

**КОНСПЕКТ ООД
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЗАБАВЫ ЗИМУШКИ-ЗИМЫ»**

Подготовила: Воспитатель
Алимгулова Л.Р.

Цель: закрепление и обогащение знаний детей о зимних сезонных явлениях в жизни природы и человека.

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима» - Совершенствование диалогической и монологической речи. - Развитие познавательного интереса к теме «Забавы Зимушки-Зимы» - Развитие фантазии, воображения, логического мышления, памяти.:
- Воспитание дружеских отношений и умения слушать друг друга.
- Воспитывать умения работать в команде.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

- Развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

«Познавательное развитие»

- Формирование целостной картины мира;
- Расширение кругозора детей.

«Художественно- эстетическое развитие творчество» •

Развитие продуктивной деятельности детей в рисовании;

- Развитие творчества.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие игровой деятельности.

«Физическое развитие»

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Воспитание физических и личностных качеств.

Тип непосредственно - образовательной деятельности: обобщение – закрепление.

Планируемые результаты: обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения; расширяют представления о зимних развлечениях; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; способны к самооценке результатов.

Интегративные качества: принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, проявляют умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: проявляют умение работать коллективно, владеют диалогической монологической речью, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеют в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Виды детской деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- игровая;
- музыкально-художественная;

Материал и оборудование: «Волшебный холодильник», белый ажурный платок; картина – зимнее окно с морозными узорами; конверт; скакалки или веревки для катания на «тройках»; музыкальная запись песни «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи»; два ватмана и восковые мелки, Ход образовательной деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что кто-то громко хлопнул в приемной дверию.

Воспитатель: «Вы слышали, как хлопнула дверь? Пойду, посмотрю, кто это там пришел» (Выходит за дверь, надевает на себя зимние атрибуты, в которых возвращается к детям, весело читая стихотворение).

Удивляйся детвора,	Я пришла с подарками:
На девицу глядя!	Снежками и коньками, Что
за гостя к вам пришла	Лыжами и санками,
В праздничном наряде?	Морозными деньками!
Землю свадебным покровом	Я укутала
сама.	

А теперь скажите хором,

Как зовут меня?.. (Зима)

Воспитатель: Ай да молодцы! Как вы догадались, что я зима, а не какое-то другое время года? (Дети перечисляют зимние приметы). Мне больше нравится, когда меня называют не просто Зима, а Зимушка-зима. Так звучит ласковее и еще веселее, потому что я просто обожаю веселье.

Зима – это праздник, Утех
хоровод. Горячие кони Нас ждут у ворот!

(Проводится подвижная игра «Резвые кони»)

Воспитатель: Ух! Накаталась так, что устала. Рассаживайтесь вокруг меня, отдохнем и поговорим о самом красивом времени года.

- Это, о каких же белых конях пелось в песне? (о зимних месяцах).
- Повторите их названия по порядку.
- Какое время года предшествовало зиме?

- Какая погода бывает зимой?
- Как вы думаете, какой характер бывает у зимы? Когда меня можно назвать злой зимой, а когда ласковой зимкой.
- Какие еще изменения наступают зимой в природе, в жизни зверей и птиц?
- Как готовятся звери и птицы к приходу зимы?
- Чем питаются звери и птицы?

Хотите, открою вам секрет, как я заботаю о природе и братьях наших меньших?

Мне в этом помогает волшебный веер и волшебный холодильник.

Посмотрите, как я совершаю волшебные превращения (Воспитатель показывает картинку с изображением дерева с облетевшими листьями.)

- Взгляните на это бедненькое голенькое деревце. Погода стала холодная, и деревце мерзнет. Его надо срочно укутать. (Опускает картинку в прорезь коробки и совершает волшебные махи веером, затем демонстрирует детям парную картинку.) - Вот теперь деревцу тепло и оно может спокойно спать до самой весны. (Воспитатель достает из «холодильника» парные картинки зайца, белки, и т.д., последняя картинка – окно.)

- А теперь взгляните на это стекло. Оно такое большое, что за ночь мой друг мороз успел много чего нарисовать на стекле. Только вот я не пойму, кто здесь нарисован. Может, вы мне поможете? (Дети называют и показывают распознанных среди узоров животных.) - Интересно, почему именно этих зверей, а не каких-нибудь там слонов и обезьян, нарисовал мороз? (Потому, что эти звери живут в наших лесах). Воспитатель: Вы уже поняли, что я не забываю позаботиться о природе, зверях и птицах. Но я всегда бываю рада, когда мне в этом помогают люди. А вы знаете, чем могут помочь люди зверям и птицам зимой? (Ответы и рассуждения детей) Воспитатель: человек должен позаботиться не только о природе, но и о себе самом. Расскажите мне, как люди готовятся к приходу зимы. (Утепляют свои дома, делают консервацию, приобретают теплую одежду и обувь). Покажите и расскажите, как вы одеваетесь на улицу зимой. (Проводится игра пантомима «Мы на улицу идем») Молодцы! Тепло оделись, ничего не забыли, и мы с вами отправляемся гулять на улицу! Надо только нам выбрать зимние развлечения по душе. И в этом нам поможет мой волшебный конверт, я немножко поколдую, на конверт сейчас подую (на экране появляются карточки со спортивным инвентарем).

- Посмотрите, какую коллекцию уличных развлечений я собрала для вас. Вы знаете, для каких игр нужны эти предметы? Как вы думаете, всё ли это подойдет для зимних игр на улице? А вот вам задание – покажите картинки, не подходящие для зимы, и объясните, почему они не подходят. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята, я вижу, что вы очень любите играть и быстро справились с заданием!

Итак, мы отправляемся кататься на коньках, лыжах, играть в хоккей. (Проводятся игровые упражнения «Я люблю играть») Посмотрите, сколько снега на улице так

хочется поиграть в снежки, а ещё слепить огромного снеговика! И я предлагаю вам не просто слепить снеговика, а кто быстрее. Для этого нам надоделиться на две команды и по очереди нарисовать один из предметов, из которого состоит снеговик. И посмотрим, чья команда сделает это быстрее. Ну что готовы? (Проводится играэстафета «Нарисуй снеговика»)

Воспитатель: Вот так снеговики у нас получились! Ну, прямо на новогоднюю открытку их помещай! А как вы дружно работали в команде, помогали советом! Молодцы, я сразу поняла, что вы одна дружная семья! (Обсуждение, у какой команды получился веселый снеговик)

Вот и подошло время мне с вами прощаться. Но я ещё побуду с вами три долгих зимних месяца. Если вы не забудете, как здорово можно развлекаться зимой, то это время года будет для вас радостным и любимым. То, чего так долго ждали, Наконец-то увидели...

И на саночках с горы,
Для малышей - детворы, Прокатиться
с огоньком,
Бросить санкам вслед снежком! Выбрать
горочку покруче,
Что еще, быть может, лучше!?

А ещё смотрите, не пропустите ни одного зимнего дня. И повеселитесь от души!

А эти веселые снеговики напомнят вам обо мне и обо всех зимних развлечениях. До свидания друзья! (Воспитатель выходит в приемную, снимает атрибутику и заходит в группу к детям)

ИТОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель: Вам понравилась встреча с Зимушкой-Зимой? Что интересного вы рассказали Зимушке-зиме? А какие веселые снеговики у вас получились!