

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Методическим советом
протокол от 15.09.2025г. № 01



Приказ от 15.09.2025г. № 136

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

уровень программы: стартовый
возраст учащихся: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год
состав группы: до 15 человек
форма обучения: очная
программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 2164

Авторы - составители программы:
Ильсова Оксана Владимировна
Шарафутдинова Юлия Николаевна
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Октябрьский
2025

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» разработана для обучения детей основным направлениям экологии и окружающего мира. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, Уставом учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа объединения «Юный эколог» рассчитана на обучающихся 10-11 лет и предусматривает приобретение необходимых знаний в области Экологии и Окружающего мира.

Программа рассчитана на один год обучения, которая позволяет охватить большое количество детей дополнительным экологическим образованием.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, другим детям, педагогам и родителям, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы и способствовать экологическому мировоззрению подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены экскурсии в парки, посещения кабинета охраны природы, уголка живой природы. Поэтому программа направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, что соответствует государственной политике в сфере образования.

Объем программы составляет 72 часа за один год обучения.

Форма обучения – очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические – в виде бесед и лекций. Практические - работа с образцами растений, минералов, чучелами животных, изготовление поделок, интеллектуальные и подвижные игры, экскурсии и пр.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с окружающим миром, природой Башкортостана, биологией. Занятия проходят преимущественно в виде уроков, практических работ.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут (1 академический час)

В каникулярное время проводятся экскурсии, выставки, интеллектуальные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуального и творческого потенциала, учащихся через естественнонаучное образование (экологическую науку).

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач.

Задачи:

Дидактические:

- развить интерес ребёнка к науке экологии, к возникновению жизни на Земле, к планетам солнечной системы;
- дать общие представления о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;

Воспитывающие:

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

- развивать потребность к исследовательской деятельности и интеллектуальной активности;
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся в процессе коллективной работы, навыки совместного сотрудничества;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

После прохождения курса обучающиеся должны:

- знать основы экологии, животный и растительный мир планеты Земля;
- уметь определять животных по чучелам, растения по образцам
- осознавать важность и уникальность объектов живой и неживой природы и необходимости их охраны, вести пропагандистскую работу по данному направлению.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы рекомендуется:

- использовать дифференцированный подход при отборе учебного материала, соответственно уровню подготовки учащихся;
- уделять большое внимание процессу целеполагания и рефлексии;
- обеспечить условия для овладения способами самостоятельной деятельности (поиск необходимой информации, наличие необходимых приборов и оборудования, выполнение исследовательских работ, создание проектов);
- применять различные формы обучения - индивидуальные, парные, групповые;
- подкреплять полученные знания практическими работами;
- разнообразить формы занятий (практикумы, лекции, экскурсии,) использовать технологии проектного обучения и проблемного обучения;
- организация разнообразного контроля (самооценка, взаимооценка, устные ответы в виде рассказа, тесты). Для успешного выполнения намеченной программы предполагается сотрудничество с образовательными учреждениями нашего города.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды;
- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;

Данная программа рассчитана на детей 10-11 лет сроком на 1 год. Группы формируются по 10 -15 человек, без отбора по половому признаку, социальному положению.

Принципы работы кружка:

- реалистические представления;
- обеспечение чувственного изучения окружающего мира;
- вовлечение семьи в процессе познания.

Тематика программы предусматривает ознакомление кружковцев с флорой и фауной планеты Земля, родного края, овладение начальными экологическими умениями и навыками.

Показатели эффективности реализации программы:

- активная жизненная позиция и активное участие в жизнедеятельности коллектива;
- устойчивый интерес обучающихся к занятиям по окружающему миру, экологии;
- владение необходимыми знаниями, умениями и навыками в области данных дисциплин;
- творческая самореализация обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

1.3. Содержание программы

Особенности программы

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Это живой уголок, музей охраны природы, кабинет цветоводства, учебно-опытный участок.

