

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №87»
г.Стерлитамак РБ
Протокол от «29» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №87» г.Стерлитамак
/ Ротач С.Н.
Приказ от «30» 08 2023г. № 214



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 87» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

Стерлитамак, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.1.	Краткая информация об организации	8
1.2.2.	Основные участники реализации Программы	9
1.2.3.	Информация о контингенте воспитанников	9
1.2.4.	Особенности развития детей с ТНР	10
1.2.5.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.2.6.	Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	18
2.	Содержательный раздел	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.6.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.7	Рабочая программа воспитания	60
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	60
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	64
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	70
3.	Организационный раздел	74
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (МАДОУ «Детский сад № 87»г.Стерлитамак РБ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный N 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции)

- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 87» г.Стерлитамак РБ;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 87» г.Стерлитамак РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Вариативная часть в Программе выделена жирным шрифтом и курсивом.

Части ОП	Дошкольный возраст
	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Согласно пункту 2.12 обязательная часть Программы должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее или QR-кода https://cloud.mail.ru/public/TN6R/q6cjcZ91W
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Парциальная программа для раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Город на Стерле», оформляется в виде QR-кода или ссылки на нее https://cloud.mail.ru/public/5uBr/ao9Ksbtje

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с **7.00 до 19.00.**

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – **12 часов.**

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №87» г. Стерлитамак РБ, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании адаптированной образовательной программы с приложением образовательной	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
--	--

Ссылка официального сайта МАДОУ «Детский сад №87» г. Стерлитамак РБ <https://kindergarten87.02edu.ru>

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу «Город на Стерле» определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет (в соответствии с возрастными особенностями) с учетом специфики региональных социокультурных, климатических, экономических и иных условий города Стерлитамак Республики Башкортостан. Направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Стерлитамак и Республики Башкортостан.

Программа «Юный гражданин большой страны» разработана в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Предназначена для использования в части формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ дошкольных образовательных организаций г. Стерлитамак.

<https://cloud.mail.ru/public/5uBr/ao9Ksbjtje>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Краткая информация об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» (МАДОУ «Детский сад № 87»)
Руководитель	Ротач Светлана Николаевна
Юридический адрес организации	453130, РБ г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 127
Телефон,	8(3473) 26-23-93
Адрес электронной почты	detskiysad87@mail.ru
Информационный сайт	
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан осуществляет Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Организационно-правовая форма Учреждения	некоммерческая организация в форме Учреждения.
тип Учреждения	муниципальное автономное учреждение
тип реализуемых образовательных программ	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	85.11. дошкольное образование 85.41. Дополнительное образование детей и взрослых
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 22.03.2016 № 4033, срок действия: бессрочно
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье

1.2.2. Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Старшая (5-6 лет)	Компенсирующая	13
Разновозрастная (5-7 лет)	Компенсирующая	12
Подготовительная (6-7 лет)	Компенсирующая	12

1.2.3. Характеристика контингента обучающихся

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,

- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Специфические психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В речевой коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи были выявлены особенности: в структуре групп действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, то есть уровень благоприятности взаимоотношений достаточно высок, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Между тем дети затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища. Очень часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

У детей с общим недоразвитием речи невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Предпочитаемым видом для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает вне ситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 минут. У многих детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними. Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.5. Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации

Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО Кадровый состав (шт.ед.) административный: заведующий – 1; заместитель заведующего – 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1, воспитатели - 6, учитель-логопед – 3, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 2; вспомогательный персонал: помощник воспитателя – 3,	Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Систематически педагоги и специалисты ДОО повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, семинаров, творческих мастерских, прохождения процедуры аттестации.

Региональные особенности	специалист по ОТ – 1.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории республики Башкортостан
	Национально-культурные: Стерлитамак второй по численности населения город в Республике Башкортостан, население составляет около 277000тыс.чел. Крупный центр химической промышленности и машиностроения, один из центров Южно-Башкирской полицентрической агломерации. Башкортостан уникален своей многонациональностью, причудливым сочетанием культур, красочной мозаикой традиций и нравов, свойственных множеству народностей и этнических групп, населяющих этот регион. Приоритеты государственной национальной политики в республике — свободное развитие всех народов, сохранение родного языка, самобытной национальной культуры.	
	Демографические: В Башкортостане проживают представители более ста народностей. По этническому составу в г. Стерлитамак представлены такие национальности как 36,3% русские, 29,8% - башкиры, 24,1% - татары. В Республике Башкортостан проживают представители более ста народностей. Коренное население республики — башкиры.	
	Климатические: Республика расположена в южной части Уральских гор, на границе Европы и Азии. Башкортостан относится к умеренной климатической зоне с атлантико-континентальным климатом. Климат достаточно влажный, зима умеренно суровая, лето теплое. Средняя температура января — -18°, июля — +18°. Зима в Башкирии продолжается 5 месяцев (с ноября по март).	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудована доступная среда - кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, библиотека, информационные стенды с региональной тематикой, геоквантум; физкультурный зал с тренажерами, бассейн, физиотерапевтический кабинет.	Данные особенности материально-технического оснащения необходимы для коррекционно-развивающего обучения, а также определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений для развития социальной культуры детей и здоровьесбережения.
---	--	---

– **социальные условия и партнеры:**

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГИБДД	Участники Образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МЧС	Участники Образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике пожарной безопасности дома и в детском саду.
Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Sterlitaмак	Участники Образовательных отношений	Сдача нормативов ГТО, совместные спортивные праздники.
ИРО РБ	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ИМЦ г. Sterlitaмак	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ГАПОУ «СМПК»	Участники образовательных отношений	Организация методической помощи педагогам ДОО. Реализация совместных проектов. Пополнение кадрового резерва.
МБУ «Центральная библиотечная система» г. Sterlitaмак РБ	Участники образовательных отношений	Организация и участие в фольклорных и литературных праздниках. Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера.
ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.	Участники образовательных отношений	Организация совместных экскурсий, туристических слетов, тематических занятий, акций различной направленности, конкурсов и фестивалей.

МАОУ «СОШ №20» МАОУ «СОШ №21»	Участники образовательных отношений	Организация методической работы с педагогами ДОО. Открытые показы образовательной деятельности. Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, творческих мастерских, собраний.
Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»	Участники образовательных отношений	Организация творческих конкурсов для детей и педагогов, родителей(законных представителей).Участие в тематических выставках и мастер-классах.
Стерлитамакский историко–краеведческий музей	Участники образовательных отношений	Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера. Организация экскурсий, посещение виртуальных выставок.
ГБУЗ «Детская городская больница»	Участники образовательных отношений	Проведение диспансеризации воспитанников ДОО врачами специалистами поликлиники. Проведение осмотров, прививок, карт отчетности. Проведение просветительских мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей
Стерлитамакская ЗПМПК	Участники образовательных отношений	Осуществление информационно-консультационной помощи. Осуществление диагностического контроля. Оказание методической помощи специалистам ДОО.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>«Город на Стерле»</i>	<i>2-7 лет</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Программой предусмотрена система **мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	1-3 недели

Специалисты Организации проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Образовательная область	Название диагностических методик	Кто проводит
Социально-коммуникативное развитие	П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) Н.В. Верещагина	Воспитатели Педагог-психолог
Познавательное развитие	Методика «Последовательные картинки» Стребелева Е.А.; Нежнов П.Г., Короткова Н.А. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог
Речевое развитие	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Учителя-логопеды Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Нежнов П.Г., Короткова Н.А. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»	Воспитатели
Физическое развитие	«Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста» Н.А. Петренкина.	Инструктор по физической культуре
Школьная зрелость	«Диагностика готовности ребенка к школе», под редакцией Н.Е. Вераксы. «Тест Керна-Йерасека» «Диагностика познавательной сферы ребенка», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Педагог-психолог

Диагностика речевого развития

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи», разработанная в Организации.

Цель диагностики: 1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи: Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.
2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

Методы и виды деятельности: - приёмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников, составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>- Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»</i>	<i>Проводится 2 раза в год путем заполнения карт наблюдений</i>

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Концептуальные основания такого оценивания определяются требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией

воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, наблюдения. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ФОП ДО. Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. Существующая система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - самооценка ДОУ;
- Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентированы педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ «Детский сад №87».

Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №87» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартами посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №87».

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №87».

В МАДОУ «Детский сад №87» разработаны и используются для оценки условий образовательной деятельности единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО

-Методы проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет: наблюдения за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (4-5, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Инструментарий. Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий Федерального института развития образования.

Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/SbOPl1ik-materiaJov.htmJ>

Инструментарием для проведения диагностики использовались унифицированные формы «Карты развития», в которых фиксировались результаты наблюдений за детьми.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу:

- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе с указанием методов, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого

алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Социально-коммуникативное развитие Труд ОБЖ Социальные отношения Формирование гражданственности и патриотизма п. 32.1 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. <i>Нищева Н.В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ОБЖ Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности для детей дошкольного возраста Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015. Социальные отношения	Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»

	Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2019. Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2018. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. Формирование гражданской ответственности и патриотизма Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» гражданско – патриотическое воспитание/ старший возраст	
--	---	--

	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию подготовительная к школе группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е «Я -ребенок, и я ...имею право!» Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера Н.Е.Красуля Н.В.Макарычева Парциальная программа «Мы - будущие волонтеры» приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	
--	---	--

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа п. 32.2 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для	Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»

Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Козлова С.А. «Мой мир». Приобщение ребенка к социальному миру. _ М.: ЛИНКА_ПРЕСС.-224с 2.Математические представления Математика в детском саду Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 3.Окружающий мир Нефедова К. Инструменты, Какие они? 4.Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.	
---	--	--

	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. Старшая и подготовительная группа. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа. –Волгоград: Учитель, 2016.-330с Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная к школе группа. –Волгоград: Учитель, 2016.-330с «Мы помним, мы гордимся», / сборник материалов из городской газеты «Стерлитамакский рабочий», том I «Мы помним, мы гордимся», / сборник материалов из городской газеты «Стерлитамакский рабочий», том II «Мы помним, мы гордимся», / сборник материалов из городской газеты «Стерлитамакский рабочий», том III «Мы помним, мы гордимся», / сборник материалов из городской газеты «Стерлитамакский рабочий», том IV Мы помним, мы гордимся», / сборник материалов из городской газеты «Стерлитамакский рабочий», том V Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»	
--	---	--

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО

Речевое развитие п.п. 32.3 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. <i>Нищева Н.В.</i> Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. <i>Нищева Н. В.</i> Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н. В.</i> Алгоритмические схемы для пересказа сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н. В.</i> Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»
---	--	--

	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1–6–СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
--	---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте

обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Художественно-эстетическое развитие п.32.4 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.	Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»

	Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская	
--	--	--

	свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова) Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА.	
--	---	--

	Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА.	
--	-------------------------------------	--

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной

		<i>деятельности, ведущие направления ДОО</i>
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность п.32.5 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Конспекты занятий. Ульяева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5– 6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Физкультурно- оздоровительная работа. Комплексное планирование Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96с Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96с Осокина Т.Н. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей	<i>Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Степ аэробика»</i>

	детского сада и родителей. — М.: Просвещение.-159с Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке, Подготовительная к школе группа А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Харченко Т.Е. КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.- СПб, :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1021.-128с Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок, Система оздоровления дошкольников Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Ю.А.Кириллова Олимпийские игры прошлое и настоящее. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома (3-7 лет) перечень технологий и пособий	
--	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в целевом разделе принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с нарушениями речи.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе специально организованных занятий;

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей
- в различных видах детской деятельности;

• образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования; динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузку и дезадаптацию детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Интегрированный подход реализуется в Программе: как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники); синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и специалисты продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности при организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Реализация

Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе специально организованных занятий;
 - образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
 - образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр развития речи, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для развития и коррекции речевых нарушений;

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений

при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 38. ФАОП ДО взаимодействие педагогических работников с детьми строится на следующих аспектах:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, взаимодействие ребенка с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и

воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Консультационный центр». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится психологом и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю

оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Любимый город», «Домашние питомцы», «Овощи, фрукты», «Изменения в природе в зависимости от сезона», «Дикие животные», «Профессии» и т.п.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и

самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с

педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи

(Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в

разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

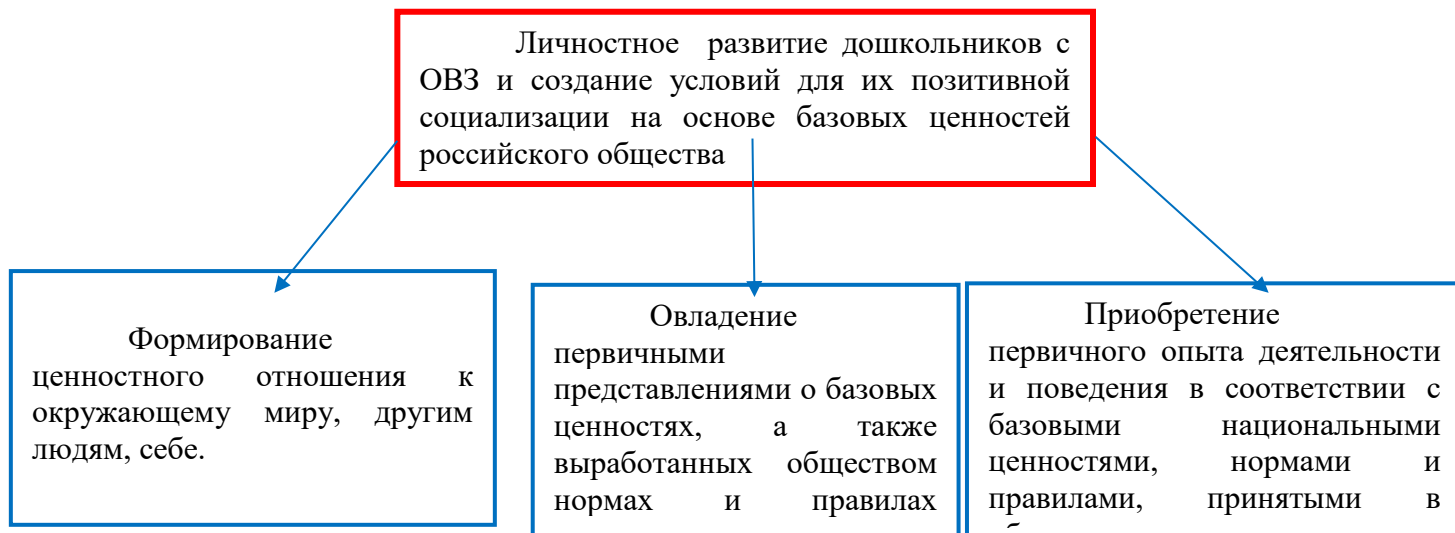
2.7.1. Целевой раздел РПВ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49 ФАОП ДО:



Задачами

воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться. Воспитывать интерес к различным профессиям, связанных со спецификой родного города.

В РПВ согласно выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Расширять представления детей о различных природных ископаемых родного края и профессиях связанных с добычей и переработкой их.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. Воспитание устойчивого интереса к профессиям, чувства гордости за результаты труда наших горожан	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Проявлять интерес к народным играм, играм с элементами соревнования, к игровому общению со сверстниками связанных с жизнью, занятиями народов Башкортостана.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Воспитывать интерес к устному народному творчеству народов РБ, воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, в разных видах искусства народов проживающих в Республике Башкортостан.	

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Согласно п.п.49.1.5, 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том

		числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей: Особенности и их влияние на уклад ДООУ.

Особенность ДООУ	Влияние особенности на уклад ДООУ
Направленность на светское воспитание.	Основывается на традициях и особенностях воспитания родного края
Учет особенностей местонахождения ДООУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Наличие оснащенного помещения для организации интерактивной деятельности с детьми дошкольных групп.	В ДООУ имеются интерактивные доски, интерактивные игры.
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	«День открытых дверей»; Сезонные праздники и развлечения; Совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; Развлечение «День матери»; Тематический день к международному дню инвалида; Новогодние праздники и развлечения; Народные праздники; Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности по краеведению; Праздники к международному женскому дню; Театральная неделя; Мероприятия памяти ко Дню Победы в ВОВ; «Выпускные звоночки»; «День защиты детей»; «Цвети мой край - Башкортостан», конкурс рисунков

Использование социокультурного компонента г.Стерлитамак в воспитательной и образовательной деятельности	Мероприятия с включением социальных партнеров, социокультурного компонента и социокультурных событий города и республики: -День города - День химика - Сабантуй - День Республики
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификациииспользованиемвнутреннегопотенциалапедагогическогоколлектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения(воспитанники, педагоги, работники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Накопление опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ДООУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми	В рамках сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Воспитывающая среда ДОО:

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Башкортостан), расположение г. Стерлитамак, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В Учреждении созданы условия для развития и воспитания ребенка, включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

В детском саду ежемесячно проводятся мероприятия, в рамках которых реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по всем направлениям воспитания.

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер краеведения
Социальное	маркер приобщения к художественной литературе, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер краеведения
Познавательное	Все маркеры группы

Физическое и оздоровительное направление	маркер двигательной активности; маркер приобщения к художественной литературе; маркер развивающих и дидактических игр;
Трудовое направление	маркер продуктивной деятельности; маркер приобщения к художественной литературе; маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр;
Этико-эстетическое	Все маркеры группы
Финансовое	маркер продуктивной деятельности; маркер строительно-конструктивных игр; маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр;
Экологическое	Все маркеры группы
Безопасная жизнедеятельность	Все маркеры группы
Эмоциональное(эмоциональная сфера)	Все маркеры группы

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.49.2.2 ФАОП ДО п.49.2.7 ФАОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание»,	п.49.2.4 ФАОП ДО

		«Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.49.2.3 ФАОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.49.2.7 ФАОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.49.2.5 ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 49.2.8 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В группах и в холле ДОО имеется флаг, герб, гимн России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах оформлены функциональные модули, В каждом модуле отражаются элементы краеведения, картинным материалом по культуре, истории, традиций башкирского народа
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В группах и в холле ДОО оборудованы модули экологии и труда с необходимым безопасным оборудованием
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах созданы игровые модули и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах имеется модули релаксации (уединения). В релаксационном модуле есть семейные альбомы, альбомы по профессиям, по эмоциям и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах и в холле ДОО созданы поисково-познавательные модули
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется спортивный зал, гимнастический зал, плавательный бассейн, спортивная площадка на улице. В группах имеются двигательные центры (модули)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В холле ДОО стеновые панели «Малая Родина Башкирия, Наш город Стерлитамак», «Никто не забыт, ничто не забыто» В группах имеются альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке; портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
--------------------------------	---------------------------

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МАОУ «СОШ № 21» г.Стерлитамак РБ, МАОУ «СОШ № 20» г.Стерлитамак РБ,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГИБДД
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ Детский экологический центр г.Стерлитамак, Картинная галерея им. Нестерова, Детская библиотека №4

