

## Форма наставничества: «Ученик-ученик»

## Ролевая модель: «успевающий – неуспевающий»

| №                                                    | Проект, задание                                                                                                                                                                                                                      | Планируемый результат                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                                  | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития                                                                                                                                                    | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником                                                                                    |
| 1.2                                                  | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                                                  | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)                                                                      | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации                                                                                                                 |
| <b>2. Направления развития ученика</b>               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                                  | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения                                                                                                 | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения                                                                                                                                             |
| 2.2                                                  | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника                                                                                                                                              |
| 2.3                                                  | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности                               | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника                                                                                                                                              |
| 2.4                                                  | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности                                                                                                           | Освоены навыки планирования, определены приоритеты                                                                                                                                                      |
| 2.5                                                  | Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.                                            | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности |
| 2.6                                                  | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта                                                                                                                                        | По итогам участия в олимпиаде/конкурсе разобран полученный опыт                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОУ, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе |
| 2.9 | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития                                               | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.         |