

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

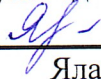
Администрация муниципального района Бураевский район

Республики Башкортостан.

МОБУ СОШ д.Ваныш - Алпаутово

Рассмотрено

Руководитель ШМО



Ялалова О.В.

Протокол №1 от «20» 08
2024г.

Согласовано

Зам.директора по УВР



Шарипова М.Д.

Протокол №1 от «26» 08
2024г.

Утверждаю

И.о. директора



Хабибуллин Ф.Я.

Приказ № 38
от «30» 08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной(башкирский) язык»

10,11 класс

Среднее общее образование

“Туған(башкорт) тел” предметынан

ЭШ ПРОГРАММАҢЫ

10-сы, 11-се класс

Урта дөйөм белем биреү

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель

Хакимова Ч.Г.

Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, а также на систематизацию знаний и коммуникативных навыков по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (башкирском) языке; применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике; расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе. **Общее число часов**, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При совпадении расписания уроков на праздничные дни программа выполняется в полном объеме за счет **уплотнения**.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание

духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на

морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного

вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (башкирскому) языку; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому

и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к

труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую

деятельность, в том числе в процессе изучения родного (башкирского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта

деятельности экологической направленности; 8) ценности

научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (башкирскому языку), индивидуально и в группе.

28.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность

за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и

морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

за результаты выбора; оценивать

приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (башкирскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.
К концу 10 класса обучающийся научится:

определять объект и предмет изучения морфологии;
определять самостоятельные и служебные части речи, обозначать их функциональные признаки;
объяснять особенности ударения в башкирском языке, комментировать просодические явления, возникающие при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях; определять грамматические категории имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка; определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения категории принадлежности в башкирском и русском языках; характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно их употреблять в речи согласно коммуникативным целям; характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных; определять лексико-грамматические признаки имён числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;
иметь представления о функционально-коммуникативной особенности местоимений,
о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии их значением; характеризовать глагол как сложную единицу морфологии, комментировать грамматические категории глагола;
распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы; правильно использовать глагольные формы; объяснять функциональную особенность служебных слов в связной речи.

К концу 11 класса обучающийся научится:

определять объект изучения и предмет синтаксиса;

распознавать виды связи слов в предложении (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках; характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены

предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные члены, анализировать их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в речи в соответствии с их функциями; определять структурные и функциональные особенности односоставных и двусоставных предложений, нераспространённых и распространённых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей; выявлять в тексте простые и сложные предложения, определять их различия;

характеризовать основные признаки сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, выявлять в тексте их типы; распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, знать коммуникативную функцию данных конструкций; определять структурную и коммуникативную особенности прямой

и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи; комментировать основные орфографические и орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы.

Содержание обучения в 10 классе.

Разделы науки о языке.

1. Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма. Структура слога в башкирском языке. Фонетические варианты слов.

2. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.

3 Морфология.

Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.

Имя прилагательное. Степени имён прилагательных в башкирском языке. Качественные и относительные прилагательные в башкирском и русском языках.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные. Способ образования сложных числительных в башкирском и русском языках.

Местоимение. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексико-грамматические группы глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Грамматические категории глагола.

Глагольные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Наречие. Семантические группы наречий. Степени наречий.

Служебные слова: послелоги, союзы, частицы.

Содержание обучения в 11 классе.

Разделы науки о языке.

1. Синтаксис. Объект и предмет синтаксиса.

2. Словосочетание.

Словосочетание. Способы связи слов в башкирском языке: управление, примыкание, изафет, согласование. Особенности связи слов в башкирском и русском языках.

3. Предложение.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.

Члены предложения. Способы определения членов предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды простых предложений. Структурно-семантические типы предложений.

Виды односоставных предложений: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, назывные предложения.

Порядок слов в простых предложениях.

Функционально-коммуникативные и эмоциональные типы предложений.

Осложнённые простые предложения.

Сложные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Виды сложносочинённых предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения.

Сложноподчинённые предложения. Типы сложноподчинённых предложений.

Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций.

Прямая и косвенная речь.

Речевая деятельность и культура речи.

Синтаксическая норма. Нормы синтаксиса в простом и сложном предложениях.

Порядок слов в предложении. Текст.

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Тема	Сәғәт	Шулар иҗәбенән	
			Контроль эш	Т.Ү.
1	Фонетика.	8	2	
2	Лексика	21	2	2
3	Морфология.	39	2	
	Бөтәһе	68		

11 класс

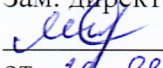
№п/п	Тема	Сәғәт	Шулар иҗәбенән
------	------	-------	----------------

			Контроль эш	Т.Ү.
1	Башкорт эзэби теле	3	1	
2	Морфологияны кабатлау	4		
3	Синтаксис	12	2	
4	Һөйләм төрзәре	17	1	4
5	Кушма һөйләмдәр	14	1	1
6	Һөйләм киçәге менән бәйләнеше булмаған һүззәр	4		
7	Тура һәм ситләтелгән телмәр.Текст төзөлөшө-	12	1	2
	Бөтәһе	66		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д. Ваныш - Алпаутово»
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

Согласовано:

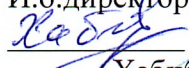
Зам. директора по УВР

 Шарипова М.Д.

от 20. 08 2024г.,

Утверждаю:

И.о.директора школы:

 Хабибуллин Ф.Я.

приказ № 38

от 30. 08 2024 г.



Календарно-тематическое планирование
по предмету (курсу) **родной(башкирский) язык**
Уровень образования **среднее общее образование**

Класс **11**

Туған(башкорт) тел предметынан
календарь-тематик план

Урта дөйөм белем биреү кимәле

11-се класс

Составитель: Хакимова Чулпан Гависовна
учитель родного языка и литературы

2024г.

**11-се клас та туған(башкорт) телдән
2024/25 укыу йылына эш
программаһына кушымта**

№	Тема	Сәғ.	дата		Иҫкәрмә
			План	Фактик	
Башкорт әзәби теле-3 сәғәт					
1	Башкорт теле.	1	4.09		
2	Тел һәм телмәр.	1	9.09		
3	Инеү диктанты “Өс быуатлык тарих”	1	11.09		
Морфологияны кабатлау-4 сәғәт					
4	Әзәби тел тураһында. Хаталар өҫтөндә эш.	1	16.09.		
5	Морфологияны кабатлау.	1	18.09.		
6	Морфологияны кабатлау.	1	23.09		
7	Морфологияны кабатлау өсөн күнегеүзәр үтәү	1	25.09		
Синтаксис-12 сәғәт					
8	Синтаксис	1	30.09		
9	Һүзбәйләнеш	1	02.10		
10	Башкорт телендә һүзәрзең бер беренә бәйләнеү юлдары	1	7.10.		
11	«Һүзбәйләнеш» темаһын кабатлау.	1	9.10		
12	Контроль диктант “Баймак калаһының башы”		14.10		
13	Кабатлау өсөн күнегеүзәр үтәү.		16.10		
14	Һөйләм	1	21.10.		
15	Һөйләм киҫәктәрен билдәләү алымы.	1	23.10		
16	Һөйләм киҫәктәренәң һораузары	1	6.11.		
17	Һөйләмдәргә синтаксик анализ яһау күнегеүзәре.		11.11		
18	Контроль эш.		13.11		
19	Үтелгәндәрзе кабатлау Хаталар өҫтөндә эш		18.11		
Һөйләм төрзәре- 17 сәғәт					
20	Ике составлы һөйләмдәр	1	20.11.		
21	Ике составлы һөйләмдәр	1	25.11		
22	Изложение.Салауат күпере.	1	27.11.		
23	Изложение.Салауат күпере.	1	2.12		
24	Тулы һәм кәм һөйләмдәр.Хаталар өҫтөндә эш	1	4.12.		
25	Тулы һәм кәм һөйләмдәр.	1	9.12		
26	Бер составлы һөйләмдәр	1	11.12.		
27	Бер составлы һөйләмдәр	1	16.12		
28	Контроль диктант. Заһир Исмағилев.	1	18.12.		
29	Атама һөйләмдәр.Хаталар өҫтөндә эш.	1	23.12		
30	Кабатлау өсөн күнегеүзәр үтәү	1	25.12		

31	Билдэле эйэле һөйләмдәр	1	13.01		
32	Билдәһез эйэле һөйләмдәр	1	15.01		
33	Эйәһез һөйләмдәр	1	20.01		
34	Изложение «Ете ырыу»	1	22.01		
35	Изложение «Ете ырыу»	1	27.01		
36	«Ябай һөйләмдәр» темаһын кабатлау.	1	29.01		
Кушма һөйләмдәр-14 сәғәт					
37	Кушма һөйләмдәр	1	3.02		
38	Кушма һөйләм төрҙәре	1	5.02		
39	Эйәртеүле кушма һөйләм	1	10.02		
40	Эйәртеүле кушма һөйләм төрҙәре	1	12.02		
41	Эйәртеүле кушма һөйләм төрҙәре	1	17.02		
42	ТҮ.Инша.Әсәм теле –сәсэн теле	1	19.02		
43	Тезмә кушма һөйләм	1	24.02		
44	Тезмә кушма һөйләм төрҙәре	1	26.02		
45	Теркәүесле тезмә кушма һөйләм	1	3.03		
46	Теркәүесле тезмә кушма һөйләм	1	5.03		
47	Теркәүесһез тезмә кушма һөйләм.Хаталар өстөндә эш.	1	10.03		
48	Теркәүесһез тезмә кушма һөйләм.Хаталар өстөндә эш.	1	12.03		
49	Контроль диктант “Емеш” (154 б.)	1	17.03		
50	Үтелгәндәрҙе кабатлау	1	19.03		
Һөйләм киҫәге менән бәйләнеше булмаған һүзҙәр- 4 сәғәт					
51	Һөйләм киҫәге менән бәйләнеше булмаған һүзҙәр.	1	24.03		
52	Өндөш һүзҙәр	1	26.03		
53	Инеш һүзҙәр һәм һүзбәйләнештәр	1	7.04		
54	“Һөйләм киҫәге менән бәйләнеше булмаған һүзҙәр” темаһын кабатлау	1	9.04		
Тура һәм ситләтелгән телмәр.Текст төзөлөшө-12 сәғәт					
55	Тура һәм ситләтелгән телмәр.	1	14.04		
56	Тура һәм ситләтелгән телмәрҙә тыныш билдәләренә куйылышы.	1	16.04		
57	Текст төзөлөшө.Нимә ул текст?	1	21.04		
58	Текст төзөлөшө.		23.04		
59	Изложение «Йәйге матурлык»		28.04		
60	Изложение «Йәйге матурлык»		30.04		
61	Текст эсендәге һөйләмдәрҙең үз-ара бәйләнәү юлдары һәм саралары		5.05		
62	Кабатлау.		7.05		
63	Йыллык контроль диктант.Кырсынташ.	1	12.05		
64	Хаталар өстөндә эш.Үтелгәндәрҙе кабатлау. Йомғаклау.	1	14.05		
65,66	Үтелгәндәрҙе кабатлау. Йомғаклау.	1	19.05 21.05		