2.7.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со шт. расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все работники ДОО	- формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО;- формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к работникам детского сада, к родителям других членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; - воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; - формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи - демонстрировать личным примером ценность любого труда. - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада; - мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; - поощрение детской дружбы с общественной направленностью; - воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - работа с семьей по вопросам воспитания дошкольников.
Воспитатель Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	- формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам с всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работникам и всего детского сада;

	- создание условий в спортивном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитании любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. – просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Город на Стерле»



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п.51.3. ФАОП ДО Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.52 ФАОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.52.1. – 52.3. ФАОП ДО

В соответствии с п.52.3. ФАОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	В группах организованы модули психологической разгрузки -созданы уголки уединения; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям в группах; -гибкое зонирование пространства группы
Педагогические работники	У всех работников организовано рабочее место.
Прочие группы работников	

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
методический кабинет	персональный компьютер-2шт с выходом в интернет МФУ-1шт ноутбук-1шт проектор-1шт интерактивная доска-1шт магнитофон-1шт
кабинет по дополнительным образовательным услугам	интерактивный стол-1шт
кабинет учителя- логопеда №1	персональный компьютер-1шт
кабинет учителя- логопеда №2	ноутбук-1шт
кабинет учителя- логопеда №3	ноутбук-1шт
кабинет педагога-психолога	ноутбук-1шт
музыкальный зал	ноутбук-1шт проектор-1шт настенный проекционный экран-1шт музыкальный центр-1шт
физкультурный зал	магнитофон-1шт
группа №1	магнитофон-1шт
группа №11	ноутбук-1шт проектор-1шт настенный проекционный экран-1шт
группа №7	магнитофон-1шт

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный зал, Физкультурный зал Кабинет Доп образования	Интерактивная доска, Ноутбуки с выходом в интернет, принтеры
Педагогический кабинет Кабинеты учителей-логопедов Кабинет педагога-психолога	Интерактивная песочница Ноутбуки с выходом в интернет

В ДОО созданы материально-технические условия, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые комнаты с центрами активности в форме функциональных модулей	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Открытое образовательное пространство (холл)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей
Музыкальный зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа

Спортивный зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа
Гимнастический зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа
Бассейн	занятия, проекты, подгрупповая работа, кружковая работа

2. Оснащение РППС:

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе среда строится по мобильным функциональным модулям.

Количество и организация функциональных модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства. Инфраструктура ДОУ включает следующие функциональные модули:

<i>Раннее детство:</i>	<i>Дошкольное детство:</i>
1.физкультурно-оздоровительный 2.игровой 3.художественно-творческий 4.поисково-познавательный 5.релаксационный 6.бытовой	1.игровой 2.физкультурно-оздоровительный 3.музыкальный 4.художественно-творческий 5.релаксации 6.поисково-исследовательский 7.логопедический 8.дефектологический 9.административный 10.психологического сопровождения 11.архитектуры 12.территории

Функциональный модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
физкультурно-оздоровительный	Спортивное оборудование для подгруппы детей (мешочки для метания, комплект элементов полосы препятствий, кольцеброс, скакалка детская, мячи резиновые и т.д.); атрибуты для подвижных игр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
архитектуры	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор Конструкторы «Лего»	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаика с картинками – образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	
поисково-исследовательский	Набор пластмассовый для экспериментирования (приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Коллекции природного материала, ёмкости разной вместимости и т.д.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
логопедический	Дидактический материал на уточнение качеств предметов, на формирование обобщающих понятий. Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение; картинки, изображающие эмоции Наборы парных картинок из 6-8 частей Карточки на произнесение согласных звуков Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
художественно-творческий	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Раздаточный материал для художественного творчества Образцы декоративно-прикладного искусства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
музыкальный	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства Различные виды театров (настольный плоскостной, магнитный, теневой) Аудио – и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	
игровой	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр. Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Почта» и т.п.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
релаксационный	Ширмы, мягкие подушки, фотоальбомы с семейными фотографиями, картинки с иллюстрациями на определение эмоций чувств	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, фойе ДОУ		
зона ожидания для родителей (законных представителей)	стол с информацией для родителей, стулья, стенд с книгами и играми, магнитно-маркерная доска	Доступно в течение рабочего дня
Игры открытого пространства (холлы)	магнитно-меловая доска стендовые игры по коридорам	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
геоквантум	Календарь природы с моделями значками -1 шт., Дидактические игры 10 шт., Магнитная доска 1 шт Информационный стенд «Космос»- 1 шт, Модуль «Дерево, времена года»-1шт Стол полукруглые 2 шт Карта мира -1шт	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		

Музыкальный зал	пианино-1шт Электронное синтезатор – 1 шт., Музыкальный центр – 2 шт., стулья – 50 шт. большие стулья-11 шт Ноутбук – 1 шт. дистанционный экран-1шт проектор-1 шт шкафы для методической литературы и костюмов-2 микрофоны-2 шт, ширма для театрализованной деятельности-1шт детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, трещотки и т.п.), оборудование и атрибуты для театральной деятельности, инвентарь для тематического оформления зала методическая литература	Доступно во время групповых и индивидуальных музыкальных занятий со специалистом и во вторую половину дня
Спортивный зал	Стенка гимнастическая – 1 шт. (5 пролетов), маты – 5 шт, Скамейки- 4шт. магнитофон– 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт. лестница координатная-2шт дорожка здоровья-2 комплекта тоннели-2 шт ориентиры конусы-8шт ракетки для бадминтона-6 пар набивной мяч-1шт дуги – 8 шт, канат – 1 шт, Мячи – 30 шт, Обручи – 20шт, Палки гимнастические – 30 шт, скакалки – 15 шт.	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий со специалистом
Гимнастический зал	пианино-1шт Батут детский – 2 шт., Велотренажер детский – 2 шт., теннисный стол-1шт	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий,

	фитбол мячи-1шт	
Бассейн	плавательные круги нарукавники мячи купальные костюмы для девочек-4шт шапочки для купания-4 шт ведерки леечки	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий со специалистом
Кабинет учителя-логопеда №1	шкаф для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы-1 шт, стол раскладной для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения -1шт, стол в рабочей зоне учителя-логопеда-1 шт, компьютер-1 шт, столы-3 шт, стулья-12шт, зеркало-1шт, лампа дневного света над зеркалом -1 шт, доска учебная -1шт учебно- методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия	Доступно во время подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистом
Кабинет учителя-логопеда №2	шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы-2шт столы-2шт стулья-8 шт зеркало-1шт стол для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения -1шт, лампа дневного света над зеркалом-1 шт мольберт -1 шт методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия	Доступно во время подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистом
Кабинет учителя-логопеда №3	шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы-2шт столы-2шт стулья-8 шт	Доступно во время подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистом

	зеркало-1шт стол для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения -1шт, лампа дневного света над зеркалом-1 шт мольберт -1 шт методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия кушетка-1шт	
Кабинет педагога-психолога	сухой бассейн – 1 шт. шкафы для игрушек – 2 шт. стол педагога-1шт стул педагога-1шт детские столы-3 шт стулья - 6 шт. диван детский-1шт ноутбук-1шт дидактические игры, методические материалы тактильное панно-1шт бизиборд-1шт	Доступно во время подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом

Количество и организация функциональных модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: 13 прогулочных участков, спортивная площадка, огород, мини-поле, альпийская горка, зона ПДД, уголок сказок, клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

-Официальный сайт МАДОУ «Детский сад №87» г. Стерлитамак РБ

<https://kindergarten87.02edu.ru>

-страничка в VK <https://vk.com/club212539037>

- на платформе VK Мессенджер «Сферум»

<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1dzqFISdpcgI86Pp0gVWw>

В ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ»

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://kindergarten87.02edu.ru>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-
 список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на
 (<https://kindergarten87.02edu.ru>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-
 список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
 (<https://kindergarten87.02edu.ru>)

Информационные интернет ресурсы*:

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной
 информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет
 различные дидактические и методические пособия.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое
 консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие
 занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти,
 внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия:
 гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность,
 аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические
 тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
<https://mersibo.ru/> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
 Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая
 математика.

Федеральные органы управления образованием:

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Региональные органы управления образованием:

<https://education.bashkortostan.ru/> Министерство образования и науки Республики
 Башкортостан

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru/> МКУ «Отдел образования» Администрации
 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

<https://imcstr.ru/> МАУ ДО ИМЦ г.Стерлитамак РБ

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал

<http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Республики Башкортостан <https://irorb.ru>

Издательства учебной литературы

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://standart.edu.ru – о стандартах второго поколения.

http://www.spheres.ru – учебники серии «Сфера» издательства «Просвещение»

http://www.drofa.ru – сайт издательства «ДРОФА»

СМИ образовательной направленности

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование». На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе).

<https://det-magazines.livejournal.com/223578.html> – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят.

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<https://kroha.info> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<https://det-magazines.livejournal.com/59147.html> – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. <http://veselyekartinki.ru> – «Весёлые картинки».

