

Консультация для педагогов

«Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ».

Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский.

Формирование исследовательских умений дошкольников - одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен, и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных, родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Исследовательская деятельность помогает развивать свободную творческую личность ребёнка и решает следующие задачи:

- формирует познавательную сферу личности ребёнка; нравственную сферу; социальную сферу;
- активизирует мыслительные процессы;
- обогащает память;

- способствует формированию коммуникативных навыков;
- формирует предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивает умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирует умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивает желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Характеристика этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста с позиции личностного развития ребёнка.

- *первый этап* характеризуется проявлением любопытства.
- отличительной особенностью *второго этапа* восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности.
- *третий этап* в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.
- *четвёртый этап* характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретённые) способы действий.
- *пятый этап* исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический.

Современные дошкольники – пытливые исследователи окружающего мира, они готовы к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимают их с большим интересом и эмоциональным откликом.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно. В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) малыши манипулируют с предметами и выполняют познавательно-исследовательские действия. В раннем возрасте (1-3 года) дети экспериментируют с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Ребята дошкольного возраста (3-7 лет) исследуют объекты окружающего мира и экспериментируют с ними.

Стоит **создать** в доступном для детей месте **исследовательские мини-лаборатории** и постоянно пополнять их все новыми материалами для экспериментирования. Там дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты.

В уголке для экспериментирования необходимо выделить отдельные места:

- *для постоянной выставки*, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие и необычные предметы (перья, камни, раковины...);
- *для приборов*;
- *для хранения материалов* (природного, «бросового»);
- *для выращивания растений*;
- *для неструктурированных материалов* (стол «песок – вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.).

Предлагаемые места необходимо наполнить различными приборами и оборудованием (в зависимости от возраста детей и поставленных задач):

1. Микроскоп, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные), магниты, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, глобус, фонарик, венчик, взбивалка, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупы и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

Организация познавательно-исследовательской деятельности идёт по четырём взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, физические явления, рукотворный мир.

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

Опыты (экспериментирование).

Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений.

Деятельность:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
- формулирование причинно-следственных связей (если...,то...; потому..., что...);
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Коллекционирование (классификационные работы).

Задача: освоение родовых отношений.

Деятельность:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
- размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в виде коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Путешествие по карте.

Задача: освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).

Деятельность:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;

- изучение растительного, животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (предметами, объектами, явлениями...).

Путешествие по «реке времени».

Задача: освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Деятельность:

- изучение истории предмета;
- цикл развития объекта (животного, растения).

Структура поисковой деятельности:

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;
- Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
- Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
- Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи;
- Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
- Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Для достижения детского успеха в познавательно-исследовательской деятельности предлагается:

- вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый - непосредственный участник, старший дошкольный

возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);

- создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

Экспериментальная деятельность ребенка, поддержание его познавательного интереса, совершенствование познавательно-исследовательских умений и навыков зависит не только от педагогов. Важную роль играют в этом и родители. Стоит их привлечь к созданию познавательно-развивающей среды в группе (помощь в оборудовании уголка экспериментирования, в пополнении необходимыми материалами, изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организация фотосессий) и заинтересовать совместной детско-взрослой познавательно-исследовательской деятельностью.

У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть:

- **познавательным** – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»;
- **бережным** – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»;
- **созидательным** – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту».

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

Используемая литература и сайты в сети Интернет:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Журнал «Дошкольная педагогика» №10 /2012. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (весь журнал посвящен экспериментально-исследовательской деятельности).

Никифорова О.А., Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. №3.

<http://www.metod-kopilka.ru/statya-poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-napravlenie-razvitiya-lichnosti-doshkolnika-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-v-60165.html>

<http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskaya-kopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>

<http://dohcolonoc.ru/cons/5475-poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>

<http://festival.1september.ru/articles/102424/>

Приложение №1

Памятка для воспитателя

Организация детского экспериментирования

1. В группе должен быть оснащен уголок экспериментальной деятельности.
2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
4. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
5. Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
6. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
7. Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
8. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
9. Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.
10. Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.

Приложение №2

Памятка для воспитателя

Примерный «алгоритм» подготовки занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.