

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой О.Г. с.Аксаково муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Советом МАОУ СОШ №41
им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково
Протокол №1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 41
им.Аксаковой О.Г.
с.Аксаково

Т.О. Вебер
Приказ от 30.08.2024 № 224



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 учебный год**

Содержание

2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	3
	2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	3
	2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	31
	2.1.23. Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	57
	2.1.24. Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	67
3.1.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	74
	3.1. Учебный план основного общего образования	74
	3.2.1. Календарный учебный график	75
	3.3. Календарный план воспитательной работы	78

На основании Приказа № 31 от 22 января 2024 г., Приказа № 62 от 01 февраля 2024 г.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Внести изменения в ООП основного общего образования учебный предмет «Технология» изменить на «Труд (технология)», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, техникотехнологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых

инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии

неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном

носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании,

фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение»,
«3D-моделирование, прототипирование,

макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным

производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность

предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

10 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

11 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

12 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

13 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация.

Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D- принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы» 8-9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7-8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7-8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,
оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность

на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их

востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационнокоммуникационных технологий для решения прикладных учебнопознавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8-9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
 осуществлять управление учебными техническими системами;
 конструировать автоматизированные системы;
 называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
 объяснять принцип сборки электрических схем;
 выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
 определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
 осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
 разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
 характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
 характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
 описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
 называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
 оценивать условия содержания животных в различных условиях;
 владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
 характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
 характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
 объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
 характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
 характеризовать виды и свойства почв данного региона;
 называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать культурные растения по различным основаниям;
 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
 называть опасные для человека дикорастущие растения;
 называть полезные для человека грибы;
 называть опасные для человека грибы;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
 получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии

растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме

безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность $\wedge$ по возможности её избегать $\wedge$ при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся

умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для

человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

8) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

9) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

10)духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

11)эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

12) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

13) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

14) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

15) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое

решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированное[^] представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, знание особенностей

добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

**Предметные результаты по модулю №
развитие личности, общества, государства»:**

1 «Безопасное и устойчивое

объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю №

3 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных

действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных

действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых

конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю №
информационном пространстве»:

10 «Безопасность в

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю №
экстремизму и терроризму»:

11 «Основы противодействия

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.23. Курс внеурочной деятельности «Мя художественная практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисть» для 5,6,7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- > Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016, ст. 2 п. 9, ст. 28 п. 6);
- > Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- > приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- > примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- > программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», 5-8 классы, М.: Просвещение, 2020 г.

Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисть» в 5-7 классах опирается на ФГОС ООО, базируется на деятельностном подходе к обучению, выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Реализация программы внеурочной деятельности «Волшебная кисть» основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству.

Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Уделяется особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

Учащиеся также научаются бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы.

Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка, аппликации.

Цель: развивать в ребёнке личность, способную думать, фантазировать, изобретать, умеющую реализовать творческие замыслы и анализировать их результаты.

Задачи:

- расширить представления об изобразительном искусстве;
- развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно - эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность. Возраст

детей, участвующих в реализации данной программы: 10-13 лет.

Предполагаемые формы занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия, выставка.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом школы на внеурочную деятельность «Моя художественная практика» в 5-7 классах отводится 0,5 час в неделю: в 5 классе - 17 часов; в 6 классе - 17 часов, в 7 классе - 17 часов.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, экскурсии. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты:

- познание мира через образы и формы изобразительного искусства;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать народное декоративно-прикладное искусство;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- **умение объективно оценивать** собственную художественную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку **художественным произведениям.**

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Регулятивные:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные:

- различать изученные виды изобразительного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

Коммуникативные:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- **сравнение** благозвучных сочетаний цветов в природе и в произведениях искусства;
- **освоение** различных приемов живописи, графики, декоративной росписи;
- **создание** композиции в процессе практической творческой работы;
- **осознание** неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- воспитание эстетических качеств личности;
- развитие познавательных интересов к изобразительному искусству и художественно-изобразительной деятельности;
- получение простейших навыков владения разнообразными художественными материалами;
- освоение способов передачи художественных образов на плоскости и в объёме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь анализировать учебные задания и объяснять свои действия;
- оценивать результаты своей и чужой работы;
- эмоционально воспринимать произведения искусства: музыки, литературы, пластических искусств;
- последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь видеть и определять роль колорита;
- эмоционально определять эстетические достоинства произведений искусства;

- сравнивать, анализировать объекты искусства, делать правильные выводы;
- понимать роль и значение декоративных украшений;
- на уровне детского восприятия грамотно решать композиционные задачи;
- уметь перерабатывать реальные образы в фантастические.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог;
- стараться быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом;
- добиваться максимальной эмоционально-эстетической выразительности при выполнении учебно-творческих задач коллективного типа;
- стремиться к взаимопониманию как в диалогах, так и в коллективноиндивидуальных работах, а так же в процессе обсуждения выполненных работ.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты художественно - творческой деятельности;

7 класс

Личностные результаты:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее

решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

Предметные результаты:

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- умение обсуждать коллективные результаты художественно - творческой деятельности;
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правила рисования, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении гимназии.

