в	в	в	б	б	в	а

Часть В

Вариант -2	
В1	Атлантический океан.
В2	Северный Ледовитый океан, менее используется человеком.
В3	Африка, Евразия, Австралия, Антарктида.
В4	Исландия, на границе Северо-Американской и Евразийской литосферных плит
В5	Большая часть океана находится в экваториально-тропических широтах.

Критерий оценивания:

Задания базового уровня часть А оценивается по 1б. Задания повышенной сложности часть В задания В1, В3 оценивается по 2балла, а задания В2, В4, В5 оцениваются в 3балла. Максимум 28 б.

28-24б – оценка «5» 19-16б- оценка «3»

23-20б- оценка «4» Менее 15 б- оценка «2»

Контроль знаний по теме «Северная Америка».

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки является верным:

- а) Север. Америку пересекает экватор;
- б) Север. Америка одинаково вытянута с севера на юг и с запада на восток;
- в) Север. Америку пересекает Северный тропик;
- г) крайняя западная точка Северной Америки имеет восточную долготу.

2. Выберите нужное слово.

В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем А. Маккензи назван(а) ... (мыс, полуостров, река, гора).

3. Выберите правильный ответ.

Крайняя южная точка Северной Америки – мыс

4. Какой из указанных полуостровов самый северный:

- а) Аляска; в) Юкатан;
- б) Калифорния; г) Флорида.

5. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озёр, потому, что:

- а) здесь располагаются древние разрушенные горы;
- б) эта территория сложена речными наносами;
- в) эта территория подвергалась древним оледенениям;
- г) эта территория сложена вулканическими породами.

6. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:

- а) железной руды; б) урана; в) нефти и газа; г) золота

7. В каком из представленных городов Северной Америки зима самая холодная:

- а) Черчилл; б) Сан-Франциско; в) Мехико; г) Вашингтон.

8. На западных склонах Кордильер в умеренных широтах осадки выпадают равномерно в течение года, так как их выпадению способствует:

- а) холодное течение;
- б) постоянно высокое атмосферное давление;
- в) западный перенос воздуха и расположение гор;
- г) арктический воздух.

9. Река Ниагара, соединяющая озера Эри и _____, известна своим _____.

10. Почти полгода покрыта льдом река:

- а) Колумбия; б) Огайо; в) Миссури; г) Юкон.

11. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карибу – характерные представители органического мира:

- а) тундры; в) широколиственных лесов;
- б) тайги; г) смешанных лесов.

12. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:

Термины:

- 1) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
- а) торнадо

- 2) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах С. Америки при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.
- 3) Жилище эскимосов, сделанное из больших и плотных снежных кирпичей
- 4) Бурый медведь с Аляски
- 5) Плащ, накидка мексиканских крестьян

- б) иглу
в) кадьяк
г) пончо
д) тайга

1	2	3	4	5

13. Вставьте пропущенную географическую информацию:

а) Коренные жители Северной Америки - _____. б) Их называли так _____.

в) Самая большая страна Северной Америки - _____.

14. В Канаде два государственных языка – французский и _____.

15. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова:

а) «Бродвей», «Диснейленд», «Статуя Свободы», «Кремниевая долина»:

_____;

б) «остров», «бокситы», «регги», «Усэйн Болт – самый быстрый человек на Земле», «ром»: _____.

Таблица ответов:

В-1	1	2 слово	3 слово	4	5	6	7	
	8	9 слова	10	11	12	13	14 слово	15
					1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	а) б) в)		а) б)

Контроль знаний по теме «Северная Америка».

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки является верным:

- а) Северную Америку пересекают Северный и Южный тропики;
- б) Северная Америка сильно вытянута с запада на восток;
- в) Северную Америку омывают все океаны Земли;
- г) крайние точки Северной Америки имеют западную долготу.

2. Выберите нужное слово.

В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем Г. Гудзона назван(а) ... (хребет, река, остров, залив).

3. Выберите правильный ответ.

Крайняя западная точка Северной Америки – мыс

4. Какой из указанных полуостровов самый южный:

- а) Аляска; б) Калифорния; в) Юкатан; г) Лабрадор.

5. В горах Кордильеры случаются землетрясения и извержения вулканов, потому что:

- а) эти горы начинаются на океаническом дне и выходят на сушу;
- б) многие вершины покрыты снегами и ледниками;
- в) Кордильеры пересечены долинами многочисленных рек;
- г) Кордильеры образовались на стыке двух литосферных плит, в полосе сжатия земной коры;

6. В предгорьях Аппалачей и в самих горах находятся месторождения:

- а) железной руды и каменного угля; в) фосфоритов и соды;
- б) нефти; г) алмазов и золота

7. В каком из представленных городов Северной Америки зима самая теплая:

- а) Оттава; б) Ванкувер; в) Нью-Йорк; г) Лос-Анджелес.

8. На восточном побережье Северной Америки осадки выпадают равномерно в течение года, так как их выпадению способствует:

- а) мощное теплое течение;
- б) равнинный характер рельефа;
- в) западный перенос воздуха;
- г) приток экваториального воздуха.

9. Через реку _____ вода из Великих озёр попадает в _____ океан.

10. Большую часть года скована льдом река:

- а) Маккензи; б) Колорадо; в) Рио-Гранде; г) Миссури.

11. Канадская рысь, бурый медведь, лось; бальзамическая пихта, американская лиственница, сосна – характерные представители североамериканской:

- а) арктической пустыни; в) тундры;
- б) тайги; г) широколиственных лесов.

12. Подберите пару: термины – понятия.

Понятия:

Термины:

1) Переходная полоса между лесами и степями С. Америки

а) тундра

2) Безлесные пространства субарктического пояса,

б) вигвам

покрытые мхом, лишайником и кустарником

3) Жилище индейцев

в) каньон

4) Традиционный мужской головной убор Мексики

г) прерия

5) Глубокая речная долина в горной местности д) сомбреро

1	2	3	4	5

13. Вставьте пропущенную географическую информацию:

а) Первыми европейцами, открывшими южные территории материка, были

_____.

б) Самая экономически развитая страна Северной Америки

- _____.

14. Государственный язык Мексики - _____.

15. Определите, к каким странам материка Северная Америка имеют отношения слова и высказывания:

а) «Кленовый лист», «XXI Зимние Олимпийские игры», «хоккей с шайбой — спорт номер один», «залив Фанди»: _____;

б) «Старик и море» Э. Хемингуэя», «Остров Свободы», «сахарный тростник и табак»: _____.

Таблица ответов:

В-2	1	2 слово	3 слово	4	5	6	7	
	8	9 слова	10	11	12	13	14 слово	15
					1 — 2 — 3 — 4 — 5 —	а) б) в)		а) б)

Ключ и критерий оценивания: «Северная Америка»

Задания	Вариант 1	Вариант 2	
1	в	г	1 балл
2	река	залив	1 балл
3	мыс Марьято	мыс Принца Уэльского	1 балл
4	а	в	1 балл
5	в	г	1 балл
6	в	а	1 балл
7	а	г	1 балл
8	в	а	1 балл
9	Онтарио, водопад	Св. Лаврентия, Атлантический	по 1 баллу за правильный ответ
10	г	а	1 балл
11	а	б	1 балл
12	1 – д 2 – а 3 – б 4 – в 5 – г	1 – г 2 – а 3 – б 4 – д 5 – в	2,5 балла
13	а) индейцы б) Колумб в) Канада	а) испанские конкистадоры б) США	по 1 баллу за правильный ответ
14	английский	испанский	1 балл
15	а) США б) Ямайка	а) Канада б) Куба	2 балла
Кол-во баллов	20,5 баллов	20,5 баллов	

Задания выбраны разных уровней сложности.

20,5-17,5б- оценка «5»

17,0-14,0б- оценка «4»

13,5-10,5б- оценка «3»

Менее 10б –оценка «2»

Обобщающее повторение по теме «Евразия».
Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А: (выберите 1 правильный ответ):

A1. Крайняя северная точка Евразии:

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнёва; 3) Мыс Пиай; 4) Мыс Рока.

A2. В Евразии находится озеро:

- 1) Байкал; 2) Верхнее; 3) Виктория; 4) Большое Медвежье.

A3. Самая длинная и многоводная река Евразии:

- 1) Урал; 2) Янцзы; 3) Енисей; 4) Хуанхэ.

A4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для нагорья:

- 1) Иранского; 2) Саяно-Тувинского; 3) Станового; 4) Тибетского.

A5. Крупнейший на материке Евразия ледник Федченко находится в горах:

- 1) Кавказ; 2) Памир; 3) Тибет; 4) Алтай.

Часть В:

В 1. Установите соответствие используя атлас «Горы – Вершина – Высота»:

<u>Горы:</u>	<u>Вершины:</u>	<u>Высота:</u>
А) Альпы	1) Эверест,	а) 4807м.,
Б) Гималаи	2) Монблан,	б) 1895м.,
В) Уральские	3) Белуха,	в) 8848м.,
Г) Алтай	4) Народная	г) 4506м.

В 2. Установите соответствие используя атлас: «Регион – Страна- Столица»:

<u>Регион:</u>	<u>Страна:</u>	<u>Столица:</u>
А) Юго- Восточная Азия,	1) Киргизия,	а) Бангкок
Б) Северная Европа,	2) Хорватия,	б) Загреб
В) Восточная Европа,	3) Тайланд,	в) Стокгольм
Г) Центральная Азия	4) Швеция	г) Бишкек

В 3. Распределите географические объекты с севера на юг:

- А) Японское море; Б) Пиренейский полуостров; В) Остров Врангеля;
Г) Персидский залив; Д) Вулкан Кракатау; Е) Озеро Тонлесап;
Ё) Пустыня Тар; Ж) Гора Эльбрус.

В 4. Определите регион зарубежной Европы по описанию:

А) Береговая линия региона изрезана фьордами. Сравнительно редко заселенная территория, с большим количеством озёр и небольших, но полноводных рек с порогами и водопадами.

Б) Регион расположен на полуостровах, в рельефе преобладают нагорья и горы. На территории расположены самые маленькие «карликовые» государства в мире.

В 5. Дайте определение: Фьорды – это...

Часть С:

C1. Перечислите:

1. В каких климатических поясах расположены страны Юго – Восточной Азии.
2. В каких природных зонах расположены страны Юго – Восточной Азии.

C2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

3. Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?
4. Какими фактами можно доказать, что рельеф Евразии развивается и в настоящее время?

Обобщающее повторение по теме «Евразия».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А: (выберите 1 правильный ответ):

А 1. Крайняя северная островная точка Евразии:

- 1) О.Ратманова; 2) Мыс Рока; 3) Мыс Пиай; 4) Мыс Флигели.

А 2. Полюс холода Северного полушария расположен:

- 1) Полуостров Ямал ; 3) п.Оймякон в Республике Саха-Якутия;
2) Верхнее течение р. Индигирки; 4) Верхнее течение р. Лены;

А 3. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает климатический пояс:

- 1)Субэкватор-ный; 2) Экватор-ный; 3) Тропический; 4) Субарктический.

А 4. В Европе расположены горы:

- 1) Скандинавские; 2) Памир; 3) Тянь-Шань; 4) Куньлунь.

А 5. В области герцинской складчатости расположены горы:

- 1) Уральские; 2) Альпы; 3) Алтай; 4) Пенинские.

Часть В:

В 1. Установите соответствие используя атлас «Горы – Вершина – Высота»:

<u>Горы:</u>	<u>Вершины:</u>	<u>Высота:</u>
А) Уральские	1) Эльбрус,	а) 1895м.,
Б) Кавказ	2) Чогори,	б) 2469м.,
В) Алтай	3) Галлхёпигген,	в) 5642м.,
Г) Скандинавские	4) Народная	г) 4506м.

В 2. Установите соответствие с использованием атласа: «Регион – Страна – Столица»:

<u>Регион:</u>	<u>Страна:</u>	<u>Столица:</u>
А) Южная Азия,	1) Ирландия,	а) Исламабад,
Б) Южная Европа,	2) Пакистан	б) Дублин,
В) Западная Европа,	3) Италия,	в) Нейпидо,
Г) Юго – Восточная Азия	4) Мьянма	г) Рим

В 3. Распределите географические объекты с запада на восток:

- А) Северное море; Б) Остров Калимантан, В) Впадина Гхор;
Г) Полуостров Индокитай; Д) Река Инд; Е) Гора Монблан;
Ё) Бенгальский залив; Ж) Остров Сулавеси.

В 4. Определите регион зарубежной Азии по описанию:

- А) В рельефе региона преобладают нагорья, часты землетрясения. Родина многих культурных растений и крупнейший в мире район добычи нефти в мире.
Б) Регион расположен на островах и полуостровах. Страны этого региона образуют природный «мост» между Евразией и Австралией.

В 5. Дайте определение: Вади – это...

Часть С:

С1. Перечислите:

1. В каких климатических поясах расположены страны Северной Европы.
2. В каких природных зонах расположены страны Северной Европы.

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Как связаны между собой области землетрясений, вулканов и горообразования?
2. Чем объяснить различия в расположении полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения?

Ключ: «Евразия»

Задания	Вариант 1	Вариант 2	
A1	1	2	По 0,56
A2	1	3	По 0,56
A3	2	2	По 0,56
A4	4	1	По 0,56
A5	2	1	По 0,56
В 1	А-2- а, Б- 1- в, В-4 – б, Г- 3- г	А-4- а; Б- 1- в; В- 2 - г; Г- 3- б.	2 балла (0,5 – за 1 верный).
В 2	А-3- а, Б- 4- в, В-2 – б, Г- 1- г	А- 2 - а; Б- 3- г ; В- 1- б ; Г- 4- в.	2 балла (0,5 – за 1 верный).
В 3	В, Б, А, Ж, Г, Ё, Е, Д.	Е, А,В, Д, Ё, Г, Б, Ж.	3 балла (3балла- всё верно, 2 балла – неверно расставлена последов-ть (2-3 ошибки), 1 балл (4-5 ошибок), 6 и более – не оценивается; при не прав.ответе – 1 ошибка -2 балла, 2-1 балл, 3 и более – не оценивается).
В 4	А) Северная Европа. Б) Южная Европа.	А) Юго- Западная Азия Б) Юго- Восточная Азия	2 балла. (1 балл за каждый прав. ответ).
В 5	Фьорды - это узкие, глубокие, извилистые морские заливы с крутыми, отвесными берегами.	Вади - это сухие русла рек и речных долин, заполняемые во время кратковременных ливней.	
С 1	1. 1)Субэкваториал ьный, экваториальный. 2. 2) Переменно – влажные (в том числе и муссонные) леса, саванны и редколесья, постоянно влажные (экваториальные и тропические) леса, области высотной	1) Субарктический, умеренный. 2) Тундра и лесотундра, приокеанические луга, тайга, смешанные и широколиственные леса, область высотной поясности.	1- Задание на знание климатических поясов - 1 балл; 2- Знание природных зон – перечислены все природные зоны- 2 балла, 2-3 природных

	поясности.		зоны – 1 балл, 1-не оценивается
C2	<i>(Примерные ответы детей)</i> 1. Северные острова и полуострова Евразии, а также пояс высоких гор на юге покрыты снегом и льдом, которые никогда не тают. Условия, необходимые для образования и сохранения современного оледенения: низкие температуры и влажность. На севере Евразии условия связаны с высокими широтами, в которых расположены острова и полуострова, а в горах — с высотой. Выше определенной линии на высоте создаются условия для образования снега и льда, которые остаются и в летнее время. Это снеговая линия, ее высота различная в разных горах в зависимости от их географического положения. 2. О продолжении формирования рельефа Евразии говорят возникающие землетрясения и извержения вулканов. Последними извергались вулканы Эйяфьядлайёкюдль в 2010 году на острове Исландия, вулкан Этна в 2013 году на Сицилии.	<i>(Примерные ответы детей)</i> В природе все процессы взаимосвязаны. Развитие земной коры связано с происходящими в нижних слоях литосферы процессами перемещения магмы. Внутр процессы отражаются во внешних горообразовательных процессах. В районах горообразования часты землетрясения, интенсивно проявляется вулканизм. Происходят разрывы и сбросы значительных участков поверхности Земли, образуются провалы и трещины, которые могут служить естественными выходами на поверхность раскаленной магмы, находящейся в нижних слоях литосферы под большим давлением. Размещение полезных ископаемых зависит от геологического строения. На платформах, покрытых мощным слоем осадочных пород, будут формироваться осадочные полезные ископаемые (нефть и газ). Складчатым областям соответствуют горы. Горы сложены кристаллическими породами. Поэтому образуются рудные и некоторые нерудные полезные ископаемые (железные, титановые руды, драгоценные камни и т.д.)	1) Все верно – 3 балла, 1 недочет- 2 балла, 2 – 1 балл, 3 и более – не оценивается. Например: названы основные условия (- температуры и влажность), но не сказано о снеговой линии 2 балла.(1 вариант – C2.1.). 2) Все верно – 2 балла, 1 недочет -1 балл, 2 и более – не оценивается. Например: Складчатым областям соответствуют горы, формируются магматические горные породы, а про осадочные не сказано – 1 балл. (2 вариант – C2.2.)
Кол-во баллов	20,5 баллов	20,5 баллов	

- Часть «А» Задания 1-5 по 0,5 баллу. Максимальное количество баллов за часть «А»: 2,5 балла

- Часть «В» (Задания 1,2,3,4,5)

В1-Задание на установление соответствия.

Максимальное количество баллов за часть «В1»: 2 балла (0,5 – за 1 верный).

В2- Задание на установление соответствия.

Максимальное количество баллов за часть «В2»: 2 балла (0,5 – за 1 верный).

В3- Задание на распределение географических объектов.

Максимальное количество баллов за часть «В3»: 3 балла (3балла- всё верно, 2 балла – неверно расставлена последовательность (2-3 ошибки), 1 балл (4-5 ошибок), 6 и более – не оценивается; при не правильном ответе – 1 ошибка -2 балла, 2-1 балл, 3 и более – не оценивается).

В4- Задание на знание характерных особенностей регионов.

Максимальное количество баллов за часть «В4»: 2 балла. (1 балл за каждый правильный ответ).

В5- знание терминов.

Максимальное количество баллов за часть «В5»: 1 балл.

Итого максимальное количество баллов за часть «В»: 10 баллов.

- Часть «С» (Задания 1, 2).

С1- 1- Задание на знание климатических поясов - 1 балл; 2- Знание природных зон – перечислены все природные зоны- 2 балла, 2-3 природных зоны – 1 балл, 1- не оценивается.

Максимальное количество баллов за часть «С1»: 3 балла.

С2-Задания с развернутым ответом (на усмотрение учителя)

1) Все верно – 3 балла, 1 недочет- 2 балла, 2 – 1 балл, 3 и более – не оценивается. Например: названы основные условия (- температуры и влажность), но не сказано о снеговой линии 2 балла.(1 вариант – С2.1.).

2) Все верно – 2 балла, 1 недочет -1 балл, 2 и более – не оценивается.

Например: Складчатым областям соответствуют горы, формируются магматические горные породы, а про осадочные не сказано – 1 балл. (2 вариант – С2.2.)

Максимальное количество баллов за часть «С2»: 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за часть «С»: 8 баллов.

Итого максимальное количество баллов за.: 20,5 баллов

Нормы оценивания:

Каждое верно выполненное задание «Части А» оценивается в 0,5 балла.

Задания «Части В» В1,В2 – 0,5 балла за 1 верный; В3 -3 балла; В4 – 2 балла; В5 -1 балл. Задания части «С» С1-1) 1 балл; 2) 2 балла, С2 - 1) 3 балла, 2) 2 балла.

Количество набранных баллов соответствует следующим оценкам:

17,5-20,5 балл - «5»

12,5 -17 баллов - «4»

7,5 -12 баллов- «3»

7 и меньше - «2»

Итоговая диагностика за курс 7 класса

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Тихого и Атлантического океанов?
А. Африка Б. Евразия В. Южная Америка Г. Северная Америка
2. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран землетрясения представляет наибольшую опасность?
А. Япония Б. Украины В. Бразилии Г. Польши
3. На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?
А. Днепр Б. Миссисипи В. Волга Г. Янцзы
4. Какая территория характеризуется наибольшей плотностью населения?
А. Азия Б. Африка В. Европа Г. Австралия
5. По мнению многих ученых, расселение древних людей началось
А. Из Европы Б. Из Африки В. Из Ю. Америки Г. Из Австралии
6. К коренным жителям Южной Америки относят
А. самбо Б. мулатов В. метисов Г. индейцев
7. На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня?
А. Евразия Б. Африка В. Северная Америка Г. Австралия
8. На каком материке расположен крупнейший водопад в мире?
А. Евразия Б. Африка В. Северная Америка Г. Южная Америка
9. Гигантская змея анаконда обитает в:
А. Евразии В. Северной Америке
Б. Южной Америке Г. Африке
10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии?
А. Около 85% населения материка проживает на расстоянии не более 80 км от побережья
Б. Около 50% коренного населения материка проживает в его центральной части
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только Б 4. оба ответа неверны
11. В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
12. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Антарктиды?
А. Живые организмы наиболее распространены на прибрежных островах и антарктических оазисах.
Б. Жизнь крупных млекопитающих и птиц тесно связана с океаном
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только Б 4. оба ответа неверны
13. Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?
А. нехватка пресной воды в странах Северной Африки
Б. сокращение численности населения России
В. быстрый и нерегулируемый рост населения планеты
Г. загрязнение Азовского моря

14. Расположите материки в порядке убывания абсолютной высоты их самых высоких вершин

А. Южная Америка Б. Африка В. Австралия

15. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна

Особенность

1. Бразилия А) большую часть территории страны занимает пустыня

2. Индия Б) вторая страна мира по численности населения

3. Египет В) территория расположена в пяти климатических поясах

Г) государственным языком является португальский

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это величайший материк Земли. Ему принадлежит около 2/3 суши планеты.

Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложности строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с.ш и 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия подземных повторных толчков. Трехметровая волна обрушилась на поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

18. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

А. Африка Б. Северная Америка В. Евразия Г. Южная Америка

19. Как называется волна, разрушавшая поселок, упомянутый в тексте? Ответ запишите.

