

Отчет
по исследованию результатов выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности среди обучающихся 5-8 классов
в МБОУ СОШ №3 с.Иглино

Педагоги МБОУ СОШ №3 с.Иглино приняли участие в проекте повышения квалификации, связанном с формированием и оценкой функциональной грамотности, его исследовательской части, где были ознакомлены с национальным инструментарием в качестве экспертов.

В феврале месяце 2021 года в рамках исследования, проводимого институтом стратегий развития образования Российской академии образования, функциональная грамотность обучающихся 5-8 классов изучалась на основании диагностической работы по 6 направлениям:

1. Глобальные компетенции
2. Финансовая грамотность
3. Математическая грамотность
4. Читательская грамотность
5. Креативное мышление
6. Естественно-научная грамотность

Результаты исследования функциональной грамотности

Всего участвовало 100 учащихся из 5-8 классов.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в целом составил 56%

В результате выявлено 4 группы учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Высокий уровень достижения ФГ % /чел	Повышенный уровень достижения ФГ %/чел	Средний уровень достижения ФГ %/чел	Низкий уровень достижения ФГ %/чел
2 % / 2	22 % / 22	45 % / 45	31 % / 31

Показатель по **глобальным компетенциям** (далее ГК) составил 52% . Это средний уровень сформированности глобальных компетенций. Работу выполняли 16 обучающихся из 6а класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальной компетенции грамотности показано в таблице.

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	0	1	10	5	0
% сформирован.	0	6	64	30	0

Рекомендации:

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.
2. Включать учебные задачи, "непревычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

Показатель по креативному мышлению (далее КМ) составил 55% - это средний уровень компетентности.

Работу выполняли 16 обучающихся из 7а класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления показано в таблице.

Таблица 6

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	0	3	8	5	0
% сформирован.	0	6	64	30	0

Учителям школы необходимо разнообразить учебный процесс, предлагая учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу "от задачи к способу", т.е. задания, которые предлагает PISA.

Рекомендации:

на основании данного исследования учителям продуктивнее использовать в работе технологию развивающего обучения рекомендованную ФГОС, изменив подход к обучению, используя такие приемы на уроках, которые позволят развить креативное мышление у учащихся через использование заданий, рекомендованных PISA.

Показатель по читательской грамотности (далее ЧГ) составил 53% - это средний уровень компетентности.

Работу выполняли 19 обучающихся из 6б класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	0	3	10	6	0
% сформирован.	0	16	52	32	0

Результаты исследования показали, что особое внимание требуется уделить развитию навыков установления взаимосвязи между текстами/частями текста и формированию умения делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов / частей текста. В целом результаты оправдали ожидания. При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Рекомендации:

1. Внести корректировку в рабочую программу по русскому языку, внедрив задания, рекомендованные PISA, в уроки по развитию речи.
2. Разработать программу внеурочной деятельности с ориентацией на достижение более высокого уровня читательской грамотности.
3. Проводить межпредметные мероприятия, квест-игры с целью развития читательской грамотности у обучающихся.

Показатель по математической грамотности (далее МГ) составил 40 % - это низкий уровень компетентности.

Работу выполняли 16 обучающихся из 5 б класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	0	0	7	9	0
% сформирован.	0	0	44	56	0

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать математические знания и умения у шестиклассников находится на достаточно низком уровне. Особое внимание следует уделить следующим компетенциям математической грамотности: 1) Воспроизведение, определения, вычисления. 2) Связи и интеграция с целью решения поставленной проблемы. 3) Математизация, математическое мышление, обобщение, интуиция. По итогам исследования поставлены цели: развивать способность учащихся понимать математику и заниматься ей, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для настоящей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Рекомендации:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных на исследовании заданий;
- 2) разработать программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA;
- 3) проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития математической грамотности.

Показатель по финансовой грамотности составил (далее ФГ) 78% - это высокий уровень компетентности.

Работу выполняли 17 обучающихся из 8 б класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по

уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	2	11	4	0	0
% сформирован.	0	0	44	56	0

По итогам исследования необходимо формировать финансовую грамотность, как ключевую компетенцию социализации учащихся, которая поможет сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятней вне зависимости от уровня доходов, а также научит планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг.

Рекомендации:

- 1) внести коррективы в программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA
- 2) проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития финансовой грамотности.
- 3) Включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (математика, обществознание).
- 4) Привлекать родительскую общественность для оказания помощи в организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

Показатель по естественнонаучной грамотности (далее ЕГ) составил 58% - это средний уровень компетентности.

Работу выполняли 16 обучающихся из 7в класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во обуч.	0	4	6	6	0
% сформирован.	0	26	37	37	0

Результаты проведенного тестирования показали, что пристальное внимание необходимо уделить формированию следующих умений: предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса и выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Необходимо разработать план действий и мероприятий.

Рекомендации:

на основании выше изложенного необходимо на уроках по обобщению и закреплению изученного материала, во внеклассной работе и внеурочной деятельности использовать задания PISA, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Вывод:

формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Управленческие решения:

- 1.Руководителям МО совместно с учителями разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности, используя межпредметное взаимодействие.
2. Учителям внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Исполнитель:

ФИО Абдурахманова Альбина Фанильевна

контактный телефон +7 9174613651

e-mail albina068@mail.ru