класс	разделы, темы	кол-во часов
5	Уроки Карандаша	4
	Вводное занятие. Материалы для работы. Инструктаж по технике безопасности	1
	—Как нарисовать листочек”	0,5
	—Как нарисовать цветочек”	0,5
		0,5
	Создание поздравительной открытки «С Днем учителя»	
	—Как нарисовать котенка”	0,5
	—Рисуем небывалочки” (Огородная семья)	0,5
	—Как нарисовать узор”	0,5
	Волшебная кисточка	3,5

	—Монотипия”	0,5
	—Сказка про теплые и холодные краски”	0,5
	—Смешай краски”	0,5
	—Рисуем осень”	0,5
	—Как нарисовать снеговика ”	0,5
	—Как нарисовать ёлку ”	0,5
		0,5
	Создание поздравительной открытки «С Новым годом!»	
	Весёлые краски	5
		1
	—Рисуем пальчиками и ладошками”. —Волшебные узоры”—	
	—Морозный узор на окне”	0,5
	Зимний пейзаж	0,5
	—Трафаретные чудеса”	0,5
	Создание поздравительной открытки «23 Февраля»	0,5
	Создание поздравительной открытки «8 Марта»	0,5
	— Нарисуем сказку сами ”	1,5
	Я узнаю мир	4,5
	Декоративное рисование «Пасхальный сувенир»	0,5
	— Цветущее дерево”	0,5
	—Весёлые кляксы”	0,5
	—Прижми и отпечатай”	0,5
	—Печатаем цветы и травы”	0,5
	—Пузырьки рисуют сами”	0,5
	«Здравствуй, лето!»	1
	Всего:	17
6 класс	Художественные материалы и природа	4,5
	Вводное занятие. Материалы для работы. Инструктаж по технике безопасности	0,5
	Наши краски и палитра.	0,5

Краски и листья. Техника печати.	0,5
Создание поздравительной открытки «С Днем учителя»	0,5
Осень в лесу. Осеннее дерево.	0,5
Туманное утро. Техника по мокрой бумаге.	0,5
Краски на столе. Понятие натюрморт.	0,5
Силуэт и тень.	1
Спешите делать добро!	4
Эти милые маленькие друзья. Как нарисовать кота.	0,5
Волшебные бабочки и жуки. Понятие симметрии, печать пятном.	0,5
Хрупкие цветы. Печать смятой бумагой. Проект поздравления ко Дню матери, коллективная работа.	0,5
Предметы труда. Лопатка, веник, совок и др.	0,5
Кисти и краски, мы шагнули в сказку. Сказки о добрых делах.	0,5
Зима и природа.	0,5
Создание поздравительной открытки «С Новым годом!»	1
Я горжусь своей страной!	5
Нарисуй одежду для своей матрёшки.	0,5
Аппликация как вид картины.	0,5
Как питались на Руси?	0,5
Щит и меч. Эскиз щита русского былинного богатыря.	0,5
Создание поздравительной открытки «23 Февраля»	0,5
Создание поздравительной открытки «8 Марта»	0,5
Загадки и прибаутки. Иллюстрирование загадок, пословиц, поговорок.	0,5
Посуда из дерева. Разделочная доска.	2
Ложки-подружки, весёлые кружки.	0,5
Я узнаю мир	4
Шаг в космос. Техника разбрызгивания.	1
Фантазия и фантастика. Работа по смятой бумаге.	0,5

	День Победы.	0,5
	Салют в технике граттаж.	0,5
	Небо и птицы. Коллективный проект.	0,5
	Букет из цветов России. Аппликация.	0,5
	Лето на пороге. Рисуем летний пейзаж.	0,5
Всего:		17
7 класс	Художественные материалы. Оформительская деятельность	4
	Вводное занятие. Материалы для работы. Инструктаж по технике безопасности	0,5
	Поздравительная телеграмма, открытка, стенная газета к празднику «День учителя». «Наш край Донской - крупиночка России...»	1,5
	Разновидности декоративно-оформительских работ.	0,5
	Правила, приемы и средства композиции.	0,5
	Иллюстрация . Сказочная тема в ИЗО.	1
	Художественное конструирование	4
	Изделия из бумаги	0,5
	Открытки.	1
	Поделки «Встречаем Новый год и Рождество». Бумажные ангелочки.	1
	Рождественские елочные игрушки.	1,5
	Шрифт	5,5
	Мы - юные дизайнеры. Художественно-творческое проектирование.	2
	Знакомство с различными гарнитурами шрифтов.	1
	Искусство оформление книги.	2,5
	Орнамент	4
	Сказка в декоративном искусстве.	1,5
	Красивые цепочки	0,5
	Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки «Синее чудо».	1
		0,5
	Рисование кистью элементов городецкого растительного узора. Волшебные листья и ягоды. Хохломская роспись.	0,5
Всего:		17

2.1.24. Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по музыке для обучающихся 5- 6-7-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1 .Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 .ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

3 .Положение МАОУ гимназия №1 г. Белебея муниципального района Белебеевский район о рабочих программах.