20. Объясните, почему в районе, о котором идет речь в тексте, часто происходят землетрясения.

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Итоговая диагностика по географии 7 класс
Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Индийского и Атлантического океанов?
А. Африка Б. Евразия В. Австралия Г. Северная Америка
2. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?
А. Афганистан Б. Боливия В. Монголия Г. Индонезия
3. На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, в летнее время?
А. Амазонка Б. Ганг В. Обь Г. Муррей
4. Какая территория характеризуется наименьшей плотностью населения?
А. Азия Б. Африка В. Европа Г. Австралия
5. Что способствовало расселению древних людей по Земле?
А. сильные изменения климата В. движение литосферных плит
Б. переход к оседлому образу жизни Г. развитие древних цивилизаций
6. Какие народы Африки относятся к представителям европеоидной расы?
А. арабы Северной Африки В. малагасийцы Мадагаскара
Б. пигмеи экваториальных лесов Г. банту Центральной и Ю. Африки
7. На каком материке находится крупнейший в мире массив влаж. экватор. лесов?
А. Африка Б. Евразия В. Южная Америка Г. Австралия
8. На каком из перечисленных материков расположены гейзеры?
А. Австралия В. Африка
Б. Северная Америка Г. Южная Америка
9. К представителям растительного и животного мира Южной Америки относятся:
А. казуарина, страус эму В. секвойя, утконос
Б. эвкалипт, страус нанду Г. гевея, муравьед
10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Океании?
А. Здесь проживает три группы народов: меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы
Б. Основная часть населения говорит на английском и французском языках
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только 4. оба ответа неверны
11. В состав какого древнего материка входила платформа, лежащая в основании материка Антарктида?
А. Лавразия Б. Тетис В. Гондвана Г. Панталасса
12. Верны ли следующие утверждения об особенностях органического мира Антарктиды?
А. На материке произрастают в основном мхи и лишайники
Б. В прибрежных водах обитают планктон, рыбы, киты
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только Б 4. оба ответа неверны
13. Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

- А. безработица в странах Западной Европы
 Б. загрязнение озера Байкал
 В. бедность большинства развивающихся стран
 Г. нехватка сырья в Японии

14. Расположите материки в порядке увеличения абсолютной высоты их самых высоких вершин: А. Евразия Б. Северная Америка В. Австралия

15. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна

Особенность

1. Перу

А) государственный язык-английский и французский

2. ЮАР

Б) занимает южную оконечность материка

3. Канада

В) самая многонациональная страна мира

Г) родина древней цивилизации инков

16. Определите океан по его краткому описанию

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный человеком. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это второй по величине материк Земли. Он имеет самую ровную из всех материков береговую линию. Большую его часть занимают плато и плоскогорья. Здесь расположена величайшая пустыня мира и обитают самые крупные млекопитающие суши.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

Амазонская низменность- самая большая низменность на Земле (ее площадь свыше 5 млн. км²). Большая часть ее территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, поэтому он поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы.

18. Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

А. Австралия Б. Африка В. Южная Америка Г. Северная Америка

19. Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

20. Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ключ и критерий оценивания
Итоговая диагностика по географии 7 класс

Вариант-1

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	а	г	а	б	г	б	г	б	з
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	в	з	в	А,Б,В	1-Г, 2-Б, 3-А	Тихий океан	Евразия	в	Цунами	Проходит граница литосферных плит

Вариант 2

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	г	б	г	а	а	в	б	г	з
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	в	з	в	В, Б, А	1-Г, 2-Б, 3-А	Атлан тичес кий океан	Африка	в	Гилея (сельва)	Сокращение кислорода в атмосфере, опустынивание территории, уничтожение растительного и животного мира и др.

Задание №14 оценивается в 1 балл, №15 в 3 балла, №20 в 2 балла

Критерии оценки мах 23 баллов

23-21 баллов «5»

20,5-17 балла «4»

16,5-11,5 баллов «3»

Менее 11 баллов «2»

Входной контроль 8 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Укажите море, в котором самая солёная вода:
а) Балтийское б) Охотское в) Средиземное г) Красное
2. Самый большой материк на Земле:
а) Евразия б) Австралия в) Южная Америка г) Африка
3. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии:
а) Кавказские горы б) Альпы в) Гималаи г) Уральские горы
4. Озеро, расположенное в центре Сахары:
а) Виктория б) Танганьика в) Чад г) Ньяса
5. На реке Замбези расположен один из крупнейших водопадов мира:
а) Анхель б) Виктория в) Ниагарский г) Игуасу
6. Выберите теплое течение Мирового океана:
а) Перуанское б) Гольфстрим в) Лабрадорское г) Западных ветров
7. Каким океаном омывается материк Африка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
8. В Австралии не встречается животное:
а) кенгуру б) жираф в) коала г) ехидна
9. Укажите остров, расположенный в Индийском океане:
а) Гренландия б) Тасмания в) Мадагаскар г) Сахалин
10. Какие государства расположены на материке Евразия:
а) Бразилия, Чили, Колумбия б) Мексика, США, Куба
в) Россия, Китай, Индия г) Алжир, Ливия, Эфиопия
11. Укажите самую крупную реку Австралии:
а) Муррей б) Нил в) Амазонка г) Волга
12. Наименьшая численность населения на материке:
а) Африка б) Северная Америка в) Евразия г) Австралия

Часть В

В1. Назовите материк, включающий в себя две части света.

В2. Русский путешественник купец из Твери, побывавший в Индии и Китае? Написал книгу «Хождение за три моря». Как звали путешественника?

В3. Какой пролив одновременно соединяет 2 океана, разделяет 2 материка, 2 части света?

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3. _____

Входной контроль 8 класс

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

- Самый большой полуостров на Земле:
а) Сомали б) Аравийский в) Камчатка г) Лабрадор
- Марианская впадина расположена в ... океане:
а) Атлантическом б) Индийском в) Тихом г) Северном Ледовитом
- От Европы Африку отделяет:
а) Гвинейский зал. б) Гибралтарский пр. в) Аденский зал. г) Берингов пр.
- Самая протяженная горная цепь в мире - это:
а) Гималаи б) Кордильеры в) Анды г) Кавказ
- Каким океаном омывается материк Южная Америка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
- Самую большую в мире площадь занимает пустыня:
а) Ливийская б) Сахара в) Калахари г) Гоби
- Самое глубокое озеро в мире:
а) Виктория б) Байкал в) Чад г) Эйр
- Какие страны расположены в Северной Америке:
а) Египет, Сомали, Марокко б) США, Канада, Мексика
в) Китай, Россия, Франция г) Бразилия, Чили, Колумбия
- Какое животное не встречается в Африке:
а) бегемот б) жираф в) кенгуру г) зебра
- Укажите большой остров, расположенный к югу от Австралии:
а) Огненная Земля б) Исландия в) Тасмания г) Новая Гвинея
- Наибольшая численность населения на материке:
а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Южная Америка
- Течение, омывающее северо-западное побережье Евразии:
а) Северо-Атлантическое б) Муссонное в) Куроисио г) Канарское

Часть В

В1. Назовите материк, включающую в себя две части света.

В2. По-русски его звали Фадей Фаддеевич, настоящее имя Фабиан Готтлиб, в 1821г. он открыл Антарктиду. Назовите его фамилию.

В3. Этот канал соединяет 2 моря, 2 океана, разделяет 2 материка и 2 части света. Напишите название канала.

Таблица ответов:

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3. _____

**Ключ и критерий оценивания
Входной контроль 8класс**

Вариант 1

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	г	а	г	в	б	б	а	б	в	в	а	г

Часть В

В1. Евразия

В2. Афанасий Никитин

В3. пролив Дрейка

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-2	б	в	б	в	в	б	б	б	в	в	в	а

Часть В

В1. Евразия

В2. Беллинсгаузен

В3. Суэцкий канал

Нормы оценивания:

Каждое верно выполненное задание «Части А» оценивается в 1 балл- базовый сложности.

Задания «Части В» оцениваются в 2 балла- повышенной сложности.
Максимальное количество- 18 баллов.

Количество набранных баллов соответствует следующим оценкам:

18-15 балл - оценка «5»

14- 11 баллов –оценка «4»

12 -10 баллов- оценка «3»

9 и меньше –оценка «2»

Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Задание 1. Выполнить тест

1. По площади Россия занимает в мире:
А - 2 место Б - 1 место В - 3 место Г - 7 место
2. Укажите крайнюю южную точку России:
А - м. Челюскин Б - м. Флигели В - м. Дежнева Г - г. Базардюзю
3. Самая короткая граница России с государством:
А - Грузией Б - Азербайджаном В - КНДР Г - Китаем
4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
А - Болгария Б - Туркмения В - Индия Г - Эстония
5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?
*А - Японским и Баренцевым Б - Беринговым и Карским
В - Чукотским и Баренцевым Г - Охотским и Беринговым*
6. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.
А - 16 час. Б - 2 час. В - 12 час. Г - 13 час
7. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:
А - В. Беринг Б - В. Атласов В - С. Дежнев Г - Е. Хабаров
8. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации
*А - Область В - Республика
Б - Федеральный округ Г - Автономный округ*
9. Выберите правильные ответы
*А) Общая протяженность границ России – самая большая в мире
Б) Сухопутная граница длиннее морской
В) Самая протяженная граница России с Китаем
Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.*

Задание 2. Установите соответствие:

Страна

1. Монголия
2. Норвегия
3. КНДР
4. Эстония
5. Белоруссия
6. Казахстан

Сухопутная граница

- А. Южная
- Б. Западная
- В. Северо-западная

Задание 3. Продолжи фразу:

1. Россия расположена на материке....
2. Государственная территория России включает ...
3. Россия по суше граничит...

Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Задание 1. Выполнить тест

1. Площадь России составляет:

А - 17.1 млн. кв. км Б - 30 млн. кв. км В - 9 млн. кв. км Г - 22.4 млн. кв. км.

2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А - м. Челюскин Б - г. Базардюзю В - м. Дежнева Г - м. Флигели

3. Самая длинная граница России с государством:

А - Грузией Б - Казахстаном В - КНДР Г - Китаем

4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Швеция Б - Молдавия В - Норвегия Г - Армения

5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Карским Б - Восточно-Сибирским и Баренцевым

В - Беринговым и Охотским Г - Лаптевых и Северным

6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час Б - 24 час В - 12 час Г - 13 час.

7. Географ, геолог, открывший ряд хребтов, написал роман «Земля Санникова»

А - Крашенинников Б - Докучаев В - Семенов Г - Обручев

8. Часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями

А - субъект

В - республика

Б - федеральный округ

Г - автономная обл.

9. Выберите правильные ответы

А) На территории России 11 часовых поясов

Б) Разница в долготы между двумя населенными пунктами всего в 1° обеспечит разницу между их местным временем на 4 минуты.

В) Местное время – это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва

Г) Линия перемены дат - 180° меридиан

Д) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

Задание 2. Установите соответствие

Море

Морская граница

1. Азовское море

А. Бассейн Северного Ледовитого океана

2. Карское море

Б. Бассейн Атлантического океана

3. Охотское море

В. Бассейн Тихого океана

4. Берингово море

5. Море Лаптевых

6. Балтийское море

Задание 3. Продолжи фразу:

1. Россия расположена в двух частях света....

2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в ...

3. У России есть морская граница с...

Ключ и критерий оценивания

Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».

1 вариант

Задание 1. Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Г	В	Г	Г	Б	Б	Б	А, В, Г, Д

Задание 2. Установите соответствие (6 баллов)

1	2	3	4	5	6
А	В	А	Б	Б	А

Задание 3. Продолжи фразу (3 балла)

1. Россия расположена на материке - Евразия.
2. Государственная территория России включает поверхность суши и внутренние воды суши, также внутренние морские воды и территориальные воды
3. Россия по суше граничит с 16 государствами

2 вариант

Задание 1. Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	В	В	Г	А	А, Б, Г, Д

Задание 2. Установите соответствие (6 баллов)

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	В	А	Б

Задание 3. (3 балла)

1. Россия расположена в двух частях света Европе и Азии.
2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в атмосфере и литосфере
3. У России есть морская граница с 2 странами (Японией и США)

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 9 баллов	12-9,5 балла	15-12,5 балла	18-15,5 баллов

Обобщающий контроль по разделу

1 вариант

Часть А

1. Россия имеет общий уклон территории на
1) север 2) юг 3) запад 4) восток
2. Самые высокие горы России
1) Алтай 2) Кавказ 3) Саяны 4) Урал
3. Самая большая равнина России
1) Восточно-Европейская 3) Западно-Сибирская
2) Прикаспийская 4) Среднесибирская
4. Крупнейшим действующим вулканом России является
1) Казбек 3) Кроноцкая Сопка
2) Ключевская Сопка 4) Эльбрус
5. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется
1) геология 3) палеонтология
2) минералогия 4) петрография
6. Самая древняя эра- это
1) мезозой 2) кайнозой 3) архей 4) палеозой
7. Выберите из приведенных утверждений неправильное. Главными особенностями рельефа России являются
1) большое количество вулканов на юге страны
2) преобладание равнинных территории
3) большой уклон территории страны к югу
4) преобладание гор на юге, востоке и северо-востоке
8. В Западной Сибири расположены крупнейшие месторождения
1) каменного угля 2) нефти и газа
3) руд цветных металлов 4) угля
9. Овраг- результат деятельности:
1) карстовых процессов 3) текучих вод
2) ледников 4) ветра
10. Выберите, какие формы рельефа созданы деятельностью человека:
1) карьер 2) овраг 3) холм 4) балка

Часть В

В1. Установите соответствие используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы»:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Кавказ | а) байкальская |
| 2) Сихотэ-Алинь | б) мезозойская |
| 3) Восточные Саяны | в) каледонская |
| 4) Западные Саяны | г) кайнозойская |

В2. Подберите пару:

- 1) Восточно-Европейская равнина а) Балтийский щит
 2) Среднесибирское плоскогорье б) Сибирская платформа
 3) Хибины (Кольский полуостров) в) Русская платформа
 4) Срединный хребет (Камчатка) г) обл. кайнозойской складчатости

Часть С

С1. Дать определение: 1) платформам 2) щитам

С2. Какие полезные ископаемые добываются в вашей местности и могут быть открыты. Свое предположение объясните.

С3. Определите форму рельефа по описанию. Находится на севере Русской равнины. Самая высокая точка 471 м. Является водоразделом между 2 реками одного океана.

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

В-1	В1	В2
	1- 3- 2- 4-	1- 3- 2- 4-

Часть С

С1. 1) платформами называются _____

2) щитам называются _____

С2. _____

С3. _____

**Обобщающий контроль по разделу
«Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».**

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Самая высокая вершина России
1) Белуха 2) Ключевская Сопка 3) Народная 4) Эльбрус
2. Самые протяженные горы страны
1) Алтай 2) Кавказ 3) Сихотэ-Алинь 4) Уральские горы
3. Вулканы на территории страны расположены на :
1) Алтай 2) Камчатке 3) Кавказ 4) Урал
4. К тектоническим структурам не относятся
1) платформы 2) равнины 3) складчатые пояса 4) щиты
5. Сейчас мы живем в какую эру?
1) мезозой 2) кайнозой 3) архей 4) палеозой
6. Балтийский щит богат:
1) рудами чер. и цв.металлов 2) каменным углем 3) нефтью 4) газом
7. Овраг-- результат деятельности:
1) карстовых процессов 2) ледников 3) текучих вод 4) ветра
8. Выберите, какие формы рельефа созданы деятельностью человека:
1) овраг 2) карьер 3) холм 4) балка
9. Карта , содержащая информацию о размещении и возрасте тектонических структур называется:
1) геологическая 2) физическая 3) тектоническая 4) палеонтологическая
10. Выберите верное утверждение
1) Уральские горы находятся между Западно-Сибирской равниной и Среднесибирским плоскогорьем
2) Неустойчивые участки земной коры находятся на Камчатке и на Курильских островах
3) Самые высокие горы России –это горы Алтай
4) К югу от Восточно-Европейской равнины лежат г. Алтай

Часть В

В1. Установите соответствие используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы»:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| <i>1. Урал</i> | <i>а) каледонская складчатость</i> |
| <i>2. Верхоянский</i> | <i>б) мезозойская складчатость</i> |
| <i>3. Срединный хр.</i> | <i>в) кайнозойская складчатость</i> |
| <i>4. Западный Саян</i> | <i>г) герцинская складчатость</i> |

В2. Подберите пару:

1. Среднесибирское плоскогорье а) балтийский щит
2. Сихотэ-Алинь б) обл. мезозойской складчатости
3. Хибин (Кольский пол-в) в) Сибирская платформа
4. Срединный хр. (Камчатка) г) обл. кайнозойской складчатости

Часть С.

1. Дать определение 1) полезным ископаемым 2) оползни
2. Под воздействием каких рельефообразующих факторов, рельеф вашей местности продолжает изменяться.
3. Определите форму рельефа по описанию . Находится на севере Русской равнины. Самая высокая точка 471 м. Является водоразделом между 2 реками одного океана.

Таблица ответов:

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

В-2	В1	В2
	2- 3-	2- 3-
	2- 4-	2- 4-

Часть С

С1. 1) полезными ископаемыми называются

2) оползнями называются

С2. _____

С3. _____

Ключ и критерий оценивания
«Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».

Вариант 1

Часть А за каждый правильный ответ по 16 (106)

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1

Часть В за каждое правильное решенное задание по 4 балла(86)

В-1	В1	В2
	1-г3-а 2- б 4-в	1-в 3-а 2-б 4-г

Часть С по 3 балла каждая (96)

С1. 1) платформами называются ровные устойчивые участки земной поверхности

2) щитами называются участки платформ без осадочного чехла

С2. Гравий, песок, торф, нефть, газ

С3. Тиманский кряж

Вариант 2

Часть А за каждый правильный ответ по 16 (106)

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	4	2	2	2	1	3	2	3	2

Часть В за каждое правильное решенное задание по 4 балла (86)

В-2	В1	В2
	1-г3-в 2- б 4-а	1-в 3-а 2- б 4-г

Часть С по 3 балла каждая (96)

С1. 1) полезными ископаемыми называются минеральные образования земной коры, которые используются в хозяйстве

2) оползнями называются опасное геологическое явление, смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона.

С2. Изменяется под влиянием внешних процессов (экзогенных) деятельность ветра, воды, человека, солнца

С3. Тиманский кряж

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 13 баллов	19-13,5 балла	23-19,5 балла	27-23,5 баллов

Контроль знаний по теме: «Климат».

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Какое среднегодовая годовое количество осадков характерно для резко континентального климата?

- 1) более 800 мм в год 3) менее 500 мм в год
2) 600-800 мм в год 4) 500-700 мм в год

2. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.

Тип климата

А) арктический

В) резко континентальный

Б) умеренно континентальный Г) субтропический

Характеристика климата

- 1) средние температуры января $+15 \dots 30^\circ\text{C}$; в июле $+10 \dots 20^\circ\text{C}$; осадки — 600-800 мм в год — выпадают преимущественно летом; увлажнение всюду избыточное
- 2) малая облачность способствует быстрому прогреванию земной поверхности днём и летом и, наоборот, быстрому охлаждению её ночью и зимой; отсюда большие перепады температур, тёплое и жаркое лето и морозная малоснежная зима
- 3) в этом климате практически два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето
- 4) тёплое лето, морозная зима, годовое количество осадков более 800 мм на западе и до 500 мм в центре Восточно-Европейской равнины

3. Определите типы климата, которые господствуют в районах, обозначенных на карте (рис. 19) цифрами.

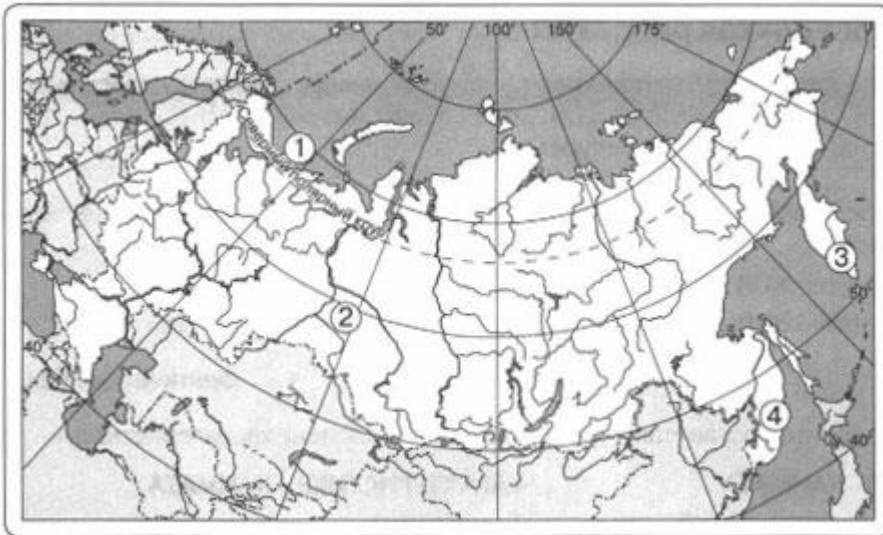


Рис. 19

4. Верны ли следующие утверждения о климатообразующих факторах в России?

А. Количество суммарной солнечной радиации увеличивается в России с востока на запад, поэтому в южных районах европейской части страны наблюдаются самые высокие температуры воздуха.

Б. Над Россией перемещаются арктические, умеренные и на юге — тропические воздушные массы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Каким понятием называют общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли?

Задания 6, 7 выполняются с использованием рисунка 21.



Рис. 21

6. Какой из перечисленных городов находится в зоне действия антициклона?

1) Москва 2) Ростов-на-Дону 3) Мурманск 4) Салехард

7. В каком из перечисленных городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1) Омск 2) Тюмень 3) Сыктывкар 4) Пермь

Задание 8.

Установите соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем.

Процесс:

Тип атмосферного вихря:

1. Воздух движется от периферии к центру

а) антициклон

2. Воздух движется от центра к периферии

б) циклон

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7
B-1		A- Б- В-	1) 2) 3) 4)				

Контроль знаний по теме: «Климат».