Режим занятий

Программа ««Юный эколог» для детей 10-11 лет рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю по 40 минут согласно учебному плану. При 36 учебных неделях общее количество составляет 36 часа в год

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1 год обучения	17	19	36	Беседа, интеллектуальная игра, экскурсия, практикум

Темы в учебном плане делятся на теоретические и практические занятия. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение детей.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности и ПДД.	1	1		Беседа
2	Введение в экологию. Глобальные экологические проблемы	1	1		Беседа
3	Решение экологических задач	1		1	Практическая работа
4	Голубая планета Земля	1	1		Беседа
5	Глобус как модель Земли	1		1	Практическая работа
6	Планеты Солнечной системы	1	1		Беседа
7	Составление карты «Планеты»	1		1	Практическая работа
8	Живая и неживая природа	1	1		Беседа
9	Признаки объектов живой и неживой природы	1		1	Практическая работа
10	Природные зоны	1	1		Беседа
11	Аппликация «Лес»	1		1	Практическая работа
12	Оболочки Земли	1	1		Беседа
13	Явления природы	1	1		Беседа
14	Взаимодействие сфер	1		1	Практическая

					работа
15	Классификация животных	1	1		Беседа
16	Промежуточная аттестация	1		1	Практическая работа
17	Царство грибов	1		1	Практическая работа
18	Растения	1		1	Практическая работа
19	Типы почв	1	1		Беседа
20	Определение минералов по образцам	1		1	Практическая работа
21	Природа Башкортостана	1	1		Беседа
22	Интеллектуальная игра «Мой любимый город»	1		1	Практическая работа
23	Заповедники Башкортостана. Красная книга	1	1		Беседа
24	Интеллектуальная игра «Жемчужина Башкортостана»	1		1	Практическая работа
25	Экология человека	1	1		Беседа
26	Глаза - органы зрения	1		1	Практическая работа
27	Страны и народы мира	1	1		Беседа
28	Викторина «Страны»	1		1	Практическая работа
29	Материки	1	1		Беседа
30	Животный и растительный мир материков	1		1	Практическая работа
31	Океаны	1	1		Беседа
32	Интеллектуальная игра «Лучшие знатоки природы»	1		1	Практическая работа
33	Интеллектуальная игра «День Победы»	1		1	Практическая работа
34	Школа выживания	1	1		Беседа
35	Игра «Мы – пешеходы»	1		1	Практическая работа
36	Итоговая аттестация	1		1	Практическая работа
	ИТОГО	36	17	19	

Содержание программы

№ темы	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	Вводное занятие	Экскурсия в музей, кабинеты, уголок живой природы. ПДД, инструктаж по технике безопасности.	1 час
2	Введение в экологию. Глобальные экологические проблемы	Экология как наука. Загрязнение Мирового океана, опустынивание, обезлесение, озоновые дыры.	1 час

3	Решение экологических задач	Читаем, думаем, считаем, разгадываем и решаем Экологические задачи.	1 час
4	Голубая планета Земля	Размеры Земли. Земля и Солнце. Часовые пояса. Жидкое ядро Земли.	1 час
5	Глобус как модель Земли	Работаем с прибором для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца и суточного вращения Земли вокруг своей оси.	1 час
6	Планеты Солнечной системы	Ребята знакомятся с планетами. Есть ли жизнь на других планетах?	1 час
7	Карта Солнечной системы	Составление карты Солнечной системы. С помощью цветных карандашей пробуем изобразить парад планет на бумаге.	1 час
8	Живая и неживая природа	Дети знакомятся с понятиями и объектами живой и неживой природы.	1 час
9	Признаки объектов живой и неживой природы	Определить объекты живой и неживой природы по группам и заполнить таблицу.	1 час
10	Природные зоны	Географическое положение, обитатели и климат природных зон.	1 час
11	Аппликация «Лес»	Выполняется аппликация из природного материала (шишки, листья, сухоцветы и пр.)	1 час
12	Оболочки Земли	Атмосфера, литосфера, биосфера, гидросфера. Эти оболочки называют ГЕОСФЕРАМИ.	1 час
13	Явления природы	Явления природы осенью и зимой, весной и летом (дождь, гроза, радуга и пр.)	1 час
14	Взаимодействие сфер	Взаимодействие компонентов природы.	1 час
15	Классификация животных	Физиологические особенности, способы питания, ареал обитания.	1 час
16	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации	1 час
17	Царство грибов	Ядовитые и съедобные грибы. Пищевая ценность грибов. Определение грибов по образцам	1 час
18	Растения	Видовой состав. Польза растений и их ценность.	1 час

