

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 53

г.Салавата

А.А.Сергеева

Приказ № 97 от 31.08.23

**Программа дополнительного образования на платной основе
по развитию психических процессов и мыслительных операций
«Легомоделирование»**

В МБДОУ № 53 г.Салавата

Направленность: социально-педагогическая

Возраст: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО

Советом Родителей

МБДОУ № 53 г.Салавата

Протокол № 1 от 30.08.23

Принято

На заседании

Педагогического совета

МБДОУ № 53 г.Салавата

Протокол № 1 от 31.08.23

г.Салават, 2023г.

Содержание:

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Формы организации обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Методическое обеспечение рабочей программы «ЛЕГО-конструирование»
- 2.4 Методические приёмы, используемые в деятельности с Лего-конструктором

3. Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Лего-конструирование в ДОУ» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию, а в последствии роботехнике на играхзанятиях Лего. Программа служит подготовкой к дальнейшему изучению ЛЕГОконструирования с применением компьютерных технологий, робототехники. Программа составлена с учетом методических рекомендаций Л.Г. Комаровой «Строим из ЛЕГО».

Категория слушателей, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет) и рассчитана на 3 учебных года. Предполагает проведение одного занятия, то есть, непосредственно образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию в неделю во второй половине дня с продолжительностью 20-30 минут, а также интеграцию содержания с другими образовательными областями. Общее количество учебных занятий в год - 36 для каждой возрастной группы. Мониторинг детей проводится 2 раза в год в сентябре и в мае.

Программа состоит из 3 блоков: работа с детьми, педагогами и родителями

Распорядок дня Техническое конструирование и робототехника

	Совместная деятельность		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю
продолжительность	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

Совместная деятельность проводится во вторую половину дня
Соревнования проводятся один раз в год, в мае.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: изучение Лего-конструирования, развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией архитектор, инженер-конструктор.
2. Формировать:
 - Умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
 - Умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.
3. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, мелкую моторику рук, творческие способности, познавательный интерес, навыки общения.
4. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
5. Обучать:
 - вариативным способам крепления ЛЕГО-элементов, планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.
6. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность.

1.3. Содержание программы

I блок. Образовательная деятельность с детьми

Тематический план

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет

№№	Наименование тем	Содержание работы	Количество занятий
----	------------------	-------------------	--------------------

1	Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	1
2	Путешествие по стране Лего.	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов Лего. Развивать познавательный интерес.	1
3	Сказочная страна Лего (спонтанная игра с конструктором)	Формировать практические умения работы с конструктором.	1
4	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей Лего- конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик) , активизировать внимание, память	2
5	Пирамидка, башня, мостик	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
6	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	1
7	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали.	1
8	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	1
9	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка	1

10	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1
11	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	1
12	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.	1
13	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГОконструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1
14	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1
15	Русская печь	Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
16	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
17	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГОконструктора.	1
18	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	1

19	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	1
20	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1
21	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора	1
22	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
23	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	1
24	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1
25	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1
26	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
27	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1
28	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов	1
29	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях.	1

		Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	
30	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1
31	Конструирование . по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
32	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	1
33	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	1
34	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	1
35	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2

	ИТОГО		36
--	-------	--	----

Тематический план Образовательная
деятельность с детьми 5-6 лет

№№	Наименование тем	Содержание работы	Количество занятий
1	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
2	Мостик через речку	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов Лего. Закрепить знания об изученных деталях, показать новые. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	1
3	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно помогая друг другу	1
4	Колодец	Учить строить постройку из большого лего- конструктора	1
5	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	2
6	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметричных узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	2
7	Весёлые кирпичики (игры на составление моделей с	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма).	2

	использованием 2-3 цветов)	Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	
8	Таинственный гость (составление несложной модели под диктовку)	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.	1
9	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора	Формирование представлений о труде архитектора, инженера-конструктора. Развивать познавательный интерес к труду и продуктам труда данных профессий	2
10	Постройка ворот, арок. Цветные кубики	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	1
11	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
13	Цветные кубики	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	1
14	Фигура мальчика, девочки.	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать	2

		нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	
15	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего- конструктора. Учить правильно соединять детали.	1
16	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1
17	Подарок папе (конструирование самолёта)	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.	1
18	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
19	Подарок маме (конструирование цветка)	Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме.	1
20	Конструирование на свободную тему	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	1

		усидчивость	
21	Строим мебель: - диван. - кресло журнальный столик.	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	2
22	Конструирование на тему «Дом, в котором я живу»	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	2
23	Моделирование животных - лошадка -поросята	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание.	2
24	Создание постройки любимого животного	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	1
25	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных	1

		разными способами.	
26	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу	1
27	Создание проекта «Деревенский домик»	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	2
	ИТОГО		36

Тематический план Образовательная
деятельность с детьми 6-7 лет

№№	Наименование тем	Содержание работы	Количество занятий
1	«Знакомство с набором Lego WeDo»	Учить работать с электронными схемами набора. Формировать умение работать по предложенным инструкциям.	2
2	Знакомство с набором Lego WeDo» Техника безопасности на занятиях.	Познакомить с графическим программированием. Формировать умение работать с электронной программой Lego WeDo Повторить с детьми правила работы с конструктором, названия деталей и способов их крепления. Развитие коммуникативных умений, познавательного интереса. Воспитывать интерес к	2

		постройкам	
3	«Танцующие птицы»	Познакомить с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами. Формировать умение работать по предложенным инструкциям; знакомство с начальными представлениями механики. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей;	2
4	«Умная вертушка»	Исследовать влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Формировать умение работать по предложенным инструкциям; знакомство с начальными представлениями механики. Воспитывать умение работать в коллективе;	2
5	«Обезьянка-барабанщица»	Изучить принцип действия рычагов. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Знакомство с начальными представлениями механики. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей;	2
6	«Голодный аллигатор»	Познакомить с азами графического языка программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия; воспитывать умение работать в коллективе.	2
7	«Рычащий лев»	Познакомить с азами графического языка программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям;	2

		знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	
8	«Порхающая птица»	Познакомить с азами графического языка программирования. Создание программ для двух датчиков. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. знакомство с датчиками: наклона и расстояния и их программирование на определенные действия. Воспитывать умение работать в коллективе.	2
9	«Нападающий»	Совершенствовать знания графического программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	2
10	«Вратарь»	Совершенствовать знания графического программирования; Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение работать в коллективе.	2
11	«Ликующие болельщики»	Совершенствовать знания графического программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	2
12	«Спасение самолёта»	Совершенствовать знание графического программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение работать в коллективе.	2

13	«Спасение великана»	от Совершенствовать знания графического программирования. Формировать умение работать по предложенным инструкциям. воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	2
14	«Непотопляемый парусник»	Совершенствовать знания графического программирования. Формировать умение, работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение работать в коллективе.	2
15	«Оркестр»	Закрепить приобретенные навыки работы с набором Lego WeDo: конструирование, графическое программирование. Воспитывать умение работать в коллективе.	2
16	«Зоопарк»	Закрепить приобретенные навыки работы с набором Lego WeDo: конструирование, графическое программирование. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	2
17	«Спортивная олимпиада»	Закрепить приобретенные навыки работы с набором Lego WeDo: конструирование, графическое программирование. Воспитывать умение работать в коллективе.	2
18	«Приключения»	Закрепить приобретенные навыки	2
		работы с набором Lego WeDo: конструирование, графическое программирование; воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	
	ИТОГО		36

II блок. Работа с педагогами Перспективный план

№№	Мероприятие	Срок проведения
1	Организация круглого стола для педагогов детского сада «Лего: учимся играя».	Сентябрь
2	Проведение практических занятий по освоению способов работы с Лего-конструкторами «Школа Лего»	В течении года
3	Разработка рекомендаций - «Создание условий для детского конструирования с Легоматериалами». - «Легоотека в ДОУ»	Сентябрь Декабрь
4	Изучение методической литературы по Лего-конструированию	В течении года
5	Организация консультаций для педагогов	
6	Посещение педагогами занятий по Лего-конструированию	В течении года
7	Проведение круглого стола «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения»	Май

