

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Б.Р.Баев/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Математические представления»**

**(для 9 класса)**

Разработчик программы:  
учитель Иркабаева М.И.

**Уфа-2025 год**

## Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению,

повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| <b>Класс</b>                     | <b>9 класс</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 3 часов        |
| <b>Итого в год</b>               | 100 часов      |

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### *Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Предметные результаты:*

- уметь различать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много); - умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов; - умение пересчитывать предметы.

#### *Метапредметные результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /  
Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт

образования, 2008.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.

([http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe\\_obrazovanie/Ucheb\\_Prog/programms\\_korekcion\\_pomoschi.rar](http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar))

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

КУРСУ)

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 9 КЛАСС на 2025-2026 учебный год**

I четверть

| Кол-во | № | Тема урока                                                              | часов |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |                                                                         |       |
| 1      | 1 | Актуализация ранее полученных знаний                                    | 1     |
|        | 2 | Актуализация ранее полученных знаний                                    | 1     |
|        | 3 | Закрепление понятий «один-много», «больше, меньше, столько же», «много- |       |
|        | 4 |                                                                         | 1     |

|           |                                                                                                     |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>5</b>  | Числовой ряд 1 - 10                                                                                 | 1 |
| <b>6</b>  | Форма предметов. Геометрические фигуры                                                              | 1 |
| <b>7</b>  | Построение геометрических фигур                                                                     | 1 |
| <b>8</b>  | Повторение. Обратный числовой ряд 10-1                                                              | 1 |
| <b>9</b>  | Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».                                                 | 1 |
| <b>10</b> | Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. | 1 |
| <b>11</b> | Число и цифра 0.                                                                                    | 1 |
| <b>12</b> | Построение прямой линии через одну точку, две точки                                                 | 1 |
| <b>13</b> | Сложение в пределах 10.                                                                             | 1 |
| <b>14</b> | Форма предметов. Геометрические фигуры                                                              | 1 |
| <b>15</b> | Построение геометрических фигур                                                                     | 1 |
| <b>16</b> | Вычитание в пределах 10.                                                                            | 1 |
| <b>17</b> | Прямая линия, отрезок.                                                                              | 1 |
| <b>18</b> | Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.                | 1 |
| <b>19</b> | Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.                | 1 |
| <b>20</b> | Решение простых задач на сложение в пределах 10.                                                    | 1 |
| <b>21</b> | Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.                     | 1 |
| <b>22</b> | Проверочная работа за 1 четверть.                                                                   | 1 |
| <b>23</b> | Работа над ошибками.                                                                                | 1 |
| <b>24</b> | Решение простых задач на вычитание в пределах 10.                                                   | 1 |

## II четверть

| № | Тема урока | Кол-во |
|---|------------|--------|
|   |            |        |

| <b>1</b>  |                                                                               | <b>часов</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>2</b>  | Повторение. Счет до десяти «парами».                                          | 1            |
| <b>3</b>  | Мера стоимости. Рубль, копейка.                                               | 1            |
| <b>4</b>  | Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.                     | 1            |
| <b>5</b>  | Решение задач на сложение с применением мер стоимости.                        | 1            |
| <b>6</b>  | Решение задач на сложение с применением мер стоимости.                        | 1            |
| <b>7</b>  | Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».               | 1            |
| <b>8</b>  | Второй десяток. Числа от 11-15 Количественный счёт в пределах 15              | 1            |
| <b>9</b>  | Числовой ряд 1-15                                                             | 1            |
| <b>10</b> | Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.                       | 1            |
| <b>11</b> | Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».                           | 1            |
| <b>12</b> | Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.                     | 1            |
|           | Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. | 1            |
| <b>13</b> |                                                                               | 1            |
| <b>14</b> | Решение задач на сложение в пределах 15                                       | 1            |
| <b>15</b> | Решение задач на вычитание в пределах 15                                      | 1            |
| <b>16</b> | Числовой ряд 1-15                                                             | 1            |
| <b>17</b> | Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».                           | 1            |
| <b>18</b> | Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.                       | 1            |
| <b>19</b> | Решение простых примеров в пределах 15 без перехода через разряд.             | 1            |

|           |                                                                        |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>20</b> | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 15            | 1 |
| <b>21</b> | Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах. | 1 |
| <b>22</b> | Проверочная работа за 2 четверть.                                      | 1 |
| <b>23</b> | Работа над ошибками.                                                   | 1 |