19	Типы почв	Какие бывают почвы. Чернозёмные, подзолистая, арктические и др.	1 час
20	Определение минералов по образцам	Знакомство детей с полезными ископаемыми: нефть, торф, каменный уголь, гранит, песок, глина, гипс и пр. Хозяйственное использование.	1 час
21	Природа Башкортостана	Родной край – часть большой страны. Столица Башкортостана – Уфа. В РБ – 21 город, множество озёр и рек.	1 час
22	«Мой любимый город»	Интеллектуальная игра	1 час
23	Заповедники Башкортостана. Красная книга	В РБ – 3 заповедника. Что такое Красная книга. Знакомство детей с Красной книгой мира.	1 час
24	«Жемчужина Башкортостана»	Интеллектуальная игра	1 час
25	Экология человека	Строение человеческого организма. Правильное питание. Режим дня ребёнка.	1 час
26	Глаза – органы зрения	Гимнастика для глаз. Гигиена глаз. Викторина.	1 час
27	Страны и народы мира	Европа и Азия. Географическое и экономическое положение. Обычаи и традиции народов, населяющих Европу и Азию.	1 час
28	Викторина «Страны»	Детям предлагается ответить на 15 вопросов викторины	1 час
29	Материки	Материк – это огромный участок суши со всех сторон, окружённый водой. Географические и природные особенности материков.	1 час
30	Животный и растительный мир материков	Работа с картой «Животные и растения»	1 час
31	Океаны	Океан – это огромное водное пространство. Флора и фауна океанов.	1 час
32	«Лучшие знатоки природы»	Интеллектуальная игра	1 час
33	День Победы»	Интеллектуальная игра	1 час
34	«Школа выживания»	Техника безопасности и правила поведения в лесу, на водоёмах, в горах и пр.	1 час

35	Игра «Мы - пешеходы»	Закрепляем Правила дорожного движения.	1 час
36	Итоговая аттестация	Диагностика усвоения программы «Юный эколог»	1 час

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся объединения «Юный эколог» получают знания по:

- окружающему миру;
- экологии;
- правилам дорожного движения.

Должны уметь в соответствии с возрастом:

- определять виды растений, грибов, животных;
- рисовать глобус, планеты Солнечной системы, насекомых;
- изготавливать поделки и кормушки;
- отвечать на вопросы об окружающем мире.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
- Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации самообучения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность участвовать в различных конкурсных, научно-исследовательских мероприятиях и программах;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Из метапредметных результатов наиболее важными будут:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Полученные в ходе реализации программы геологические навыки прививают вкус к здоровому образу жизни, самодисциплине и способности принимать самостоятельные решения.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026г.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.09.2025- 30.12.2025	17 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2 Условия реализации программы

Для осуществления учебного процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях:

1. Мультимедийный проектор.
2. Встроенный экран для показа презентаций.
3. Компьютер.
4. Диски (жесткие, съёмные).
5. Наборы с изображениями растений и животных.
6. Презентации.
7. Набор полезных ископаемых.
8. Гербарий.
9. Муляжи фруктов, овощей.
10. Чучела птиц и животных.
11. Дидактический материал

Для осуществления учебного процесса в учреждении имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся, музей охраны природы, «Уголок живой природы».

Видеофильмы

1. «Живая природа России»;
2. «Ребятам о зверятах»;
3. Космическое путешествие «National Geographic»
4. «Путешествие к центру Земли»;
5. Сборник видеофильмов о природе «National Geographic»
6. Сборник видеофильмов о природе «Animal Planet»

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.

Форма проведения – собеседование, тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности.

Формы: самостоятельные и практические работы, проекты, исследования; наблюдение, участие в конкурсах и мероприятиях.

Промежуточная аттестация:

промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Итоговая аттестация:

итоговая аттестация предполагает письменный опрос, где обучающимся предлагается выполнить ряд заданий. Задания выполняются с использованием презентации.

2.4 Оценочные материалы

С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса и контроля за усвоением программы «Юный эколог» в объединение проводятся промежуточная и итоговая аттестации детей. Аттестация проводится в письменной форме, в форме тестов и творческих заданий согласно критериев.

Критерии оценки результативности промежуточной и итоговой аттестации:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Практические задания выполняет самостоятельно и аккуратно, достигает хороших результатов.

- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины. Практические задания выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного опроса. Обучающийся должен выполнить задания. За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество 15 баллов - 100% (Приложение 1)

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного опроса. Обучающийся должен выполнить задания. За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество 50 баллов - 100% (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Работа по данной программе предусматривается специально запланированные занятия: совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность детей, викторины, конкурсы; природоохранные акции; праздники; выставки; экскурсии, тестирования и др.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, лекция, игра, конкурс, практическое занятие, наблюдение, эковикторина, открытое занятие, презентация, экскурсия, устный опрос.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Обучающиеся не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах: педагогическое наблюдение, самоконтроль и взаимоконтроль, участие в конкурсах и мероприятиях, выполнение практических и творческих работ.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Юный эколог» разработана педагогами дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный эколог» в возрасте от 10 до 11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активной содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие		Сроки проведения
Модуль «Учебное занятие»			
1.	Участие в Всероссийском уроке экологического просвещения «Эколята – юные защитники природы»	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни МБУ ДО СДиЮТиЭ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Сентябрь 2025 г.
2.	Участие в Всероссийской онлайн олимпиаде «Изумрудный город»	Повышение интереса учащихся к изучению экологии и окружающего мира, повышение образовательного уровня, популяризация естественных науки.	Январь 2026 г.
3.	Участие в интеллектуальной игре «Растения и животные Башкортостана»	Воспитание нового поколения граждан Республики Башкортостан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.	Апрель 2026 г.
4.	Участие в городском экологическом марафоне «Мир вокруг нас»	Пропаганда экологического воспитания детей младшего школьного возраста	Сентябрь 2025 - май 2026 г.
5.	Экскурсия в городской парк им. Гагарина	Формирование эстетического вкуса, красоты природы, её взаимосвязи с человеком	Октябрь 2025 г.
6.	Участие в городской акции «Кормушка», изготовление кормушек для птиц своими руками	Привлечение внимания детей к проблеме подкормке птиц зимой, к труду и бережному отношению к животным	Декабрь 2025 г.
7.	Городское воспитательное мероприятие «День птиц»	Закрепить знания детей о перелётных птицах и их значении в природе	Апрель 2026 г.
Модуль «Воспитательная среда»			
8.	День открытых дверей «Экскурсия флора и фауна Башкортостана»	Повышение интереса учащихся к изучению экологии и окружающего мира.	Сентябрь 2025 г.
9.	Викторина «Защитники отечества»	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	Февраль 2026 г.
10.	Изготовление открыток к Международному женскому дню	Развитие творческих способностей у детей	Март 2026 г.
11.	Интеллектуальная игра «День Победы»	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	Май 2026 г.
Модуль «Работа с родителями»			
12.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
13.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	Сентябрь, март
14.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май

Модуль «Профилактика»

15.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
16.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	декабрь
17.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности; Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	март май
18.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	сентябрь

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Список литературы для педагогов

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2013. - 445 с.: ил. - (Библ. Сер.).
2. Браун В.Н. Настольная книга любителей природы. - Л. Гидрометеиздат, 2013-280
3. Даревский И.С. Орлов Н.А. Редкие и исчезающие животные. Земноводные и пресмыкающиеся. – М. Высшая школа, 2013 – 463 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства/ Отв. Ред. И сост. П.В.Алексеев. – М.: Школа – Пресс, 2013.- 336 с.
5. Эттенборо Д. Жизнь на земле. – М.: Мир, 2014. 178 с.
6. <http://nauka.relis.ru/30/9901/30901158.htm>
7. <http://www.stihi.ru/2002/01/14-419>
8. <http://www.ikt.oblclit.ru/184/Krasilinikova/p3aa1.html>
9. <http://www.metodichka.com/sud1.htm>
10. <http://dob.1september.ru/2004/24/6.htm>
11. <http://lifecity.com.ua/?l=knowledge&mod=view&id=2955>
12. <http://www.nature-archive.ru/animals/bear.php>

Список литературы для учащихся образовательного процесса

- 1.Брэм А.Э. Жизнь животных втрём томах. М.: Терра, 2013 - 564 с.
- 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
- 3.Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
- 4.Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
- 5.Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
- 6.Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
- 7.Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- 8.Петерсон Р. Птицы.- М.: Мир, 2014 – 193 с.
- 9.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2013 – 160 с.
- Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
- 10.Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
- 11.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
- 12.Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
- 13.Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
- 14.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
- 15.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
- 16.Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
- 17.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
- 18.Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
- 19.Энциклопедический словарь юного натуралиста. М.: Педагогика, 2014. 406 с.
- 20.Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Выбери правильный ответ из четырех предложенных:

1. Что означает термин «Экология»

- а) это наука о взаимодействии живых организмов и условий среды
- б) это наука о растениях
- в) это наука о животных
- г) нет верного ответа

2. Чем страшна плёнка нефти толщиной всего в «одну молекулу» на поверхности океана?

