

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 48 од от «25» августа 2025 г.
Заведующий МАДОУ Детский сад № 259
Нуриахметова И.Ю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В мире звуков»

(индивидуальные занятия с учителем - логопедом)

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст детей: 4-7

Составитель программы:

учитель-логопед

Безрукова Л.Ш.

Пояснительная записка

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Актуальность.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать - это значит говорить про себя или вслух, а говорить - значит думать.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для воспроизведения. Ребенок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только к ее выразительности, связности, но и к правильному звучанию, звукопроизношению.

Цель Программы: Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- Развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.

Программа рассчитана на детей с нарушенным звукопроизношением.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы:
детей 4-7 лет

Срок реализации – 1год

Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся два раза в неделю. Логопедическая работа проводится во второй половине дня. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут.

Ожидаемые результаты: в конце логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все звуки;
- верно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи;
- точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы, преодолевать напряжённость и скованность движений;
- уметь контролировать правильность произношения.

Содержание.

Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Диагностический

Цель диагностики: выявить особенности нарушения звукопроизношения у детей.

На констатирующем этапе, решаются следующие задачи:

1. Выявить у дошкольников нарушения звукопроизношения.
2. Выявить особенности фонематического восприятия.
3. Выявить особенности артикуляционной моторики.

2 этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

3 этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].
3. Соноры [л], [л`], [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах; -
- в скороговорках; -
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

4 этап. Итоговая диагностика

Цель этапа заключается в сравнении полученных результатов с первоначальными данными. Для этого используется та же методика, что и на констатирующем этапе. Проводится оценка результативности коррекционной работы, оценка динамики работы с детьми.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела
1 этап – Диагностический		
1	Первичное обследование состояния звукопроизношения.	* Обследование состояния артикуляционного аппарата. * Обследование особенностей моторики артикуляционного аппарата. * Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).
2 этап - Подготовительный.		
2	Общая и речевая моторика	* Работа над развитием координации движений. * Развитие мелкой моторики. * Развитие физиологического и речевого дыхания. * Развитие артикуляционной моторики
3 этап. Формирование произносительных умений и навыков		
3	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С,СЬ, З, ЗЬ, Ц)	* Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. * Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. * Вызывание и постановка звуков с механической

		помощью и без. *Закрепление произношения поставленных звуков: -в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. * Дифференциация звуков в произношении
4	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	* Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. * Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. * Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. *Закрепление произношения поставленных звуков: -в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. * Дифференциация звуков в произношении
5	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ,)	* Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. * Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. * Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. *Закрепление произношения поставленных звуков: -в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. * Дифференциация звуков в произношении
4 этап - Диагностический		
6	Итоговое обследование звукопроизношения	* Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).

Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с онр.

5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко. Домашний логопед.- Ростов на Дону: Феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
13. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием -М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 16.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 17.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008
18. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. -Волгоград : Учитель,2011
- 19.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011 20. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 21.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 22.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 23.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
24. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи.М.:РОСМЭН,2005
- 25.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 26.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
27. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
28. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
- 29.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010.