

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Еланлино  
муниципального района Кигинский район РБ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Шарафутдинова Г.Л..  
Протокол № 5  
от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР МОБУ СОШ  
с.Еланлино МР  
Кигинский район РБ

  
Шарафутдинова Г.Л.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ СОШ  
с.Еланлино МР  
Кигинский район РБ

  
Шаихова Р.Р.  
Приказ № 229  
от «01» 09 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ)  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ШАИХОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НАБИУЛЛАЕВНЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Класс | Учебный предмет | Количество часов в неделю | УМК                                                                                                |
|-------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Русский язык    | 1                         | Русский язык, 5 класс<br>(автор Э.В. Якубовская,<br>Н.Г. Галунчикова. – М.:<br>Просвещение, 2019 ) |

с. Еланлино – 2023 г.

**Русский язык, 5 класс, 1 вариант (обучение на дому)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 1 вариант УП составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант УП;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

## **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

#### ***Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.***

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### ***Тема 2. Мягкий знак***

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### ***Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова***

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

### Тема 3. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

### Тема 4. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

## **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

## **Раздел 3. «Слово. Текст»**

### **Состав слова**

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

#### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

#### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

#### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

#### Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### **Части речи**

#### Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### Тема 2. Понятие о частях речи.

#### Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

### Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

### Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

### Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

### Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

### Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

### Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

### Тема 10. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

### Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

### Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

### Тема 13. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

## **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

### Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

#### Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

#### Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### **Раздел 5. «Повторение»**

#### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

#### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

#### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

#### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### **Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**34 часов – 1 час в неделю**

| п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающегося | Кол-во часов |
|---|-------------|-------------------------------------------------|--------------|
|---|-------------|-------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Звуки и буквы. Текст</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- образовывать новые слова;</li> <li>- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;</li> <li>- писать слова с разделительным мягким знаком;</li> <li>- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- различать текст и несколько отдельных предложений;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова и предложения.</li> <li>- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;</li> <li>- использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;</li> <li>- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;</li> </ul> |   |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст.<br>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова<br>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Ударные и безударные гласные в слове<br>Проверка безударных гласных в слове                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| <b>Предложение. Текст.</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</li> <li>- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> <li>- определять границы предложений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Второстепенные члены предложения                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |



|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;</li> <li>- устанавливать последовательность предложений в тексте;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части, предложения;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст;</li> <li>- перечислить все адресные данные;</li> <li>- уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|  | <b>Состав слова</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> <li>- составлять предложения с однокоренными словами;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- образовывать слова уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</li> <li>- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- читать текст;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- выбирать заголовок;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- записывать под диктовку слова, предложения, текст.</li> </ul> |   |
|  | Окончание – изменяемая часть слова. Общее и различия в значении однокоренных слов                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | <b>Контрольный диктант (1 четверть)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Изменение значения слова в зависимости от приставки.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса<br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Слово-корень с ударной гласной<br>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова<br>Написание корня в группе однокоренных слов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Контрольный диктант (2 четверть)<br>Состав слова. Закрепление знаний                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | <b>Части речи. Текст</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| Названия предметов, действий, признаков<br>Понятие о частях речи. Существительное.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;</li> <li>- различать части речи по вопросам и значению;</li> <li>- читать предложения;</li> <li>- записывать предложения;</li> <li>- определять к какой части речи относятся слова в предложении.</li> </ul> | 1 |  |
| Глагол<br>Прилагательное                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;</li> </ul>                                                                                                         | 1 |  |
| Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных;</li> <li>- изменять имена существительные по числам, по падежам;</li> <li>- ставить имена существительные в начальную форму;</li> <li>- определять падеж имен существительных;</li> <li>- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> </ul>                                                                                                                                                     | 1 |  |
| Существительные женского рода<br>Существительные среднего рода                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;</li> <li>- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;</li> <li>- задавать вопросы к именам прилагательным;</li> <li>- изменять имена прилагательные по родам;</li> </ul>   | 1 |  |
| Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Окончания прилагательных женского рода<br>Окончания прилагательных среднего рода                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| Диктант (3 четверть)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- слушать текст диктанта;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | Глагол. Значение глагола в речи<br>Различение действий, обозначаемых глаголами                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|  | Прошедшее время глаголов<br>Будущее время глаголов                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;</li> <li>- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;</li> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- задавать вопросы к глаголам;</li> <li>- различать глаголы по значению;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
|  | <b>Предложение. Текст</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения<br>Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать терминами «однородные члены предложения»,</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;</li> <li>- определять границы предложений;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- определять однородные члены предложения;</li> <li>- различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку;</li> <li>- различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;</li> <li>- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;</li> <li>- формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять логическое ударение в предложении;</li> </ul> | 1 |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                    | - записывать текст диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | <b>Повторение</b>                                  | - слушать объяснение учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|  | Повторение по теме «Состав слова».                 | - выполнять действия по инструкции учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|  | Повторение по теме «Существительное»               | - выполнять задания по образцу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|  | <b>Контрольный диктант (4 четверть)</b>            | - выполнять самопроверку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
|  | Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- изменять форму слова при помощи изменения окончаний;</li> <li>- подбирать проверочные слова;</li> <li>- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</li> <li>- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- определять род имен существительных, прилагательных;</li> <li>- определять время глагола;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- дополнять предложения однородными членами предложения;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку.</li> </ul> | 1 |

