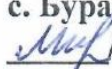


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №2 с. Бураево» муниципального района Бураевский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от 29.08.2022

Согласовано:
Руководитель Центра
образования цифрового
и гуманитарного
профилей «Точка роста»
МОБУ Гимназия №2
с. Бураево
 Мардамшина Э.Р.

Утверждаю:
Директор МОБУ
Гимназия №2
 Усаев А.Р.
Приказ № 60 от
30.08.2022

Рабочая программа
Дополнительного образования
тренера-преподавателя
Фазылова Булата Фанисовича

Название программы: «Шахматы». Первый год обучения.

Направление: физкультурно-спортивное.

Ф.И.О., должность автора программы: Фазылов Булат Фанисович,
тренер - преподаватель по шахматам.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Год разработки: 2022

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 года.
Протокол № 1.

Бураево
2022-2023 учебный год.

1. ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна программы.

Технологическая революция, в эпоху которой мы живем, стремительно меняет образ жизни людей. Постоянно появляются и подчас тут же исчезают новые увлечения, события мелькают, как в калейдоскопе, поток информации буквально захлестывает нас. Как ни удивительно, шахматы – одна из самых древних игр на Земле – оказалась сродни новой ментальности и не только не затерялась в суматохе будней XXI столетия, но и стали играть важную роль в процессе воспитания детей. Во многих странах мира и в ряде регионов России (Калмыкии, Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, Псковской и Нижегородской областях, Якутии, некоторых районах Москвы и Санкт – Петербурга и др.) шахматы прочно входят в школьную программу – как предмет основной учебной сетки или же в качестве факультатива.

Актуальность программы.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Дополнительная образовательная программа кружковой деятельности «Шахматы» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Авторской программы «Шахматы» В.Л. Барский 2011 г.

Нормативно – правовая основа разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
3. *Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
4. *Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты (п. 19.10 ФГОС НОО, п. 18.3.1.2 ФГОС ООО, подп. 13 п. 7 ФГОС СОО).
11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 года №1577).
12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
13. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности"
14. Письмо Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
15. Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с исп. дистанционных технологий» (ч.1 ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
16. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

- 17.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- 18.Письмо управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 13.08.2020 г. №02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемиологических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях».
- 19.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- 20.Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 13 августа 2020г. № 02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях»; письмо ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» от 11 августа 2020 № 02-20-02/11-2511-2020 «О предоставлении информационных материалов».
- 21.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- 22.Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 2022 г. «О методических рекомендациях по подготовке образовательных организаций Республики Башкортостан к новому 2022–2023 учебном году»
- 23.Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- 24.Учебный план МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево на 2022-2023 учебный год.

Педагогическая целесообразность программы.

Опыт последних лет показывает, что уроки шахмат в начальной школе и старших группах детского сада положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, развивают усидчивость, помогают выработке важных практических навыков – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка. После этого он начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс, который условно можно назвать действие в уме. Результат действия в уме проявляется сразу в мыслях и не влечет за собой немедленного проявления в движениях или словах.

Играть в шахматы можно в любом возрасте и независимо от физических данных. Это способствуют обмену опытом между поколениями и укреплению внутрисемейных

отношений, формированию личности. Дети с ограниченными возможностями могут играть со своими сверстниками на равных, что невозможно в физических видах спорта. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущих в сельских регионах и обучающимся в малокомплектной школе, не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю по 30-40 минут (34 часа в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- Основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня.
- Базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом
- Базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой «Шахматы» предусматривается 35 занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс состоит из таких тем как: «Основные тактические приемы», «Матование одинокого короля», «Основные принципы игры в окончании», «Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле», «Совершенствование навыков атаки на короля». На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении различных шахматных приемов и техник. В программе предусмотрено, чтобы на втором этапе обучения, дети могли самостоятельно дать оценку любой позиции (выигрыш, проигрыш или ничья), составлять элементарные планы на разных стадиях партии, разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

Урок 1. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.

Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приемов (повторение и более сложные примеры). Дидактические задания «Нанести двойной удар»

Урок 2. Двойной удар ферзем. Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь - мобильная и мощная фигура. Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзем»

Урок 3. Двойной удар конем - вилка.

Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Конь - самая «хитрая» фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем»

Урок 4. Сквозной удар - шампур.

Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии. Дидактические задания «Нанеси сквозной удар»

Урок 5. Связка.

Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки»

Урок 6. Защита от связки.

Повторение материала первого года обучения: защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Урок 7. Мат «по линейке»

Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Урок 8. Мат королем и ладьей.

Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Урок 9. Голый король.

Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Урок 10. Взлом.

Жертва материала ради разрушения пешечно – фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля»?

Урок 11. Два могучих слона.

Мат двумя слонами. Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 12. Завлечение.

Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 13. Отвлечение.

Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 14. Перегрузка.

Тактический прием «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 15. Дебют – слабый пункт f7 (f2).

Повторение материала первого года обучения – самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 16. Дебют – перевес в развитии.

Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и т.д) Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 17. Проверь себя!

Повторение программного материала первого полугодия. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 18. Вскрытое нападение.

Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 19. Промежуточный ход.

Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 20. Уничтожение защиты. Перекрытие.

Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 21. Проходные пешки.

Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзя в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 22. Прорыв.

Типовые комбинации в пешечном коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзя. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 23. Проведение пешки в ферзи.

Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятия о крепости. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 24. Правило квадрата. Отталкивание плечом.

Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 25. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.

Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 26. Переход в пешечный эндшпиль.

Размен всех фигур как один из методов реализации материального и / или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 27. Комбинации на вечный шах.

Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 28. Патовые комбинации.

Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 29. Западня.

«Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 30. Западня для ферзя.

Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижного и неподвижного ферзя. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 31. Западня для короля.

Спертый мат (повторение), атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 32. Королевский гамбит.

Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 33. Центральный и северный гамбиты.

Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии. Дидактические задания «Как бы ты сыграл»?

Урок 34. Проверь себя!

Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения по шахматам: основные тактические приемы, базовые сведения об элементарных

окончаниях, составление плана игры, понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчета вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретенных умений с помощью дидактических упражнений.