Сокровища русской классической музыки - ключевой курс в музыкальной литературе. Он имеет как познавательное, так и воспитательное значение для школьников подросткового возраста. Рабочая программа состоит из ряда монографических и обзорных тем, расположенных в хронологической последовательности, в которых находит освещение творческая деятельность всех великих русских классиков XIX века и ряда композиторов XX века, наиболее значительные музыкально-общественные явления того времени в их связях с отечественной историей и культурой. Каждая монографическая тема включает небольшое введение, биографию и обзор творческого наследия композитора, разбор 2 - 4 наиболее значительных произведений разных жанров, которые затем прослушиваются в звукозаписи. Отбор материала и его освещение даются с учетом возрастных и познавательных возможностей подростков, а также количества уроков, отводимых на изучение каждой темы согласно тематическому планированию.

Занятия проводятся в форме комбинированного школьного урока. Задания на дом ограничены повторением и закреплением пройденного в классе учебного материала.

Настоящая программа рассчитана на 17 аудиторных и внеаудиторных занятия с детьми в возрасте 11-14 лет, срок реализации программы- 1 учебный год, количество занятий в неделю -0,5 ч., продолжительность занятий - 20 минут.

Цель:

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, основам музыкальной культуры, к наследию русской классической музыки, обеспечение эмоционального развития детей. Задачами программы являются:

-изучение творчества выдающихся русских композиторов - классиков и современников, накопление слухового опыта, развитие музыкальных способностей, привитие навыков анализа, умения размышлять,

-формирование нравственных и эстетических идеалов на примерах лучших произведений вокальной, инструментальной, симфонической музыки,

-развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости ребенка.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- слушать музыку;
- объяснять новые понятия;
- рассказывать о создании музыкальных сочинений;
- размышлять о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;

- аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников;
- стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- работать в лекторских группах.
- самостоятельно выполнять творческие работы в форме рефератов, сообщений.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие принципы: - принцип системности - предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- принцип дифференциации - предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип коллективизма - в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы

является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

принцип междисциплинарной интеграции - применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших и средних школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

При планировании работы кружка учитывается основная цель: формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи деятельности:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
7. Развивать творческие способности младших школьников.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, встреча с музыкантами, концерты и праздники.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы.

Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Важной формой занятий данного кружка являются встречи с музыкантами филармонии, Школы искусств, экскурсии в театр, просмотр музыкального спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, мультфильмов, посещение театров, концертов, отзывы о просмотренных концертных программах, спектаклях.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»: «Выпускник получит возможность для формирования»:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»: «Выпускник получит возможность для формирования»:

- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий.
- адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»: «Выпускник получит возможность для формирования»:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели;

- осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»: «Выпускник получит возможность для формирования»:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик научится

ЗНАЕТ:

1. Что такое музыка.
2. Чем отличается музыка от других видов искусств.
3. С чего зародилась музыка.
4. Какие виды музыкальной деятельности существуют.
5. Кто создаёт музыкальные произведения.

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных музыкальных средствах исполнения.
2. О вокально-хоровой деятельности (распевания).
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

УМЕЕТ:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в музыкальном пространстве.

ПРЕОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками).
2. Элементарного музыкального мастерства.
3. Образного восприятия музыкального произведения.
4. Коллективного творчества.

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к музыкальным инструментам, голосу, ответственность перед коллективом.

Формой подведения итогов считать:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших и средних классов, инсценирование музыкальных сказок, сценок из жизни школы и творческие работы.

Содержание:

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия - музыкальная игра «Угадай мелодию».

1 .«Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы - музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

Методическое обеспечение:

Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка», учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста - Москва, 1998, «Детский оркестр», музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

2. «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос - одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные - слабые, высокие - низкие, чистые - нечистые, звонкие - глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос - нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000,

М. Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора" - 2005,

3. «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

Методическое обеспечение:

В. Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000 Е.И. Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999

4. «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы - импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки, песни, заклички, пословицы, считалки.

«Рождество» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». No11/1997. Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию». - М.: Новая школа, 1993. Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

5. «Музыка» Содержание Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях. Раздел предусматривает

не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы - экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

Методическое обеспечение:

Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - М.: Просвещение, 1989 В.Б.Григорovich,

З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990 Н.А.Капишников «Музыкальный

момент» - М.: Просвещение, 1991 Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

6. «Творчество»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - творческие игры, конкурсы.

Методическое обеспечение:

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - М. "Аквариум" - 1999 Т.А.Затямина

«Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010 Л.В.Масленникова-Золина «Необычные

уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010 Видеокамера, компьютер, проектор, экран, сборник

сценариев О. Емельяновой. Компьютер, проектор, экран.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер, магнитофон, музыкальный центр (караоке), диски с записью музыкальных сказок, диски с музыкой (классической и детской), музыкальные инструменты.

