

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

в 4 классе от 18.04.2023

№	Проверяемый компонент	балл	Количество учащихся, допустивших ошибки
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	0-1	
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	0-1	
3	умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0-2	
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0-1	1
5.1	умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0-1	1
5.2	умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0-1	
6.1	читать несложные готовые таблицы	0-1	
6.2	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	0-1	1
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	0-1	2
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	0-2	1
9	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0-2	2
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	0-2	1
11	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0-2	
12	умение решать задачи в 3-4 действия	0-2	2

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5, 6**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 10,11, из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 7,9, 12.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Всего в классе по списку 3

Выполняли работу 2

Подтвердили отметку 2

Классный руководитель

Газизова Ш.А