<https://murzilka.org> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitatelnyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej>

– Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. <https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы (п 53.1 ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения

и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (педагогический состав зафиксирован на сайте ДОО (<https://dou87.edu-rb.ru/page/112777>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в группах для детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня и распорядок в старшей группе (теплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (термометрия, взаимодействие с родителями), самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.05-8.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Образовательная деятельность	9.35-9.55 Пн., Ср., Чт. 10.00-10.25 Вт., Чт., Пт.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	9.50-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Уплотненный полдник	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка в соответствии с температурным режимом, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня и распорядок
в подготовительной группе (теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (термометрия, взаимодействие с родителями), самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00-8.10
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30-9.40
Образовательная деятельность	9.40-10.10 Пн., Ср., Чт. 10.00-10.30 Вт., Чт., Пт.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	10.10-10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Уплотненный полдник	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка в соответствии с температурным режимом, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня и распорядок
в старшей группе (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (термометрия, взаимодействие с родителями), самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.05-8.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Образовательная деятельность	9.35-9.55 Пн., Ср., Чт. 10.00-10.25 Вт., Чт., Пт.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	9.50-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Уплотненный полдник	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка в соответствии с температурным режимом, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня и распорядок
в подготовительной группе (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (термометрия, взаимодействие с родителями), самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00-8.10
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30-9.40
Образовательная деятельность	9.40-10.10 Пн., Ср., Чт. 10.00-10.30 Вт., Чт., Пт.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	10.10-10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Уплотненный полдник	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка в соответствии с температурным режимом, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Традиционные события детского сада

№	Наименование мероприятий	Форма, описание	
1	День знаний	Развлечение	сентябрь
2	День дошкольного работника	концерт	сентябрь
3.	День пожилых	концерт	октябрь
4	Золотая осень	утренники	октябрь
5	День матери	защита проектов	ноябрь
6	Новый год	праздник	декабрь
7	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить»	развлечение соревнование	февраль
8	Международный женский день	праздник	март
9	Весна - красна	праздник	апрель
10	День Победы	развлечение защита проекта	май
11	Выпускной бал	концерт	май
12	День защиты детей	тематическое развлечение	июнь

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

месяц	названия памятных дат
сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 9 сентября: День башкирского костюма 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 11 октября-День Республики Башкортостан третье воскресенье октября: День отца в России
ноябрь	4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 13 ноября - День 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (1941 год) последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 4 декабря - День <u>Конституции Республики Башкортостан</u> (1993 год). 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
февраль	2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно) 8 февраля: День российской науки 15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества 25 февраля - День Государственного флага Республики Башкортостан (1992 год);
март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
апрель	12 апреля: День космонавтики 23 апреля- День башкирского костюма
май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
июнь	1 июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби
	8 июля: День семьи, любви и верности

август	12 августа - День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино
--------	---

3.8. Организация образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО устанавливаются способы структурирования образовательной деятельности. Это комплексно-тематическое планирование, а также решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (в режимных моментах и организованной образовательной деятельности) и в самостоятельной деятельности.

Комплексно-тематический принцип позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольной образовательной организации. Предлагаемое комплексно- тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольные образовательные организации могут по своему усмотрению изменять тематику частично или полностью. Предложенная тематика рассчитана на одну неделю, при этом сроки (время) реализации устанавливает дошкольная образовательная организация. Частично тематика может быть включена в любую тему, которая разработана в дошкольной образовательной организации. Например, тема «В мире искусства» может быть использована в теме «Женский день 8 Марта», «Здравствуй, Новый год» в теме «Новый год» и пр.

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение комплексно – тематического планирования, устанавливаемого с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности. (См. приложение 4,5).

Календарный учебный график является составной частью учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОП ДО и АОП ДО) МАДОУ «Детский сад №87» г. Стерлитамак РБ. (См. приложение 3).

Документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания, реализуемых образовательных программ дошкольного образования- учебный план МАДОУ «Детский сад №87» г. Стерлитамак РБ. (См. приложение 7)

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления

образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработан план повышения квалификации.

6. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

4. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N1155

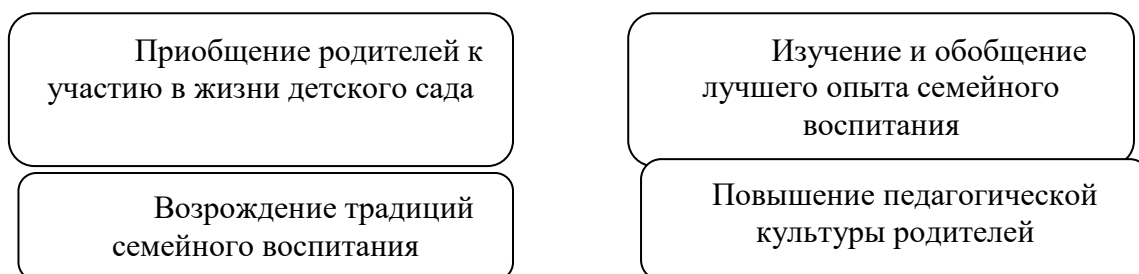
ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелыми нарушениями речи(ТНР)

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В АОП указаны характеристики особенностей развития детей с ТНР по уровням речевого развития, а также планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры.

Приведено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников



В детском саду разработана система взаимодействия с родителями, которая включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка;

участие родителей в жизни детского сада (режимные моменты, участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь в подготовке мероприятий и пр.) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте (<https://kindergarten87.02edu.ru>) , а также обратиться к педагогам детского сада.

Приложение 1

МАДОУ «Детский сад №__»

г. Стерлитамак

Группа №__

Дата поступления ____ 20__ г.

Дата выпуска ____ 20__ г.

Учитель-логопед: _____

Речевая карта

Фамилия, имя _____

Дата рождения ____ 20__

Заключение СЗПМПК №_____ от ____ 20__

Принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Образовательная программа: АОП для обучающихся с _____

Справка серия МСЭ- ____ № _____ до ____ 20__

Справка серия МСЭ- ____ № _____ до ____ 20__

Выпускается из группы компенсирующей направленности

с _____

в _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Заполнение данной анкеты поможет в определении верных направлений
коррекционной работы с Вашим ребёнком.

Анкетные данные

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.) _____ возраст на момент рождения ребенка _____

Место работы _____ тел _____

Отец (Ф.И.О.) _____ возраст на момент рождения ребенка _____

Место работы _____ тел _____

Национальный язык _____ двуязычие _____

Общий анамнез ребенка:

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес) _____ ползает с (в норме: с 6-7 мес) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес) _____ ходит с (в норме: с 11-12 мес) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____ лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Речевые нарушения у членов семьи (какие, у кого) _____

Подпись родителей (законных представителей) _____ /

НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

1.Слуховое внимание:

Критерии оценивания						
3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов. 2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит. 1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.						
	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
Дифференциация звучащих игрушек						
Определение направления звука						
Восприятие и воспроизведение ритма						

2. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Критерии оценивания								
3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти. 2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда. 1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.								
Восприятие цвета (соотнесение, показ и название)								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		
Восприятие формы (различение и название геометрических фигур)								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		

овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольни к		
						многоугольни к		
Восприятие величины								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
большой			высокий			толстый		
маленький			низкий			тонкий		
			широкий			длинный		
			узкий			короткий		
Ориентировка в пространстве								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Показать предмет ы: - вверху; - внизу; - вперед и; - сзади.			Показать предмет ы: - вверху; - внизу; - вперед и; - сзади; - слева; - справа.			Показать предметы: - вверху - внизу; - впереди - сзади; - слева - справа; - слева внизу; - справа вверху - слева вверху; - справа внизу		
Ориентировка в схеме тела								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Показать: - правую руку; - левую руку; - правую ногу; - левую ногу.			Показать: - правый глаз; - левый глаз; - правое ухо; - левое ухо.			Показать: - правой рукой левый глаз; - левой рукой правое ухо.		
Составление целого из частей								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Пирамидка (3-4)			Пирамидка (5-6)			Пирамидка (7-8)		
Собрать картинку (вертик.и горизонт.разр езы): - из 2-х частей; - из 3-х частей; - из 4-х частей			Собрать картинку (вертик., горизонт., диагон. разрезы: - из 3-х частей; - из 4-х частей; - из 5-и частей.			Собрать картинку (вертик., горизонт., диагон., фигурный разрезы: -из 4-5 частей; - из 6 частей;		

						- из 7-8 частей		
Конструктивная деятельность (складывание фигур из палочек по образцу)								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
- «стульчик»; - «кровать» (из 4-5 палочек)			- «домик», «елочка» (из 6 палочек) - «лесенка» (из 7 палочек)			- «елочка» - «дерево» - (из 6) - «лодочка» - «лесенка» (из 7 палочек)		

Выводы:

4 года

5 лет

6 лет

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы.

Общая моторика (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
попрыгать на двух ногах; на левой ноге; на правой ноге; встать на цыпочки, - закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; на правой ноге; - встать на цыпочки, - закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места		
- потопать и похлопать руками одновременно			- потопать ногами и похлопать руками одновременно			- потопать и похлопать руками одновременно		
			- перепрыгнуть через игрушку			- подбросить и поймать мяч		
Мелкая моторика (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
«Кольцо» (сложить больш. и указ. пальцы на прав. руке, потом на левой)			«Ушки у зайчика» (вытянуть указ.и ср.пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Коза» (вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом лев. руки, обеих рук)		
поочередн осгибать и разгибать пальцы на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (чередование на двух руках)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		

Выводы: _____

Состояние мимической мускулатуры

(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Закрыть правый глаз, левый глаз			Закрыть правый глаз, левый глаз			Закрыть правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови,			Поднять брови, Нахмурить брови		
Нахмурить брови («Рассердились»)			Нахмурить брови			«Толстяк-худышка»		
Наморщить нос			Наморщить нос			Прищурить глаза		
Надуть щеки («Хомячок»)			«Толстяк-худышка»			Надуть правую щеку, левую щеку		
						Втянуть правую щеку, левую щеку		

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы-естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок—отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык—толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, «географический», оттянут в глубь рта.