Тематическое планирование занятий для 5-7 классов 0,5ч в неделю (всего 17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	В гости к музыке. Какие бывают звуки. Шумовые и музыкальные звуки. Совершенствование музыкальных навыков, навыков импровизации.	0.5
2	Звуки нашего настроения. Сила звука.	0.5
3	Разбудим голосок. Наши любимые песни.	
4-5	Знакомство с музыкальными инструментами. Беседа - диспут. Русские народные инструменты (на примере балалайки).	1
6-7	Что такое опера? Слушание музыкальных произведений.	1
8	Признаки жанра танец. Характеры танцев.	0.5
9	Фольклор. Русские народные песни.	0.5
10	Разбудим голосок. Наши любимые песни.	0.5
9	В мире красок и мелодий.	0.5
10-11	Знакомство с музыкальными инструментами симфонического оркестра	1
12	Знакомство с понятием оперетта.	0.5
13	Игра: Узнай музыкальный инструмент.	0.5
14	Разбудим голосок. Песни о природе, о животных	0.5
15	Марш и симфония.	0.5
16	«Мир души». Песни родного края.	0.5
17	Танец и балет.	0.5

3.1. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя

общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан начинается 02.09.2024- и заканчивается -23.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан языком обучения является - русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ (русский), государственных языков республик РФ (башкирский).

Учебные предметы «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура» осваиваются в полном объеме за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Курс учебного предмета «История» осваивается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала в 9 классе.

При изучении предмета «Труд» осуществляется деление учащихся на подгруппы .

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка

Предметные области		Учебные предмет ы/ классы	Количество часов в неделю											
			V		VI		VII		VIII		IX		Всего	
				00		00		00		00		00		
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык		5		6		4		3		3	22		
	Литература		3		3		2		2		3	13		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1		1		1		1		0,5	4,5		
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1				1				1			
	Родная литература (русская)		1				1				1		0,5	
	Иностранные языки	Иностранный язык(английский)		3		3		3		3		3	15	
Математика и информатика	Математика		5		5							10		
	Алгебра						3		3		3	9		
	Геометрия						2		2		2	6		
	Вероятность и статистика						1		1		1	3		
	Информатика						1		1		1	3		
Общественно-научные предметы	История		2		2		2		2		2	10		
	Обществознание				1		1		1		1	4		
	География		1		1		2		2		2	8		
Естественнонаучные предметы	Физика						2		2		3	7		
	Химия								2		2	4		
	Биология		1		1		1		2		2	7		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1		1							2		
Искусство	Изобразительное искусство		0,5		0,5		0,5					1,5		
	Музыка		0,5		0,5		0,5		1			1,5		
Технология	Труд (технология)		2		2		2		1		1	8		

Физическая культура и основы	Физическая культура		2		1		2		1		1	8	
	Основы безопасности и защиты Родины								1		1	2	
Итого			29		30		32		33		33	157	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0		0		0		0	0	
Учебные недели			34		34		34		34		34	34	
Всего часов			986		1020		1088		1122		1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			29		30		32		33		33	157	
Разговоры о важном			1		1		1		1		1	4	
Хоровое пение			0,5		0,5		0,5					1,5	
Моя художественная практика			0,5		0,5		0,5					1,5	
Сдам ГТО			1		2		1		2		2	8	
Профминимум "Россия-мои горизонты!"			1		1		1		1		1	5	
Функциональная грамотность "Учимся для жизни"			1		1		1		1		1	5	
Всего часов			5		6		5		5		5	26	

Учебный план основного общего образования на 2024 - 2025 учебный год 3

.2.1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

- (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
 - ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-8-е, 10-е классы): 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х, 11-х классов: определяется расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 1 классы - 33 недели (161 учебный день);
 - 2-8-е, 10-е классы - 34 недели (166 учебных дней);
 - 9-е, 11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебной недели: 1-11-е классы - пятидневная учебная неделя.
- 2.3. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2024	28.03.2025	10/11	50/55
IV четверть	07.04.2025	26.05.2024	7	36

~~Без учета ГИА для 9-х, 11-х классов. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.~~

Итого в учебном году*	34 (33 - 1 кл.)	166 (161- 1 кл.)
------------------------------	-----------------	------------------

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62
Праздничные дни			4

- 1 Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
- 2 * Для обучающихся выпускных классов период летних каникул определен примерно.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1)
- 2) 11 октября - День Республики Башкортостан
- 3) 4 ноября - День народного единства
- 4) 23 февраля - День защитника Отечества
- 5) 8 марта - Международный женский день
- 6) 30 марта - Ураза-байрам
- 7) 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 8) 9 мая - День победы

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам в форме итоговых

контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 классы	2-9 классы	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35-40	40	40
Перерыв (минут)	10-25	10-20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам	По триместрам	По полугод.

