

СОГЛАСОВАНО
протокол общего собрания
работников
МОБУ СОШ
им. С. С. Ильина с. Жуково
от 20.08.2018г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ им. С. С.
Ильина с. Жуково
Т.С. Реункая

Приказ № 18 от 20.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
протокол Управляющего совета
от 27.08.2018г. № 2

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета МОБУ СОШ
им. С. С. Ильина с. Жуково
от 23.08.2018г. № 8

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета родителей
МОБУ СОШ
им. С. С. Ильина с. Жуково
от 24.08.2018г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета обучающихся
МОБУ СОШ им. С. С. Ильина с.
Жуково
от 24.08.2018г. № 2

**Положение
об организации образовательной деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным программам
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
средняя общеобразовательная школа имени С.С. Ильина с. Жуково
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в ОО
- 1.2. Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся.

1.3. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее)

1.3. Класс для детей с ОВЗ является новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Школа несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.5. Цель организации класса для детей с ОВЗ - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей с ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.6. При организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и РАС, школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление Правительства РФ от 12.03.97 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями 10 марта 2000 г. №212).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. Организация и функционирование системы образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и РАС по адаптированным образовательным программам.

- 2.1. Зачисление в классы для детей с ОВЗ производится только с согласия родителей (законных представителей), по заключению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и согласованию с органами управления образования.
- 2.2. Приемы в указанные классы не подлежат дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
- 2.3. Учебный план разрабатывается с учетом норм максимально допустимой нагрузки для детей с ОВЗ Приказом «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организации, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.4. Разработка индивидуальной стратегии сопровождения детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.5. Школа обеспечивает организацию горячего питания, необходимых коррекционных мероприятий.
- 2.6. Организация образовательной деятельности регламентируется:
 - учебным планом;
 - календарным учебным графиком;

- расписанием занятий.

2.7. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Продолжительность групповых коррекционных занятий- 40 минут; индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет 20-25 минут.

III. Образовательная деятельность.

3.1. Обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся аутистов регламентируется распоряжением департамента образования администрации города Томска от 02.02.2015 № р-50 «Об открытии классов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с расстройствами аутистического спектра» и утверждёнными программами Министерства образования РФ:

- начальное общее образование
- основное общее образование (нормативный срок освоения—5 лет).

3.3. Обучение для обучающихся с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений, обучение для обучающихся с РАС организуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

3.4. Тема, дата проведения, учет посещения занятий обучающимися фиксируется в классном журнале.

3.5. При организации образовательной деятельности учитель в обязательном порядке на каждом учебном занятии использует специальные методы и приемы обучения.

3.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и РАС по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы.

3.7. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года

обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

3.8. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно-развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося), ведут учет освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.9. Основной задачей педагога при обучении детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

3.10. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, РАС осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей детей с ОВЗ обязательно составляются ежегодные адаптированные рабочие программы по предмету и согласуются в рамках методического объединения учителей коррекционного и надомного обучения согласно установленной в Школе процедуре утверждения рабочих образовательных программ.

3.11. Контроль за работой классов (групп) для детей с ОВЗ ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на директора Школы.

IV. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ и дети с РАС и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

☐ получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

☐ коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;

☐ уважение своего человеческого достоинства;

☐ добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3. Обучающиеся обязаны:

☐ добросовестно учиться;

☐ выполнять устав Школы;

☐ уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;

☐ соблюдать расписание занятий.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

☐ выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;

☐ ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;

☐ защищать законные права и интересы ребёнка;

☐ обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;

☐ присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

☐ выполнять устав Школы;

☐ поддерживать интерес обучающегося к образованию;

☐ своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;

☐ создавать условия для проведения занятий.

4.6. В классах для детей с ОВЗ работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы с детьми с задержкой психического развития и детьми с умственной отсталостью.

4.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы.

4.8. Педагог обязан:

- ☐ знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- ☐ выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- ☐ развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- ☐ не допускать перегрузки;
- ☐ своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.9. Классный руководитель обязан:

- ☐ устанавливать связь между семьёй и Школой;
- ☐ взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- ☐ организовывать, учитывать и стимулировать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- ☐ взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;
- ☐ вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;
- ☐ регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- ☐ содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- ☐ изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;
- ☐ изучать уровень воспитанности личности и коллектива;

- ☐ определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- ☐ контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- ☐ контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;
- ☐ профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

4.10. Администрация обязана:

- ☐ контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчетной документации учителями классов для детей с ОВЗ;
- ☐ контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- ☐ контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- ☐ контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- ☐ контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ☐ координирует работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;
- ☐ координирует взаимодействие представителей администрации и служб школы, обеспечивающих учебную деятельность в классах для детей с ОВЗ.

V. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. В классах (группах) для детей с ОВЗ работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и прошедшие специальную подготовку.

VI. Документация.

Основанием для организации классов (групп) для детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

- Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и для обучающихся с РАС

- Заявление родителей.
- Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором ОО