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. В каком высказывании идёт речь о трансформации воздушных масс?

1) *Континентальный воздух умеренных широт определяет ясную, морозную погоду зимой.*

2) *Перемещение воздушных масс определяет характер погоды.*

3) *Арктические воздушные массы, проходя летом через всю Восточно-Европейскую равнину, прогреваются и образуют суховеи в Предкавказье.*

4) *Наибольшее количество солнечной радиации поступает на территорию южных районов нашей страны.*

2. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.

Типы климата

А) субарктический морской В) морской

Б) континентальный Г) муссонный

Характеристика климата

1) *среднегодовое количество осадков 600 мм на севере и менее 200 мм на юге; лето тёплое, на юге даже знойное, а зима суровая (от -15 до -25 °С)*

2) *отличается постоянным господством континентального воздуха умеренных широт, характеризуется малой облачностью, скудными атмосферными осадками*

3) *в тундрах Кольского полуострова по сравнению с материковой частью количество осадков увеличивается, а температуры более высокие, чем в азиатской части*

4) *средние температуры января от -15 до -30 °С; Летом, в июле, от +10 до +20 °С, осадки выпадают преимущественно летом*

3. Определите типы климата, которые господствуют в районах, обозначенных на карте (рис. 22) цифрами.

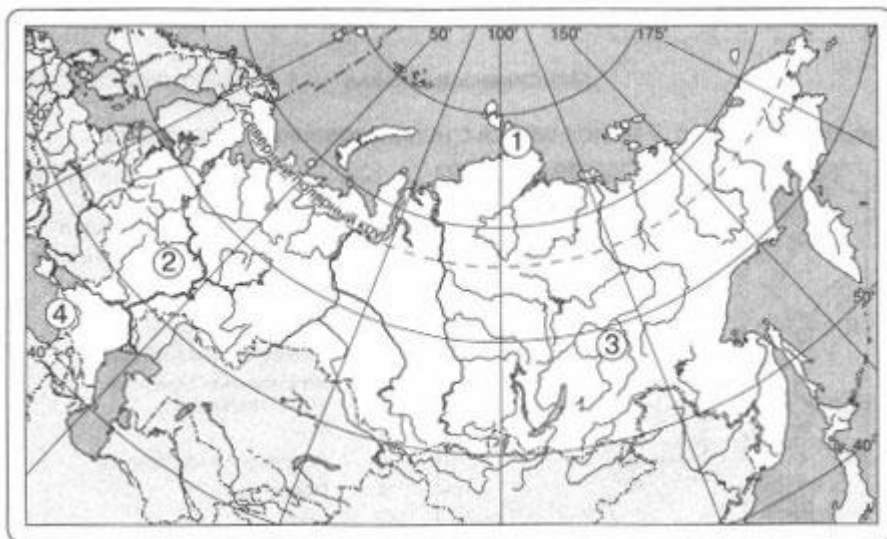


Рис. 22

4. Верны ли следующие утверждения о климатообразующих факторах в России?

А. *Количество суммарной солнечной радиации увеличивается в России с востока на запад, поэтому в южных районах европейской части страны наблюдаются самые высокие температуры воздуха.*

Б. Над Россией перемещаются арктические, умеренные и на юге — тропические воздушные массы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Как называется показатель, отображающий отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период?

Задания 6, 7 выполняются с использованием рисунка 23.



6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Мурманск 2) Новосибирск 3) Ростов-на-Дону 4) Тюмень

7. Карта погоды составлена на 7 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Оренбург 2) Нижний Новгород 3) Архангельск 4) Калининград

Задание 8.

Установите соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем.

Процесс:

Тип атмосферного вихря:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Атмосферный вихрь с пониженным давл. в середине | а) антициклон |
| 2. Атмосферный вихрь с повышенным давл. в середине | б) циклон |

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7
В-1		А- Б- В-	1) 2) 3) 4)				

**Ключ и критерий оценивания
Контроль знаний по теме: «Климат».**

Вариант 1

<i>B-1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	3	A-3 Б-4 B-2	1) субарктический морской - А 2) континентальный - Б 3) морской - В 4) муссонный- Г	2	Суммарная солнечная радиация	4	1	1-б 2-а
<i>Кол-во баллов</i>	<i>1б</i>	<i>3б</i>	<i>4б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>

Вариант 2

<i>B-2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	3	A-3 Б-1 B-4	1) арктический -А 2) умеренно континентальный -Б 3) резко континентальный -В 4) субтропический-Г	2	Коэффициент увлажнения	3	2	1-б 2-а
<i>Кол-во баллов</i>	<i>1б</i>	<i>3б</i>	<i>4б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>	<i>2б</i>

**Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются
Рекомендуемая оценка работ:**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 9 баллов	13-10 балла	16-14 балла	18-17 баллов

Фамилия, имя

128

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

а) Кубань; б) Амур; в) Волга; г) Нева.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

а) река Иртыш;

б) озеро Ханка;

в) река Витим;

г) река Яна;

д) озеро Байкал;

е) река Дон;

ж) озеро Ладозское;

з) река Северная Двина;

и) река Кама;

к) Рыбинское водхр.

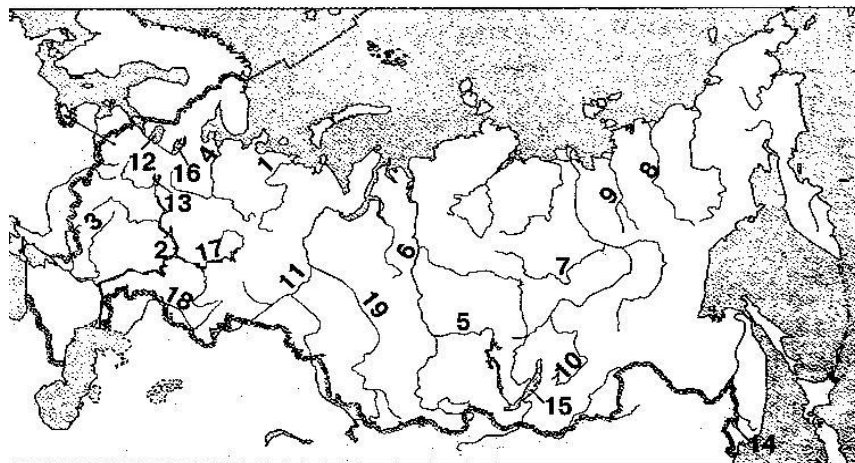


Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

	1	2	3
Вариант 1			1- 2- 3- 4-

Часть С

Вариант 1	
1.	
2. а -	е -
б -	ж -
в -	з -
г -и -	
д -	к -

1. Телецкое
2. Курильское
3. Ладожское
4. Братское

- а) вулканическое
- б) искусственное
- в) тектоническое
- г) ледниково-тектоническое

Уровень С - 15 баллов

1. Определите по описанию реку: (5 баллов)

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

- а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Енисей;
- б) река Вилюй;
- в) река Индигирка;
- г) река Печора;
- д) озеро Онежское;
- е) река Волга;
- ж) Рыбинское водохранилище;
- з) река Ангара;
- и) река Урал;
- к) река Ока.

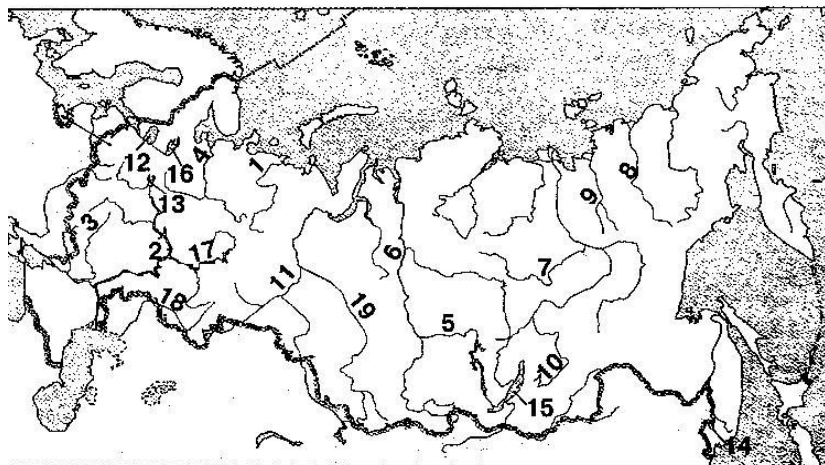


Таблица ответов:

Часть А

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

	1	2	3
Вариант 2			5- 6- 7- 8-

Часть С

Вариант 2	
1.	
3. а -	е -
б -	ж -
в -	з -
г -и -	
д -	к -

Ключ и критерий оценивания

«Внутренние воды России»

Уровень А по 1 б за каждый правильный ответ (10 баллов)

1 вариант

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	в	г	а	а	а	б	в	б	б

2 вариант

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	в	б	а	в	в	а	а	а	в

Уровень В максимум 10 баллов

	1	2	3
Вариант 1	а, в	а, в	1 а, 2 б, 3 г, 4 в
Вариант 2	б, г	б, г	1 в, 2 а, 3 г, 4 б
Кол-во баллов	2 балла	2 балл	6 баллов

Уровень С 15 баллов

Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов:
1. а (Кубань)	1. б (Обь)	5 баллов
4. а 11 е 3 б 14 ж 12 в 10 з 4 г 9 и 17 д 15 к 13	2. а 6 е 2 б 7 ж 13 в 8 з 5 г 1 и 18 д 16 к 19	10 баллов

Критерии оценивания: 35 баллов

Оценка «5» - 35-30,5

Оценка «4» - 30 -25,5

Оценка «3» - 25 -17,5

Оценка «2» - 17 и менее

**Обобщающий контроль по теме:
«Почвы, растительный и животный мир».**

Фамилия, имя _____

1 вариант

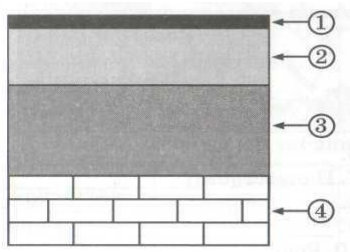
1. Почвенный горизонт — это:
 - а) верхняя граница почвенного покрова;
 - б) нижняя граница почвенного покрова;
 - в) отдельный слой почвы, отличающийся от соседних слоев цветом и минеральным составом;
 - г) граница между соседними слоями почвы.
2. В каких из перечисленных районах преобладают чернозёмы?
 - а) в тундре; в) в степной зоне;
 - б) в таежной зоне; г) в пустыне.
3. Наиболее плодородные почвы:
 - а) каштановые; б) дерново-подзолистые; в) подзолистые; г) чернозёмы.
4. Устье какой реки располагается в тундровой зоне?
 - а) Волга; б) Нева; в) Лена; г) Терек; д) Белая.
5. Кто является основоположников почвоведения
 - а) Докучаев; в) Ломоносов;
 - б) Войеков; г) Дежнев; д) Баранский.
6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Важнейшими компонентами природного комплекса являются горные породы и животные	
2	Русская равнина, Кавказ, Урал, Дальний Восток — крупные природные районы	
3	Для тундровой зоны характерно тёплое, но очень короткое лето	
4	Рельеф является важным климатообразующим фактором	
5	Северные олени — самые крупные обитатели тундровой зоны	
6	Во всей лесной зоне преобладают древесные животные и крайне мало крупных наземных животных	
7	В лесной зоне преобладают подзолистые почвы	
8	Крупнейший заповедник в нашей стране находится на острове Врангеля	
9	К лесоизбыточным районам России относятся север европейской части страны и её восточные районы	

7. Укажите порядок расположения перечисленных объектов с севера на юг. Можно пользоваться атласами.

А	Тиманский кряж	
Б	Мыс Дежнёва	
В	Онежское озеро	
Г	Среднерусская возвышенность	
Д	Прикубанская низменность	
Е	Чудское озеро	

8. Заполните таблицу, назвав указанные почвенные горизонты:



9. Выберите 5 причин отсутствия древесной растительности в тундре:

1. *Сильные ветры*
2. *Короткое прохладное лето*
3. *Хозяйственная деятельность человека*
4. *Избыточное увлажнение*
5. *Наличие многолетней мерзлоты*
6. *Тонкий снежный покров*
7. *Недостаток влаги*
8. *Высокое атмосферное давление*

10. Заполните пропуски в таблице:

	Тип почв	Природная зона	Плодородие	Характеристика
1			Малоплодородные	В строении почвы наиболее выражен горизонт вымывания
2		Полупустыни		На этих почвах часто развиваются солончаки
3				Толщина этих почв всего несколько сантиметров
4			Наиболее плодородные	
5			Плодородные	Обладают чётко выраженным, хотя и не очень толстым гумусовым горизонтом

Контрольная работа по теме «Почвы, растительность, животный мир»

II вариант

1. Структура почвы — это:

- а) последовательность почвенных горизонтов;
- б) процентное соотношение мощности гумусового горизонта и других почвенных слоев;
- в) пространственное упорядочивание твёрдых почвенных частиц и пространств между ними;
- г) закономерное пространственное размещение почв на небольших территориях.

2. Какие почвы формируются в тундре?

- а) дерново-подзолистые; б) глеевые; в) подзолистые; г) черноземы.

3. Какое из перечисленных характеристик тундровой зоны России является правильным?

- а) Современная южная граница тундры полностью совпадает с Северным полярным кругом;
- б) для тундровой зоны характерно долгое и холодное лето;
- в) северный олень — это самый крупный обитатель тундровой зоны;
- г) в тундровой зоне преобладает древесная растительность.

4. Плодородие почвы определяется содержанием в ней в первую очередь:

- а) воздуха, б) живых организмов, в) воды, г) гумуса,

5. Определить о каких почвах идёт речь:

Отличие небольшое количество растительных остатков, бедностью гумуса:

- а) чернозёмы, б) тундрово – глеевые в) подзолистые

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Облик зональных природных комплексов определяется характером рельефа	
2	Тундра, тайга, степь — примеры аazonальных природных комплексов	
3	Наилучшими кормовыми ресурсами располагает степная зона	
4	Зона арктических пустынь встречается только на островах Северного Ледовитого океана	
5	Лесная зона занимает менее 50% территории России	
6	На территории России действует более 80 заповедников	
7	На территории Западной Сибири представлены все подзоны лесной зоны	
8	Тундровая зона располагается севернее полярного круга	
9	Россия занимает ведущее место в мире по добыче шкурки шиншиллы и барса	

7. Укажите порядок расположения природных объектов с запада на восток.

А	Барабинская низменность	
Б	Остров Вайгач	
В	Кумо-Манычская впадина	
Г	Валдайская возвышенность	
Д	Северо-Сибирская низменность	
Е	Озеро Ханка	

8. Укажите, как располагаются перечисленные слои почвы в разрезе сверху вниз:

- а) горизонт вываяния; в) гумусовый горизонт;
 б) горизонт вымывания; г) материнская порода.

9. Заполните пропуски в тексте:

Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1) _____. Они подразделяются на 2) _____, облик которых определяется климатом, и 3) _____, облик которых определяется рельефом. Части земной поверхности, характеризующиеся сходными почвенно-растительными и 4) _____ условиями называются 5) _____.

10. Выберите животных для разных типов лесов:

а) Все типы лесов	а) Тайга	б) Смешанные и широколиственные леса	в) Уссурийская тайга

- | | | |
|------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1. Лось | 7. благородный | 13. Соболь |
| 2. Гималайский медведь | олень | 14. Енотовидная собака |
| 3. Белка | 8. Бурый медведь | 15. Дальневосточный леопард |
| 4. Куница | 9. Тигр | |
| 5. Росомаха | 10. Тетерев | |
| 6. Зубр | 11. Рысь | |
| | 12. Заяц-русак | |

**Ключ и критерий оценивания
«Почвы, растительность, животный мир»**

I вариант

	1	2	3	4	5
В-1	а	в	г	в	а
	16	16	16	16	16

6.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет». **За каждый правильный ответ по 16 (96)**

1	Важнейшими компонентами природного комплекса являются горные породы и животные	да
2	Русская равнина, Кавказ, Урал, Дальний Восток — крупные природные районы	да
3	Для тундровой зоны характерно тёплое, но очень короткое лето	нет
4	Рельеф является важным климатообразующим фактором	да
5	Северные олени — самые крупные обитатели тундровой зоны	да
6	Во всей лесной зоне преобладают древесные животные и крайне мало крупных наземных животных	нет
7	В лесной зоне преобладают подзолистые почвы	да
8	Крупнейший заповедник в нашей стране находится на острове Врангеля	да
9	К лесоизбыточным районам России относятся север европейской части страны и её восточные районы	да

7.Укажите порядок расположения объектов с севера на юг. **За каждый правильный ответ по 16 (66)**

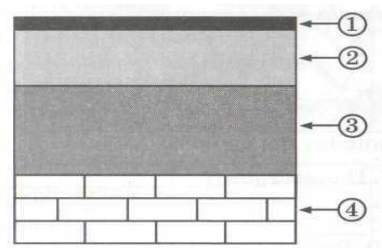
А	Тиманский кряж	2
Б	Мыс Дежнёва	1
В	Онежское озеро	3
Г	Среднерусская возвышенность	5
Д	Прикубанская низ.	6
Е	Чудское озеро	4

8.Заполните таблицу, назвав указанные почвенные горизонты: **За каждый правильный ответ по 16 (46)**

1 - гумусовый
2 – вымывания

3 – вмывания

4– материнская порода



9.Выберите 5 причин отсутствия древесной растительности в тундре: **За каждый правильный ответ по 16 (56)**

- 1.Сильные ветры
- 2.Короткое прохладное лето
- 3.Избыточное увлажнение
- 4.Наличие многолетней мерзлоты
- 5.Тонкий снежный покров

10.Заполните пропуски в таблице: **За каждый правильный ответ по 16 (126)**

	Тип почв	Природна	Плодородие	Характеристика
--	----------	----------	------------	----------------

		я зона		
1	Подзолистые	Тайга	Малоплодородные	В строении почвы наиболее выражен горизонт вымывания
2	Бурые и серо-бурые	Полупустыни	Низкое	На этих почвах часто развиваются солончаки
3	Тундро-глеевые	Тундра	Очень низкое	Толщина этих почв всего несколько сантиметров
4	Черноземы	Степи	Наиболее плодородные	Очень большой слой гумуса (до 1 метра)
5	Серые лесные	Смешанные и широк. леса	Плодородные	Обладают чётко выраженным, хотя и не очень толстым гумусовым горизонтом

2 вариант

	1	2	3	4	5
В-2	в	б	в	г	б
	1б	1б	1б	1б	1б

6.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».За каждый правильный ответ по 1б (9б)

1	Облик зональных природных комплексов определяется характером рельефа	да
2	Тундра, тайга, степь — примеры азональных природных комплексов	нет
3	Наилучшими кормовыми ресурсами располагает степная зона	нет
4	Зона арктических пустынь встречается только на островах Северного Ледовитого океана	да
5	Лесная зона занимает менее 50% территории России	нет
6	На территории России действует более 80 заповедников	да
7	На территории Западной Сибири представлены все подзоны лесной зоны	нет
8	Тундровая зона располагается севернее полярного круга	да
9	Россия занимает ведущее место в мире по добыче шкурки шиншиллы и барса	нет

7.Укажите порядок расположения природных объектов с запада на восток.За каждый правильный ответ по 1б (6б)

А	Барабинская низменность	4
Б	Остров Вайгач	3
В	Кумо-Манычская впадина	2
Г	Валдайская возвышенность	1
Д	Северо-Сибирская низменность	5
Е	Озеро Ханка	6

8.Укажите, как располагаются перечисленные слои почвы в разрезе сверху вниз:За каждый правильный ответ по 1б (4б)

- а) горизонт вымывания;
- б) горизонт вымывания;
- в) гумусовый горизонт;
- г) материнская порода.

В-Б-А-Г

9. Заполните пропуски в тексте: **За каждый правильный ответ по 1б (5б)**

Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1)природным комплексом. Они подразделяются на 2)зональные, облик которых определяется климатом, и 3)азональные, облик которых определяется рельефом. Части земной поверхности, характеризующиеся сходными почвенно-растительными и 4)климатическими условиями называются 5)природными зонами.

10. Выберите животных для разных типов лесов: по 1б за каждый правильный ответ **За каждый правильный ответ по 1б (12б)**

а) Все типы лесов	б) Тайга	в) Смешанные и широколиственные леса	г) Уссурийская тайга
1, 3, 8, 10, 11	4, 5,	6, 7, 12	2, 9,

1. Лось
2. Дальневосточный леопард
3. Белка
4. Куница
5. Росомаха
6. Зубр
7. Благородный олень
8. Бурый медведь
9. Тигр
10. Тетерев
11. Рысь
12. Заяц-русак

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 21 баллов	22-28 балла	29-36 балла	41-37 баллов

1 вариант

Вариант 1

Часть А

1. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую площадь в азиатской части России?

- 1) арктическая пустыня 2) тайга 3) степь 4) тундра

2. Установите соответствие между природно-хозяйственными зонами и животными, которые в ней обитают.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	ЖИВОТНЫЕ
А) арктическая пустыня	1) бурый медведь
Б) тундра	2) лемминг
В) тайга	3) белый медведь
	4) сурок

3. Определите, на каких островах России встречаются арктические пустыни.

- 1) Командорские острова 4) Курильские острова
2) архипелаг Новая Земля 5) остров Сахалин
3) архипелаг Земля Франца-Иосифа 6) остров Врангеля

4. Определите природно-хозяйственную зону России по краткому описанию.

Это переходная зона. На междуречьях чередуются широколиственные (дубовые) и мелколиственные леса на серых лесных почвах с разнотравными степями на чернозёмах. Соотношение тепла и влаги близко к оптимальному, но увлажнение неустойчивое. Часто бывают засухи и суховеи. Природная зона очень сильно изменена хозяйственной деятельностью человека.

Ответ: _____

Часть В

1. Что является основой выделения крупных природных районов?

2. Напишите имя учёного, впервые выделившего природные комплексы на дне и поверхности моря.

3. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?

4. Перечислите безлесные зоны нашей страны.

5. Как изменяется атмосферное давление с высотой?

6. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.

7. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?

8. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.

9. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крепчатый, жаворонок, дрофа.

10. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

Обобщающий контроль по разделу «Природное районирование».
Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Кто из перечисленных российских учёных занимался изучением природных зон?

- 1) Н. М. Пржевальский 3) А. Е. Ферсман
2) В. И. Вернадский 4) Л. С. Берг

2. Установите соответствие между природно-хозяйственными зонами и характерными для них представителями флоры.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ зоны	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФЛОРЫ
А) тайга	1) ягель
Б) степь	2) ковыль
В) тундра	3) лиственница
	4) ясень

3. Определите, какие из перечисленных природных объектов и показателей типичны для степной зоны.

- 1) коэффициент увлажнения превышает 4) ягель
2) коэффициент увлажнения 0, 1,5 5) подзолистая почва
3) сурок 6) чернозём

4. Определите природно-хозяйственную зону России по краткому описанию.

Климат здесь резко континентальный, осадков мало — 250 мм в год. Вместе с испаряемой влагой в верхние горизонты почв перемещаются растворимые вещества, что приводит к их засолению. Преобладает полынно-злаковая растительность. Здесь есть хорошие пастбища для овец и верблюдов.

Ответ: _____

Часть В

1. Напишите имя учёного, внёсшего большой вклад в изучение природных зон нашей страны.

2. Как изменяется последовательность природных зон при поднятии в горы: как при движении с севера на юг, или с юга на север?

3. По какому основному признаку Россию разделили на крупные природные районы?

4. Перечислите лесные зоны нашей страны.

5. Как изменяется температура воздуха с высотой?

6. Какую природную зону России называют главной зерновой житницей России?

7. Какая природная зона является переходной от лесов к степям?

8. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана и на крайнем севере полуострова Таймыр?

9. В какой природной зоне обитают: казарка, песец, северный олень, гусь?

10. В какой природной зоне испаряемость в 4-7 раз превышает количество осадков?

**Ключ и критерий оценивания
«Природное районирование».**

Часть А (6 баллов)

1 вариант		Баллы	2 вариант		Баллы
1	2	16	1	4	16
2	А-3 Б-2 В-1	1,56	2	А-3 Б-2 В-1	1,56
3	2,3,6	1,56	3	2,3,6	1,56
4	лесостепь	26	4	полупустыня	26

Часть В (10 баллов)

1 вариант	2 вариант
1.Геологическое строение, рельеф, климат.	1.Л.С.Берг
2.Л.С.Берг	2.С юга на север
3.С севера на юг.	3.Геологическое строение, рельеф, климат.
4.Степи, полупустыни и пустыни.	4.Тайга, смешанные и широколиственные леса.
5.Понижается.	5.Понижается.
6.Тайга	6.Зона степей
7.Лесотундра.	7.Лесостепь
8.Тундра.	8.Зона арктических пустынь
9. В степях.	9. В зоне тундр.
10.Полупустыни и пустыни.	10.Полупустынь и пустынь

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 8 баллов	11-9 балла	14-12 балла	16-15 баллов

Контроль знаний по теме: «Население России».
Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
2. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) общее прибавление населения страны в год
г) разница между родившимися и умершими
3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни в) уровень рождаемости
б) войны и политические конфликты г) положение женщины в обществе
5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 30 лет б) в 27 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
7. Подберите пару: понятие – определение
а) резкое увеличение численности населения 1. трудовые ресурсы
б) выезд людей из страны 2. депортация
в) насильственное переселение людей 3. эмиграция
г) часть населения страны, способное 4. демографический взрыв работать в хозяйстве
8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:
а) в регионе развита только добыча нефти и газа
б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
в) в регионе высокий естественный прирост
г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
а) ислам 1) Калмыки
б) православие 2) Лезгины
в) буддизм 3) Башкиры
 4) Осетины
 5) Карелы

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

а) Нет

б) Да

в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)

г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

а) Украинцы б) Карелы в) Чувашаи г) Чукчи д) Татары

12. Самым урбанизированным районом России является:

а) Северо-Западный в) Центральная Россия

б) Северный Кавказ

г) Дальний восток.

Часть В

В1. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

В2. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

В3. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

Таблица ответов:

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1							а- б- в- г-		а- б- в-			

Часть В

В1 _____

В2 _____

В3 _____

Часть А

1. Численность населения России
а) 130 млн. человек б) 146 млн. человек в) 149 млн. человек.
2. Средняя плотность населения
а) 10 чел/км² б) 5 чел/км² в) 8,5 чел/км² г) 15 чел/км².
3. Население по территории России размещается
а) Равномерно б) Неравномерно.
4. Демографический взрыв – это:
а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
а) лучшие климатические условия
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) в моде здоровый образ жизни
г) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
а) Первая мировая война в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
б) Великая Отечественная война г) цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
а) демография б) этнография в) историография г) томография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
в) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Подберите пару: понятие – определение
а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост
10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией
а) ислам 1) Буряты
б) православие 2) Карелы
в) буддизм 3) Марийцы
 4) Татары
 5) Осетины
11. Входят ли в экономически активное население безработные?
а) Нет
б) Да
в) Да, если они только что уволились
г) Нет, если они часто меняют место работы

12. В славянскую языковую группу входят:

а) *Карелы* б) *Белорусы* в) *Русские* г) *Немцы* д) *болгары*

Часть В

В1. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

В2. К каким языковым семьям относятся народы России?

В3. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

Таблица ответов:

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-2							а- б- в- г-		а- б- в-			

Часть В

В1 _____

В2 _____

В3 _____

**Ответы к контрольной работе по разделу
«Население России», география 8 класс**

1 вариант

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	в	г	б	б	а	в	а-4 б-3 в-2 г-1	бв	а-2,3 б-4,5 в-1	б	а,б,г	а

Часть В

В1 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

В2 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис

В3 - Природные факторы

2 вариант

Часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	б	в	б	а	в	г	а	в	а-2 б-3 в-4 г-1	а -4 б- 2,3,5 в- 1	б	Б,в,д

Часть В

В1 – Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.

В2 – Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.

В3 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 12 задания по 1 баллу;

Вопросы В1-В3 – за полный ответ по 5 балла, за неполный ответ – 2 балл

Итого – 27 баллов

23 -27 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 13 баллов – оценка 2

Урок обобщающего повторения темы: «Первичный сектор экономики».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

A1. Уровень развития хозяйства страны можно определить по:

- а) уровню дохода отдельных граждан
- б) средней обеспеченности семей
- в) производительности труда
- г) орудиям производства

A2. К непроизводственной сфере относится:

- а) наука
- б) рыболовство
- в) транспорт
- г) строительство

A3. К производственной сфере относится:

- а) управление
- б) торговля
- в) наука
- г) жилищное хозяйство

A4. К первичному сектору экономики относят:

- а) строительство
- б) сельское хозяйство
- в) транспорт
- г) энергетику

A5. Россия выделяется в мире по запасам:

- а) земельного фонда
- б) рыбных ресурсов
- в) природного газа
- г) марганцевых руд

A6. Первая по сбору зерновая культура России:

- а) рожь
- б) пшеница
- в) ячмень
- г) рис

A7. К техническим культурам не относится:

- а) рис
- б) сахарная свекла
- в) лен
- г) подсолнечник

A8. Основную часть спелого леса составляет:

- а) ель
- б) сосна
- в) лиственница
- г) береза

A9. В зоне тундры охотничий промысел ведется на:

- а) песца
- б) лисицу
- в) горностая
- г) волка

A10. 60% улова рыбы приходится на район:

- а) Каспийский
- б) Дальневосточный
- в) Северный
- г) Западный

Часть В. Установите соответствие:

Определение	Понятие
1) Самостоятельная единица, выполняющая различные виды экономической деятельности	а) природные ресурсы
2) Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	б) ресурсные базы
3) Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	в) отраслевая структура хозяйства
4) Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	г) предприятие
5) Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	д) технические культуры

Часть С

Выберите верные утверждения

- а) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
- б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства.
- в) Самый большой улов рыбы в Дальневосточном бассейне (Тихий океан)
- г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
- д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
- е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
- ж) Главные районы выращивания пшеницы - Поволжье и Северный Кавказ.
- з) В России продукция земледелия и животноводства находится в равных пропорциях.

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

1	2	3	4	5

Часть С _____

Урок обобщающего повторения темы: «Первичный сектор экономики».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

A1. Территориальной структурой хозяйства называется:

- а) деление России на экономические районы
- б) деление России на экономические зоны
- в) сочетание, взаимосвязи и взаиморасположение районов, центров
- г) расположение предприятий на территории страны

A2. К производственной сфере относится:

- а) торговля б) промышленность в) транспорт г) наука

A3. К непроизводственной сфере относится:

- а) строительство в) наука
- б) промышленность г) добыча сырья

A4. К вторичному сектору экономики относят:

- а) отрасли, перерабатывающее (обрабатывающие) сырье
- б) отрасли, предоставляющие услуги
- в) отрасли, связанные с добычей сырья и эксплуатацией природы

A5. Россия выделяется в мире по запасам:

- а) природного газа б) рыбных ресурсов
- в) земельного фонда г) марганцевых руд

A6. Мясное скотоводство развито главным образом в зоне:

- а) тундровой б) степной в) лесной г) полупустынной

A7. К техническим культурам не относится:

- а) лен и рожь в) сахарная свекла и сахарная свекла
- б) сахарная свекла и лен г) подсолнечник и рис

A8. Яровая пшеница выращивается на:

- а) западе степной зоны в) севере степной зоны
- б) востоке степной зоны г) юге степной зоны

A9. В зоне тундры охотничий промысел ведется на:

- а) горностая б) лисицу в) песца г) волка

A10. 60% улова рыбы приходится на район:

- а) Дальневосточный б) Каспийский в) Северный г) Западный

Часть В.

Установите соответствие:

Определение	Понятие
1) Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	а) природные ресурсы
2) Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	б) ресурсные базы
3) Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	в) отраслевая структура хозяйства
4) Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	г) предприятие
5) Самостоятельная единица, выполняющая различные виды экономической деятельности	д) технические культуры

Часть С

Выберите верные утверждения

- а) Главные районы выращивания пшеницы - Поволжье и Северный Кавказ.
б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства.
в) В России продукция земледелия и животноводства находится в равных пропорциях.
г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
ж) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
з) Самый большой улов рыбы в Дальневосточном бассейне (Тихий океан)

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

1	2	3	4	5

Часть С _____

**Ключи и критерий оценивания
«Первичный сектор экономики»**

1 вариант

Часть А оценивается в 16 (10б)

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	а	б	в	в	б	а	б	а	б

Часть В оценивается каждый правильный ответ в 1б. (5б)

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Часть С за каждый правильный ответ по 1б. (4б)

б, в, д, е, ж.

2 вариант

Часть А оценивается в 16 (10б)

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	б	в	а	а	в	б	б	в	а

Часть В оценивается каждый правильный ответ в 1б. (5б)

1	2	3	4	5
д	б	а	в	г

Часть С за каждый правильный ответ по 1б. (4б)

а, б, д, е, з

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 8 баллов	12-9 балла	17-13 балла	20-18 баллов

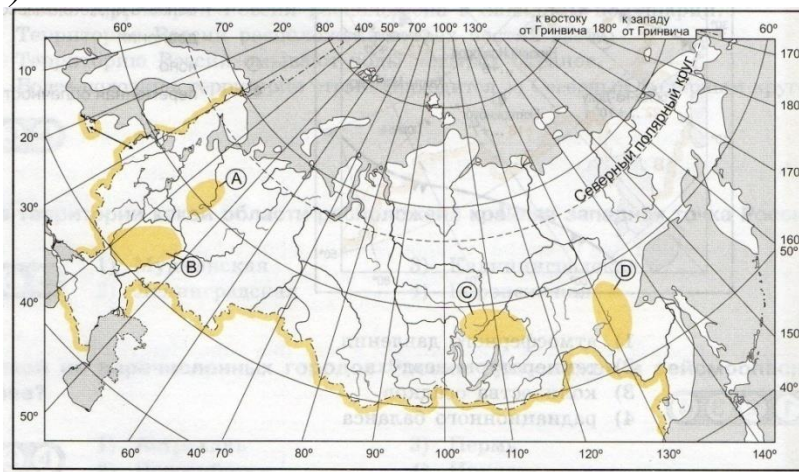
Итоговая диагностика
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство».

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

Часть А

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?
1) численность населения 3) площадь территории
2) площадь пахотных земель 4) разведанные запасы нефти
2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?
1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
2) Территория России расположена в трёх частях света.
3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.
3. На территории какой области расположена крайняя западная точка России?
1) Мурманская 2) Ленинградская 3) Воронежская 4) Калининградская
4. Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?
1) Астрахань 2) Уфа 3) Пермь 4) Иркутск
5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):
1) Уральские горы 2) река Обь 3) река Енисей 4) горы Алтай
6. Какое из перечисленных морей омывает восточные берега России?
1) Азовское 2) Баренцево 3) Охотское 4) Лаптевых
7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России –это результат:
1) деятельности текущих вод 3) деятельности древнего ледника
2) деятельности ветра 4) извержений древних вулканов
8. Определите, какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана, вызванного глобальным потеплением климата.
1) Новосибирск 2) Архангельск 3) Москва 4) Казань
9. Какая природно--хозяйственная зона занимает наибольшую часть территорию России?
1) лесостепь 2) смешан. и широколиств. леса 3) тайга 4) тундра и лесотундра
10. Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?
1) А 2) В 3) С 4) D



11. На какой из перечисленных рек наводнения чаще происходят в летнее время?

- 1) Дон 2) Волга 3) Амур 4) Кама

12. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Сыктывкар 2) Тюмень 3) Казань 4) Ярославль

13. Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?

- 1) тувинцы 2) башкиры 3) коми 4) карелы

14. Оленеводство и рыболовство являются традиционными занятиями:

- 1) башкир 2) ненцев 3) калмыков 4) кабардинцев

Часть В

В1. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв

- А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморский край

В2. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.

- А) Санкт-Петербург Б) Красноярск В) Екатеринбург

В3. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относят.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

- 1) энергия ветра
2) минеральные
3) лесные
4) почвенные

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
Б) исчерпаемые невозобновимые
В) неисчерпаемые

В4. Определите величину миграционного прироста населения России в 2010 г.

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ чел

Часть С

С1. Приведите пример национально-территориального образования, большая часть населения которого исповедует ислам.

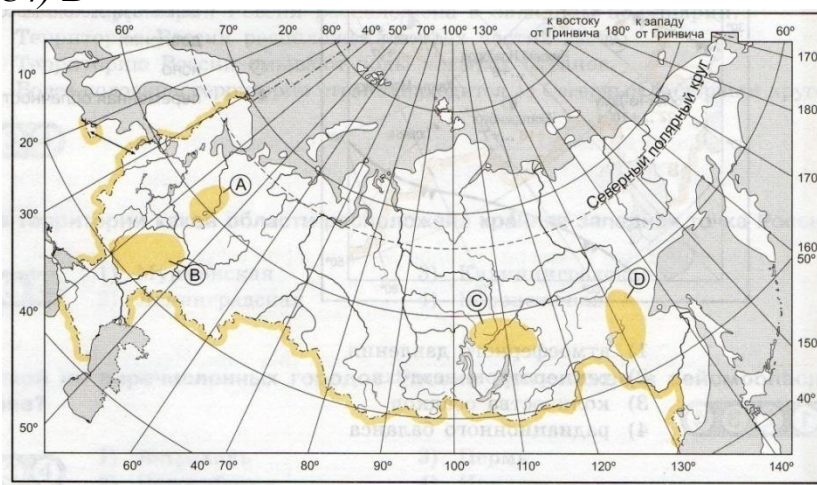
С2. Город Владивосток расположен примерно на одинаковой широте с городом Сочи. Но зимы во Владивостоке более суровые. Объясните такое различие в климате этих городов

Итоговая диагностика
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство».
Фамилия, имя _____

Вариант 2.

Часть А

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?
1) *сред. продолжительность жизни населения* 3) *площадь территории госуд-ва*
2) *разведанные запасы нефти* 4) *площадь современного оледенения*
2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?
1) *Большая часть территории находится в умеренном климатическом поясе.*
2) *Территория России расположена в трёх частях света.*
3) *Протяжённость территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.*
4) *Крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии.*
3. На территории какой области расположена крайняя западная точка России?
1) *Мурманская* 2) *Ленинградская* 3) *Калининградская* 4) *Воронежская*
4. Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?
1) *Волгоград* 2) *Ростов-на-Дону* 3) *Курск* 4) *Петропавловск-Камчатский*
5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):
1) *Уральские горы* 2) *река Обь* 3) *река Енисей* 4) *горы Алтай*
6. Какое из перечисленных морей омывает северные берега России?
1) *Балтийское* 2) *Карское* 3) *Охотское* 4) *Японское*
7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России — это результат: 1) *деятельности текущих вод* 3) *деятельности древнего ледника*
2) *деятельности ветра* 4) *извержений древних вулканов*
8. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации сплошное распространение многолетней мерзлоты?
1) *Респ. Карелия* 2) *Краснодарский край* 3) *Астраханская обл.* 4) *Респ. Саха (Якутия)*
9. Какая природно-хозяйственная зона России наиболее изменена человеком?
1) *степь* 2) *тайга* 3) *смешанные и широколиств. леса* 4) *тундра и лесотундра*
10. Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?
1) *A* 2) *B* 3) *C* 4) *D*



11. На какой из перечисленных рек наводнения чаще происходят в летнее время? 1) Амур 2) Дон 3) Волга 4) Кама

12. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

1) Ростов-на-Дону 2) Астрахань 3) Красноярск 4) Ярославль

13. Основной район проживания какого из перечисленных народов России находится к северу от Северного полярного круга?

1) калмыки 2) ненцы 3) башкиры 4) буряты

14. Пастбищное животноводство является традиционным занятием для:

1) карелов 2) удмуртов 3) калмыков 4) коми

Часть В

В1. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв

А) Респ. Башкортостан Б) Респ. Бурятия В) Респ. Карелия

В2. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории. Запишите получившуюся последовательность букв

А) Омск Б) Иркутск В) Москва

В3. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относят.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

1) солнечная энергия

2) минеральные

3) лесные

4) почвенные

ТИПЫ РЕСУРСОВ

А) исчерпаемые невозобновимые

Б) исчерпаемые возобновимые

В) неисчерпаемые

В4. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ чел

Часть С

С1. Приведите пример национально-территориального образования, большая часть населения которого исповедует буддизм.

С2. Город Владивосток расположен примерно на одинаковой широте с городом Сочи. Но зимы во Владивостоке более суровые. Объясните такое различие в климате этих городов

**Ключ и критерий оценивания
по курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство».**

1 вариант

Часть А за каждый правильный ответ ставится 1 б (14б)

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7
ответы	3	1	4	4	1	3	3
№ вопросов	8	9	10	11	12	13	14
ответы	2	3	2	3	3	1	2

Часть В максимум 8б

В1	В2	В3	В4
1-В 2-А 3-Б	1-А 2-В 3-Б	1-в 2-б 3-а 4-а	192-34=158 тыс.ч.
1,5б	1,5б	по 0,5б= 2б	3б

Часть С по 3б (6б)

С1 Ислам исповедуют большинство населения в 7 субъектах РФ: в Ингушетии, в Чечне в Дагестане в Кабардино-Балкарии в Карачаево-Черкесии, в Башкортостане, в Татарстане.

С2 На погоду зимой во Владивостоке оказывает влияние Азиатский максимум, а на погоду в Сочи – тепляющее воздействие Атлантического океана.

2 вариант

Часть А за каждый верный ответ 1б (14б)

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	4	1	2	3
8	9	10	11	12	13	14
4	1	2	1	1	2	4

Часть В максимум 8б

В1	В2	В3	В4
1-Б 2-А 3-В	1-В 2-А 3-Б	1-в 2-а 3-б 4-б	482-186=296 тыс.ч.
1,5б	1,5б	По0,5б=2б	3б

Часть С по 3б (6б)

С1 Традиционными районами, где исповедуется буддизм, являются Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край и Иркутская области.

С2 На погоду зимой во Владивостоке оказывает влияние Азиатский максимум, а на погоду в Сочи – тепляющее воздействие Атлантического океана.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 13 б	14-18 балла	19-23 балла	28-24баллов

Фамилия, имя _____

Часть А

- ## Часть В

А) она граничит с 16-ю странами;

В) омывается морями двух океанов.

В3 Установите соответствие:

Леса Древесные породы

- 1) тайга;
2) смешанные леса;
3) широколист. леса Д.Востока
- А) береза, дуб, ель, сосна;
Б) ель, сосна, пихта;
В) пробковый дуб, бархатное дерево.

Входной контроль 9 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Часть А

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?
а) 3-е; б) 1-е; в) 5-е; г) 2-е.
2. Самую протяженную границу с Россией имеет:
а) Польша; б) Норвегия; в) Казахстан; г) Украина.
3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:
а) арктический; б) субарктический; в) умеренный; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; б) воздуш. массой; в) увлажнением; г) испаряемостью.
5. Крайний южной точкой России является:
а) мыс Челюскин; б) мыс Дежнева; в) г. Базардюзю; г) мыс Флигели;
6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:
а) Кавказским; б) Уральским; в) Саянским; г) Алтайским.
7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:
а) землетрясение; б) суховеи; в) цунами; г) засуха.
8. Типичное животное степей:
а) лось; б) песец; в) суслик; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
а) Дагестан; б) Якутия; в) Бурятия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
а) депопуляция; б) миграция; в) урбанизация;
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; б) ислам; в) католицизм; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Кызыл; б) Санкт-Петербург; в) Салехард; г) Самара.

Часть В

В1 Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит по суше с 17-ю странами;
- Б) омывается морями трех океанов;
- В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

В2 Какое из утверждений является верным?

- А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
- Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
- В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от С. Америки.