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

1-4-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	6

5-9-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	5	5	5

10-11-е классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-й класс	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	4	3

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Урок	Сентябрь - декабрь	Продолжительность перемены	Январь - май	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:35	10 минут	08:00-08:40	10 минут
2-й	08:45-09:20	20 минут	08:50-09:30	20 минут

3-й	09:40-10:15	Динамическая пауза 10:15-10:55 (40 минут)	09:50-10:30	Динамическая пауза 10:30-11:10 (40 минут)
4-й	10:55-11:30	10 минут	11:10-11:50	10 минут
5-й	11:30-12:05	—	12:00-12:40	—

2-11-е классы (1 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:40	10 минут
2-й	08:50-09:30	20 минут

3-й	09:50-10:30	20 минут
4-й	10:50-11:30	20 минут
5-й	11:50-12:30	10 минут
6-й	12:40-13:20	10 минут
7-й	13:30-14:10	10 минут
8-й	14:20-15:00	—

2-11-е классы (2 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:30-14:10	10 минут
2-й	14:20-15:00	20 минут
3-й	15:20-16:00	20 минут
4-й	16:20-17:00	10 минут
5-й	17:10-17:50	10 минут
6-й	18:00-18:40	—

2 3.3. Календарный план воспитательной работы

Основное общее образование

1. Модуль «Урочная деятельность»				
№	Направление	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Познавательное	Планирование воспитательного компонента урока	В течение года	учителя-предметники
2	Познавательное	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	учителя-предметники
3	Познавательное	Предметные недели	В течение года	учителя-предметники
4	Познавательное	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	учителя-предметники
(согласно календарно-тематическим планам работы учителей предметников)				
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Направление	Название курса	Количество часов в	Ответственные
1	Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1	Классные руководители
		«Россия - мои горизонты»	1	Классные руководители
		Курс «Правила дорожного движения»	1	Классные руководители
		Курс «Правила пожарной безопасности»	1	Классные руководители
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: РДШ, Юнармия, волонтерском	1	Классные руководители
2	Познавательное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе, работа инновационной площадки «В поисках своего призвания» (совместно с Филиалом СамГТУ).	1	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР.

3		Занятия в рамках работы инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности через урочную и внеурочную	1	Классные руководители
		Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в научном, творческом и физическом развитии. Участие обучающихся в работе Школьного спортивного клуба, НОУ «Эрудетки»	1	Классные руководители
4	Физическое	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения	1	Классные руководители
		Безопасность в сети Интернет	1	Классные
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
3. Модуль «Классное руководство»				
1	Познавательное	Знакомство с классами	Август-сентябрь 2024	Классные руководители
2	Познавательное	Составление социальных паспортов класса	Сентябрь 2024	Классные руководители
3	Познавательное	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	по графику	Классные руководители

4	Познавательное	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами поведения, школьной дисциплиной	Сентябрь 2024	Классные руководители
5	Познавательное	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Познавательное	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители
7	Познавательное	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Классные руководители
8	Познавательное	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	В течение года	Классные руководители
9	Познавательное	Участие в расширенных родительских собраниях по проблемам: - укрепления внутрисемейных отношений, профилактики семейных конфликтов, суицидального поведения среди обучающихся	Сентябрь - октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.
		- по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения	Ноябрь-декабрь 2024	
		- профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни	Февраль-март 2025	
		- по профилактике буллинга, скулшутинга в образовательной организации	Апрель-май 2025	
		- по вопросам предоставления услуг дополнительного образования	В течение года	
4 Модуль «Основные школьные дела»				
1	Духовно-нравственное	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний(01 сентября)	2 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.

2	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	8 сентября 2024 г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя
3	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
4	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки (01 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель
5	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25 октября)	Октябрь	Заведующая библиотекой, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
8	Духовно-нравственное	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям (20 ноября)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя
9	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню матери в России (26 ноября)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
10	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов (03 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
11	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
12	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Новому году	20-31 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

3	1	Духовно- нравственное	Мероприятия по организации выезда делегации детей Белебеевского района на Президентскую Новогоднюю елку в г.Уфа	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества (25 января)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	1	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российской науки (08 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				руководители.
6	1 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, учителя русского и
7	1 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
8	1 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра (27 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
9	1 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
0	2 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда (1 мая)	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители.
1	2 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные
2	2 Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России (19 мая)	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные

3	2	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	2	Духовно- нравственное	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	2	Духовно- нравственное	Участие в муниципальном слете лидеров и руководителей молодежных общественных	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-
6	2	Духовно- нравственное	Участие в организации и проведении муниципального праздника «День	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник

		Международному дню защиты детей и Всемирному дню родителей (01 июня)		директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	2 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню русского языка (06 июня)	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	2 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27 июня)	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	2 Духовно-нравственное	Организация детских игровых площадок «Город детства» и мастер-классов декоративно-прикладного творчества «Площадь мастеров» в рамках проведения народного праздника «Сабантуй-2025»	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	3 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности (08 июля)	Июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	3 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (10 августа)	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя
2	3 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню российского кино (27 августа)	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	3 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (03 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