Подъязычная уздечка—короткая, приращенная, физиологическая.

Голос- громкий, тихий, сиплый, назализованный, звонкий, слабо/модулированный.

Темп- быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная окраска- выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание- прерывистое, верхнее, грудное, смешанное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе.

Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)									
Критерии оценивания. 3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается. 2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается. 1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.									
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.	
Движения нижней челюсти									

Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ								
«Улыбка»			«Улыбка»			«Улыбка-трубочка»		
«Трубочка»			«Трубочка»			Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
			«Улыбка-трубочка»			Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка								
«Лопаточка»			«Лопаточка-иглочка»			«Лопаточка-иглочка»		
«Иголочка»			«Качели»			«Качели»		
«Качели»			«Часики»			«Часики»		
«Часики»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		
						«Грибок»		

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ

1. Состояние импрессивной речи (показать по предложенным картинкам)

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Понимание существительных (покажи...)								
мальчиков; девочку; кубики; голову и руки мальчика в красных штанах			мальчиков; девочку; цветок, крышу домика, глаза мальчика в красных штанах			Чайник (доньшко, носик, ручку, крышку), машину (кабину, кузов, колеса, стекло, сиденье, руль).		
Умение обобщать (покажи по лексическим темам...)								
«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда»			«Игрушки», , «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Птицы»			«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие звери», «Транспорт»		
Понимание действий (покажи, где):								
девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует			птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет			строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает		
Понимание признаков (покажи...):								
Большую чашку, маленькую чашку; красный шар, синий шар. Что сладкое, что кислое; круглое, квадратное			что круглое, квадратное, треугольное, овальное; холодное, горячее; горькое, сладкое			что прямоугольное, многоугольное; какой человек молодой, а какой старый; какой мальчик веселый, а какой грустный; высокий дом, низкий дом		
Дифференциация единственного и множественного числа существительных (покажи, где):								
Кот-коты кукла-куклы груша-груши ведро-ведра дом-дома			Глаз-глаза; стул-стулья; лист-листья; окно-окна;			Рукав-рукава, Пень-пни, Гнездо-гнезда, Перо-перья, ухо-уши.		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (действия с предметами...)								
В, на, около, под			В, на, около, под			В, на, около, под		

			над, за, по			над, за, по с, из, из-за, из-под		
Понимание уменьшительной формы существительных: (покажи...)								
Стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерко			Носок-носочек; чашка-чашечка; окно-окошечко			Нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце		
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: (покажи...)								
Кошка сидит- кошки сидят, слон идет-слоны идут			Птица летит- птицы летят, слон идет-слоны идут			Мальчик читает- мальчики читают, девочка ест- девочки едят		
Дифференциация глаголов с различными приставками: (покажи...)								
Девочка наливает воду, выливает воду, поливает водой			Птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку			Мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подходит к дому		
Понимание отдельных предложений: (покажи, где...)								
Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку.			Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. Собака больше кошки. Кто меньше?			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился, Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. * Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		
Понимание текста (покажи...)								
Сказка «Репка» Что посадил дед? Кто стал репку тянуть? Кого позвал дед? Кого позвала бабка? Кого позвала внучка? Кого позвала Жучка? Кого позвала кошка? Кто помог вытянуть репку?			Сказка «Колобок» Кого испекла бабка? Где бабка пекла Колобок? Куда бабка поставила Колобок остужаться? Кого встретил Колобок в лесу? Кто съел Колобка?			Сказка «Теремок» Что стоит в поле? Кто его увидел первым? Кого пустила мышка в теремок? Кто пришёл после лягушки? Кто сломал теремок?		

Состояние фонематического восприятия.								
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
кот — кит дом — дым уточка — удочка мышка — мишка			Трава - дрова почка — бочка катушка — кадушка корка — горка			мышка — мошка пашня — башня сова — софа крот — грот		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):								
коса — коза мишка — миска кочка — кошка малина — Марина			речка — редька цвет — свет челка — щелка рейка — лейка			лук — люк марка — майка ель — гель плач — плащ		

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Состояние экспрессивной речи.

2.1. Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

	4 года		5 лет		6 лет	
Как тебя зовут? (назови имя, фамилию)						
Сколько тебе лет (сейчас, было, будет)?						
Где ты живешь? (назови домашний адрес)						
Как зовут маму? Как зовут папу?						
Кем работает						

мама / папа? (назови профессии родителей)						
Есть ли у тебя друзья?						
Есть ли любимые игрушки? Как можно играть с этими игрушками?						
Какое сейчас время года? (назови признаки времени года)						

2.2. Состояние активного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

Назвать существительные по лексическим темам (номинативный словарь) (Назови ...)

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Игрушки» «Посуда» «Одежда» «Обувь»			«Мебель» «Овощи» «Фрукты» «Птицы»			«Ягоды» «Насекомые» «Животные» «Транспорт»		

Назвать одним словом (обобщить)

Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, малина, смородина...		
Чашка, тарелка, кастрюля...			Огурец, помидор, морковь...			Самолет, автобус, машина...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Муха, комар, бабочка...		
Ботинки, тапки, туфли			Воробей, голубь, сова...			Волк, заяц, лиса Корова, кошка, собака		

Назвать части тела и части предметов (Назови...)

Части тела (ноги, руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Части предмета (спинка, сиденье, ножки стула)			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
Ответить на вопросы по картинкам (<i>предикативный словарь</i>)								
Что делает птица? (летит).			Как передвигаются птицы? (летают)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голос волк? (воет)		
Что делают машины? (едут)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голос овца? (блеет)		
Что делает мальчик? (ест)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
			Кошка мяукает. А собака ?..(лает)			Что делает продавец? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голос петух? (кукарекает)			Что делает швея? (шьет)		
Назвать форму (<i>атрибутивный словарь</i>)								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (прямоугольное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		
						Печенье какое? (прямоугольное)		
Подбор антонимов (Скажи наоборот...)								
4 года	5 лет		Н.г.	К.г.	6 лет		Н.г.	К. г.
	Сухой-...				Друг-...			
	Холодный -...				Добро -...			
	Веселый -...				Холод -...			
	Больной-...				Высокий-...			
	Тонкий-...				Легкий-...			
	Длинный-...				Прямой-...			
	Поднимать -...				Светлый -...			
					Продавать-...			
					Радовать-...			
Подбор синонимов (Как еще можно сказать...)								
	Большой-...				Старик-...			
	Радостный-...				Отважный-...			
	Печальный-...				Радоваться-...			
Выводы: 4 года _____								

5лет _____

6лет _____

2.3.Состояние грамматического строя речи.

Критерии оценивания.

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже ед.и мн. числа

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Стол-стола			Рот-роты			Глаз-глаза		
Кукла-куклы			Лев-львы			Лист-листья		
Кот-коты			Река-реки			Стул-стулья		
Дом-дома			Ухо-уши			Воробей-воробьи		
			Кольцо-кольца			Пень-пни		
			Глаз-глаза			Дерево-деревья		

Употребление существительных в косвенных падежах.

Образование существительных мн.числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)

Что есть у мальчика? (мяч)			шаров			карандашей		
Чего нет у мальчика? (мяча)			ключей			листьев		
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			берез			книг		
Что везет мальчик? (машину)			ложек			вилок		
Чем рисует девочка? карандашом			окон			ведер		
О ком думает кошка? (о мышке)						берёз		

Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа

4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
Красный мяч			Оранжевый апельсин			Фиолетовый колокольчик		
Синяя шапка			Голубая бабочка			Серая ворона		
Желтое ведро			Белое блюдо			Розовое платье		

Употребление предложно-падежных конструкций

Где стоит ваза? (На столе)			Где сидит снегирь? (На дереве)			Где лежит мячик? (Под столом)		
Где лежат фрукты? (В корзине)			Где стоит машина? (В гараже)			Откуда достанем мяч? (из-под стола)		
Где летает бабочка? (Над цветком)			У кого кукла? (У девочки)			Где прячется коза? (За забором)		

Где лежит мячик? (Под столом)			Где стоит коза? (За забором)			Откуда выйдет коза? (Из-за забора)		
			Где едет машина? (По дороге)					
«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))								
Два кота пять котов			Два мяча Пять мячей			Два пня Пять пней		
Две машины Пять машин			Две розы Пять роз			Два воробья Пять воробьев		
			Два окна пять окон			Два платка Пять платков		
						Два ведра Пять ведер		
2.4. Состояние словообразования								
4 года	Н.г.	К.г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)								
Стол–столик			Забор – заборчик			Лист–листок		
Чашка–чашечка			Носок-носочек			Изба -избушка		
Сумка-сумочка			Лента– ленточка			Палец - пальчик		
Ведро-ведерко			Окно–окошечко			Кресло-креслице		
			Ведро–ведерочко			Крыльцо - крылечко		
«Кто у кого?» (образование названий детенышей животных)								
У кошки –			У зайчихи -			У коровы-		
У лисы –...			У волчицы -			У собаки -		
У утки – ...			У белки-			У медведицы-		
			У козы-			У бобра -		
			У слона-			У барсука-		
Образование относительных прилагательных								
4 года	5лет			Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
	Сапоги из резины (какие?) - резиновые					Шапка из меха (какая?) - меховая		
	Стол из дерева (какой?)-деревянный					Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный		
	Крыша из соломы (какая?)-соломенная					Стена из кирпича (какая?) - кирпичная		
	Сок из яблок (какой)-яблочный					Носки из шерсти (какие?)-шерстяные		
						Лопатка из металла (какая?)-металлическая		
Образование притяжательных прилагательных								
	Очки бабушки (чьи?) - бабушкины					Усы кошки (чьи?) - кошачьи		
	Туфли мамы (чьи?) - мамини					Хвост лисы (чей?) - лисий		
						Берлога медведя (чья?) - медвежья		
						Гребень петуха (чей)-петушиный		
Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)								

				Мальчик выходит из дома.		
				Мальчик отходит от дома.		
				Мальчик подходит к дому.		
				Мальчик переходит мост.		
				Мальчик обходит лужу.		
				Мальчик входит в дом.		