В3 Установите соответствие:

- 1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;
- 2) степь; Б) ель, пихта, лиственница;
- 3) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

**Ключ и критерии и оценивания
Входной контроль 9 класс**

Вариант 1

Часть А за каждый верный ответ 1б (12б)

1	2	3	4	5	6
б	г	в	а	б	а
7	8	9	10	11	12
а	б	а	в	г	г

Часть В максимум 7б

B1 1 – В **2 балла**

B2 Г **3 балла**

B3 1 – Б, 2 – А, 3 – В **3 балла**

Вариант 2

Часть А за каждый верный ответ 1б (12б)

1	2	3	4	5	6
б	в	а	а	в	б
7	8	9	10	11	12
а	в	а	в	г	б

Часть В максимум 7 б

B1 1 – А **2 балла**

B2 Б **3 балла**

B3 1 – Б, 2 – А, 3 – В **3 балла**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 9 баллов	10-14 балла	15-17 балла	18-20 баллов

Обобщающий контроль по теме: «Хозяйство России».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Дополните фразу: «Крупные месторождения нефти в России находятся (выберите 3 правильных ответа):
1. в Западной Сибири, 4) в Центральной России.
2. в Кузбассе, 5) в Поволжье,
3. в Курской области, 6) на шельфе Баренцева моря.
2. Для размещения предприятий черной металлургии полного цикла имеют большое значение факторы (выберите 3 правильных ответа):
1) трудовой, 4) потребительский,
2) топливный, 5) сырьевой,
3) транспортами, 6) научный.
3. Укажите центр, в котором находится крупнейшее предприятия тяжелого машиностроения России:
1) Екатеринбург; 3) Санкт - Петербург;
2) Барнаул; 4) Красноярск.
4. Укажите центры локомотивостроения России:
1) Калуга; 2) Коломна;
3) Новочеркасск; 4) Смоленск.
5. Крупным центром производства красок, синтетического каучука, шин является:
1) Ярославль 2) Тула 3) Архангельск 4) Иваново
6. Укажите производства основной химии:
1) спиртов; 2) солей; 3) щелочей; 4) кислот.
7. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности:
1) сырьевой; 2) водный; 3) транспортный; 4) потребительский.
8. Какие электростанции получили наименьшее распространение в России
1) геотермальные 2) АЭС 3) ТЭС, 4) ГЭС
9. Размещение ТЭК России характеризуется следующими основными чертами:
1) основные потребители энергии – на востоке, главные топливные базы – на западе;
2) основные потребители энергии – на западе, главные топливные базы – на востоке;
3) Основные потребители энергии и главные топливные базы – на востоке.
10. Основные продукты чёрной металлургии:
1) алюминий и сталь; 2) чугун и алюминий 3) сталь и чугун;
11. Назовите легкие цветные металлы:
1) алюминий; 2) медь; 3) магний; 4) вольфрам.
12. Самым крупным центром военного судостроения является:
1) Мурманск; 2) Санкт - Петербург; 3) Архангельск.
13. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР:
1) тяжёлое машиностроение;

2) транспортное машиностроение;

3) точное машиностроение

14. Какие отрицательные последствия для окружающей среды имеет лесная промышленность (выберите правильные ответы):

1) загрязнение рек и озер отходами целлюлозно-бумажной промышленности;

2) сокращение площади лесов;

3) изменение видового состава лесов

4) нарушение почвенного покрова при вывозке леса;

5) понижение уровня грунтовых вод

Часть В.

В1. Дополните фразу: «В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли топливной промышленности и _____».

В2. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ							

Часть В

В1 _____

В2 _____

Обобщающий контроль по теме: «Хозяйство России».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии:
 1. *здесь имеются крупные запасы железной руды,*
 2. *здесь имеются крупные запасы угля,*
 3. *здесь имеются крупные водные запасы,*
 - 4) *по всем названным выше причинам*
2. Какой угольный бассейн России выделяется по добыче бурого угля:
 - 1) *Кузнецки*
 - 2) *Южно-Якутский*
 - 3) *Печорски*
 - 4) *Канско – Ачинский*
3. Назовите ресурсодефицитную химико-лесную базу России:
 - 1) *Сибирская;*
 - 3) *Урало-Поволжская;*
 - 2) *Центральная;*
 - 4) *Северо-Европейская.*
4. К районам добычи сырья тяготеет производство:
 - 1) *алюминия и меди;*
 - 2) *никеля и алюминия;*
 - 3) *никеля и меди.*
5. Автомобили «Жигули» производит завод:
 - 1) *в Набережных Челнах;*
 - 2) *в Тольятти;*
 - 3) *в Нижнем Новгороде;*
6. Назовите фактор оказывающий большое влияние на размещение предприятий тяжелого машиностроения
 - 1) *водный;*
 - 2) *сырьевой;*
 - 3) *трудовой*
 - 4) *топливный.*
7. Какие материалы можно отнести к конструкционным:
 - 1) *металлы;*
 - 4) *пиломатериалы*
 - 2) *топливо;*
 - 5) *строительные материалы*
 - 3) *пластмассы;*
 - 6) *бумага.*
8. Назовите центры производства калийных удобрений в России:
 - 1) *Березники;*
 - 2) *Соликамск;*
 - 3) *Солигорск;*
 - 4) *Челябинск.*
9. Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает:
 - 1) *месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива,*
 - 2) *газ - самый дешевый вид топлива,*
 - 3) *газ легче перевозить по железным дорогам,*
 - 4) *по всем указанным выше причинам.*
10. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий мебельной промышленности:
 - 1) *сырьевой;*
 - 2) *трудовой;*
 - 3) *транспортный;*
 - 4) *потребительский.*
11. Назовите фактор, который оказывает решающее влияние на размещение предприятий по выплавке алюминия:
 - 1) *сырьевой;*
 - 3) *научный;*
 - 2) *потребительский;*
 - 4) *электроэнергетический.*
12. Укажите центры грузового автомобилестроения России:

- 1) Москва; 3) Тольятти;
2) Нижний Новгород; 4) Набережные Челны.

13. Самая мощная ГЭС построены в (на)

- 1) Западной Сибири 3) Дальнем Востоке
2) Восточной Сибири 4) Поволжье

14. Крупные центры черной металлургии России находятся (выберите два правильных ответа):

- 1) в Хабаровске, 3) в Волгограде,
2) в Череповце, 4) в Новокузнецке,
3) в Уфе, 5) в Норильске.

Часть В.

В1. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».

В2. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ							

Часть В

В1 _____
В2 _____

Ключ и критерий оценивания «Хозяйство России»

1 вариант

Часть А максимум 15,56

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1, 5, 6	2,4,5	2	2,3	1	2,3,4	1,2
Баллы	(1,5 6)	(1,5 6)	(16)	(16)	(16)	(1,5 6)	(16)
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	1	2	3	1,3	2	3	2
Баллы	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)

Часть В максимум 4 балла

В1 Электроэнергетики **2балла**

В2 транспортный **2балла**

2 вариант

Часть А максимум 15,56

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	2	2	3	2	2	1,3,4,5
Баллы	(16)	(1 6)	(16)	(16)	(16)	(1 6)	(26)
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	1,2	2	4	4	1,2,4	2	2,4
Баллы	(16)	(16)	(16)	(16)	(1,56)	(16)	(16)

Часть В максимум 4 балла

В1 цветная 2 балла

В2 транспортный 2 балла

Нормы оценок

Максимальное кол-во баллов – 19,5 балла.

«5» - 19,5 – 17,5 баллов

«4» - 17 – 14 баллов

«3» - 13 – 10 балл

«2» - 9 и менее баллов

Тестовые задания по теме: «Третичный сектор экономики»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Первое место в России по грузообороту занимает.....транспорт
а) железнодорожный б) трубопроводный в) автомобильный
2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России
а) на севере б) на западе в) на востоке
3. Главная железнодорожная магистраль России...
а) Транссибирская б) Байкало-Амурская в) Печорская
4. Погодные условия наиболее сильно влияют на работу....
а) авиационного б) трубопроводного в) автомобильного
5. Самый крупный порт на Балтике...
а) Калининград б) Выборг в) Санкт – Петербург г) Мурманск
6. Северный морской путь начинается от порта....
а) Мурманск б) Архангельск в) Санкт-Петербург
7. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт:
а) Мурманск б) Санкт – Петербург в) Находка г) Новороссийск
8. Наиболее дорогим является строительство одного километра:
1) шоссе; 2) трубопровода; 3) железной дороги.
9. Портами Северного Ледовитого океана являются:
1) Находка и Мурманск;
2) Мурманск и Кандалакша;
3) Кандалакша и Находка.
10. В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?
1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Калининград 4) Казань
11. Какой объект не входит в сферу обслуживания?
1) парикмахерская 2) химчистка
3) автовокзал 4) баня
12. Определите главную задачу науки:
1) обслуживание промышленности и сельского хозяйства страны
2) получение и систематизация разнообразных знаний
3) обеспечение занятости научных работников
4) создание новых образцов высокотехнологичной продукции
13. К какой основной группе научных кадров России относятся сотрудники НИИ?
1) академической 2) отраслевой
3) научных работников вузов 4) любительской
14. Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?
1) Санкт-Петербург 2) Москва
3) Нижний Новгород 4) Екатеринбург
15. Наиболее наукоемкой отраслью промышленности в России является:
1) топливная промышленность 2) цветная металлургия
3) химическая промышленность 4) машиностроение

16. Укажите субъект Российской Федерации, в котором зафиксирован самый низкий в России показатель обеспеченности жильем (7 кв. м/чел.):

1) Смоленская область

2) Республика Ингушетия

3) Приморский край

4) Ленинградская область

Часть В

Дополните предложения:

В1. Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является.....

В2. Каботаж - это.....

В3 Главная железная дорога страны – это.....

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								
№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ								

Часть В

В1. Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является.....

В2. Каботаж -

это.....

В3 Главная железная дорога страны –

это.....

Тестовые задания по теме: «Третичный сектор экономики»

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный б) авиационный в) морской
2. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта б) он берёт много груза
в) он мобильный г) он перевозит основную массу пассажиров
3. Самые дешёвые перевозки
а) железнодорожные б) автомобильные в) морские
4. Большую долю флота России составляет флот
а) ледокольный в) пассажирский
б) рыболовный г) наливной
5. Первое место в грузообороте принадлежит портам...
а) Тихоокеанского бассейна б) Балтийского бассейна
в) Северного бассейна г) Черноморского бассейна
6. Установите соответствие:

<u>Порты</u>	<u>Грузы</u>
1. Новороссийск	а) химическое сырьё
2. Дудинка	б) руды, металл
3. Игарка	в) лес
4. Мурманск	г) нефть
7. Основной судоходный речной бассейн России
а) Волго-Камский б) Ангара-Енисейский в) Амурский
8. Менее экономично перевозить на железнодорожном транспорте:
1) руду; 2) готовый металл.
9. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация транспорта...
а) автомобильного б) авиационного в) железнодорожного
10. Что является основой технополиса в России?
1) электростанция 3) научный центр
2) коммуникации 4) предприятия машиностроения
11. Выберите область с наибольшим показателем обеспеченности жильем отдельно взятого жителя России (23 кв. м):
1) Псковская 2) Смоленская 3) Вологодская 4) Владимирская
12. Укажите реку, наиболее освоенную туристическими маршрутами:
1) Волга 2) Обь 3) Енисей 4) Амур
13. Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:
1) Кострома 2) Суздаль 3) Ярославль 4) Тула
14. Какой не может быть специализация рекреационного района?
1) санаторной 3) туристической
2) трудовой 4) курортной
15. Выберите район, не являющийся рекреационным:
1) Кавказские Минеральные воды
2) Марциальные воды

3) Окско-Донское междуречье

4) Черноморское побережье Кавказа

16. В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?

1) Москва 2) Санкт-Петербург 3) Калининград 4) Казань

Часть В

Дополните предложения:

В1. Ведущим среди универсальных видов транспорта в России является.....

В2. Транзит – это.....

В3. Кратчайшая морская магистраль, обеспечивающая связь между Европой и Азией – это.....

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								
№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ								

Часть В

В1. Ведущим среди универсальных видов транспорта в России является.....

В2. Транзит – это.....

В3. Кратчайшая морская магистраль, обеспечивающая связь между Европой и Азией – это.....

Ключ и критерий оценивания «Третичный сектор экономики»

1 вариант	2 вариант
1-б, 2-б, 3-а, 4-в, 5-в, 6-а, 7-б, 8-1, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-2, 14-2, 15-4, 16-2, 17. 1) авиационный 2) Каботаж - это судоходство между портами одной страны. Различают большой каботаж — перевозку грузов и пассажиров между портами разных морей, и малый каботаж — перевозки между портами одного и того же моря. 3) Транссибирская магистраль. 18. Трубопровод – наиболее выгодный способ транспортировки жидких грузов – нефти и газа. Эти важнейшие виды ресурсов располагаются на востоке страны, а их потребители – на западе. Нити магистральных трубопроводов тянутся из Западной Сибири и Европейского Севера к центру и портам. Кроме того, строительство одного километра трубопровода обходится значительно дешевле, чем прокладка железной дороги, а тем более шоссе. 19. прокладываются новые магистрали; создаются новые дороги в сельской местности; повышается доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями, снижающими расход топлива; начал развиваться автомобильный сервис(автозаправки, СТО, мотели и пр.) 20. Моря бассейна Атлантического океана: Балтийское (порты: Санкт-Петербург, Калининград, Выборг), Черное (Новороссийск, Туапсе), Азовское (Ростов-на-Дону).	1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-а, 6-1-з, 2-б, 3-в, 4-а, 7-б, 8-1, 9-в, 10-3, 11-1, 12-2, 13-4, 14-1, 15-3, 16-1, 17-1) железнодорожный. 2).Транзит – это перевозки грузов или пассажиров из одного пункта в другой через промежуточные пункты. 3). Северный морской путь. 18. Большое количество отходов, загрязняющих атмосферу, выделяют автомобильный и авиационный транспорт. Железные дороги (электрифицированные) более экологичны. Водный транспорт загрязняет гидросферу. Экологичным можно считать трубопроводный транспорт, если не принимать во внимание аварии, которые случаются на нефте- и газопроводах. 19. Здесь протекают многоводные реки, а создание сухопутного транспорта требует больших средств и времени. По рекам экономичны перевозки объёмных грузов, требующих быстрой доставки (леса, нефти, зерна, строительных материалов). 20. Моря бассейна Тихого океана: Берингово (порты: Петропавловск-Камчатский, Анадырь, Бухта Провидения), Охотское (Магадан, Охотск), Японское (Владивосток, Находка, Ванино, Восточный).

Нормы оценок

В части 1 за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 16 баллов).

В части 2 заданиях за каждый верно полный ответ – 3 балла; (максимум 15 баллов).

За часть С – 3 балла.

«5» - 19 – 21 баллов

«4» - 12 – 18 баллов

«3» - 6 – 11 балл

«2» - 5 и менее баллов

Тестовые задания по теме: «Крупные районы Европейской части России»

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений: (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

Задание 2. Установите соответствие :

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Москва | А. Черная металлургия |
| 2. Старый Оскол | Б. Топливная промышленность |
| 3. Кандалакша | В. Автомобилестроение |
| 4. Инта | Г. Цветная металлургия |
| 5. Волжский | Д. Целлюлозно-бумажная промыш. |
| 6. Ухта | Е. Химическая промышленность |
| 7. Сыктывкар | Ж. Производство троллейбусов |
| 8. Ростов-на-Дону | З. Рыбная промышленность |
| 9. Самара | И. Авиастроение |
| 10. Уфа | К. Сельскохоз. машиностроение |

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
 2. Определите название топливного бассейна
 3. Запишите название первого порта
 4. Запишите название второго порта
 5. Запишите название гор
 6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
 7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
 8. Как называется город, названный в честь русского царя
 9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
 10. Запишите название города – родины Деда Мороза
 11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
 12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Тестовые задания по теме: «Крупные районы Европейской части России»

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Задание 1 Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений: (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

Задание 2. Установите соответствие :

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Нижний Новгород | А. Черная металлургия |
| 2. Липецк | Б. Топливная промышленность |
| 3. Мончегорск | В. Автомобилестроение |
| 4. Инта | Г. Цветная металлургия |
| 5. Мурманск | Д. Целлюлозно-бумажная промыш. |
| 6. Ухта | Е. Произ-во минеральных удобр. |
| 7. Архангельск | Ж. Производство троллейбусов |
| 8. Ростов-на-Дону | З. Рыбная промышленность |
| 9. Невинномысск | И. Нефтепереработка |
| 10. Энгельс | К. Сельскохоз. машиностроение |

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в*

бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Ключ и критерий оценивания
«Крупные районы Европейской части России»

I Вариант	II Вариант
Задание 1 <i>1. Европейский Север – 1, 5, 15</i> <i>2. Европ. Северо-Запад – 2, 7</i> <i>3. Центральная Россия – 6, 8</i> <i>4. Европейский Юг – 3, 9, 10</i> <i>5. Поволжье – 4, 11, 13</i> <i>6. Урал – 12, 14</i>	Задание 1 <i>1. Европейский Север – 4, 15</i> <i>2. Европ. Северо-Запад – 7, 10, 11,</i> <i>3. Центральная Россия – 6</i> <i>4. Европейский Юг – 1,5, 8, 9</i> <i>5. Поволжье – 3, 13</i> <i>6. Урал – 2, 12, 14</i>
Задание 2 1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б 5 - З 6 - И 7 - Д 8 - К 9 - Е 10 - Ж	Задание 2 1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б 5 - З 6 - И 7 - Д 8 - К 9 - Е 10 - Ж
Задание 3 1. Печора 2. Печорский угольный бассейн 3. Архангельск 4. Мурманск 5. Хибины 6. Апатиты 7. Водопад Кивач, Респ. Карелия 8. Петрозаводск 9. Вологодская обл. 10. Великий Устюг 11. Ненцы 12. Европейский Север	Задание 3 1. Волга 2. Татарстан 3. Ислам 4. Калмыкия 5. Буддизм 6. Машиностроение 7. ГЭС 8. Балаковская АЭС 9. Астраханский 10. Волга и Ахтуба 11. Волгоград 12. Поволжье

Задание 1 (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2 (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3 (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания:

31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Контроль знаний по теме:
«Экономические районы Азиатской части России»

Фамилия, имя _____

Вариант № 1

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>А – Омская область</i> | <i>Г - Кемеровская область</i> |
| <i>Б - Алтайский край</i> | <i>Д - Красноярский край</i> |
| <i>В – Магаданская область</i> | <i>Е – Тюменская область</i> |

2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики:

Столицы:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| <i>1. Хакасия</i> | <i>А - г. Абакан</i> |
| <i>2. Тыва</i> | <i>Б – г. Горно – Алтайск</i> |
| <i>3. Алтай</i> | <i>В – г. Улан -Уде</i> |
| <i>4. Бурятия</i> | <i>Г – г. Кызыл</i> |

3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| <i>А – гора Мунку – Сардык</i> | <i>В – Ключевская Сопка</i> |
| <i>Б – гора Белуха Г – пик Победы</i> | |

4. С какими странами граничит Дальний Восток:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| <i>А – США</i> | <i>Г – Япония</i> |
| <i>Б – Монголия</i> | <i>Д – Канада</i> |
| <i>В – Китай</i> | <i>Е – Казахстан</i> |

5. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

- | | |
|------------------|--------------------|
| <i>А – степь</i> | <i>В – тайга</i> |
| <i>Б- тундра</i> | <i>Г – пустыни</i> |

6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| <i>А – Обь</i> | <i>В – Лена</i> |
| <i>Б – Енисей</i> | <i>Г – Амур</i> |

7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| <i>А – Тюмень</i> | <i>В – Тобольск</i> |
| <i>Б – Новосибирск</i> | <i>Г – Салехард</i> |

8. В каком году начал работу Северный морской путь?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| <i>А – в 1925 году</i> | <i>В – в 1950 году</i> |
| <i>Б – в 1932 году</i> | <i>Г – в 2005 году</i> |

9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| <i>А – в Тыве</i> | <i>В – в Якутии</i> |
| <i>Б – в Бурятии</i> | <i>Г – в Хакасии</i> |

10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

- | | |
|----------------|----------------|
| <i>А – 40%</i> | <i>В – 50%</i> |
| <i>Б – 10%</i> | <i>Г – 80%</i> |

11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <i>А – г. Новосибирск</i> | <i>В – г. Омск</i> |
| <i>Б – г. Барнаул</i> | <i>Г – г. Новокузнецк</i> |

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

А – Саяногорское

В – Уренгойское

Б – Салымское

Г – Ямбургское

13. В каком городе расположен центр Азии?

А – Кызыл

В – Братск

Б – Иркутск

Г – Владивосток

14. В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:

А – Хатанга

В – Дудинка

Б – Игарка

Г – Магадан

15. Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:

А – г. Якутск

В – г. Норильск

Б – г. Братск

Г – г. Байкальск

16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17. Дальний Восток даёт 70% общероссийского:

А – вывоза дешёвой древесины

Б – выплавки алюминия

В – валового сбора плодов и ягод

Г – улова рыбы и морепродуктов

18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

А – Братская

Б – Красноярская

В – Усть - Илимская

Г – Иркутская

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.

А – автомобилестроение

Г – цветная металлургия

Б – ТЭК

Д – лесопромышленный комплекс

В – рыбная промышленность

Е – пищевая промышленность

20. Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?

