

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
«Василёк» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район Республика
Башкортостан

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 16 «Василёк»
общеразвивающего вида
г. Ишимбая МР
Рябых Г.М.
Приказ № _____ от « 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
по дополнительной бесплатной
образовательной услуге
по познавательному развитию
«Светофорик»
для детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель кружка:
Фаткуллина С.Х.

г.Ишимбай 2023 г.

Краткое содержание: кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 20 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий. Программа описывает курс по ознакомлению детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста с 5-7 лет с правилами дорожного движения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной ситуации.

Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность:

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно

поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный — в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Светофорик» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:

Образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» -1 раз в месяц.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 20 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные направления деятельности:

- Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.
- Ресурсное обеспечение кружковой работы:
 1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
 2. Центр “Светофорик” в здании ДООУ.
 3. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
 - дорожные знаки.
 4. Методический инструментарий.
 5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

Этапы реализации системы работы:

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

по ПДД «Светофорик»
Перспективное планирование в старшей группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
---	--------------------------

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности Тема: «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.
Беседа	«Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры, упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, обыгрывание.
Работа с родителями	Рекомендации: - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно!

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познание - Социальный мир. Тема: «Наше село» - уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры, упражнения	«Кто лучше знает свое село» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - дорожное движение с перекрестком и светофором.
Игровые ситуации	«Мы идем по улице»
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Другие формы работы с детьми	Просмотр видеофильма.
Работа с родителями	Рекомендации: - при переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; - держите ребенка за руку.

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения. Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.
--	---

Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.
Беседа	Тема: Правила и безопасность дорожного движения»
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат)
Работа с родителями	Рекомендации: - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. Художественное – эстетическое развитие - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы» - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.

Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	«Будь внимательным»
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное – эстетическое развитие - Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения. Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города» - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. Познавательное развитие – Развитие элементарных математических представлений. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к «Подсинскому кольцу» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	«Где ремонтируют машины» - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей»

	и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение	Г.Цыферов «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья)
Работа с родителями	Рекомендации: при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказа «Моя улица» - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	«Правила поведения в транспорте» - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых

Дидактические игры и упражнения	«Построй город» - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы» - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках; - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	«Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»

Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С.Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное – эстетическое развитие – Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Как перейти улицу» - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединение с играми «Ателье», «Магазин»
Игровые ситуации	«Опасности на дороге»
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице»
Работа с родителями	Рекомендации:

	- продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя; - беседа с родителями о ПДД
--	---

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное – эстетическое развитие – Аппликация. Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
Беседа	« Что должны знать и уметь водители » - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« Закончи движение машины » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
Двигательная деятельность	Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: « Меры по предупреждению детского травматизма »

Приложение 2

Перспективное планирование в подготовительной группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
Сентябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку
Беседа	«Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе «Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора,

	пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	«Расставь знаки» - упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте
Чтение	С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации: - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; - закрепляйте правила перехода проезжей части; - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта Познавательное развитие - Социальный мир. Тема: Встреча с сотрудником ГИБДД – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
Дидактические игры и упражнения	«Автотрасса» - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках

Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
Игровые ситуации	«Кому что говорят сигналы» - закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть
Беседа	« Опасные предметы на дороге » - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов
Дидактические игры и упражнения	« Красный – зеленый »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.
Игровые ситуации	« Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы »: закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов. Посмотрите, постовой.

	С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор
Работа с родителями	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров
Беседа	«Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	«Как львенок оказался в больнице» - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Видеофильм «Уроки за рулем»
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы

Январь

Непосредственно образовательная деятельность	Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Мы идем на экскурсию по улице» - побуждать отражать впечатления в рисунке Социально – коммуникативное развитие. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания
Беседа	«Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	В.Семерин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД
--	---

	Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки Художественное – эстетическое развитие - Аппликация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице»
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека»
Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей Познание - Социальный мир. Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	«Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков

Дидактические игры и упражнения	« Три письма » - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки
Игровые ситуации	« Вежливые дети » - ходьба по тротуару
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута Художественное – эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов
Беседа	« Примерный пассажир » - закрепить правила поведения в транспорте
Дидактические игры и упражнения	« Люди на дорожных знаках » - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я.Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции Социально – коммуникативное развитие. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	« Найди отличие » - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде
Чтение	Н.Кончаловская. Самокат
Другие формы работы с детьми	Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД
Работа с родителями	Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
3. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> -красный свет
4. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> - картинки по пдд
5. <http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/12474...> -пдд
6. [http://www.guoeu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoeu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
7. http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
8. http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
17. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы ...»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;