Выводы: *4 года* _____

5 лет _____

6 лет _____

2.5. Состояние связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

	Начало года	Конец года
4 года - Котенок Составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине <i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		
5 лет - Пересказ сказки, рассказа «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. * Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму?		
6 лет - Рассказ по серии сюжетных картин Л. Н. Толстой. Два козленка. Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.		

Выводы:

4 года

5 лет

6 лет

3. Исследование фонетической стороны

3.1 Состояние звукопроизношения

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

		глас ные	П Б	М Н	В Ф	Т Д	К Г	Х	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Й	Р	РЬ
4 года	Н.г.																					
	К.г.																					
5 лет	Н.г.																					
	К.г.																					
6 лет	Н.г.																					
	К.г.																					

Выводы:

4 года

5 лет

6 лет

3.2. Воспроизведение звукослоговой структуры слова

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются..

4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
---------------	------	-------	--------------	------	-------	--------------	------	-------

Восприятие и воспроизведение ритма								
//-/			//-/			/-///		
/-//			/-//			///-		
//-/-			/-///			/-//-/		
						/-///-		
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры								
Повтори:			Повтори:			Повтори:		
Стук			Микстура			Тротуар		
Скворец			Скворец			Библиотекарь		
Тропинка			Мотоциклист			Простокваша		
Назови:			Назови картинку:			Строительство		
Мост			Самолет			Фортепиано		
Спина			Погремушка			Регулировщик		
Капуста			Фотограф			Назови картинку:		
Градусник						Экскаватор		
Клубника						Фотоаппарат		
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры								
Мальчики слепили снеговика.			Сестренка развешивает простыни			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Вероника ест помидоры			Мотоциклист мчит на мотоцикле			Водопроводчик чинит водопровод.		
			В универсаме продают продукты			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
						В цирке выступают дрессированные хищники.		

Выводы:

4 года

5 лет

6 лет

3.3 Состояние фонематического восприятия

Критерии оценивания								
3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.								
2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.								
1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.								
Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н.г.	К. г.	5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА, СА-ЗА-СА			ЩА-ЧА-ЩА		
ВА-КА, КА-ВА			ТА-ТЯ-ТА, ТЯ-ТА-ТЯ			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ						РА-ЛА-РА		
						ЖА-ША-ЖА		
						ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ		
						ЦА-СА-ЦА		
Повторение слов с оппозиционными звуками, несмешиваемыми в произношении (повтори и покажи по картинкам)								
Кот-кит			Мышка-мишка			Пашня-башня		
Дом-дым			Почка-бочка			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Катушка-кадушка			Корка-горка		
Уточка-удочка			Корка-горка			Мышка-мошка		
Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (повтори и покажи по картинкам)								
Коза-коса			Речка-редька			Плащ-плач		
Кочка-кошка			Цвет-свет			Ель-гель		
Миска-мишка			Челка-щелка			Майка-марка		
Малина-Марина			Рейка-лейка			Лук-люк		

3.4 .Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет					
Критерии оценивания					
3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.					
2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.					
1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.					
6 лет					
Критерии оценивания					
3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.					
2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.					
1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки..					
5 лет	Н.г.	К. г.	6 лет	Н.г.	К. г.

Выделение начального ударного гласного из слов			Определение последовательности и количества звуков в словах		
Астра, арка			Кот		
Осень, озеро			Вата		
Улей, уши			Дом		
Иглы, искры			Дубы		
			Банан		
Выделение начального согласного из слов	Н.г.	К. г.	Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове	Н.г.	К. г.
Мост			Нос		
Банка			Суп		
Пол			Рак		
Банка			Луна		

Выводы:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

	Н.г.	К.г.
Баллы: 4 года		
Баллы: 5 лет		
Баллы: 6 лет		

Логопедическое заключение:

4 года _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

5 лет _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

6 лет _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Выпуск

Дата _____ Учитель-логопед _____

Примерная модель тематического планирования педагога – психолога для детей 5-7 лет с ТНР на сентябрь

Месяц, неделя	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь 1 неделя	Стартовая диагностика 1.Обследование психических функций. 2.Обследование состояния речи. 3.Сбор анамнестических данных. 4.Заполнение карт психологического обследования. 5.Составление плана коррекционно-обучающих занятий.	
2 неделя Задачи: Познакомить детей друг с другом. Способствовать их адаптации в группе. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. Знакомство педагога с детьми.	Тема «Знакомство» Установление открытых, доверительных отношений между ними. Создание положительного эмоционального настроя у детей в период знакомства. Знакомство с правилами детского сада. Формирование чувства доверия. Развитие навыков общения. Развитие психических процессов. Сплочение детского коллектива.	Тема «Знакомство» Расширять и обогащать знания детей о празднике – Дне знаний, знакомить со школьными принадлежностями, школой, расписанием уроков в школе, развивать устную речь, двигательные навыки, мышление, обогащать словарь на тему «Школа». Сформировать у детей интерес и положительное отношение к школе.
3 неделя: Расширять представления о фруктах и овощах. Сформировать у детей знания о значении фруктов и овощей для организма (их полезных свойствах). Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Совершенствовать умение определять пространственное направление	Тема «Овощи-фрукты» Беседа и показ презентации по теме недели Приветствие. Игра «Здравствуй!» Игра «Овощи-фрукты» -сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей, фруктов Работа с раздаточным материалом по теме недели Игра «Четвертый лишний», «Колобки, куличи» Игра «Собираем урожай овощей» Упражнение на нормализацию мышечного тонуса «Семечко». Игра «Посадим яблоню в ряд» Определение четвертого лишнего предмета. Графическое задание «Обведи по контуру и раскрась», штриховка. Отгадывание загадок по теме недели. Пальчиковая гимнастика и психогимнастика по теме недели.	Тема «Осенняя ярмарка» Приветствие. Игра «Здравствуй!» Беседа и показ презентации по теме недели Игра «Овощи-фрукты» -сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей, фруктов Работа с раздаточным материалом по теме недели Игра «Четвертый лишний», «Колобки, куличи» Упражнение «Прогулка в лес» Игра «Яблоня» Игра «По Ягоды» Игра «Какого овоща не стало?» Графическое задание «Обведи по контуру и раскрась», штриховка. Отгадывание и запоминание загадок по теме недели. Пальчиковая гимнастика и психогимнастика по теме недели.

относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.		
4 неделя Развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику. Закреплять знания об овощах и фруктах, умение узнавать их по характерным признакам, умение классифицировать фрукты-овощи. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверх-вниз, в середине, в углу).	Тема «Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?» Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) Терапевтические сказки по теме недели Игры: «Приглашение в гости», «Путаница», «Печем колобки», «Сравни» Работа с раздаточным материалом по теме недели Игра-драматизация «Мы пришли на огород, в сад» Составление и отгадывание загадок по теме недели Зашумленные картинки по теме недели Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) Игра с мячом «Откуда хлеб пришел?» Психогимнастика, пальчиковая гимнастика	Тема «Сбор урожая» Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) Терапевтические сказки по теме недели Игры: «Приглашение в гости», «Путаница», «Печем колобки», «Сравни» Игра «Мы пришли на огород, в сад» Составление и отгадывание загадок по теме недели Зашумленные картинки по теме недели Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) Игра с мячом «Откуда хлеб пришел?» Подвижная игра «Пантомима» Работа с раздаточным материалом по теме недели Психогимнастика, пальчиковая гимнастика

Примерное тематическое планирование коррекционной работы педагога-психолога для детей 5-7 лет с ТНР на учебный год по направлению «Психологическое здоровье»

Тема	Задачи, направление работы	Содержание работы
«Чувства. Введение в мир чувств. Как научиться распознавать чувства»	-помочь детям осознать понятия: чувства и эмоции -познакомить с многообразием человеческих чувств -сформировать представления о языке эмоций как средстве выражения различных эмоциональных состояний -учить различать настроения, переживания, эмоциональное состояние других людей	Беседы: «Воспитатель радуется, злится, обижается...когда?» «Дети радуются, злятся, смеются...когда?» «Какое выражение глаз у человека, когда он радуется, сердится, грустит?» «Как можно общаться без слов?» (жесты, мимика). Психогимнастика. Игровые упражнения: -изобрази грустное, веселое, сердитое лицо; -изобрази походки. Игры: «Азбука настроений», «Встреча эмоций», «Как ты себя сегодня чувствуешь», «Классификация чувств», «Какие разные эмоции», «Зоопарк эмоций», «Эмоции», «Лото эмоций». Рассматривание иллюстраций с изображением различных