А – угледобывающая

В – золотодобывающая

Б – рыболовная

Г – лесозаготовительная

Контроль знаний по теме:
«Экономические районы Азиатской части России»
Фамилия, имя _____

Вариант № 2

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>А – Иркутская область</i> | <i>Г – Читинская область</i> |
| <i>Б – Красноярский край</i> | <i>Д – Краснодарский край</i> |
| <i>В – Магаданская область</i> | <i>Е – Республика Тыва</i> |

2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| <u>Республики:</u> | <u>Столицы:</u> |
| <i>1. Хакасия</i> | <i>А – г. Абакан</i> |
| <i>2. Тыва</i> | <i>Б – г. Якутск</i> |
| <i>3. Саха</i> | <i>В – г. Улан-Уде</i> |
| <i>4. Бурятия</i> | <i>Г – г. Кызыл</i> |

3. Полюс холода Северного полушария расположен в районе:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| <i>А – Верхоянска</i> | <i>В – Магадана</i> |
| <i>Б – Оймякона</i> | <i>Г – Владивостока</i> |

4. С какими странами граничит Западная Сибирь?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| <i>А – Казахстан</i> | <i>Г – Монголия</i> |
| <i>Б – Япония</i> | <i>Д – Канада</i> |
| <i>В – Китай</i> | <i>Е – Азербайджан</i> |

5. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| <i>А – с севера на юг</i> | <i>В – на северо - восток</i> |
| <i>Б – с юга на север</i> | <i>Г – на юго - запад</i> |

6. Самой большой рекой Дальнего Востока является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| <i>А – Амур</i> | <i>В – Лена</i> |
| <i>Б – Енисей</i> | <i>Г – Обь</i> |

7. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <i>А – Ишимская равнина</i> | <i>В – Барабинская равнина</i> |
| <i>Б – Чулымская равнина</i> | <i>Г – Кулундинская равнина</i> |

8. Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| <i>А – Иван Москвитин</i> | <i>В – Василий Поярков</i> |
| <i>Б – О.Ю. Шмидт</i> | <i>Г – Владимир Атласов</i> |

9. По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>А – на Европейский Север</i> | <i>В – на Центральную Россию</i> |
| <i>Б – на Поволжье</i> | <i>Г – на Урал</i> |

10. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:

- | | |
|----------------|----------------|
| <i>А – 90%</i> | <i>В – 50%</i> |
| <i>Б – 10%</i> | <i>Г – 30%</i> |

11. Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| <i>А – Иркутск</i> | <i>В – Чита</i> |
| <i>Б – Абакан</i> | <i>Г – Бодайбо</i> |

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:

А – Уренгойское

В – Самотлорское

Б – Медвежье

Г – Мегионское

13. Самым большим по запасам угля является:

А – Тунгусский бассейн

В – Канско – Ачинский бассейн

Б – Иркутский бассейн

Г – Южно - Якутский

14. Какая из электростанций является атомной?

А – Зейская

В – Братская

Б – Билибинская

Г – Красноярская

15. Главные центры Восточной Сибири по выплавки алюминия:

А – г. Норильск

В – Иркутск

Б – г. Братск

Г – Байкальск

16. Берингов пролив первоначально был открыт:

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17. Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:

А – нехватка лесных ресурсов

Б – недостаток электроэнергии

В – слабо развитая транспортная сеть

Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

А – Братская

Б – Красноярская

В – Усть - Илимская

Г – Иркутская

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.

А – автомобилестроение

Г – ВПК

Б – топливная промышленность

Д – лесопромышленный комплекс

В – лёгкая промышленность

Е – пищевая промышленность

20. В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?

А – США

Б – Казахстан

В – Японию

Г – Китай

Ключ к тесту по теме: «Районы Азиатской части России»

Задания	Вариант 1	Вариант 2	
1	АБГЕ	АБГЕ	2 балл (по 0,5)
2	АГБВ	АГБВ	2 балл (по 0,5)
3	Б	Б	1 балл
4	АВГ	АВГ	1,5 балл (по 0,5)
5	В	В	1 балл
6	А	А	1 балл
7	В	В	1 балл
8	Б	Б	1 балл
9	А	А	1 балл
10	А	А	1 балл
11	Г	Г	1 балл
12	ВГ	ВГ	1 балл (по 0,5)
13	А	А	1 балл
14	Б	Б	1 балл
15	В	Б	1 балл
16	В	Г	1 балл
17	Г	В	1 балл
18	АВГ	АВГ	1,5б (по 0,5)
19	БГД	БГД	1,5 балл (по 0,5)
20	В	В	1 балл
Кол-во баллов	23,5 баллов	23,5 баллов	

Нормы оценок

«5» - 19,5 – 23,5 баллов

«4» - 16,5 – 19 баллов

«3» - 16 – 12,5 балл

«2» - 12 и менее баллов

**Итоговая диагностика по курсу
«География России. Хозяйство и географические районы».**
Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.

3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.

4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какое утверждение о народах России является верным?

1) Татары - второй по численности народ России.

2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.

3) Россия - самая многонациональная страна в мире.

4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- 1) Татарстан 2) Башкортостан 3) Бурятия 4) Адыгея

А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

1) Ставропольский край

3) Тамбовская область

2) Магаданская область

4) Республика Калмыкия

А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

1) рекреационное

3) обслуживания

2) управление

4) сельское хозяйство

А6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

1) Братская - ТЭС

3) Паужетская - АЭС

2) Саяно - Шушенская - ГЭС

4) Билибинская - ГеоТЭС.

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

1) Татарстан

3) Ямало - Ненецкий авт. округ

2) Ханты-Мансийский авт. Округ 4) Башкортостан

А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

1) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

2) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.

3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.

4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

1) водный

3) транспортный

2) энергетический

4) трудовых ресурсов

А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье 2) Центр. России 3) Север. Кавказе 4) Дал. Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1) Западной Сибири
- 2) Урале
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

B1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Казань |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан | Г. Уфа |

B2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

B3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Нижний Новгород | 4. Санкт – Петербург |
| 2. Ульяновск | 5. Челябинск |
| 3. Оренбург | 6. Ставрополь |

B4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Тольятти | 4. Ижевск |
| 2. Волгоград | 5. Петрозаводск |
| 3. Новокузнецк | 6. Ульяновск |

B5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Астраханская область |
| 2. Смоленская область | 5. Тверская область |
| 3. Вологодская область | 6. Республика Калмыкия |

Часть А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12

ЧАСТЬ В

Номер задания	B1	B2	B3	B4	B5

**Итоговая диагностика по курсу
«География России. Хозяйство и географические районы».**
Фамилия, имя _____

2вариант

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?

1. Республике Калмыкия
2. Архангельской области
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

А3. Естественный прирост населения – это:

1. увеличение численности населения в результате иммиграции
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непродовольственной сфере экономики?

1. промыш-ть
2. Образование
3. Строительство
4. сельское хоз-во

А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

1. АЭС
2. ПЭС
3. ТЭС
4. ГЭС

А7. Лидером по добыче природного газа в России является:

1. Ставропольский край
2. Ханты-Мансийский АО
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Астраханская область

А8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

1. Липецке
2. Череповце
3. Новокузнецке
4. Магнитогорске

А10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

1. авиастроение
2. произ-во горно-шахтного оборудования
3. автомобилестроение
4. электронное машиностроение

A11.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- 1.Кемерово-производство калийных удобрений.
- 2.Невинномыск-производство азотных удобрений.
- 3.Липецк-производство фосфорных удобрений

A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

- 1.пшеница
- 2.овес
- 3.рис
- 4.ячмень

Часть В.

B1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

<u>Республика</u>	<u>Столица</u>
1.Татарстан	А. Сыктывкар
2.Карелия	Б. Уфа
3.Коми	В.Петрозаводск
4.Башкортостан	Г.Казань

B2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

<u>Народ</u>	<u>Языковая семья</u>
1.ингуши	А.северокавказская
2.коми	Б.индоевропейская
3.буряты	В.уральско-юкагирская
4.русские	Г.алтайская

B3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- 1.Магнитогорск
- 2.Братск
- 3.Нижний Тагил
- 4.Норильск
- 5.Липецк
- 6.Красноуринск

B4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

- 1.Р. Дагестан
- 2.Смоленская обл.
- 3.Тверская обл..
- 4.Ставропольский край

B5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

<u>Морской порт</u>	<u>Экспортная продукция</u>
1.Архангельск	А.нефть
2.Новороссийск	Б.апатиты, цветные металлы
3.Мурманск	В.лес

ЧАСТЬ А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12

ЧАСТЬ В

Номер задания	B1	B2	B3	B4	B5

**Ключ и критерий оценивания
по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».**

Вариант1

Часть А. за каждый правильный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2

Часть В. максимум 8,56

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	145	146	235
2 балла	2 балла	1,5 балла	1,5балла	1,5 балла

Вариант 2.

Часть А. за каждый правильный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3

Часть В. максимум 8,56

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	135	146	ВАБ
2 балла	2 балла	1,5 балла	1,5 балла	1,5 балла

Нормы оценок:

12,5-10,5балла- оценка «5»

106- 8,5балла- оценка «4»

86- 6,5балла- оценка «3»

Менее 6балла –оценка «2»

5 класс
Практическая работа
«Составление плана макета местности способом глазомерной полярной съёмки»

Цель урока: Формировать пространственное воображение и умения по составлению плана местности.

Задачи: · создать условия для формирования представлений о плане местности.

Развивающие:

- создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе);
- способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: компас, маршрутный лист, транспортир, линейка, карандаш.

Ход работы

Инструктаж. Этапы выполнения полярной съёмки местности (учащиеся вместе с учителем называют порядок работы):

- Планшет устанавливают в точке – полюсе и ориентируют его на север.
 - Отмечают точку полюса в средней части планшета.
 - Выбирают масштаб.
 - Определяют направления на объекты и отмечают их карандашом.
 - Зная среднюю длину шага (0,5 м), перевести расстояния, измеренные шагами,
4. Практическая работа: учащиеся поэтапно выполняют работу. Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.

Масштаб: 1:1000; в 1 см – 10 м.

Бланк маршрутного листа для полярной съёмки (макет) местности.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Используя таблицу учащиеся выполняют практическую работу.

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к наблюдателю	Азимут	Расстояние
Школа	Юг	180	90 ш - ? м
Отдельно стоящее лиственное дерево	?	315	? ш - 9 м
Кустарник	Север	0	? ш - 27,5 м
Деревянный мост через р.Сутолка	Север-северо-восток	?	97 ш - 48,5 м
Колодец	?	90	64 ш - ? м
Опушка хвойного леса	Юго-восток	?	? ш – 56 м
Ветряная мельница	?	225	38 ш – ? м

Ключ

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к наблюдателю	Азимут	Расстояние
Школа	Юг	180	90 ш - 45 м
Отдельно стоящее лиственное дерево	Северо-запад	315	45 ш - 9 м
Кустарник	Север	0	55 ш - 27,5 м
Деревянный мост через р.Сутолка	Север-северо-восток	30	97 ш - 48,5 м
Колодец	Восток	90	64 ш - 32 м
Опушка хвойного леса	Юго-восток	135	112 ш - 56 м
Ветряная мельница	Юго-запад	225	38 ш - 19 м

Практическая работа «Определение географических координат»

Цели:

- **образовательная:** повторение и систематизация полученных знаний и умений, комплексное применение знаний в практической деятельности, формирование умений работы с картой;
- **развивающая:** развитие пространственного картографического мышления, внимания, памяти;
- **воспитательная:** формирование познавательного интереса в форме сотрудничества, атмосферы увлеченности и ощущения успешности.

Задачи:

- Отработать навыки работы с картой по определению географических координат
- Скорректировать методику определения координат

Ход работы

Задание 1. По географическим координатам определите географический объект.

Город	30* с. ш. 32* в. д.	
Гора или вулкан	63* с. ш. 141* з. д.	
Найдите на карте и определите географические координаты острова Кергелен, запишите их.		

Задание 2. Определите абсолютную высоту суши или глубину океана в точках по заданным географическим координатам.

Координаты	Глубина	Название моря
60* с. ш. 170* з. д.		
Координаты	Абсолютная высота	Название материка
40* с. ш. 100* з. д.		

•

- **Задание 3.** По физической карте мира определите географические координаты:
 - а) городов: Каир, Париж, Мельбурн, Вашингтон;
 - б) Суэцкого и Панамского каналов;
 - в) вулканов: Камерун и Ключевская Сопка.
- **Задание 4.** По физической карте мира определите координаты географических объектов: Кейптаун, вулкан Эребус, устье реки Амазонка.

ОТВЕТЫ

задания 3: А) Каир – 31° с.ш. 32° в.д.;

Париж - 48° с.ш. 3° в.д.;

Мельбурн - 38° ю.ш. 146° в.д.;

Вашингтон - 39° с.ш. 77° з.д.

Б) Суэцкий канал – 31° с.ш. 33° в.д.;

Панамский канал - 9° с.ш. 79° з.д..

В) вулкан Камерун – 4° с.ш. 9° в.д.;

вулкан Ключевская Сопка – 57° с.ш. 162° в.д.

ОТВЕТЫ задания 4:

Кейптаун - 33° ю.ш. 19° в.д.;

Эребус - 79° ю.ш. 169° в.д.;

устье реки Амазонка - 6° с.ш. 61° з.д..

- 3. Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны будут обращены на юг?

ОТВЕТ: на Северном полюсе

Практическая работа

«Изучение горных пород по образцам»

Цель: 1. закрепить знания о видах горных пород;

2. формировать у учащихся умения по внешним признакам осадочные и магматические горные породы;

3. развивать логическое мышление;

4. развивать умения заполнения таблиц;

5. воспитание аккуратности при работе в тетради;

6. привести примеры использования горных пород и минералов человеком.

Ход работы:

Задания.

А) Заполните таблицу, поместив в пустые колонки перечисленные ниже горные породы в соответствии с их происхождением: гранит, пемза, галька, песок, глина, поваренная соль, каменная уголь, торф, мел, известняк, мрамор, гнейс, базальт

<i>Магматические</i>		<i>Осадочные</i>			<i>Метаморфические</i>
Излившиеся	Глубинные	Неорганические		Органические	
		Обломочные	химические		
пемза	гранит	песок	поваренная соль	глина	мрамор
базальт		галька		каменная уголь	гнейс
				Торф	
				мел	
				Известняк	

Б) Определите способ образования горных пород и распределите по столбцам: Торф, каменный уголь, пемза, песок, гранит, мел, поваренная соль, гнейс, галька.

<i>Осадочные</i>	<i>Магматические</i>	<i>Метаморфические</i>
Торф	Пемза	Гнейс
Каменный уголь	Гранит	
Песок		
Мел		
Поваренная соль		
Галька		

В) От горных пород из левой колонки поставьте стрелочки к их происхождению в правой колонке.

Базальт	Метаморфическая
Гнейс	Осадочная, химического происхождения
Каменный уголь	Осадочная органического происхождения
Поваренная соль	Используется для получения электроэнергии
Гранит	Широко применяется в строительстве
	Образуется в процессе метаморфизации из рыхлого слоя песчаника
	Является сырьем для изготовления соды.
	Магматическая

4. Составьте цепочку превращений горных пород:

Торф- каменный уголь- антрацит

Глина-сланец

Песчаник – кварцит
Гранит- гнейс
Известняк – мрамор

Памятки со свойствами горных пород.

1. Цвет. Описывая цвет, следует стремиться к возможно более точному описанию цвета. Если в минерале (горной породе) цвет меняется, необходимо указать характер смены окраски.
2. Прозрачность. Характеризуется способностью минерала пропускать свет. Выделяют непрозрачные – не пропускающие солнечные лучи; прозрачные – пропускающие свет подобно обычному стеклу; полупрозрачные или просвечивающие – пропускающие свет подобно матовому стеклу.
3. Блеск показывает способность минералов преломлять свет. Выделяют минералы с металлическим блеском, стекляннм, жирным, перламутровым, восковым, без блеска – матовые.
4. Излом определяется поверхностью, по которой раскалывается минерал. Излом бывает: зернистый, плотный, землистый (оставляет след на руках).
5. Твердость: твердая, мягкая, хрупкая.
6. Вес: тяжёлый, средней тяжести, лёгкий

2. Сравнить горные породы.

Отличительные признаки	Гранит	Мел
Цвет		
Прозрачность		
Блеск		
Излом		
Твёрдость		
Вес		
Происхождение		

Практическая работа

«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».

Цель: сформировать навыки описания крупных форм рельефа (горы, равнины) по карте. Продолжить формирование умений работы с различными тематическими картами.

Оборудование: карты атласа, физическая карта полушарий, контурная карта.

Ход работы:

Задание 1. Используя физическую карту мира, (атлас), проанализируй следующие объекты:

1. На каком материке расположены: Уральские горы _____
2. На каком материке расположена: Амазонская низменность _____
3. Какие объекты находятся рядом с Уральскими горами _____
4. Какие объекты находятся рядом с Амазонской низменностью _____
5. В каком направлении расположены Уральские горы _____
6. В каком направлении расположена Амазонская низменность _____
7. Определи с помощью масштаба протяжённость Уральских гор _____
8. Определи с помощью масштаба протяжённость Амазонской низменности _____

9. Определи максимальную высоту Уральских гор и напиши название её вершины _____

10. Определи высоту Амазонской низменности _____

Задание 2. Опишите географические объекты по плану:

1 вариант Горы Уральские

1. Название формы рельефа

2. Географическое положение

А) в каких полушариях находится, на каком материке, в какой части материка?

Б) в какой части страны находится?

В) с какими крупными формами рельефа граничит?

Г) положение относительно крупных морей и рек.

Д) между какими меридианами и параллелями находится?

3. Главные свойства:

А) в каком направлении протянулись (км)?

Б) преобладающие высоты, к какой группе по высоте относятся (м)?

В) высшая точка (название, высота, координаты).

2 вариант Амазонская низменность

План характеристики

1. Название формы рельефа

2. Географическое положение

А) в каких полушариях находится, на каком материке, в какой части материка?

Б) в какой части страны находится?

В) с какими крупными формами рельефа граничит?

Г) положение относительно крупных морей и рек.

Д) между какими меридианами и параллелями находится?

3. Главные свойства:

А) в каком направлении и на какое расстояние протягивается (км)?

Б) преобладающие высоты, к какой группе по высоте относятся (м)?

В) в каком направлении повышается (понижается)?

6 класс
Практическая работа
«Построение графиков хода температуры.
Определение амплитуды, средней температуры».

Цель урока:

1. Продолжить формирование представления учащихся о годовом ходе температур воздуха, о годовой амплитуде температуры воздуха.
2. Создание условий для развития навыков работы с цифровыми данными в различной форме (табличной, графической), составления и анализа графиков хода температуры.

Задачи урока:

Обучающая:

1. Продолжить знакомство учащихся с особенностями температуры воздуха;
2. Научить учащихся строить графики годового хода температур, вычислять среднемесячную температуру и годовую амплитуду колебания температуры;

Развивающая:

1. формировать умения учащихся составлять и анализировать графики хода температур;
2. отработка умений и навыков по построению графиков.

Воспитательная: Продолжить формировать навыки работы в коллективе.

Оборудование: атлас 6 класса

Ход работы:

Задание 1. На основе следующих данных постройте график суточного хода температуры воздуха 21 марта 2017 года в городе Саратове:

Время (часы)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
Температура (°C)	- 1°	- 2°	- 2°	- 1°	0°	+1°	+3°	+7°	+4°	+2°	+1°	0°

2. Какая температура была в 10 часов ?
3. В какое время наблюдалась максимальная и минимальная температура воздуха?
4. Определите суточную амплитуду температур.
5. Определите среднюю суточную температуру за 21 марта 2017 года.
6. Почему днём температура воздуха оказалась выше, чем ночью?
7. Сделайте вывод о суточном ходе температуры воздуха.

Задание 2. На основе следующих данных постройте график годового хода температуры воздуха для города Комсомольск-на-Амуре:

пункт	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Комсомольск на-Амуре	-25,6	-20,3	-10,1	1,5	8,7	15,6	19,9	18,7	12,6	3,0	-10,7	22,0

Задание 3. Определение среднегодовой температуры воздуха.

месяц	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
t°	-15	-10	-8	0	+10	+15	+20	+15	+10	0	-5	-10

Решение: $23:12 \approx +2^\circ \text{C}$ - среднегодовая температура воздуха.

Задание 3. Определение годовой амплитуды воздуха.

Средняя температура июля $+32^\circ \text{C}$, а января -17°C .

Решение: $32 + (-17) = 15^\circ \text{C}$. Это и будет годовая амплитуда.

Практическая работа

«Зависимость атмосферного давления от высоты местности».

Цель урока: решать географические задачи, развивать умения высчитывать температуру воздуха и атмосферное давление на разных высотах, способность анализировать, делать выводы. Повышать интерес к изучению предмета географии.

Оборудование: атласы и тетради

Ход работы:

Задача 1. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -30°C , а у поверхности Земли $+12^\circ \text{C}$?

Задача 2. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет $+36^\circ \text{C}$? Высота Памира 6 км.

Задача 3. На высоте 8 км температура равна -18°C . Какова в это время температура у поверхности?

Задача 4. Какова высота горы, если у подножья атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.?

Задача 5. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножья?

Задача 6. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.

Задача 7. На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст. у поверхности земли — 760 мм рт. ст. Найти глубину карьера.

Ответы и решения:

задача 1. Решение. 1) $-30 - 12 = 42$ 2) $42 : 6 = 7 \text{ км}$ Ответ: 7 км

Задача 2. Решение. 1) $6^\circ \text{C} \times 6 = 36$ 2) $+36^\circ \text{C} - 36 = 0^\circ \text{C}$ Ответ: 0°C

Задача 3. Решение. 1) $8 \times 6 = 48$ 2) $-18 + 48 = 30$ Ответ: 30°C

Задача 4. Решение 1) $765 - 720 = 45 \text{ мм рт. ст.}$ 2) $45 \cdot 10,5 = 472,5 \text{ м}$ высота. Ответ: 472,5 м

Задача 5. Решение 1) $3500 : 10,5 = 333$ 2) $720 + 333 = 1053 \text{ мм рт. ст.}$ Ответ: 1 053 мм рт. ст.

Задача 6. Решение 1) $200 \cdot 10,5 = 19$ 2) $752 + 19 = 771 \text{ мм рт.ст.}$ Ответ: 771 мм рт. ст.

Задача 7. Решение 1) $780 - 760 = 20$ 2) $20 \times 10,5 = 210 \text{ м.}$ Ответ: 210 м

Практическая работа

«Наблюдение за погодой, фенологическими явлениями, построение «розы ветров».