- а) мешает дышать живым организмам в) уменьшает поток энергии океана
- б) препятствует испарению г) нет верного ответа

3. Закончи предложение.

Вращение Земли вокруг своей оси влияет на ...

- а) смену времён года в) соблюдение режима дня
- б) смену дня и ночи г) рост и развитие человека

4. Как сохранить животных и растения на Земле?

- а) вообще их не трогать в) пользоваться только излишками
- б) ничего с ними не случится г) уметь хозяйствовать, а не хозяйничать

5. Укажи, в какой природной зоне существует такая цепочка питания.

Растения → суслик → орёл беркут

- а) зона тундры в) зона тайги
- б) зона степей г) лесная зона

6. Кому можно пожаловаться на экологию в городе?

- а) в скорую помощь в) в мэрию
- б) в полицию г) в экологическую службу

7. Укажи группу, в которой планеты расположены относительно Солнца, начиная от самой ближайшей.

- а) Земля, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Венера
- б) Венера, Меркурий, Марс, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
- в) Меркурий, Венера, Земля, Нептун, Плутон, Марс, Сатурн, Уран, Юпитер
- г) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

- 8. Что птицам страшнее: голод или холод? _____
- 9. Самые сильные животные в мире? _____
- 10. Какой страшный зверь ест малину? _____
- 11. Какая рыба может превратиться в шахматную доску? _____
- 12. Не огонь, а жжётся? _____
- 13. Спит на земле, утром исчезает? _____
- 14. Самая высокая трава злаковых? _____
- 15. У кого самый длинный язык? _____

ЗАДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть I

1. Экология это _____

2. Заповедник это _____

3. Красная книга это _____

Часть II

Ответь на вопросы:

- 1) Какой лес мы называем тайгой? _____
- 2) Назови дерево: «Высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые». _____
- 3) Какое особое отличие есть у лиственницы? _____
- 4) Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? _____
- 5) Какое дерево является символом России? _____
- 6) Это животное умеет не только прыгать, но и летать. _____
- 7) Плодами какого дерева являются желуди? _____
- 8) У какого животного пять черных полос на спине? _____
- 9) Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг чудесный аромат? _____
- 10) Узнай животное по описанию: «Любит темные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах»? _____
- 11) Как называется наша планета? _____
- 12) Как называется линия, до которой нельзя дойти? _____
- 13) Что бывает на небе после дождя? _____
- 14) Животное, которое строит дом на речке. _____
- 15) В воде не тонет, в огне не горит. _____
- 16) Горя не знает, а горько плачет. _____
- 17) Не вода, не суша, на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь. _____
- 18) Красное коромысло над рекой повисло. _____
- 19) Чего в сундук не запрешь? _____
- 20) Голубая простыня весь мир одевает. _____
- 21) Какое животное обладает самым громким голосом? _____
- 22) Где у кузнечика ухо? _____
- 23) Какая самая высокая трава на земле? _____
- 24) Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? _____
- 25) Кто кукует у кукушки (самец или самка?) _____
- 26) Как называется плодородный слой земли? _____
- 27) Какая нить в природе самая тонкая? _____
- 28) Какое свойство воды человек использует, когда моет посуду, стирает белье и моется сам? _____
- 29) Дышит ли человек через кожу? _____
- 30) Что делит Землю на Северное и Южное полушария? _____
- 31) У какого хищного зверя наших лесов следы похожи на человеческие? _____

32) Чем покрыты зубы человека? _____

Задания о родном крае
Часть III

1. Главный город Республики Башкортостан _____
2. Сколько всего городов в нашей республике _____
3. Перечислите 5 рек протекающих по территории нашего края _____

4. Перечислите 5 видов полезных ископаемых Башкортостана _____

5. В каком году был основан город Октябрьский _____

Часть IV. Решение экологических задач

1. *Хватит ли нам (и всему живому) на Земле кислорода?*

2. *Что делают люди для сохранения природы?*