4	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	3	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (04 ноября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				руководители.
7	3 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08 ноября)	Ноябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
8	3 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Ноябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
9	3 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03 декабря), Международному дню инвалидов	Ноябрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
0	4 Гражданское	Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества (09 декабря)	Декабрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
1	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (12 декабря), Дню прав человека - «Правовая неделя»	Декабрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
2	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Конституции Республики Башкортостан (24 декабря)	Декабрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
3	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	Декабрь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные

4	4	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	4	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
6	4	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	4	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
8	4 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
9	4 Гражданское	Участие в муниципальной молодежной акции «Привет с Родины!»	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
0	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
2	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Письмо ветерану»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Обелиск» (мероприятия по очистке и благоустройству памятников, мемориальных комплексов,	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	5 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Вы в битве Родину спасли» (вручение поздравительных открыток ветеранам ВОВ и их семьям), посвященной празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,

5	5	Гражданское	Участие в муниципальной акции «Рекорд победы», «Свеча памяти»	Май	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные руководители,
6	5	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	Июнь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог-организатор,классные
7	5	Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня)	Июнь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
8	5 Гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
9	5 Гражданское	Экскурсии для обучающихся по парку Славы «Спасибо за мир»	В течение года	Классные руководители.
0	6 Гражданское	Участие в муниципальной акции «Милосердие» (организация деятельности по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ)	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
1	6 Гражданское	Рассмотрение вопросов патриотического воспитания, укрепления внутрисемейных связей старшего и подрастающего поколения на школьных педагогических советах, родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
2	6 Гражданское	Обновление экспозиций, исследовательских материалов, альбомов в школьных музеях	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	6 Экологическое	Муниципальная экологическая акция «Живи, лес!»	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	6 Экологическое	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (04 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	6 Экологическое	Мероприятия в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

6	6	Экологическое	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	6	Экологическое	Мероприятия в рамках республиканской Недели экологической грамотности	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
8	6	Экологическое	Участие в экологической акции «Час земли»	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
	6	Экологическое	Мероприятия, посвященные Всемирному дню	Апрель	Заместитель директора

		апреля)		по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
0	7 Экологическое	Муниципальная экологическая акция «День птиц»	Апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
1	7 Экологическое	Муниципальная природоохранная акция «Марш парков- 2025»	Апрель	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
2	7 Экологическое	Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды (05 июня)	Июнь	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Духовно- нравственное	Участие в Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	Август	Заместительдиректора по ВР, советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
2	Духовно- нравственное	Муниципальный конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей»	Сентябрь	Заместительдиректора по ВР, педагог-организатор, классные
3	Гражданское	Участие в муниципальной акции «Профессия в кадре»	Сентябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные
4	Гражданское	Муниципальные спортивные соревнования среди несовершеннолетних, состоящих на различных	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные
5	Гражданское	Муниципальный конкурс фотографий «Порожные	Октябрь	Руководитель кружка ЮИЛ

6	Гражданское	Муниципальный конкурс на лучший плакат и рисунок, посвященный профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
7	Гражданское	Муниципальный конкурс «Лучший профорientационный уголок»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
8	Гражданское	Участие в муниципальном конкурсе «Башкортостан без наркотиков» на лучшую антинаркотическую пропаганду среди молодежи»	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители,
9	Духовно-	Муниципальная олимпиада среди обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог

	нравственное	психологии «Психология без границ»	- ноябрь	
10	Духовно-нравственное	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина» при поддержке культуры	Октябрь-ноябрь	
11	Гражданское	Муниципальный конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	Ноябрь	Руководитель кружка ЮИЛ
12	Гражданское	Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
13	Гражданское	Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Сообща,	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
14	Гражданское	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
15	Гражданское	Участие в Республиканском конкурсе КВН «Безопасная дорога детства»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
16	Духовно-нравственное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры - 2025»	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
17	Патриотическое	Муниципальная научно-практическая краеведческая конференция обучающихся «Отечество»	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
18	Духовно-нравственное	Участие в Республиканском конкурсе на лучшую организацию антинаркотической работы в общеобразовательных организациях	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
19	Духовно-нравственное	Участие в Республиканском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
20	Духовно-нравственное	Участие в Республиканском открытом заочном конкурсе юных экскурсоводов «По малой родине»	Январь-март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

21	Гражданское	Муниципальный конкурс сочинений среди обучающихся 8-11 классов «Я в профессии»	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог- психолог, учителя русского
22	Гражданское	Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции», посвященный противодействию и борьбе с коррупционными проявлениями	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
23	Гражданское	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленая планета»	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				руководители.
24	Гражданское	Участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики правонарушений и	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
25	Гражданское	Участие в республиканской научно-практической краеведческой конференции обучающихся «Отечество»	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
26	Гражданское	Участие в Республиканской акции «Я люблю театр!» посвященной Международному дню	Март	Руководитель театрального кружка
27	Гражданское	Муниципальный конкурс поделок среди юных инспекторов движения - обучающихся 5-9	Март	Руководитель ЮИД
28	Гражданское	Муниципальный конкурс-фестиваль отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель	Руководитель ЮИД, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
29	Гражданское	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
30	Духовно-нравственное	Участие в Республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Моя театральная кукла»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
31	Гражданское	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	Апрель	Учителя истории, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по
	Гражданское	Участие в Республиканском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель кружка ЮИД
	Гражданское	Участие в республиканском конкурсе музеев образовательных организаций Республики Башкортостан посвященном Дню музеев	Май-июнь	Руководитель музея.
	Гражданское	Участие в спортивных зональных и республиканских соревнованиях Спартакиады школьников Республики Башкортостан	В течение года	Учителя предметники