### III четверть

| №         | Тема урока                                                                        | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           | Повторение                                                                        |              |
| <b>1</b>  | Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.           | 1            |
| <b>2</b>  | Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.           | 1            |
| <b>3</b>  | Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».                               | 1            |
| <b>4</b>  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15 без перехода через разряд. | 1            |
| <b>5</b>  | Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.     | 1            |
| <b>6</b>  | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 15.                      | 1            |
| <b>7</b>  | Число 16.                                                                         | 1            |
| <b>8</b>  | Число 16. Место числа 16 в числовом ряду. Прямой счет в пределах 16               | 1            |
| <b>9</b>  | Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.                                  | 1            |
| <b>10</b> | Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».                               | 1            |
| <b>11</b> | Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.           | 1            |
| <b>12</b> | Составление примеров на сложение в пределах 16.                                   | 1            |
| <b>13</b> | Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.                                   | 1            |
| <b>14</b> | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 16.                      | 1            |
| <b>15</b> | Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.         | 1            |
| <b>16</b> | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд. | 1            |
| <b>17</b> | Число 17. Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах          | 1            |

|    |                                                                          |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | 17                                                                       |   |
| 19 | Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17        | 1 |
| 20 | Сравнение чисел в пределах 17. Знаки « < », « > », « = ».                | 1 |
| 21 | Понятия “четные и нечетные” числа                                        | 1 |
| 22 | Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18   | 1 |
| 23 | Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.                | 1 |
| 24 | Речевые конструкции с предлогами пространства.                           | 1 |
| 25 | Решение простых задач в пределах 18                                      | 1 |
|    | Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства.       | 1 |
| 26 | Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.                     |   |
|    | Число 19. Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах | 1 |
| 27 | 19                                                                       | 1 |
| 28 | Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19        | 1 |
| 29 | Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19   | 1 |
| 30 | Проверочная работа за 3 четверть.                                        | 1 |
| 31 | Работа над ошибками.                                                     | 1 |

#### IV четверть

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|------------|--------------|
|---|------------|--------------|

|           | Повторение                                                                   |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>1</b>  | Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.          | 1 |
| <b>2</b>  | Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.          | 1 |
| <b>3</b>  | Число 20.                                                                    | 1 |
| <b>4</b>  | Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20            | 1 |
| <b>5</b>  | Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20            | 1 |
| <b>6</b>  | Числовой ряд 15-20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.     | 1 |
| <b>7</b>  | Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».                          | 1 |
| <b>8</b>  | Решение примеров в пределах 20.                                              | 1 |
| <b>9</b>  | Решение примеров в пределах 20.                                              | 1 |
| <b>10</b> | Решение простых задач в пределах 20                                          | 1 |
| <b>11</b> | Решение простых задач в пределах 20                                          | 1 |
| <b>12</b> | Составление простых задач на сложение в пределах 20 с опорой на иллюстрацию  | 1 |
| <b>13</b> | Решение простых задач на сложение в пределах 20 с опорой на иллюстрацию      | 1 |
| <b>14</b> | Решение простых задач на сложение в пределах 20 с опорой на иллюстрацию      | 1 |
| <b>15</b> | Составление простых задач на вычитание в пределах 20 с опорой на иллюстрацию | 1 |
| <b>16</b> | Подготовка к годовой контрольной работе.                                     | 1 |
| <b>17</b> | Годовая контрольная работа                                                   | 1 |
| <b>18</b> | Работа над ошибками                                                          | 1 |
| <b>19</b> | Решение примеров в пределах 20 на вычитание                                  | 1 |
| <b>20</b> | Составление примеров на сложение в пределах 20                               | 1 |
| <b>21</b> | Составление примеров на вычитание в пределах 20                              | 1 |
| <b>22</b> | Закрепление пройденного материала                                            | 1 |