		эмоций. Мимические загадки, загадки жестов, этюды на выражение эмоций. Рисование: «Мое настроение», «Рисуем настроение», «Рисуем парами» Работа с пиктограммами Мимическая и пальчиковая гимнастика.
«Кто Я?»	-помочь детям осознать наличие у самого себя структурных компонентов самосознания личности; имени, притязания на признание, половой идентификации, прошлого, настоящего, будущего, прав и обязанностей -развивать у ребят уверенность в себе, внимание к самому себе, своему здоровью -расширять интерес к своему имени	Беседы: «Мое имя» (как называют ребенка дома, как он хочет чтобы его называли), «Что тебе нравится и не нравится в себе», «Когда мне весело или грустно», «Что означает мое имя», «Когда я был маленьким». Игры и игровые упражнения: «Я умею...», «Ну-ка зеркальце скажи», «Я такой же как все», «Я отличаюсь от других», «На кого я похож», «Кто я?», «Какой я?», «Ласковое имя», «Я - хороший», Этюды: «Я - маленький», «Я - большой», серия занятий «Я и мое тело». Рисование: «Я рисую себя», «Что я люблю», коллективная аппликация «Наша группа».
«Моя семья. Какие чувства живут в моей семье»	-помочь детям понять, что необходимо уметь любить свою семью, испытывать гордость за неё, помочь осознать то, что родители любят своего ребенка даже когда ругают -формировать способы установления теплых отношений к членам семьи, способы проявления заботы, помощи, уважения -формировать уважение к укладу семьи, обычаям, традициям -формировать способы речевой коммуникации -дать понятие, что добрые дела ведут к добрым поступкам	Беседы: «Для чего нужны родители?», «Моя семья» (рассматривание семейных альбомов, обсуждение эмоций и взаимоотношений в семье). Игры: «Подарок», «Угадай», «Хорошо -плохо». Рисование: «Моя семья», «Самая красивая мама». Психогимнастика. Ролевая игра «Почта» (отправляем письмо близким людям). Тренинг детско-родительских отношений. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Родители ругаются», «Бабушка попросила о помощи».
«Я - хозяин своих чувств»	-помочь детям понять, какого человека можно назвать хозяином своих чувств, учиться управлять своими чувствами -познакомить с понятием «сильная воля» -упражнять в развитии сильной воли, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила -совершенствовать умение регулировать свое	Беседы: «Помоги себе сам», «Что важнее: физическая сила или сила воли?» (как может помешать человеку слабая сила воли). Психогимнастика. Игры: «Тыкалки», «Хочукалки», «Кричалки-молчалки» «Смена ритмов», «Рубка дров», «Я вижу», «Я вижу», «Спаси птенца», «Замри», «Стойкий оловянный солдатик», «Дыши и думай красиво», «Гора с плеч».

	поведение правилами, накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия	Игровые упражнения: «Пересмотри соперника», «Рассмеши Несмеяну», «Гримаски», «Посмотри на себя глазами другого человека». Рисование чувств. Проигрывание ситуаций с последующим анализом. Песочная терапия. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей. Дыхательная и мимическая гимнастика.
«Я побеждаю страх»	-познакомить детей с чувством страха, научить разным способам преодоления страха	Обсуждение ситуаций: «Дети боятся, когда...», «Взрослые боятся, когда...», «Стыдно ли бояться». Рисование: «Страшный сон», «Рисуем страхи», «Нарисуй страх и победи его», «Художники – натуралисты», «Рисование «мысленных картинок» под музыку (гроза, гром, шторм)». Психогимнастика. Релаксация. Цикл занятий «Преодоление страха». Игры: «Я не боюсь», «Мышь и мышеловка», «Кораблик», «Качели», «Неваляшка», «Соломинка на ветру», «Гармоничный танец», «Расскажи свой страх», «Необычное сражение», «Рыбаки и рыбка», «Чехарда», «Маски», «Жмурки». Дыхательная и мимическая гимнастика.
«Что такое дружба»	-научить детей дружить и уважать права другого человека -формировать социальные способы поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к другим людям -формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщества с другими детьми -развивать коммуникативные умения	Рассматривание иллюстраций конфликтного содержания «Как поступить?», беседы о дружбе. Проигрывание ситуаций: «Дразнилки», «Прозвища», «Поссорились-помирились», «Перетягивание каната». Игровые упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «Поссорились». Психотехнические игры на доверие: «Доброе животное», «Паровозик» «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Попроси игрушку», «Хороший друг», «Ты мне нравишься», «Найди друга», «Тень», «Зеркало», «Сиамские близнецы». Психогимнастика. Релаксация -упражнения в согласовании действий (общий рисунок, собрать предметы и другие).

«Герои сказок, литературных произведений- какие они?»	-научиться определять эмоциональное состояние литературных героев в различных ситуациях, обсуждать причины и следствия	Беседы: «Что чувствуют герои в тех или иных ситуациях, какие чувства возникают у окружающих после поступка того или иного героя?», «На кого из героев ты хотел бы быть похож». Игры: «Мешочек добрых дел», «Узелки», «Сказочная шкатулка», «Собери сказку». Чтение сказок, обыгрывание эпизодов. Рисование добрых и злых персонажей сказок. Психогимнастика. Работа над смыслом сказок через игру «Да-нет». Дыхательная и мимическая гимнастика.
---	---	--

**Примерное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности МАДОУ
«Детский сад №87»(подготовительная группа)**

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1. Логопедическое обследование 2. Логопедическое обследование. 3. Овощи. Фрукты. Ягоды. Труд взрослых на полях и огородах, в садах. 4. Человек. Наше тело и уход за ним.
Октябрь	1. Золотая осень. Деревья осенью 2. Мой край Башкортостан. 3. Наш город. Адрес. 4. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. Домашние птицы. 4. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. 5. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Декабрь	1. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. 2. Зимующие птицы. 3. Транспорт. ПДД. 4. Новый год.
Январь	1. Рождественские каникулы. 2. Посуда. 3. Продукты питания. 4. Животные Севера. 5. Животные жарких стран.
Февраль	1. Животный мир морей и океанов. 2. Дом. Мебель. 3. День защитника Отечества. 4. Каникулы
Март	1. Весна. Мамин праздник. 2. Семья. 3. Профессии. Инструменты 4. Бытовая техника
Апрель	1. Перелётные птицы 2. Космос. 3. Хлеб. Сельхоз. работы. 4. Насекомые. 5. Наша Родина-Россия
Май	1. День Победы. 2. Школа. 4. Логопедическое обследование. 5. Логопедическое обследование.

**Примерное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности МАДОУ
«Детский сад №87» (старшая группа)
Календарно-тематический план образовательной деятельности
в старших группах**

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1. Логопедическое обследование. 2. Логопедическое обследование. 3. Огород. Овощи. 4. Сад. Фрукты.
Октябрь	1. Осень. Признаки осени. 2. Мой край Башкортостан. 3. Деревья. 4. Перелётные птицы.
Ноябрь	1. Наше тело. 2. Одежда. Головные уборы. 3. Обувь. 4. Домашние птицы. 5. Домашние животные.
Декабрь	1. Дикие животные 2. Зима. 3. Зимние забавы. 4. Ёлка. Новый год.
Январь	1. Новогодние каникулы. 2. Зимующие птицы. 3. Дом 4. Мебель. 5. Бытовая техника.
Февраль	1. Посуда. 2. Продукты питания. 3. Наша Армия. 4. Каникулы.
Март	1. Мамин праздник. 2. Весна. 3. Перелётные птицы. 4. Семья.
Апрель	1. Профессии. Инструменты. 2. Космос. 3. Грузовой и пассажирский транспорт. 4. Наш город.
Май	1. День Победы. 2. Лето. Насекомые 3. Логопедическое обследование. 4. Логопедическое обследование.

Примерное комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы для детей 5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	Тема занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	Темы занятий по формированию фонетической стороны речи
сентябрь	первые две недели - логопедическое обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы		
	Огород. Овощи.	1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Развитие общего внимания и понимания речи.	1. Звуки вокруг нас. 2. Неречевые звуки.
	Сад. Фрукты	1. Формирование понятий «слово», «предмет». 2. Формирование понятия о действии предмета.	1. Звуки речи. 2. Звуки речи. Продолжение.
октябрь	Осень. Признаки осени.	1. Винительный падеж существительных в единств. числе. 2. Пересказ рассказа «Осень» с использованием картинно-графического плана.	1. Звук У. 2. Звук У. Продолжение.
	Мой край Башкортостан.	1. Глаголы женского и мужского рода в прошедшем времени. 2. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	1. Звук А. 2. Звук А. Продолжение.
	Деревья.	1. Согласование существительных и глаголов в числе. 2. Относительные прилагательные.	1. Звуки А, У. 2. Звуки А, У. Продолжение.
	Перелетные птицы.	1. Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение». 2. Пересказ рассказа «Игра», составленного по демонстрируемому действию.	1. Звук И. 2. Звук И. Продолжение.
	Наше тело.	1. Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными. 2. Составление рассказа «В умывальной» по демонстрируемому действию.	1. Звук О. 2. Звук О. Продолжение.
ноябрь	Одежда. Головные уборы.	1. Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «действие», «предложение» 2. Составление рассказа «Как Серёжа собирается в детский сад».	1. Звук Ы. 2. Звук Ы. Продолжение.
	Обувь.	1. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога. 2. Рассказ по серии картинок «Снежный ком».	1. Звуки Ы, И. 2. Звуки Ы, И. Продолжение.
	Домашние птицы.	1. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. 2. Пересказ рассказа «Как утки курам помогли» с опорой на серию сюжетных картин.	1. Звук Э. 2. Звук Э. Продолжение.