Перспективный план

№№	Мероприятие	Срок проведения
1	Родительское собрание	Сентябрь, май
2	Консультации	В течение года
3	Выставка детских работ	В течение года
4	Совместная работа детей и родителей «Новый год спешит к нам в гости»	Декабрь
5	Оформление стендового материала, помощь в составлении игротек	В течение года
6	Конструируем с папой	Февраль
7	Конструируем с мамой	Март
8	Пополнение Уголков Лего	В течение года

1.4. Планируемые результаты:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; ☐ о связи между формой конструкции и ее функциями. Форма представления результатов
- Открытые занятия для педагогов ДОО и родителей; ☐ Выставки по LEGO-конструированию.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы организации обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике

Совместная деятельность с детьми организована в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД). Проводится педагогами в соответствии с образовательной программой ДОО с детьми старших и подготовительных возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В детском саду используются групповые, индивидуальные формы организованного обучения:

- ☐ Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение.
- ☐ Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).
- ☐ Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

- конкурс детских построек на базе детского сада;
- совместная проектная деятельность детей и родителей ;
- совместная проектная деятельность детей и воспитателей

2.2 Условия реализации программы

1. Наличие необходимых условий для занятий: помещение свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам, наглядности.
2. Создание Лего-уголков в группах.
3. Стандартные наборы Лего, технические карты.
4. Лего duplo .
5. Лего WeDo .
6. Компьютер, медиапроектор, экран.

2.4 Методическое обеспечение рабочей программы «ЛЕГО-конструирование»

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми средней, старшей и подготовительной группы.
2. В средней и старшей группе приемы организации детской деятельности самые разнообразные: конструирование по схемам, моделям, по заданным условиям. Педагог учит детей планировать этапы создания собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения, использовать при этом подвижные, крутящиеся детали, конструировать во фронтальной плоскости, формирует навыки работы с партнёром и в коллективе.
3. В подготовительной группе главное направление – это усложнение моделей с использованием вращающихся и подвижных деталей, для выполнения которых дети могут объединяться в пары. Основные приемы, используемые в работе с детьми – работа по картинкам, фотографиям с изображением объекта и по замыслу.
4. Составление перспективного планирования по ЛЕГО-конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.
5. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию на основе перспективного плана.
6. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с ЛЕГО. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности.
7. Изучение методической литературы по Лего-конструированию.

2.4 Методические приёмы, используемые в деятельности с Лего-конструктором

Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из Лего – деталей. Показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором. Для того чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную

деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления.

Предъявление речевого образца. Педагог должен предъявить детям образцы высказываний. Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются воспитателем, а потом – детьми. Использование словесного объяснения, просьбы, поручения.

Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением Лего-деталей, моделей Лего и предметов окружающего мира.

Проведение бесед.

Оценка работы.

В процессе деятельности с Лего-конструктором используются - разнообразные формы заданий:

- по образцу;
- по карточкам с моделями;
- по собственному замыслу;
- задание дает воспитатель, выполняют дети;
- задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и воспитателем;
- задания дают дети друг другу;
- задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Лего-конструирование» дошкольник должен знать:

- Названия деталей конструктора, различать их.
- Варианты способов крепления Лего-элементов.

Кроме того дошкольник должен уметь:

- Конструировать по условиям, заданным педагогом.
- Конструировать по образцу, заданной схеме.
- Конструировать по замыслу.
- Творчески реализовывать собственные замыслы.
- Работать в паре, в коллективе.

Список литературы

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей спомощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина.– М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003.
7. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.
8. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов.– Спб.: Наука, 2010.
10. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебнометодическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
11. Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебнометодическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011.
12. Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. Волгоград: Учитель, 2012
15. Интернет-ресурсы: <http://xn----8sbhby8arey.xn--plai/doshkolnoe-obrazovanie>
16. Большая книга Lego: http://www.toybytoy.com/book/Big_book_of_Lego

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью Сергей Сергеевич лист
Верно: А.А.Сергеева