### Календарно-тематический план

| №  | Дата изучения | Факт. дата | Тема урока                                                                                                                                   | Примечание |
|----|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |               |            | <b>I. Звуки и буквы. Текст</b>                                                                                                               |            |
| 1  | 05.09         |            | Повторение. Звуки и буквы. Текст.<br>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове                                                 |            |
| 2  | 12.09         |            | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова<br>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова                             |            |
| 3  | 19.02         |            | Ударные и безударные гласные в слове<br>Проверка безударных гласных в слове                                                                  |            |
|    |               |            | <b>II. Предложение. Текст.</b>                                                                                                               |            |
| 4  | 26.09         |            | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.                                                                                            |            |
| 5  | 03.10         |            | Второстепенные члены предложения                                                                                                             |            |
| 6  | 10.10         |            | Текст. Отличие предложения от текста.<br>Деление текста на предложения.<br>Вопросительные предложения.<br>Восклицательные предложения        |            |
|    |               |            | <b>III. 1. Состав слова</b>                                                                                                                  |            |
| 7  | 17.10         |            | Окончание – изменяемая часть слова.<br>Общее и различия в значении однокоренных слов                                                         |            |
| 8  | 24.10         |            | <b>Контрольный диктант (1 четверть)</b>                                                                                                      |            |
| 9  | 07.11         |            | Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Изменение значения слова в зависимости от приставки.                                         |            |
| 10 | 14.11         |            | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса<br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне |            |
| 11 | 21.11         |            | Слово-корень с ударной гласной<br>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов                                                 |            |
| 12 | 28.11         |            | Проверка безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне                   |            |
| 13 | 05.12         |            | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                   |            |
| 14 | 12.12         |            | Проверяемые гласные и согласные в корне.<br>Непроверяемые написания в корне слова. Написание корня в группе однокоренных слов                |            |
| 15 | 19.12         |            | Контрольный диктант (2 четверть)<br>Состав слова. Закрепление знаний.                                                                        |            |

|           |              |  |                                                                                                               |  |
|-----------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |              |  | <b>III.2. Части речи. Текст</b>                                                                               |  |
| <b>16</b> | <b>26.12</b> |  | Названия предметов, действий, признаков<br>Понятие о частях речи. Существительное.                            |  |
| <b>17</b> | <b>09.01</b> |  | Глагол<br>Прилагательное                                                                                      |  |
| <b>18</b> | <b>16.01</b> |  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний                                    |  |
| <b>19</b> | <b>23.01</b> |  | Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные                    |  |
| <b>20</b> | <b>30.01</b> |  | Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.       |  |
| <b>21</b> | <b>06.02</b> |  | Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода                                |  |
| <b>22</b> | <b>13.02</b> |  | Существительные женского рода<br>Существительные среднего рода                                                |  |
| <b>23</b> | <b>20.02</b> |  | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных         |  |
| <b>24</b> | <b>27.02</b> |  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода               |  |
| <b>25</b> | <b>05.03</b> |  | Окончания прилагательных женского рода<br>Окончания прилагательных среднего рода                              |  |
| <b>26</b> | <b>12.03</b> |  | Диктант (3 четверть)                                                                                          |  |
| <b>27</b> | <b>19.03</b> |  | Глагол. Значение глагола в речи<br>Различение действий, обозначаемых глаголами                                |  |
| <b>28</b> | <b>02.04</b> |  | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов                                                      |  |
| <b>29</b> | <b>09.04</b> |  | Прошедшее время глаголов<br>Будущее время глаголов                                                            |  |
|           |              |  | <b>IV. Предложение. Текст</b>                                                                                 |  |
| <b>30</b> | <b>16.04</b> |  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое                                                             |  |
| <b>31</b> | <b>23.04</b> |  | Второстепенные члены предложения<br>Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам |  |
|           |              |  | <b>V. Повторение</b>                                                                                          |  |
| <b>32</b> | <b>30.04</b> |  | Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Существительное»                                       |  |
| <b>33</b> | <b>07.05</b> |  | Повторение по теме «Глагол», «Имя прилагательное»                                                             |  |

|           |              |  |                                                    |  |
|-----------|--------------|--|----------------------------------------------------|--|
| <b>34</b> | <b>14.05</b> |  | <b>Контрольный диктант (4 четверть)</b>            |  |
| <b>35</b> | <b>21.05</b> |  | Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» |  |

#### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
  3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
  4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
  5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
  6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

##### **Технические средства обучения**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
  - Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»



## Приложение 1

### **Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса**

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

#### **Контрольный диктант**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(36 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярko пылал огонь. Нам стало тепло.

**(37 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

#### **Контрольный диктант**

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

#### **Контрольный диктант**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(41 слово)**