	Гражданское	Участие в Первенстве Министерства образования Республики Башкортостан на Кубок имени Ю.А.Гагарина по баскетболу: - школьный этап - муниципальный этап - республиканский/региональный этап - заключительный этап	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Гражданское	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»: - школьный этап - муниципальный этап	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог
	Гражданское	Организационная работа по сдаче норм ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Эстетическое	Обновление экспозиций,	В	Советник директора

		материалов, альбомов в школьных музеях, исследовательских объединениях обучающихся	течение года	воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Гражданское	Организация встреч педагогических коллективов, обучающихся, родителей (законных представителей) с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району (по согласованию) по	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,
2	Гражданское	Участие в расширенных родительских собраниях по проблемам: - укрепления внутрисемейных отношений, профилактики семейных конфликтов, суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучению правилам поведения в кризисных ситуациях - по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения - профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни	Сентябрь-октябрь 2024 Ноябрь-декабрь 2024 Февраль-март 2025 Апрель-май 2025 В течение	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог.
3	Гражданское	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	До 01 декабря, по 01 мая	Классные руководители
4	Гражданское	Выявление совместно с ОМВД России по Белебеевскому району беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних и оказание им медицинской и социальной помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
5	Гражданское	Принятие мер, направленных на решение проблем несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,

6	Гражданское	Реализация Межведомственных комплексных планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Гражданское	Реализация Межведомственных планов социального сопровождения семей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Гражданское	Проведение профилактических бесед и патронажей социально неблагополучных семей с детьми в целях профилактики формирования	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Гражданское	Организация работы родительских комитетов по усилению родительского контроля в отношении употребления несовершеннолетними	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
10	Гражданское	Организация работы Совета родителей муниципального района Белебеевский район РБ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11	Гражданское	Индивидуальные консультации родителей и представителей организаций и учреждений Белебеевского района по вопросам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»				
№	Направление	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Духовно-нравственное	Участие в Республиканской благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	Август 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
2	Духовно-нравственное	Организация детского самоуправления. Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
3	Духовно-нравственное	Участие класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители
4	Духовно-нравственное	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь - октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
5	Гражданское	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
6	Гражданское	Заседание активов классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
7	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню матери в России (26 ноября) Конкурс детского рисунка «Всё начинается с мамы» Поздравительная музыкальная открытка «От всей	1-15 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель
8	Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября) Адресное поздравление пожилых сотрудников на дому	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

9	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя (05 октября) Мероприятие "Земной поклон учителям!!"	Октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные руководители.
10	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (16 октября) - «Ты один такой - любимый, родной!»	Октябрь 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по воспитанию,педагог- организатор,классные
11	Духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные Новогодним праздникам	20-31 декабря 2024	Заместительдиректора по ВР,советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
2	1 Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля) «Зарница» Выставка картин «Папин праздник»	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, организ
3	1 Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08 марта) - Викторина «Мы славим женщину России» - Выставка «Прекрасна женщина с улыбкой»	Март 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные
4	1 Гражданское	Отчет актива класса о проведенной работе по итогам года	Май 2025	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Познавательное	Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
2	Познавательное	Муниципальный профилактический месячник «Мои занятия-мое будущее»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
3	Познавательное	Практические занятия и семинары по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся общеобразовательных организаций с привлечением специалистов органов и	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
4	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения (15 ноября)	Ноябрь	классные руководители
5	Познавательное	Мероприятия по информированию учащихся о вреде потребления потенциально опасных психоактивных веществ, в том числе	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Познавательное	Участие в муниципальной акции по пропаганде ЗОЖ и профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде «Жизнь	Ноябрь	классные руководители
7	Познавательное	Проведение разъяснительной работы в образовательных организациях об ответственности за противоправное поведение с	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
8	Познавательное	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (01 декабря)	Декабрь	классные руководители

9	Познавательное	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	1 Познавательное	Проведение с обучающимися цикла лекций и бесед правового характера по вопросам уголовной и административной ответственности за	Февраль	классные руководители
11	1 Познавательное	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России 2025»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12	1 Познавательное	Муниципальный профилактический месячник «Я в здоровом мире»	Апрель	классные руководители
13	1 Познавательное	Кинолекторий о вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения в рамках Единого Дня	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-