Цель: овладеть навыками построения розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

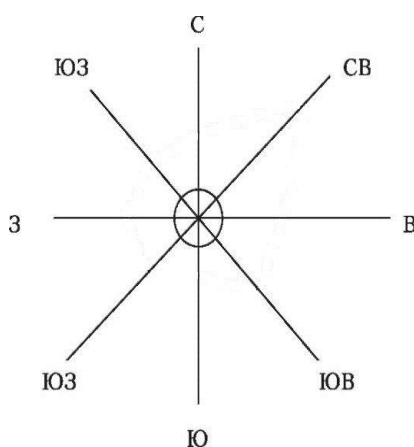
Оборудование: дневники наблюдений за погодой, цветные карандаши, линейка.

Ход работы:

Задание 1. На основе данных дневника наблюдений построй розу ветров.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	СВ	ЮВ	З	СЗ	ЮЗ	СВ	ЮВ	В	СВ
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	ЮЗ	ЮЗ	С	З	СЗ	З	-	-	ЮВ
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ЮВ	З	СВ	В	ЮВ	З	С	-	Ю	ЮВ

Красным цветом выделите - **ветры южных направлений**,
Синим цветом – **северных направлений**



Задание 2. Анализируя розу ветров, выпиши в таблицу данные о направлении ветра за месяц.

Ветры, каких направлений преобладали? _____

Задание 3. Сосчитайте кол-во дней, в каком направлении дул ветер. Занесите их в таблицу.

С	Ю	З	В	ЮЗ	ЮВ	СЗ	СВ

Алгоритм выполнения.

Количество дней с северным ветром откладывается по линии «север», ставится точка, и таким образом отличаются по направлениям.

Если ветра с определенным направлением не было в течение месяца, то отметка не ставится.

Точки соединяются в последовательности: север – северо-восток - восток - юго-восток - юг - юго-запад - запад - северо-запад - север.

При отсутствии какого-либо ветра линия в данном месте прерывается.

9. Количество дней со штилем записывается в кружок внутри розы ветров.

Практическая работа

«Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Цель: составить части Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

Задачи: проложить маршрут морского путешествия через заданные точки и определить по картам географические характеристики частей Мирового океана, по которым пройдет маршрут.

Оборудование: атлас и цветные карандаши

Ход работы

Задание 1. Анализируя карты атласа, подпишите на контурной карте точки в Мировом океане (А-Ж), характеристика которых представлена в таблице.

Задание 2. Дополните таблицу недостающими сведениями о каждой точке.

Таблица «Свойства вод в разных частях Мирового океана»

Точки	Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Соленость вод	Прочие особенности
А	Тихий, Марианский желоб				
Б	Индийский, Красное море				
В	Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического хребта				
Г	Северный Ледовитый, Шпицберген				
Д	Южный, Антарктида				
Е	Тихий, Охотское море				
Ж	Южный, Антарктида				

Задание 3. Сопоставьте контурную карту с картой «Поверхностные течения» в атласе. Соедините стрелками холодных течений те точки, между которыми они существуют.

Ключ:

Точки	Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Соленость вод	Прочие особенности
А	Тихий, Марианский желоб	11022	выше +30	34 — 35	самая глубокая точка планеты
Б	Индийский, Красное море	до 2400	выше +30	более 37	самое соленое море
В	Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического хребта	до 2200	+20 — 25	более 36	
Г	Северный Ледовитый, Шпицберген	до 400	0 — +5	33 — 34	возможны айсберги
Д	Южный, Антарктида	до 4000	Ниже 0	менее 32	зимой и летом плавучие льды
Е	Тихий, Охотское море	до 400	до +10 — 15	до 33	высота приливов 13 метров
Ж	Южный, Антарктида	до 400	Ниже 0	менее 32	зимой сплошной лед

* Сделайте вывод о закономерностях об изменении свойств вод Мирового океана. Свойства воды в основном изменяются в зависимости от изменения широты. Температура поверхностных вод снижается по мере удаления от экватора к полюсам. Соленость вод также наименьшая у полюсов, что обусловлено и температурным режимом, и таянием льдов.

7 класс

Практическая работа

«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)»

Цели работы:

1. Закрепить знания основных положений теории литосферных плит.
2. Научиться читать карту «Строение земной коры» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

Оборудование: атлас 7 класса и к\к.

Ход работы:

Последовательность выполнения работы

Найдите на карте «Строение земной коры» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

1. Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, в легенде карты подпишите их названия.
2. На контурной крте подпишите древние платформы и закрасьте области складчатости.
3. Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.
4. Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа

«Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых».

Цели работы:

1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых.
2. Учиться правильно работать с контурной картой.

Оборудование: атлас 7 класса и к\к.

Ход работы:

Задания:

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:
горы — *Атлас, Капские, Драконовы,*
нагорья — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*

плоскогогорье *Восточно-Африканское*;

вулкан *Килиманджаро*.

Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа. (Нефть, фосфориты, Полиметаллические, марганцевые руды, Золото, урановые руды, медные руды, оловянные руды, нефть)

2. Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)

3. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

4. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.

5. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.

6. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

Ключ: полезные ископаемые магматического и метаморфического происхождения (руды металлов, золото, алмазы) приурочены к высокой части Африки, а осадочного (нефть, газ, уголь, бокситы) – к низкой

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа

Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Цели работы: 1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. 2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас 7 класса и к\к.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание на выбор страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2. С какими странами граничит?

3. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).

3. Крупные реки и озера.

4. Почвы.

5. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

2. Состав населения (основные народы).

3. Особенности быта населения (жилища, традиции).

4. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа

«Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы».

Цель работы: выявление особенностей географического положения Австралии и сделать вывод о влиянии географического положения материка на климат и характер растительности.

Оборудование: атлас 7 класса и к\к.

Ход работы:

Заполните сравнительную таблицу используя карты атласа.

План сравнения	Африка	Австралия
<i>Географическое положение</i>	Экватор пересекает Африку почти посередине. Большая часть находится в восточном полушарии	Находится на юге от экватора в восточном полушарии
<i>Рельеф</i>	Горы: Атлас, Капские, Драконовы. Вулкан Камерун, Килиманджаро, Эфиопское нагорье. Восточно – Африканское плоскогорье. Ливийская тропическая пустыня, Сахара, Калахари	Центральная низменность, Большой Водораздельный хребет, Большая песчаная пустыня, большая пустыня Виктория, гора Костюшка, гора Брус

<i>Климатический пояс</i>	Экваториальный, субэкваториальный, субтропический	Субэкваториальный, тропический, субтропический
<i>Реки, озёра</i>	Нил, Нигер. Сенегал, Конго, Замбези. Лимпопо. Оранжевая, озеро Чад. Виктория, Танганьика, Ньяса	Мурей, Дармина, озеро Эйр
<i>Природные зоны</i>	Влажных экваториальных лесов, переменного влажных лесов, саванн и редколесий (большая часть), пустынь и полупустынь	Саванн и редколесий (большая часть), полупустынь и пустынь
<i>Почвы</i>	Пустынные тропических и субтропических поясов, красно-буро-красные опустыненных саванн. красно-буро-красные саванн, коричнево-красные ферраллигизированных ксерофитных лесов и кустарников	Пустынные тропических и субтропических поясов, чёрные и серые слитые тропических и субтропических поясов, красно-буро-красные саванн, красные ферраллитные сезонно-влажных лесов и высокотравных саванн, желтозёмы и краснозёмы влажных лесов, коричневые и серо-коричневые ксерофитных лесов и кустарниковых степей

Практическая работа

«Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

Цель работы: выявление особенностей географического положения Австралии и сделать вывод о влиянии географического положения материка на климат и характер растительности.

Оборудование: атлас для 7 класса

Ход работы:

Задание. Заполните сравнительную таблицу..

Факторы, определяющие ФГП материка	Южная Америка	Африка	Вывод о сходстве и различии ФГП
---	----------------------	---------------	--

<i>Отношение к экватору</i>			
<i>Отношение к нулевому меридиану</i>			
<i>Отношение к другим материкам</i>			
<i>Отношение к океанам.</i>			

Ключ:

Факторы, определяющие ФГП материка		Южная Америка	Африка	Вывод о сходстве и различии ФГП
Отношение к экватору	Большая часть материка расположена в южном полушарии.	Экватор пересекает материк почти посередине.	Оба материка пересекает экватор, но Африку он пересекает посередине. Большая часть Южной Америки лежит южнее экватора	
Отношение к нулевому меридиану	Находится в западном полушарии	Большая часть материка находится в восточном полушарии. Нулевой меридиан пересекает материк на западе.		
Отношение к другим материкам	На севере граничит с Северной Америкой.	На севере граничит с Евразией.		
Отношение к океанам.	На востоке омывается Атлантическим океаном, на западе- Тихим океаном.	На западе омывается Атлантическим океаном, на востоке – Индийским океаном.	Оба материка омываются атлантическим океаном, но Африку ещё омывает Индийский океан. А Ю.Америку- Атлантический.	

Практическая работа

«Комплексная характеристика Атлантического океана».

Цель работы: научиться составлять комплексную сравнительную характеристику Атлантического океана по плану; отрабатывать умения сравнивать объекты, объясняя причины сходства и различия; закрепить знания о природных особенностях океанов.

Планируемые результаты обучения:

-предметные: совершенствуют умение составлять географические описания на основе различных источников информации; ориентируются в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию;

-*метапредметные*: определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-*личностные*: аргументированно оценивать конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания.

Оборудование: атлас для 7 класса

Ход работы:

Задание 1. Составьте комплексную сравнительную характеристику Атлантического океана.

План сравнительной характеристики

1. Географическое положение.
2. Рельеф дна и максимальная глубина.
3. Климатические пояса (температура, соленость).
4. Течения.
5. Растительный и животный мир.
6. Хозяйственное использование и экологические проблемы.

Задание 2. Какие черты сходства природы анализируемого океана вы можете выделить?

Задание 3. Назовите основные причины отличий природы Атлантического океана. **Вывод.**

План-характеристика

1. Г.П. (между какими материками расположен океан, и с какими другими океанами он имеет связь; положение океана по отношению к экватору и начальному меридиану; размеры и площадь океана, его протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах).
2. Характер береговой линии (моря, заливы и острова этого океана).
3. Рельеф дна, отметив среднюю и наибольшую глубины.
4. Климат (климатические пояса, средняя температура января и июля, количество осадков, преобладающие ветры зимой и летом).
5. Определим основные морские течения этого океана.
6. Перечислим обитателей океана (растительный и животный мир).
7. Каково значение океана.
8. Экологические проблемы и пути их решения.

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа

«Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе».

Цель работы: формирование умений анализировать компоненты климата для сравнительной характеристики, развивать умения давать оценку климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»

Оборудование: атлас для 7 класса - климатическая карта Северной Америки, карта - Физическая карта мира

Ход работы

Задание 1. Используя карты атласа, заполни таблицу и сделай вывод о различиях климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе:

Вариант 1. Сравнение климата полуостровов Аляска и Лабрадор

Территория	Географическое положение	Климатический пояс	Тип климата	Средняя температура		Годовое кол-во осадков
				июль	январь	
Аляска						
Лабрадор						

Задание 2. В ходе исследования мной установлено:

Вариант 2. Сравнение климата полуостровов Юкатан и Флорида

Территория	Географическое положение (на какой параллели)	Климатический пояс	Тип климата	Средняя температура		Годовое кол-во осадков
				июль	январь	
Юкатан						
Флорида						

Задание 2. В ходе исследования мной установлено:

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С.Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон».

2. Закрепить умение работать по климатическим картам и картам природных зон, сравнивая показатели разных материков.

Задание. Учащимся необходимо заполнить пробелы в предложениях. На «5» ответы должны быть примерно такими, как приведено ниже./

4. На этой широте и в С.А., и в Евразии расположена не одна зона, как это должно быть по закону _____, а несколько зон, так как этот закон нарушен *влиянием рельефа* _____, *протяжённостью материка с* _____ (особенно Евразии), *влиянием океанов* _____ в Евразии, так как с него *приходят летом* _____, *приносят* _____.

2. Большую площадь в С.А. занимают ПЗ: ... л/с и степей, смешан и шир лесов, а в Евразии - ... п/п и пустынь, так как ... С.А. имеет меньшую протяжённость с зап на вост и в центре материка не так сухо, как в центре

Евразии; в центр Евразии ветры с океанов доносят очень мало влаги, а в таких условиях может быть лишь зона пустынь.

3. Меньшую площадь в С.А. занимает зона ... *п/п и пустынь*, так как ... *лишь в горах Кордильерах, где влага с океана задерживается ими, очень сухо и другие ПЗ сформироваться там не могут*, а в Евразии меньшую площадь занимают ... *л/с и степи*, так как ... *для формирования этой зоны на данной широте влаги либо мало, либо (на востоке) очень много и там растут перемен влажн леса.*

4. На этой широте и в С.А., и в Евразии расположена не одна зона, как это должно быть по закону ... *широтной зональности*, а несколько зон, так как этот закон нарушен ... *влиянием рельефа (Кордильеры в С.А., Кавказ, Тянь-Шань и др горы в Евразии), протяжённостью материка с зап на вост (особенно Евразии), влиянием океанов (особенно Тихого в Евразии, так как с него приходят летом муссоны, приносят осадки).*

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа

«Составление описания одной из стран Южной Европы».

Цели работы:

1. Составить описание одной из стран зарубежной Азии.

2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас для 7 класса

Ход работы:

Задание 1.

Используя предложенный план карты атласа, справочную и другую литературу, дайте комплексное описание одной из стран Южной Европы.

1 ряд – Италия

2 ряд – Испания

3 ряд - Греция

План комплексного описания страны:

1. Название страны и её столица.

2. Географическое положение страны:

- площадь территории;
- в какой части какого материка находится страна;
- с какими странами и где граничит;
- какими морями каких океанов и где омывается.

3. Рельеф и полезные ископаемые:

- особенности строения земной коры на территории страны;•
- основные формы рельефа;
- полезные ископаемые.●

4. Климат и внутренние воды:

- в каком климатическом поясе расположена страна;•
 - средняя температура января и июля;•
 - максимальная и минимальная температура воздуха;•
 - годовое количество осадков и их сезонность;•
 - характеристика внутренних вод, крупнейшие реки и озёра.•
5. Особенности природы страны:
- в каких природных зонах располагается страна;•
 - преобладающие почвы;•
 - типичные растения и животные.•
6. Население страны:
- численность, размещение и плотность населения страны;•
 - крупные города, урбанизация;•
7. Особенности хозяйства страны:
- основные добываемые полезные ископаемые;•
 - главные сельскохозяйственные культуры;•
 - важнейшие отрасли животноводства.•
- Задание 2.** Вывод о развитии страны.

Практическая работа

«Составление описания одной из стран Зарубежной Азии».

Цели работы:

- 1 Составить описание одной из стран зарубежной Азии.
- 2 Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Оборудование: атлас для 7 класса

Ход работы:

Вариант 1- Индия

Вариант 2- Китай

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт(карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

1 Название страны и ее столица.

2 Физико-географическое положение страны:

2а) В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2б) С какими странами граничит?

2в) Положение страны по отношению к морям?

3 Природные условия:

3а) Особенности рельефа(общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

3б) Климатические условия в разных частях страны(климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различие климата по территории и по сезонам.

3в) Крупные реки и озера.

3г) Почвы.

3д) Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

4 Население и хозяйственная жизнь:

4а) Численность населения и размещения по территории страны, примерная плотность населения.

4б) Состав населения(основные народы).

4в) Особенности быта населения(жилища, традиции).

4г) Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

5д) Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

8 класс
Практическая работа
«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».

Цель работы: выявить главные черты ГП России; определить границы России и пограничные государства. Сравнить географическое положение России и других стран, выявить благоприятные и неблагоприятные черты географического положения России по отношению к другим странам. Продолжить формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Объяснить влияние ГП на особенности природы и жизнь населения России.

Оборудование: атлас за 8 класс.

Ход работы:

Задание 1. Работа в контурных картах.

1. Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте
2. Отметить на контурной карте государственную границу России.
3. Определить, какие моря и океаны омывают Россию (отметить их на контурной карте).
4. Найти крайние точки страны, подпишите на контурной карте материковые и островные крайние точки России.
5. Отметить на контурной карте пограничные государства.

Задание 2. Работа в тетрадях. Дайте сравнительную характеристику России и Канаде

1. Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте
2. В каких климатических поясах расположена страна.
3. Какими океанами и морями омывается страна
4. Страны-соседи.

Параметры сравнения	Сходство	Различия
1. Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте	Обе страны расположены на Северном полушарии, Россия частично на Западном полушарии	Канада расположена на Западном полушарии, а основная часть России – на Восточном
2. В каких климатических поясах расположена страна	У обеих субарктический, арктический, умеренный пояса	Россия имеет еще субтропический пояс
3. Какими океанами и морями омывается страна	Обе омываются Тихим, Атлантическим, Северным Ледовитым океанами	Общих морей нет
4. Страны-соседи	Общий сосед – США	КНДР, Китай, Монголия, Казахстан, Грузия, Азербайджан, Украина, Беларусь, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Финляндия, Норвегия – соседи России

Вывод: Россия имеет больше стран-соседей и в России климат разнообразней и суровый.

Практическая работа

«Определение поясного времени для разных пунктов России».

Цель: формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атласы, карта «Часовые зоны».

Ход работы:

1 вариант

Задача 1. Решение задач на местное и поясное время.

На 30° в.д. среда, 1 января, 18 час местного времени. Какой день недели, число и время на 180 меридиане?

Задача 2. Определение поясного времени

Самолет вылетел из Иркутска (7-й час.пояс) в Мурманск (2-й час. пояс) в 22 ч. В Мурманске самолет приземлился в 21 ч. Сколько времени самолет находился в полете?

Задача 3.

Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2-й часовой пояс)самолет, вылетевший из Екатеринбурга (4-й часовой пояс) в 11 ч по местному времени и находившийся в полете 2 ч.

Задача 4.

Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2-й часовой пояс)

Самолет, вылетевший из Новосибирска (5-й часовой пояс) в 11 ч по местному времени и находившийся в полете 5 ч.

Задача 5. Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (2-й часовой пояс), когда в Лондоне 12 ч дня?

Задача 6.

Сколько времени в Омске (5-й часовой пояс), когда в Москве 15 ч?

2 вариант

Задача 1. На 180 меридиане – понедельник, 15 мая, 15 часов местного времени. Какое число, день недели и местное время на: 45° в.д.

Задача 2. Определение поясного времени

Самолет вылетел из Читы (8-й час. пояс) в Мурманск (2-й час. пояс) в 22 ч.

В Мурманске самолет приземлился в 21 ч. Сколько времени самолет находился в полете?

Задача 3: Самолет вылетел из Читы (8-й часовой пояс) в Мурманск (2-й часовой пояс) в 15 ч по местному времени. Время полета из Читы до Мурманска 5 ч. Сколько времени будет в Мурманске, когда самолет приземлится?

Задача 4.

Самолет вылетел в 9 ч из Москвы (2-й часовой пояс) в Якутск (8-й час. пояс)

.Когда по местному времени совершит посадку в Якутске самолет, находившийся в полете 5 ч?

Задача 5. Сколько времени (с учетом декретного) будет в Красноярске (6-й часовой пояс), если в Лондоне полночь?

Задача 6. Сколько времени в Якутске (8-й часовой пояс), когда в Москве 13 ч?

Ответы:

1 вариант

Задача №1. Решение:

1. Находим разницу в градусах и во времени между 30° в.д. и 180 – градусным меридианом:

$180^\circ - 30^\circ \text{ в.д.} = 150^\circ$; $15^\circ/\text{час} = 10$ часов (это разница во времени).

Так как 180 меридиан расположен восточнее 30° в.д., то к местному времени 30° в.д. (18 часов) нужно прибавить разницу во времени т.е. 10 часов:

$18 \text{ час} + 10 \text{ час} = 28 \text{ час}$ (1 сутки и 4 часа).

Значит, на 180 меридиане будут новые сутки, т.е. 2 января.

Ответ: На 180 меридиане будет 2 января, четверг, 4 часа утра.

Задания 2. Определение поясного времени

Решение:

Для ответа на задание нужно определить разницу во времени в двух городах.

Известно, что время каждого часового пояса отличается на 1 ч. Для Иркутска и Мурманска разница составляет $(7 - 2 = 5)$ 5 ч. Зная, что Иркутск находится восточнее Мурманска, делаем вывод о том, что в Иркутске времени на 5 ч. больше, чем в Мурманске. Значит самолет вылетел из Читы, когда в Мурманске было $(22 - 5 = 17)$ 17 ч., а приземлился в Мурманске в 21 ч. Соответственно он находился в полете $22 - 17 = 5$ ч.

Задача 3. Ответ: 11 ч.

Задача 4. Ответ: 13 ч.

Задача 5. Ответ: 15 ч.

Задача 6. Ответ: 18 ч.

2 вариант

Задача №1.

Решение: а) $180^\circ - 45^\circ = 135$; $15^\circ/\text{час} = 9$ часов

9 часов – разница во времени между 180° меридианом и 45° в.д. Так как 45° в.д. находится восточнее 180° меридиана, то

$15 \text{ часов} - 9 \text{ часов} = 6 \text{ часов}$ утра 15 мая, понедельник..

Ответ:

На 45° в.д. 15 мая понедельник, 6 часов утра.

б) $180^\circ - 150^\circ \text{ в.д.} = 30^\circ$, $30^\circ : 15^\circ/\text{час} = 2$ часа,

$15 \text{ часов} - 2 \text{ часа} = 13 \text{ часов}$.

Задания 2. Определение поясного времени

Решение: Для ответа на задание нужно определить разницу во времени в двух городах. Известно, что время каждого часового пояса отличается на 1 ч. Для Читы и Мурманска разница составляет

$(8 - 2 = 6)$ 6 ч. Зная, что Чита находится восточнее Мурманска, делаем вывод о том, что в Чите времени на 6 ч. больше, чем в Мурманске. Значит самолет вылетел из Читы, когда в Мурманске было $(22 - 6 = 16)$ 16 ч., а приземлился в Мурманске в 21 ч. Соответственно он находился в полете 5 ч.

Задача 3: Ответ: 14 ч.

Задача 4. Ответ: 20 ч.