	Домашние животные.	1. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом У. 2. Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котёнка» по опорным предметным картинкам.	1. Звуки А, О, У. 1. Звуки А, О, У, И, Ы.
декабрь	Дикие животные.	1. Приставочные глаголы. 2. Пересказ рассказа цепной структуры по картинно-графическим планам «Как дикие животные готовятся к зиме».	1. Звук М. 2. Звук М. Продолжение.
	Зима.	1. Дательный падеж существительных в единственном числе. 2. Составление предложений и рассказа о зиме по картинно-графическому плану.	1. Звук МЬ. 2. Звуки М- МЬ.
	Зимующие птицы.	1. Предлог НА. 2. Составление рассказа «Как дети помогали птицам» по серии сюжетных картинок.	1. Звук Н. 2. Звук Н. Продолжение.
	Елка. Новый год.	1. Предлог НА. 2. Пересказ рассказа «Новогодняя ёлка в детском саду».	1. Звук НЬ. 2. Звук Н-НЬ.
январь	Новогодние каникулы.	Индивидуальная работа	
	Зимние забавы.	1. Пересказ рассказа «Зимние забавы» по картинно-графическому плану.	1. Звуки М, Н
	Дом.	1. Творительный падеж существительных в единственном числе. 2. Предлог ПОД.	1. Звук В. 2. Звук ВЬ.
	Мебель.	1. Дифференциация предлогов НА – ПОД. 2. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы <i>какой по форме? какой по цвету?</i>)	1. Звук Ф. 2. Звук ФЬ.
	. Бытовая техника.	1. Относительные прилагательные (вопрос <i>какой по материалу?</i>) 2. составление описательного рассказа о транспорте.	1. Звуки Ф, В. 2. Звук Б.
февраль	Посуда..	1. Подбор определений (вопрос <i>какой по величине?</i>) 2.Посуда. Описательный рассказ.	1. Звук БЬ. 2.Звуки Б-БЬ.
	Продукты питания	1. Относительные прилагательные (вопрос <i>какой по материалу?</i>) 2. Составление рассказа о полезных продуктах.	1. Звук П. 2. Звук ПЬ.

	Наша армия	1. Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. 2. Составление рассказа «Наша армия родная».	1.Звуки П, Б. 2. Звук Д.
	Каникулы.	Индивидуальная работа.	
март	Мамин праздник	1. Предложный падеж существительных. 2. Составление рассказа «8 марта».	1 Звук ДЬ. 2. Звук Т.
	Весна.	1. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 2. Составление рассказа о весне.	1. Звук ТЬ. 2.Звуки Т, Д.
	Перелётные птицы.	1. Предлог В. 2. Составление рассказа «Такие разные птицы».	1. Звуки П, Т. 2. Звук Г.
	Семья.	1. Дифференциация предлогов В - НА. 2. Рассказ «Наша дружная семья!»	1. Звук ГЬ. 2. Звук К.
апрель	Профессии. Инструменты.	1. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. 2. Составление описательного рассказа о профессиях.	1. Звук КЬ. 2. Звуки К, Г.
	Космос.	1. Предлоги В, НА, ПОД. 2. Рассказ «Каким должен быть космонавт».	1. Звуки П, Т, К. 2. Звук Х.
	Грузовой и пассажирский транспорт.	1. Распространение предложений путем введения однородных определений. 2. составление описательного рассказа о транспорте.	1. Звук ХЬ. 2. Звуки К, Х.
	Наш город.	1. Предлог ЗА. 2. Глаголы-антонимы.	1. Звук С. 2. Звук СЬ.
	Насекомые.	1. Прилагательные – антонимы. 2. Предлог К.	1. Звук З. 2. Звук ЗЬ.
май	День Победы.	1. Предлог ОТ.	1. Звуки С, З. 2. Звук Ц.
		1. Предлог ПО. 2. Итоговое занятие.	1. Звуки С, Ц. 2. Итоговое занятие.
	Лето.	Итоговое логопедическое обследование, заполнение речевых карт, проведение мониторинга коррекционной работы.	
	Итоговое логопедическое обследование, заполнение речевых карт, проведение мониторинга коррекционной работы.		

Примерное комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы для детей 6-7 лет

Месяц	Лексическая тема	Тема занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	Темы занятий по формированию фонетической стороны речи
сентябрь	первые две недели - логопедическое обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы		
	Овощи. Фрукты. Ягоды. Труд взрослых на полях и огородах, в садах.	1. Слова-предметы 2. Слова-действия.	1. Закрепление представлений о звуках. Дифференциация понятий «звук» и «слово».
	Человек. Наше тело и уход за ним.	1. Слова-признаки. 2. Пересказ рассказа «Человек» по серии картинок.	1. Звук А. 2. Буква А.
октябрь	Золотая осень. Деревья осенью.	1. Предложение. 2. Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения.	1. Звук У. 2. Буква У.
	Мой край Башкортостан.	1. Предлоги В, НА, ПОД. (1 занятие) 2. Развитие связной речи «Осень в родном краю»	1. Звук И. 2. Буква И.
	Наш город. Адрес.	1. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными 2. Приставочные глаголы. (1 занятие)	1. Звук О. 2. Буква О.
	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	1. Предлоги В, НА, ПОД. (2 занятие) 2. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»..	1. Звук Ы. Звуки Ы-И. 2. Буква Ы.
	Поздняя осень	1. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Относительные прилагательные.	1. Закрепление изученных гласных звуков
ноябрь	Одежда. Головные уборы. Обувь.	1. Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 2. Составление описательного рассказа по теме «Одежда».	1. Звуки М, МЬ. 2. Буква М.
	Домашние птицы.	1. Предлоги В, ИЗ. 2. Пересказ сказки «У солнышка в гостях».	1. Звуки Н, НЬ. 2. Буква Н.
	Дикие животные и их детёныши. Подготовка	1. Дательный падеж множественного числа существительных. 2. Составление рассказа по серии картинок «Лиса и вороны».	1. Звуки Х, ХЬ. 2. Буква Х.

	животных к зиме		
	Домашние животные. и их детёныши. Содержание домашних животных	1. Притяжательные прилагательные. 2. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов.	1.Звуки К, КЬ. Звуки К-Х. 2. Буква К.
декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	1. Падежные конструкции. Творительный падеж мн. числа существительных. 2. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (с образцом рассказа логопеда).	1. Звуки Т, ТЬ. 2. Буква Т.
	Зимующие птицы.	1. Родственные слова. (1 занятие по теме). 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка».	1. Звуки П, ПЬ. 2. Буква П.
	Транспорт. ПДД.	1. Родственные слова (2 занятие по теме) 2. Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Звуки В, ВЬ. 2. Буква В.
	Елка. Новый год.	1. Падежные конструкции. Родительный падеж мн.числа существительных 2. Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза».	1. Звуки Г, ГЬ. Звуки К-Г. 2. Буква Г.
январь	Посуда.	1. Предлог С/СО. (1 занятие по теме). 2. Развитие диалогической речи по рассказу «Как Вася дома один остался»	1. Звуки Б, БЬ, П-Б. 2. Буква Б.
	Продукты питания.	1. Знакомство с наречием. Вопрос «где?» 2. Предлог С/СО (2 занятие по теме).	1. Звуки Д, ДЬ, Д-Т. 2.Буква Д.
	Животные Севера	1 Предлг НАД Составление описательных рассказов о животных холодных стран.	1. Звуки Ф, ФЬ, В-Ф. 2. Буква Ф.
	Животные жарких стран	1. Предлог ИЗ-ЗА. (1-е занятие по теме). 2.Пересказ рассказа Б.С Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	1. Звуки С, СЬ. 2. Буква С.
февраль	Животный мир морей и океанов	1. Предлог ИЗ-ЗА. (2-е занятие по теме). 2. Предлоги К, ОТ.	1. Звуки З, ЗЬ. 2. Буква З.
	Дом. Мебель.	1. Падежные конструкции. Предложный падеж мн. числа существительных. 2. Составление рассказа «Как изготавливают мебель».	1. Звуки Л, ЛЬ. 2. Буква Л
	День защитника Отечества.	1. Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	1.Звуки Р, РЬ. 2.Буква Р.

		2. Приставочные глаголы. (2 занятие)	
	Каникулы.	Индивидуальная работа	
март	8 марта. Женские профессии.	1. Предлог ИЗ-ПОД. 2. Обучение самостоятельной постановке вопросов.	1. Звук Й. 2. Буква Й.
	Семья.	1. Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ 2. Составление рассказа «Семья» по сюж. картинке.	1. Звук Ш. 2. Буква Ш.
	Профессии. Инструменты.	1. Согласование числительного и существительного в дательном падеже 2. Составление рассказа «Профессии».	1. Звук Ж. 2. Буква Ж
	Бытовая техника.	1. Предлог МЕЖДУ. 2. Согласование числительного и существительного: в творительном падеже.	1. Звук Ц. 2. Буква Ц.
апрель	Весна. Перелётные птицы.	1. Предлог НАД. 2. Несклоняемые существительные.	1. Звук Э. 2. Буква Э.
	Космос.	1. Предлог НАД. 2. Пересказ сказки «Медведь и солнце».	1. Буква Е. 2. Буква Ё
	Хлеб. Труд хлебороба.	1. Приставочные глаголы 2. Пересказ сказки «Колосок».	1. Буква Ю. 2. Буква Я.
	Насекомые.	1. Предлог ЧЕРЕЗ. 2. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	1. Звук Ч. 2. Буква Ч.
	Наша Родина-Россия	1. Знакомство с наречием. Вопрос « когда?» 2. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	1. Звук Щ. 2. Буква Щ.
май	День Победы.	1. Знакомство с наречием. Вопрос «как?» 2. Контрольно-проверочное занятие по предлогам.	1. Буква Ъ. 2. Буква Ъ.
	Школа. Школьные принадлежности.	1. Итоговое занятие «Путешествие в школу».	
	две недели – итоговое логопедическое обследование, заполнение речевых карт, проведение мониторинга коррекционной работы.		

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СРЕПЛЕНО печатью
89 (восемьдесят девять) листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 89
г. Стерлитамак РБ
/Ротач С.Н.