		привлечением специалистов органов системы профилактики		организатор,
4	1	Познавательное Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	классные руководители
5	1	Познавательное Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	1	Познавательное Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака (31 мая)	Май	классные руководители
7	1	Познавательное Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	1	Познавательное Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их последствиями (26 июня)	Июнь	классные руководители
9	1	Познавательное Проведение комплекса профилактических мероприятий в учреждениях интернатного типа (детских домах, приютах, интернатах)	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
0	2	Познавательное Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность социально	В течение года	классные руководители
1	2	Познавательное Организация работы по принятию дополнительных мер по противодействию насилию в школьной среде, предупреждению фактов причинения телесных повреждений	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	2	Познавательное Проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на раннее выявление	В течение года	классные руководители
3	2	Познавательное Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	2	Познавательное Мероприятия в рамках Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет	Сентябрь, март	классные руководители
5	2	Познавательное Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	2	Познавательное Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и	Сентябрь	классные руководители

7	2	Познавательное	Организация и проведение комплекса мероприятий (собрания, выступления, круглые столы, брифинги, конференции, конкурсы и др.), направленных на профилактику экстремизма, недопущение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации, с приглашением	Сентябрь , март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
8	2	Познавательное	Мероприятия, посвященные Международному дню	Ноябрь	классные руководители
9	2	Познавательное	Организация для несовершеннолетних конференций, семинаров, «круглых столов», встреч по вопросам формирования установок	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
0	3	Познавательное	Организация показа специализированных видеороликов для обучающихся по вопросам профилактики	Январь- февраль	классные руководители

1	3	Познавательное	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся потребности жить в условиях межнационального и межконфессионального согласия, воспитание чувства	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	3	Познавательное	Воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у несовершеннолетних неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с участием представителей	В течение года	классные руководители
3	3	Познавательное	Обновление в образовательных организациях уголков по безопасности дорожного движения, обучающих (сертифицированных) для проектирования	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	3	Познавательное	Обновление паспортов безопасности на 2024-2025 учебный год и схем безопасного применения в	Август, сентябрь	классные руководители
5	3	Познавательное	Рабочее совещание по вопросам состояния ДДТТ, определению направлений работы и профилактических мероприятий по снижению травматизма на транспорте среди детей и подростков с участием сотрудников ОГИБДД	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
6	3	Познавательное	Мероприятия в рамках Республиканской Недели безопасности дорожного движения	Сентябрь	классные руководители
7	3	Познавательное	Школьный праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	3	Познавательное	Участие во Всероссийской Интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного	Сентябрь-октябрь	классные руководители
9	3	Познавательное	Мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертвам ДТП	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
0	4	Познавательное	Организация тематических бесед с обучающимися по вопросам оказания первой доврачебной помощи в ДТП с участием	Апрель	классные руководители
1	4	Познавательное	Муниципальная профилактическая акция «Внимание - дети!»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2	4	Познавательное	Мероприятия по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде обучающихся школьных детей	В течение года	классные руководители

3	4	Познавательное	Организация совместно с ОГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району (по согласованию) работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
4	4	Познавательное	Организация встреч педагогических коллективов, обучающихся, родителей (законных представителей) с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по	В течение года	классные руководители
5	4	Познавательное	Мероприятия по организации изучения уголовного и административного законодательства, правил дорожного движения	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10. Модуль «Социальное партнерство»					
		Гражданское	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях	В течение	Заместитель директора по ВР педагог-

1		образования для выпускников общеобразовательных организаций	года	организатор, педагог-психолог, классные руководители
2	Гражданское	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся с участием работников	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
3	Гражданское	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных учреждениями профессионального и высшего образования для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
4	Гражданское	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
5	Гражданское	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
6	Гражданское	Организация сотрудничества с Центром занятости в рамках организации совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
7	Гражданское	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях профессионального и высшего образования для выпускников общеобразовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
8	Гражданское	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся с участием работников	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
9	Гражданское	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных учреждениями профессионального и высшего образования для обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
10	Гражданское	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные

11	Гражданское	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные
11. Модуль «Профориентация»				
1.	Духовно-нравственное	Мероприятия по реализации профминимума в общеобразовательных организациях	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Духовно-нравственное	Мониторинг реализации профминимума	Декабрь-январь; май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные
3.	Духовно-нравственное	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего	Сентябрь-октябрь	классные руководители

		9-11 классов		
4.	Духовно- нравственное	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования на территории	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,
5.	Духовно- нравственное	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования на	Июнь	классные руководители
6.	Духовно- нравственное	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7.	Духовно- нравственное	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	В течение года	классные руководители
8.	Духовно- нравственное	Участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест» в учреждениях профессионального и высшего образования для выпускников	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
9.	Духовно- нравственное	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для	В течение года	классные руководители
10.	Духовно- нравственное	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организационных учреждений	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
11.	Духовно- нравственное	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального	В течение года	классные руководители
12.	Духовно- нравственное	Организация сотрудничества с филиалом ГКУ РЦЗН по Белебеевскому району по временному уполномоченному обучающихся в возрасте от 14 до	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
13.	Духовно- нравственное	Организация сотрудничества с Центром занятости в рамках организации совместных мероприятий по	В течение года	классные руководители
14.	Духовно- нравственное	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей	Май- июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
15.	Духовно- нравственное	Организация анкетирования обучающихся 6-11 классов общеобразовательных	Май- июнь	классные руководители