Задача 5. Ответ: 7 ч.

Задача 6. Ответ: 19 ч.

Практическая работа
«Установление взаимосвязи тектонических структур,
рельефа и полезных ископаемых».

Цели: 1. Установить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

Оборудование: тектоническая, геологическая, физическая карты России в атласе за 8 класс.

Ход работы:

Задание 1. Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения, форм рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов:

Географический объект	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые	Вывод
Русская равнина				
Хибины				
Западно-Сибирская равнина				
Урал				
Сихотэ-Алинь				
Большой Кавказ				

Задание 2. Составьте в тетради характеристику рельефа и полезных ископаемых Русской равнины по следующему плану:

- 1) Где находится территория?
- 2) К какой тектонической структуре приурочена?
- 3) Какого возраста породы слагают территорию и как они залегают? Как это отразилось в рельефе?
- 4) Как изменяются высоты по территории?
- 5) Какие внешние процессы участвовали в формировании рельефа? Какие формы они создали?
- 6) Какие полезные ископаемые есть на равнине, где и почему они распространены?

Задание 3. Дайте характеристику рельефа своей местности. Объясните особенности. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Дайте оценку минерально-сырьевых ресурсов.

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа
«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

Оборудование: карты: суммарная солнечная радиация, средние температуры января, средние температуры июля, годовое количество осадков, испарение и испаряемость.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа, текст и карты учебника, заполните таблицу:

Город	Суммарная солнечная радиация (ккал/см ² /год)	Средняя температура января (°C)	Средняя температура июля (°C)	Годовое количество осадков (мм)	Испаряемость (мм)	Коеф. увлаж.

Задание 2. Сделайте вывод о закономерностях распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха и коэффициента увлажнения.

Вариант 1. Мурманск, Санкт-Петербург, Архангельск, Самара, Астрахань

Вариант 2. Нарьян-Мар, Москва, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала

Задание 3. Используя климатическую карту атласа, составьте характеристику климата города России по плану:

- Название города.
- Местоположение на территории РФ.
- Климатический пояс.
- Температура июля.
- Температура января.
- Среднегодовое количество осадков.
- Преобладающие воздушные массы.
- Степень благоприятности климата для жизни человека.

• **Вариант 1.** Мурманск, Астрахань

• **Вариант 2.** Нарьян-Мар, Волгоград

• **Критерий оценивания:**

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа

«Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм».

Цель работы: выявить особенности реки и возможности ее хозяйственного использования. Дать прогноз дальнейшего изменения реки под влиянием деятельности человека. Формировать умение решать задачи на определение падения и уклона реки.

Оборудование: атлас 8 класса

Ход работы:

Задание: Используя текст учебника, климатическую карты, карту водных ресурсов и климатограммы атласа, карту экологических проблем, справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);

1. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);
2. Местонахождение истока реки;
3. Местонахождение устья реки и его вид;
4. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Площадь бассейна;
6. Длина реки;
7. Падение и уклон реки;
8. Величина годового стока;
9. Питание и режим реки;
10. Крупнейшие левые и правые притоки;
11. Крупнейшие города на берегах реки;
12. Использование реки человеком в настоящее время;
13. Возможности использования реки в будущем;
14. Проблемы реки и пути их решения.

Вариант 1. Енисей.

Вариант 2. Лена.

Вариант 3. Обь.

Вариант 4. Амур.

Вариант 5. Волга.

Вариант 6. Печора.

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа.
«Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Цель: развить представление о миграционных процессах, протекающих на территории России.

Оборудование: учебник, атлас.

Ход практической работы

Задание 1. Проанализируйте карту движения населения в субъектах Российской Федерации. Назовите причины миграций населения, запишите регионы увеличения/сокращения численности населения.

Задание 2. Рассчитайте миграционный прирост населения области (количество человек и промилле) если известно, что: за год въехало 15000 человек, а выехало 10000 человек. В области проживает 85000 человек.

Примерный ответ: расчет миграционного прироста населения: $МП \text{ (человек)} = П - У$. $П$ – количество приехавших. $У$ – количество уехавших. $МП = 15000 \text{ чел} - 10000 \text{ чел} = 5000 \text{ ч}$. Миграционный прирост населения составил 5 тыс. человек. Расчет миграционного прироста населения в промилле: $У = 5000 \text{ чел} / (85000 \text{ чел} : 1000) = 0,00006 \text{ промилле}$.

Задание 4. Рассчитать уровень безработицы в среднем по России, если известно, что безработных 4 500 000 чел.

Примерный ответ: $У_B \% = (n / N) \times 100\%$. $У = (4\,500\,000 \text{ чел} / 142\,000\,000 \text{ чел}) \times 100\% = 3.2\%$. Уровень безработицы в России составляет 3.2%.

Задание 5. Какой из регионов России: Мурманская область, Ленинградская, Оренбургская, Тюменская будут иметь наибольшую - наименьшую плотность населения.

Примерный ответ: минимальная плотность населения в Мурманской области, а максимальная в Ленинградской.

Задание 6. Для какого из перечисленных субъектов РФ характерна миграционная убыль населения: республика Коми; Московская область; Краснодарский край; Ленинградская область.

Примерный ответ: республика Коми.

Задание 7. Наибольшая плотность населения характерна для: Северо-Сибирской низменности; Прикаспийской низменности; Барабинской низменности.

Примерный ответ: Прикаспийской низменности.

Задание 8. Каково соотношение людей, въезжающих и выезжающих из России на ПМЖ? Приведите по два примера стран, из которых преимущественно приезжают люди в Россию и в которые преимущественно выезжают жители нашей страны.

Примерный ответ: выезжают на ПМЖ из столичных и крупных городов России, въезжают из стран СНГ. Въезжающих значительно больше, чем выезжающих из страны.

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа.
«Определение по картам основных р-нов

выращивания с/х культур, главных районов животноводства».

Цель работы: расширить представление о влиянии природных условий на географию выращивания отдельных видов сельскохозяйственных культур и домашних животных. Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства

Оборудование: атлас 8 класса

Ход работы.

Задание: Используя Административную карту России, карты «Зерновые и технические культуры», «Животноводство», «Агропромышленный комплекс» заполните таблицы:

Растениеводство	Фактор размещения	Природная зона	Экономические районы
1. Пшеница а) озимая б) яровая	Теплый климат, увлажнение	Лесостепная и степная зоны	1а 1б 2а 2б
3. Кукуруза	Теплый климат, увлажнение	степная зона, предгорные районы	1 2
3. Картофель	Умеренный климат, увлажнение Густонаселенные р-ы	Лесная зона, лесостепная зона	1 2 3
4. Лен	Умеренный климат	Лесная зона	1 2
5. Подсолнечник	Теплый климат, увлажнение	Степная зона	1 2 3
Животноводство	Фактор размещения	Природная зона	Экономические районы
1. Овцеводство	Сухой, горный климат	Степная зона и предгорные районы	1 2 3
2. КРС а) мясное б) молочное	Сухой климат, увлажнение	Лесостепь и степь. Лесная зона	1 1 2 2
3. Свиноводство	Густонаселенные Районы, пригородные районы	Лесная зона, лесостепь, степь	1 3 2 4
4. Оленеводство	Не требовательны к влажным кормам (нужен корм ягель)	Тундра	1 2 3

Вывод: От каких факторов зависит специализация сельского хозяйства разных районов России?

Критерий оценивания:

- 5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;
- 4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;
- 3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;
- 2- работа выполнена менее чем на 50% .

9 класс

Практическая работа.

«Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам».

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью дать характеристику нефтяного бассейна.

Оборудование: атлас 9 класса

Ход работы:

Задание: Заполните таблицу:

Характеристика нефтяных бассейнов.

План	Характеристика баз	
	Западно-Сибирская	Волго-Уральская
1. Географическое положение		
2. Оценка уровня развития		
3. Основные центры а) добычи нефти б) переработки нефти	А) Б)	
4. Направления транспортировки		
5. Экологические проблемы, связанные с добычей, переработкой, транспортировкой нефти		

Вывод. Значение Западно-Сибирского и Волго-Уральского нефтяного бассейна для экономики страны. Оценка перспектив его развития в ближайшем будущем.

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа.

«Характеристика по картам одной из металлургических баз».

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам и статистическим показателям. Познакомиться с основными металлургическими базами страны, закрепить знания о факторах размещения металлургических предприятий. Научится оформлять результаты работы в знаковой форме.

Оборудование: атлас 9 класса

Ход работы:

Последовательность выполнения работы

1. На контурной карте красным цветом покажите границу Российской Федерации.

2. Пользуясь текстовой картой учебника, обозначьте границы Уральской металлургической базы.

2. Используя текст учебника, карты атласа, нанесите на контурную карту основные месторождения железных руд, коксующего угля.

3. Стрелками покажите основные направления перевозок недостающего сырья (угля, руд и концентратов).

4. Обозначьте и подпишите центры черной металлургии в России.

-передельной

-полного цикла

-доменной

-бездоменной

4. Используя карту учебника подпишите % долю района в общероссийском производстве проката (42%).

Сделайте вывод: какие факторы размещения предприятий металлургического комплекса оказались наиболее действенными при формировании Уральской металлургической базы?

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа.

«Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Оборудование: атлас 9 класса

Ход работы:

Задание 1: На контурную карту России нанесите государственную границу России :

1. Покажите красным цветом главные центры *металлоемкого машиностроения* России: Нижний Тагил, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

2. Важнейшие центры *трудоемкого машиностроения* России: Санкт-Петербург, Москва, Ярославль, Калуга, Рязань, Воронеж, Нижний Новгород, Казань, Ульяновск, Таганрог, Саратов, Краснодар, Самара, Астрахань и Иркутск.

3. Покажите границы трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

4. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Критерий оценивания:

5- работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4- работа выполнена на 70-90% или содержит 2-3 ошибки в условных знаках;

3- работа выполнена на 50-70% или содержит множественные ошибки в условных знаках;

2- работа выполнена менее чем на 50% .

Практическая работа.

«Выявление и анализ условий развития хозяйства Европейского Севера».

Цель работы: формирование умений анализировать картографическую, статистическую информацию и формулировать выводы по теме исследования.

Оборудование: атлас, учебник

Ход работы:

Задание:

1. Определите, исходя из имеющихся данных, какие отрасли хозяйства могут развиваться на территории Европейского Севера на собственных ресурсах.
2. Какие из этих отраслей являются отраслями специализации? (атлас)
3. Заполните таблицу, сделайте вывод о ресурсной базе Европейского Севера.

Природные ресурсы	Отрасли специализации	Центры

Практическая работа

«Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».

Цели работы: познакомиться с особенностями сохранившихся народных промыслов, имевших ранее огромное распространение в Центральной России, и уточнить их современную географию и характер производства; продолжить формирование навыка работы с контурной картой.

Оборудование: атлас 9 класса

Ход работы:

Задание: Познакомьтесь со спецификой некоторых сохранившихся в Центральной России старинных художественных народных промыслов.

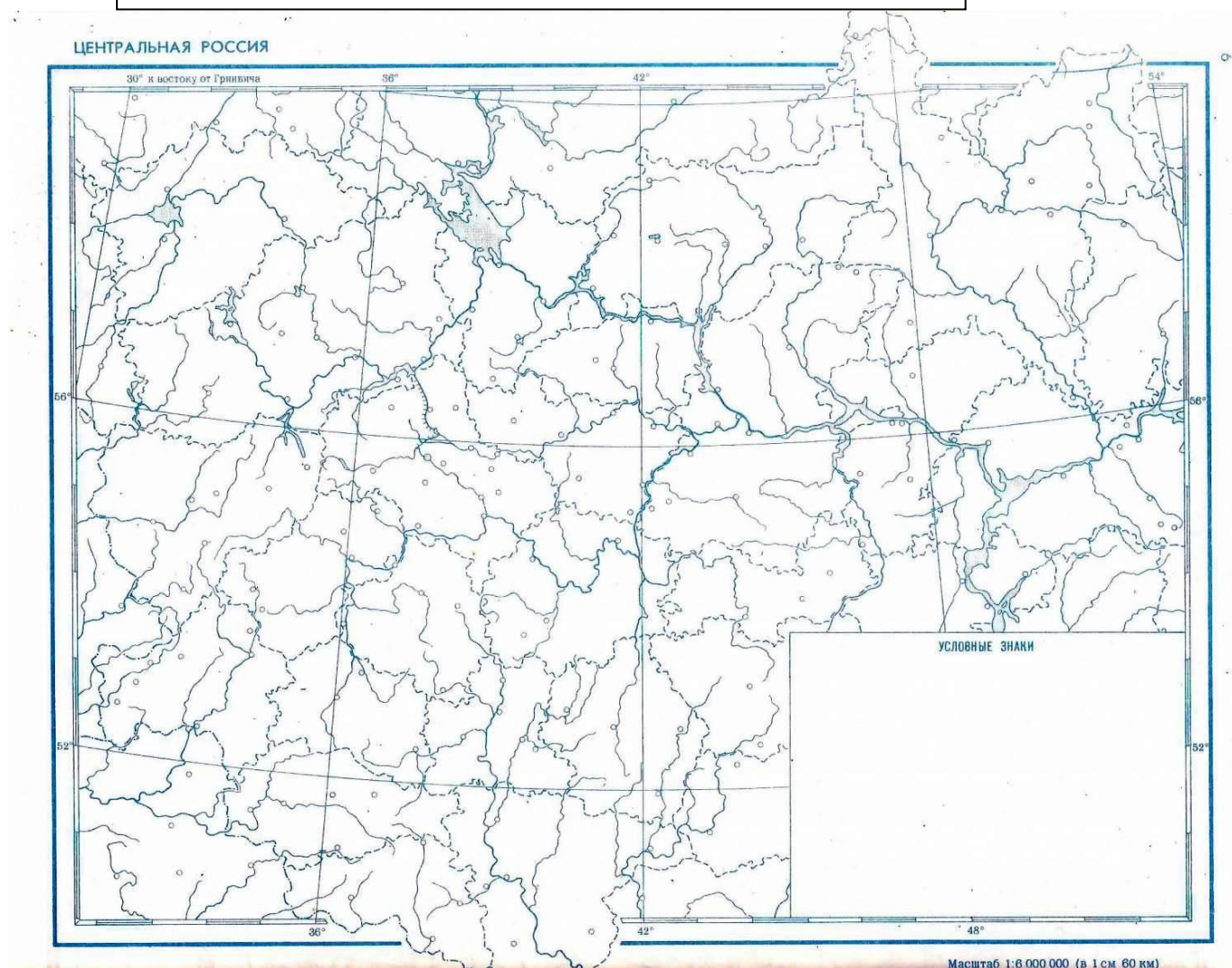
Проанализируйте данные таблицы, данной в приложении и на основании содержащихся в ней сведений:

- а) выделите и сгруппируйте народные промыслы по характеру производимых изделий;
- б) нанесите на контурную карту Центральной России центры сохранившихся народных промыслов.

Название промысла	Где распространен	Изделия
Абрамцевско-кудринская резьба	Московская область, усадьба Абрамцево (к северу от Москвы)	Бытовые деревянные вещи (ларцы, блюда) с орнаментом
Богородская резьба	Московская область, Сергиев-Посадский район	Резные деревянные игрушки на темы сказок и басен
Гжельская керамика	Московская область,	Керамическая посуда и жанровые

	Раменский район	фигурки с синей росписью по белому фону
Дымковская (вятская) игрушка	Кировская область, близ областного центра	Глиняные лепные расписные фигурки людей, животных, в том числе свистульки
Елецкое кружево	Липецкая область, город Елец	Кружева с мелким растительным геометрическим рисунком
Жостовская роспись Московская область, село Жостово (близ Клязьминского водохранилища, к северу от Москвы)	Московская область, село Жостово (близ Клязьминского водохранилища, к северу от Москвы)	Металлические подносы, покрытые лаком и раскрашенные масляной краской (цветы, фрукты)
Кировский капо-корешок	Кировская область	Шкатулки, рамки, портсигары (из наплыва на лиственных деревьях)
Мстерская вышивка	Владимирская область, село Мстера (на реке Клязьме)	Шитье с цветным швом, изображающим птиц и растения
Палехская миниатюра	Ивановская область, село Палех (близ города Шуи)	Лаковые изделия (коробки, шкатулки) с яркой росписью по черному фону
Павловский металлический промысел	Нижегородская область, город Павлово (на реке Оке)	Замки, ножи, садовый инструмент
Скопинская керамика	Рязанская область, город Скопин	Керамические кувшины, подсвечники, скульптура
Торжокское золотошитье	Тверская область, город Торжок	Вышитые золотыми и серебряными нитями изделия церковного обихода, обувь, рукавички, кошельки
Федоскинская миниатюра	Московская область, село Федоскино (к северу от Москвы, близ канала имени Москвы)	Миниатюрная живопись, письмо маслом на лаковых изделиях с использованием перламутра, фольги (портреты, пейзажи, натюрморты)
Филимоновская игрушка	Тульская область, Одоевский район, деревня Филимоново	Глиняные игрушки, часто со свистком, с окраской, включающей в себя малиновые, желтые, зеленые и голубые цвета
Холуйская миниатюра	Ивановская область, село Холуй (на реке Тезе)	Иконы, пейзажи, натюрморты
Хотьковская резная кость	Московская область, село Хотьково (близ города Сергиев Посад)	Различные изделия из кости
Хохлома	Нижегородская область, село Хохлома, город Семенов	Деревянная посуда, окрашенная в золотой цвет, многоцветные деревянные ложки

Народные промыслы Центральной России



Критерии оценки:

5 – работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4 – работа выполнена полностью, но содержит негрубые ошибки в

3 – работа содержит грубые ошибки или выполнена на 50-70%;

2- работа выполнена менее чем на 50% или содержит множественные грубые ошибки.

Вторая часть работы (выполняемая по желанию) оценивается отдельно.

Практическая работа

«Определение тенденции хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы».

Цель: На основе анализа карт и статистических материалов учиться определять тенденции хозяйственного развития Северного Урала, оформлять результаты работы в знаковой форме.

Оборудование: атлас 9 класса

Ход работы:

1. Каковы на ваш взгляд главные природные и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства Северного Урала?

2. Какие отрасли специализации хозяйства и почему сформировались на Северном Урале?

3. На контурную карту Урала нанесите полезные ископаемые района.

4. С помощью круговых диаграмм укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности, отразите их специализацию.

5. Проанализируйте по карте агроклиматические условия Северного Урала. Сделайте вывод.

6. Стрелками покажите основные направления перевозок недостающего сырья.

7. Стрелками отметьте основные направления вывоза продукции добывающей и обрабатывающей промышленности.

Выводы.

Критерии оценки:

5 – работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4 – работа выполнена полностью, но содержит негрубые ошибки

3 – работа содержит грубые ошибки или выполнена на 50-70%;

2- работа выполнена менее чем на 50% или содержит множественные грубые ошибки.

Практическая работа

«Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

Цель работы: дать сравнительную экономико-географическую характеристику Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов по типовому плану.

Ознакомиться с особенностями экономического развития районов Сибири.

Оборудование: атласы и к\к по географии 9 класса

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Границу Западно-Сибирского экономического района;

2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;

3. Подпишите моря, омывающие берега района;

4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);

5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

На контурной карте Восточной Сибири обозначьте:

1. Границу Восточно-Сибирского экономического района;

2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;

3. Подпишите моря, омывающие берега района;

4. Условными знаками обозначьте месторождения каменного угля (Черемхово, Абакан), бурого угля (Назарово, Ирша-Бородинское, Чита),

железных руд (Коршуновское), медных и никелевых руд (Норильск), вольфрамовых и молибденовых (Джидинское), оловянных руд (Шерловая Гора), золота (Бодайбо, Советское), платины (Норильск), асбеста (Ак-Довурак), поваренной соли (Усолъе-Сибирское);

5. Условными знаками обозначьте Саянскую, Красноярскую, Братскую, Усть-Илимскую и Иркутскую ГЭС, Берёзовскую ГРЭС;

6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Красноярск, Ачинск, Канск, Саяногорск, Норильск, Дудинку, Игарку, Лесосибирск, Иркутск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск, Улан-Удэ, Читу) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Восточной Сибири;

8. Условными знаками отметьте главные морские порты района: Дудинку, Игарку, Диксон.

Критерии оценки:

5 – работа выполнена полностью, не содержит ошибок;

4 – работа выполнена полностью, но содержит негрубые ошибки 3 – работа содержит грубые ошибки или выполнена на 50-70%;

2- работа выполнена менее чем на 50% или содержит множественные грубые ошибки.

Практическая работа

«Обозначение на к\к индустриальных, транспортных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».

Цель: знакомство со специализацией городов Дальнего Востока; закрепление навыка работы с контурной картой и атласом.

Оборудование: атлас, к\к, другие источники информации.

Ход работы:

1. Используя различные источники географической информации (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), определите индустриальные, транспортные, научные, деловые, финансовые, оборонные центры Дальнего Востока.

2. Нанесите выделенные вами центры на контурную карту Дальнего Востока (легенду карты разработайте самостоятельно).

3. Составьте перечень объектов, относящихся к индустриальным, транспортным, научным, деловым, финансовым, оборонным центрам Дальнего Востока.

Система оценивания планируемых результатов

Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники

информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

1.5. Система оценивания планируемых результатов учебной деятельности

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументировано **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения
- **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует знание изученного тематического материала;

- **дает** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; **дает** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;

- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов **дает** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **слабо знает** географическую номенклатуру;
- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил и не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает и не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

- *допускает* грубые ошибки при работе с картой;
- *не владеет* научной терминологией;
- *не знает* географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- *не может* ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью *не усвоил* программный материал.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой).

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно *подобрал* и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы ;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения , необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу;

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- **выполнил** менее 10% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Система оценки метапредметных результатов учебной деятельности учащихся

Метапредметные умения и степень их сформированности наиболее ярко просматривается в таком виде учебной деятельности школьников, как проектная деятельность. Поэтому ниже приводятся критерии оценки индивидуального проекта, как одного из главных показателей метапредметных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы