

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев
«26 августа» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметная область «Математика»
предмет «Математика»**

**Рекомендуется для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов
Срок реализации программы 3 года**

Разработчики программы:
Абкаримова Айгуль Ильфатовна
учитель высшей категории
Ахметова Ольга Ивановна
учитель высшей категории
Гадилова Ляйсан Фаниловна
учитель первой категории
Галина Алия Альбертовна
Сагитова Венера Тагирьяновна
учитель высшей категории
Турубар Юлия Васильевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предмета «Математика» 1дополнительный, 1-4 классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Математика»

На современном этапе большое значение приобрела проблема развития функционально-грамотной личности. Основопологающим становится воспитание самостоятельной, инициативной, ответственной личности, мотивированной на эффективную учебную деятельность, и самостоятельную жизнь в обществе. Поэтому для социальной адаптации, реабилитации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе, необходимо подготовить их к возможности получения доступных видов квалифицированного профильного труда. Одним из предметов способствующих достижению желаемого уровня познавательного и личностного развития является «Математика». От усвоения данного предмета во многом зависит успешность обучения личности, усвоение знаний имеет практическую и коррекционную направленность. Усвоенные в начальном курсе знания и способы действий необходимы как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для изучения других школьных дисциплин, решения многих практических задач. Поэтому предмет «Математика» является значимым для общего развития обучающихся.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **академических и жизненных компетенций** для успешного дальнейшего обучения, подготовки к самостоятельной жизни в обществе и освоении доступными видами профильного труда.

Формирование академических компетенций:

- формирование интереса и мотивации к обучению направленного на овладение началами математики;
- формирование операционного компонента (комплекса учебных действий);
- формирование целевых действий (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность);
- формирование оценочных учебных действий, умение контролировать и оценивать ее результаты опираясь на организационную помощь учителя.

Формирование жизненных компетенций:

- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета;
- формирование необходимой устной, письменной и других видов коммуникации;
- использование знаний в области математики для решения практических задач;
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

- подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Задачи:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения данной и любой другой предметной области;
- формирования готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Ценностные ориентиры

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами математической логики позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика». Весь процесс обучения носит элементарно-практический характер. Предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому - в старших. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов обеспечивает коррекцию недостатков опыта обучающихся.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается на различном уровне, то есть программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении. В конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся и два уровня умений для применения полученных знаний на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности

(достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). Поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий «с помощью учителя», опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Понижать уровень обучения возможно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Сроки реализации программы 3 года.

Структурно и содержательно программа для 1 дополнительного, 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения грамоте рассчитан на **96 часов** в год, **3 часа** в неделю; для 2 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю; для 3 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю; для 4 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Математика»

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 - 4 классы / под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2011 год;

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» / под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой – М.; Просвещение, 2010 год.

Изменения в рабочую программу внесены в следствии того, что авторская программа И. М. Бгажноковой предусматривает на изучение по данному предмету в 1 дополнительном, 1 классе **4 часа** в неделю (**128 часов** в год) т. е. большее количество часов. Базовой составляющей программы является сформированная в дошкольном возрасте система знаний. Это количественные и качественные отношения между предметами, умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Система познавательных процессов: восприятия и мышления. Система сенсорных эталонов: сформированность перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), соединение сенсорного опыта обучающегося со словом.

Для реализации рабочей программы в **1 дополнительном, 1 классе** используется учебник:

Алышева, Т.В. Математика, 1 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч./ Т.В. Алышева.- М: Просвещение, 2022. – 128с:ил.

Алышева, Т.В. Математика, 1 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч./ Т.В. Алышева.- М: Просвещение, 2022. – 128с:ил.**во 2 классе** используются учебники: Алышева, Т.В.

Математика. 2 кл.1ч.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева.- М: Просвещение, 2021. – 128с:ил.

Алышева, Т.В. Математика. 2 кл.1ч.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева.- М: Просвещение, 2021. – 128с:.

Для реализации рабочей программы в **3 классе** используются учебник: Алышева Т.В.. Математика. 3 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ./ Т.В. Алышева- М: Просвещение, 2021.

Алышева Т.В.. Математика. 3 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ./ Т.В. Алышева- М: Просвещение, 2021.

Для реализации рабочей программы в **4 классе** используются учебник: Алышева Т.В. Математика. 4 кл.1 ч.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н.Перова - М: Просвещение,2022.

Алышева Т.В. Математика. 4 кл.2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н.Перова - М: Просвещение,2022

Система условных обозначений, используемая в тексте программы:

ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС – Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

БУД – базовые учебные действия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Целью предмета «Математика» в начальном образовании является – освоение элементарными общеобразовательными знаниями по предмету, развитие познавательных способностей, формирование основных навыков учебной деятельности и социального общения.

Задачи:

-овладение началами математики (понятиями числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских математических задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);

-развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

-формирование приемов универсальных математических способов познания: анализ, сравнение, классификация объектов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;

-формирование способности к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, знаний и способов действий;

-формирование слухового восприятия и общих речевых навыков;

-обогащение речи специфическими математическими терминами и выражениями;

-развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

-выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать цифры, числовые выражения.

Программа учебного предмета «Математика» каждого класса включает шесть **разделов**:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношение;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Содержание математики как учебного предмета в 1 дополнительном, 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому, в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить

все, обучающиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Технологии обучения: игровые, учебные ситуации (ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация, как факт; ситуация-оценка; ситуация-тренинг, как по описанию проблемы, так и по решению); здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: предметно-практические методы, словесные методы, наглядные, дидактические игры, игровые методы, занимательные упражнения, сравнение, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учеником, самостоятельная работа.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Логические связи предмета «Математика» с другими предметами:

Предмет «Математика» логически связан с содержанием программ таких учебных предметов учебного плана, как «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Изобразительное искусство», «Чтение», «Русский язык».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Математика» в **1дополнительном классе** выделяется 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели). В том числе проверочные работы: 3 часа, работа над ошибками: 3 часа

в 1 классе выделяется **99** часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели). В том числе проверочные работы: 3 часа, работа над ошибками: 3 часа

Во 2 классе выделяется **140** часов в год (4 часа в неделю, 35 учебные недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; проверочная работа: 1 час; работа над ошибками: 6 часов.

В 3 классе выделяется **140** часов в год (4 часа в неделю, 35 учебные недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; работа над ошибками: 5 часов.

В 4 классе выделяется **140** часов в год (4 часа в неделю, 35 учебные

недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; работа над ошибками: 5 часов.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся, которые обеспечивают успешное начало школьного обучения, и составляют основу формирования более сложных действий, способствующих осознанной, активной учебной деятельности в старших классах на доступном для него уровне.

Личностные результаты способствуют формированию у обучающегося самооценки, самоидентификации себя как члена общества. Определяют отношение к себе, вырабатывают внутреннюю позицию, определяют дальнейшие мотивы поведения. Способствуют морально-этической ориентации, помогают оценке своих поступков и коррекции поведения, развитию социальных отношений в различных средах.

Личностные результаты освоения программы:

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- овладевать принятыми ритуалами социального взаимодействия: понимать, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию.

Предметные результаты характеризуют усвоение знаний, умений предметной области «Математика» по классам, возможность их применения в практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Математика», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 дополнительном классе:

Минимальный уровень

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине приложением;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать из равенств (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучих веществ с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

Достаточный уровень

- сравнивать по цвету, величине, размерам, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- знать счет количественный и порядковый
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 классе:

Минимальный уровень освоения программы в 1 классе:

- различать два предмета по цвету, величине, размеру;
- сравнивать предметы по одному признаку (называть и показывать лишние не обязательно);
- определять положение предметов на плоскости (вверху, внизу, справа, слева);
- знать о положении предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., бумажную купюру достоинством 10р. по одному рублю (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну, две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету, закрашивать.

Достаточный уровень освоения программы в 1 классе:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- знать количественный и порядковый счёт, оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять десять единиц одним десятком, (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых и таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., бумажную купюру 10р. по одному рублю и другими возможными способами (не более 3-х монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету, закрашивать и штриховать их.

Предметные результаты освоения программы во 2 классе:

- получать любое число в пределах 20; складывать числа в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др);
- определять и сравнивать цены молочных, хлебобулочных изделий, канцтоваров;
- определять массу бакалейных товаров (упаковки 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг) и массу упаковок с овощами (по 5 кг, 10 кг);
- знать устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки;
- находить прямые углы в окружающих предметах.

Обучающиеся во 2 классе должны усвоить следующие представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами во 2 классе:

Минимальный уровень освоения программы во 2 классе:

- образовывать, читать и записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разницы (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения программы во 2 классе:

- образовывать, читать и записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Предметные результаты освоения программы в 3 классе:

- получать любое число в пределах 100, иллюстрировать с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»);
- определять цену и массу различных товаров; находить стоимость и массу одинаковых товаров; сравнивать стоимость и массу одинаковых товаров в различных магазинах, оплачивать небольшие покупки;
- измерять ёмкости банок, кастрюль, ведер и др.
- работать с календарём, определять дни недели, соответствующие праздничным датам, дни рождения (своего, родителей, друзей);
- определять время с помощью электронных часов, устанавливать будильник на заданное время;
- читать и записывать телефонные номера, звонить родителям, друзьям;
- измерять длину и ширину помещения при помощи метровой линейки (комнаты, класса, коридора и др.); сравнение длин;
- измерять длину, ширину, высоту школьной мебели и др. предметов;

Обучающиеся в 3 классе должны усвоить следующие представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действий I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а так же умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;

- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе:

Минимальный уровень освоения программы в 3 классе:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольники по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Достаточный уровень освоения программы в 3 классе:

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абаке, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными

числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;

- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные числа;
- сравнивать числа, в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- находить точку пересечений линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника и (квадрата);

Предметные результаты освоения программы в 4 классе:

- складывать и вычитать числа в пределах 100; иллюстрировать с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»);
- оплачивать покупки в магазине, проверять правильность оплаты с помощью калькулятора, проверять кассовый чек;

- определять стоимость и массу некоторых одинаковых товаров;
- измерять при необходимости длину и ширину клумб, игровых и спортивной площадок, расстояние между кустарниками, деревьями на пришкольном участке;
- знать часы электронные и механические, определять время по часам, устанавливать будильник;
- уметь пользоваться сотовым телефоном: работать с органайзером, календарём, секундомером, будильником, устанавливать дату, время.

Обучающиеся в 4 классе должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единицах измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 4 классе:

Минимальный уровень освоения программы в 4 классе:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двухзначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью калькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2,3,4,5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;

- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможна помощь учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать ломаные линии взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (возможна помощь учителя).

Достаточный уровень освоения программы в 4 классе:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (5 см 6 мм; 8м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять калькулятор для проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать простые арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломанной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника, (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Система оценки освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты во 2 – 4 классах предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка письменных работ

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающиеся работы, к которым относят упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, по карточкам.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольных упражнений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 - 3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;
- «1» - большое количество ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 - 2 исправления или 1 вычислительная ошибка, замеченные самим обучающимся. Наличие 3

исправлений и 2 вычислительных ошибок соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по математике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающий дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия: понимать, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей простые правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать и группировать предметы, числа, геометрические фигуры по признакам;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков);
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать, выполнять элементарные арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик

- ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ПО КЛАССАМ.

Математика 1 дополнительный класс

Пропедевтика (22 часа)

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по тяжести 2-4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы. Временные представления: времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно рано, поздно. Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация (20 часов)

Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка в пределах пяти. 7 Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Сравнение чисел (больше, меньше, равные.Количество лишних, недостающих единицы в двух сравниваемых числах) без обозначения знаком. Состав чисел в пределах пяти.

Единицы измерения и их соотношения (2 часа)

Единицы измерения стоимости – рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к.Замена нескольких монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к.), размен монет достоинством 2р., 5р. (5к.), по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).

Арифметические действия(32 часа)

Сложение и вычитание в пределе 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). **Арифметические задачи (15 часов)**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал(4 часа)

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок. Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Математика 1 класс

Пропедевтика (22 часа)

Представления о величине. Понятия: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).

Сравнение предметов по размеру. Понятия: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте, широкий – узкий (шире – уже), одинаковые (равные) по ширине, толстый – тонкий (толще – тоньше), одинаковые (равные) по толщине. Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Количественные представления. Понятия: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества на примере работы с геометрическим материалом. Понятия: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Понятия: Сутки: утро, день, вечер, ночь.. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано,

поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления. Понятия: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги. Знать и определять положение: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Представления о порядке следования. Знать и определять положение: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Представления о геометрическом материале. Понятие: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек

Нумерация (20 часов)

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношение (2 часа)

Единицы измерения стоимости - рубль. Обозначение: 1р. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., бумажная купюра: 10р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюры 10р. по одному рублю и другими возможными способами (не более 3-х монет).

Арифметические действия (32 часа)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи (15 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения.

Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал (4 часа)

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок.

Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Математика 2 класс

Нумерация (23 часов)

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20.

Числа и их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки.

Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$).

Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношение (19 часов)

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм. = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (55 часов)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи (17 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал (12 часа)

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол тупой, прямой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Математика 3 класс

Нумерация (23 часов)

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).

Сравнение чисел: сравнение чисел стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношение (19 часов)

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5к., 10к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).

Соотношения: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия (55 часов)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60=7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61=9, 61+29, 92+8. 61+39 и

соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонентов сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких слагаемых. Знак умножения «*». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения числа на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (17 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (12 часа)

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов

Математика 4 класс

Нумерация (23 часов)

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношение (15 часов)

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м; 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия (60 часов)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, треть, пятая доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи (18 часов)

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (14 часа)

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые ломаные линии: замкнутые и незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые

стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон, с помощью чертёжного угольника.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 25						
Пропедевтический период						
1.	Здравствуй, школа!	1	Учить детей знакомиться друг с другом и взрослыми.	Практическая работа. Устный опрос.		
2.	Свойства предметов, обладающих цветом Круг. Размер и цвет кругов.	2	Учить детей составлять круг из частей, выделять свойства предметов окружающей действительности, сравнивать по размеру и цвету.	Практическая работа. Устный опрос.		
3.	Размеры предметов: большой – маленький, равные.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, одинаковые.	Практическая работа.		
4.	Сравнение: больше – меньше, равные.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: больше - меньше, одинаковые.	Практическая работа. Устный опрос.		
5.	Размеры предметов: длинный – короткий.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: короткий - длинный, одинаковой длины.	Практическая работа.		
6.	Сравнение: длиннее – короче, одинаковой длины.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: длиннее - короче, одинаковой длины.	Практическая работа. Устный опрос.		
7.	Размеры предметов: широкий – узкий.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: широкий - узкий, одинаковой ширины.	Практическая работа.		
8.	Сравнение: шире – уже.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: шире – уже, одинаковой ширины.	Практическая работа. Устный опрос.		
9.	Размеры предметов: высокий – низкий.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, одинаковой высоты.	Практическая работа.		
10.	Сравнение: выше – ниже.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: выше – ниже, одинаковой высоты.	Практическая работа. Устный опрос.		
11.	Глубокий - мелкий.	1	Учить детей сравнивать предметы по емкости: глубокий – мелкий, одинаковой глубины.	Практическая работа.		
12.	Сравнение: глубже – мельче.	1	Учить детей сравнивать предметы по емкости:	Практическая работа.		

			глубже – мельче, одинаковой глубины.	Устный опрос.		
13.	Толстый – тонкий.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: толстый – тонкий, одинаковой толщины.	Практическая работа.		
14.	Сравнение: толще – тоньше.	1	Учить детей сравнивать предметы по размеру: толще – тоньше, одинаковой толщины.	Практическая работа. Устный опрос.		
15.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, вверх – вниз.	2	Формировать понятия «вверху», «внизу». Различение понятий: верхний – нижний.	Практическая работа.		
16.	Положение предметов в пространстве: верхний – нижний.	1	Формировать понятия «вверху», «внизу». Различение понятий: верхний – нижний.	Практическая работа.		
17.	Положение предметов в пространстве: в, внутри, за, перед, в середине.	1	Формировать понятия: «в, внутри, за, перед, в середине».	Практическая работа.		
18.	Положение предметов в пространстве: около, рядом.	1	Формировать понятия: «рядом, около».	Практическая работа.		
19.	Треугольник.	1	Определять и отличать треугольник от других фигур, учить детей составлять треугольник из частей.	Практическая работа.		
20.	Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	Формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)	Практическая работа. Устный опрос.		
21.	Близко – далеко, ближе – дальше, к, от.	1	Формировать понятия «далеко», «близко» («к, от»).	Практическая работа. Устный опрос.		
22.	Обобщение полученных знаний. Повторение материала.	2	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).	Практическая работа. Устный опрос.		
II четверть						
Общее количество часов: 23						
23.	Прямоугольник.	1	Определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей.	Практическая работа.		
24.	Порядок следования: впереди, сзади, перед, за.	1	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	Практическая работа. Устный опрос.		

25.	Порядок следования: первый, последний.	1	Формировать порядок следования: первый, последний.	Практическая работа. Устный опрос.		
26.	Порядок следования: крайний, следующий, за.	1	Формировать порядок следования: крайний, следующий за.	Практическая работа. Устный опрос.		
27.	Времена года.	1	Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования.	Практическая работа.		
28.	Дни недели.	2	Определять и отличать дни недели, последовательность и порядок следования.	Практическая работа.		
29.	Временные представления: день – ночь.	1	Определять и отличать день - ночь.	Практическая работа.		
30.	Временные представления: день – ночь, утро – вечер.	1	Определять и отличать день – ночь, утро – вечер.	Практическая работа.		
31.	Распорядок дня школьника.	1	Учить детей соотносить действия в течение суток. Формировать временные представления: «вчера, сегодня, завтра».	Практическая работа. Устный опрос.		
32.	Временные представления: вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	2	Формировать временные представления: «вчера, сегодня, завтра, на следующий день».	Практическая работа.		
33.	Положение предметов в пространстве: левая, правая сторона.	1	Учить детей находить правое и левое в окружающем.	Практическая работа. Устный опрос.		
34.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Учить детей находить правое и левое в окружающем, определять положение предметов в пространстве.	Практическая работа. Устный опрос.		
35.	Временные представления: рано - поздно.	1	Формировать временные представления: «рано – поздно».	Практическая работа.		
36.	Квадрат.	1	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	Практическая работа.		
37.	Представление о скорости: быстро, медленно.	1	Формировать представления о скорости: «быстро – медленно».	Практическая работа. Устный опрос.		
38.	Один – много, несколько.	1	Определять один-много, несколько предметов в окружающей обстановке.	Практическая работа.		
39.	Один – много, ни одного.	1	Определять один-много, несколько предметов в	Практическая работа.		

			окружающей обстановке.			
40.	Временные представления: давно – недавно.	1	Формировать временные представления: «давно – недавно».	Практическая работа.		
41.	Контрольный срез.	1	Формирование интереса к предмету, самостоятельности. Соблюдение орфографического режима.	Письменный. Практический.		
42.	Работа над ошибками.	1	Соблюдение орфографического режима.	Устный. Практический.		
43.	Старый – молодой. Сравнение: старше – моложе.	1	Формировать временные представления: «Старый – молодой».	Практическая работа. Устный опрос.		
III четверть						
Общее количество часов: 27						
44.	Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше, поровну.	1	Определять количество предметов, уточнять, сравнивать и закреплять понятия «больше», «меньше», «мало», «поровну».	Практическая работа. Устный опрос.		
45.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих материалов в разных и одинаковых ёмкостях.	1	Уметь изменять количество жидких и сыпучих веществ путем увеличения и уменьшения, уравнивания в разных и одинаковых ёмкостях.	Практическая работа. Устный опрос.		
Первый десяток						
46.	Число и цифра 1.	2	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Практическая работа.		
47.	Точка. Один, одно, одна. Меры стоимости, монета – 1 рубль.	1	Определять количество точек. Уметь согласовывать числительные в роде, падеже. Знать монету достоинством 1 рубль.	Практическая работа. Устный опрос.		
48.	Прямые и кривые линии.	1	Умение пользоваться математическими инструментами.	Практическая работа.		
49.	Число и цифра 2.	1	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; познакомить с цифрой 2.	Практическая работа.		
50.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое	1	Учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; продолжать знакомить	Практическая работа. Устный опрос.		

	числительное: первый, первая, первое.		с цифрой 2.			
51.	Составление числа 2. Порядковое числительное: второй, вторая, второе.	1	Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам. Выявление уровня представлений о порядковых числительных.	Практическая работа. Устный опрос.		
52.	Понятие «пара».	2	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам.	Практическая работа.		
53.	Понятия: поровну, равно.	1	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях.	Практическая работа.		
54.	Сравнение чисел 1 и 2.	1	Формирование умения сравнивать.	Практическая работа. Устный опрос.		
55.	Число и цифра 3. Треугольник. Количество вершин, сторон.	1	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	Практическая работа.		
56.	Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 2 в числовом ряду.	1	Умение соотносить число, количество и цифру.	Практическая работа. Устный опрос.		
57.	Состав числа 3.	1	Развитие графо-моторных навыков. Умение использования линейки.	Практическая работа.		
58.	Состав числа 3 из двух чисел. Построение нескольких прямых через одну точку.	1	Развитие графо-моторных навыков, умение пользоваться линейкой.	Практическая работа. Устный опрос.		
59.	Сравнение чисел.	1	Умение соотносить число, количество и цифру.	Практическая работа. Устный опрос.		
60.	Сложение. Знак сложения, прибавление единицы.	1	Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение».	Практическая работа.		
61.	Сложение в пределах 3.	1	Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение».	Практическая работа.		
62.	Вычитание чисел.	1	Диагностика понимания смысла математического понятия «вычитание».	Практическая работа.		

63.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Уровень владения линейкой при вычерчивании прямых линий.	Практическая работа. Устный опрос.		
64.	Неравенства. Знаки «Больше - меньше».	1	Ориентировка на плоскости листа. Порядок следования чисел в числовом ряду.	Практическая работа.		
65.	Контрольная работа за III четверть.	1	Формирование самостоятельности, соблюдение орфографического режима. Формирование интереса к предмету.	Письменный. Практический.		
66.	Работа над ошибками.	1	Соблюдение орфографического режима.	Устный. Практический.		
67.	Понятие «Математическая задача».	1	Развитие графо-моторных навыков.	Практическая работа.		
68.	Нахождение суммы.	1	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам.	Практическая работа. Устный опрос.		
IV четверть						
Общее количество часов: 20						
69.	Куб, квадрат – сравнение.	1	Умение работать математическими инструментами.	Практическая работа. Устный опрос.		
70.	Число и цифра 4.	1	Развитие пространственных представлений.	Практическая работа.		
71.	Число и цифра 0.	1	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	Практическая работа.		
72.	Числовой ряд 1-4. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковые числительные: четвертый, четвертая, четвертое.	1	Нахождение различия в геометрических фигурах.	Практическая работа. Устный опрос.		
73.	Состав числа 4 из двух чисел: 3+1, 1+3, 2+2.	1	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	Практическая работа. Устный опрос.		
75.	Сложение и вычитание единицы с числом 4, двух единиц.	1	Умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.	Практическая работа.		
76.	Основные элементы арифметической задачи.	1	Формировать умение понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни.	Практическая работа.		

77.	Число и цифра 5.	1	Умение работать самостоятельно.	Практическая работа.		
78.	Числовой ряд 1-5. Место числа 4 в числовом ряду.	1	Умение участвовать в диалоге.	Практическая работа. Устный опрос.		
79.	Состав числа 5 из двух числовых групп: 4+1, 1+4, 3+2, 2+3.	2	Развитие графо-моторных навыков.	Практическая работа. Устный опрос.		
81.	Сложение единицы с числом 5, вычитание из числа 5 одного и двух единиц.	1	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	Практическая работа.		
82.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа.	Практическая работа. Устный опрос.		
83.	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей, 5 копеек.	1	Развитие графо-моторных навыков.	Практическая работа. Устный опрос.		
84.	Решение примеров с неизвестным числом.	1	Умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.	Практическая работа. Устный опрос.		
85.	Нахождение суммы. Нахождение остатка.	1	Формировать умение понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни.	Практическая работа.		
87.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия.	Практическая работа. Устный опрос.		
88.	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование самостоятельности, соблюдение орфографического режима. Формирование интереса к предмету.	Письменный. Практический.		
89.	Работа над ошибками.	1	Умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.	Устный. Практический.		
90.	Составление задачи по рисунку.	1	Умение участвовать в диалоге.	Практическая работа.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт

I четверть Общее количество часов: 27						
1	Беседа о предмете математика.	1	Знать свой класс, свое место, своего учителя. Знакомство с учебником.	Устный		
2	Свойства предметов, обладающих цветом.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; знать основные цвета, закрашивать не выходя за контур.	Устный		
3	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	Учить детей составлять круг из частей, выделять свойства предметов в окружающей действительности, сравнивать по размеру и цвету (наложением, приложением), находить круги в окружающем мире и правильно называть их. Обводить круги по трафарету. Штриховка, раскраска кругов.	Устный Практический.		
4	Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение предметов наложением и приложением. Ориентировка на листе бумаги. Обводка, штриховка шаблонов. Формирование представлений об отношении: одинаковые, равные по величине.	Устный. Практический.		
5	Справа-слева.	1	Учить детей находить правое и левое в окружающем.	Устный.		
6	В середине, в центре, между, рядом, около.	1	Практическое выполнение действий по словесной инструкции, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный. Практический.		
7	Квадрат. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Отличать квадрат от других фигур, учить детей составлять квадрат из частей. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Практическое определение положения	Устный. Практический.		

			предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около и действия с ними.			
8	Положение предметов в пространстве:верху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Практические действия по определению положения предметов в пространстве с применением в речи предлогов, на, над, под и понятийверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний. Местонахождение предметов в классе.	Устный. Практический.		
9	Размеры предметов: длинный - короткий.	1	Сравнение: длиннее - короче, одинаковой длины.Учить детей сравнивать предметы, работать по картинкам учебника, обводить по трафарету, шаблону или контуру, раскрашивать, штриховать.	Устный. Практический.		
10	Треугольник.	1	Отличать треугольник от других фигур, учить детей составлять треугольник из частей. Находить в предметах ближайшего окружения. Располагать треугольники по образцу и по словесной инструкции (Близко - далеко, дальше – ближе, к, от.).	Устный.		
11	Отношения: широкий -узкий.	1	Формировать представления об отношении широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины, сравнивать предметов по этим признакам, различать и использование их в речи.	Устный. Практический.		
12	Глубокий - мелкий.	1	Сравнивать предметы по емкости: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой глубины. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Виды посуды. Рисование бордюра по клеточкам по заданному образцу.	Устный. Практический.		
13	Прямоугольник.	1	Определять и отличать прямоугольник, составлять прямоугольник из частей, положение предметов в пространстве с	Устный. Практический.		

			применением в речи предлогов, на, над, под и понятий вверху – внизу, внутри, снаружи. Различение по цвету, размеру.			
14	Размеры предметов: высокий - низкий.	1	Сравнивать по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты. Выполнение действий по инструкции: «Встань по росту», « Найди пару».	Устный. Практический.		
15	Порядок следования: спереди – сзади, перед, за, первый, последний, крайний, следующий за.	1	Определение положения предметов в пространстве в порядке их следования: спереди – сзади, перед, за, первый, последний, крайний, следующий за. Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные.	Устный. Практический.		
16	Молодой, старый.	1	Понятие о возрасте. Формировать временные представления: «Старый - молодой».	Устный.		
17	Толстый - тонкий.	1	Выполнение действий по инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.».	Устный. Практический.		
18	Тяжелый - легкий.	1	Учить детей сравнивать предметы по массе; Понимать понятия о массе предметов. Что взвешивают на весах?	Устный. Практический.		
19	Понятие о сутках.	1	Составление распорядка дня школьника, соотнесение действий в течение суток, последовательность режимных моментов. Порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно.	Устный.		
20	Временные представления.	1	Оперировать понятиями вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	Устный.		
21	Быстро – медленно.	1	Использование знаний в области математики для решения практических задач; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости.	Устный.		
22	Количество предметов.	1	Определение количества предметов,	Устный.		

			закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «столько же», «ни одного». Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д.	Практический.		
23	Понятия: больше – меньше, столько - же, одинаковое (равное) количество.	1	Определять количество предметов. Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях. Узнавание и называние геометрических фигур.	Устный. Практический.		
24	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Заполнение сосудов водой или сыпучими веществами, сравнение. Работа по картинкам учебника.	Устный. Практический.		
25	Число 1 и цифра 1.	2	Воспринимать числа 1 с помощью различных анализаторов (один, одна, одно, одни); обводка цифру 1 по контуру. Выкладывание предметов (счётного материала) по 1. Письмо цифры. Правильно согласовать в речи: одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки. Меры стоимости: 1 р. Монета достоинством 1р.	Устный. Практический.		
26	Число и цифра 2.	1	Знакомство с цифрой 2, нахождение предметов по 2, упражнение в написании 2. Счёт предметов до 2. Образование числа 2. Сравнение чисел 2 и 1.	Устный. Практический.		

II четверть

Общее количество часов: 21

1	Действие сложение. Знаки +, =.	2	Составление, запись и решение примеров. Решение примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров.	Устный. Практический.		
2	Понятие «пара».	1	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях. Работа с учебником. Счёт предметов до 2. Сравнение пары	Устный. Практический.		

			предметов и 1.Нахождение предметов по 2, упражнение в написании 2. Использование слов: пара, оба, обе.			
3	Действие вычитание. Знаки -, =.	1	Составление, запись и решение примеров на вычитание. Знакомство с решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров.	Устный. Практический.		
4	Понятие «Математическая задача».	1	Знакомство с элементами задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи. Меры стоимости: 2 р. Монета достоинством 2р.	Устный. Практический.		
5	Число и цифра 3. Образование числа 3.	2	Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду.Счет предметов. Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании. Сравнение чисел до 3. Практические задания. Запись числового ряда до 3 и рисование геометрических фигур в соответствии с цифрой.	Устный. Практический.		
6	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 3.	2	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров. Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради.	Устный. Практический.		
7	Состав чисел 3 и 2 из двух меньших.	2	Раскладывать группу предметов на две группы разными способами. Переместительное свойство сложения. Получение 3 рублей.	Устный. Практический.		
8	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.	2	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи.	Устный. Практический.		
9	Число и цифра 4.	1	Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Счет предметов. Получение цифры, путём прибавления единицы. Образование числа 4. Выполнение практических действий.	Устный.		
10	Место числа 4 в числовом	1	Числовой ряд 1,2,3,4. Нахождению в числовом	Устный.		

	ряду.		ряду пропущенного числа. Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Счет предметов. Образование числа 4. Выполнение практических действий.	Практический.		
11	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 4.	2	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров. Учить использовать счёты при решении.	Устный. Практический.		
12	Состав числа 4 из двух меньших.	2	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4.. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа 4 из двух меньших.	Устный. Практический.		
13	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Закомиться с данным видом работ. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе.	Письменный.		
14	Шар и круг. Куб и квадрат.	1	Узнавать и называть геометрические предметы.	Устный. Практический.		
Итого		21				
III четверть						
Общее количество часов: 30						
1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4.	2	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи	Устный. Практический.		
2	Меры стоимости и их составление из разных монет.	1	Состав чисел 2,3,4 из монет достоинством 1р. Состав чисел 4 из монет достоинством 2р, 2р. И 1р.	Устный. Практический.		
3	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение понятий «больше», «меньше», «поровну». Запись равенств и неравенств. Практические действия с предметами, составление и решение примеров.	Устный. Практический.		
4	Брус. Прямоугольник и брус.	1	Узнавать и называть геометрические предметы.	Устный. Практический.		
5	Число и цифра 5.	1	Знакомство с цифрой 5, упражнения в ее написании. Получение цифры, путём прибавления единицы Образование числа 5.	Устный. Практический.		

			Практические действия. Количественные и порядковые числительные.			
6	Место числа 5 в числовом ряду.	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Практические упражнения по нахождению в числовом ряду пропущенного числа, соседей числа. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Устный. Практический.		
7	Сравнение чисел до 5.	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятия больше, меньше. Знаки «больше - меньше». Упражнения на сравнение. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		
8	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 5.	2	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров,	Устный. Практический.		
9	Состав числа 5 из двух меньших.	2	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4,5.. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа 5 из двух меньших	Устный. Практический.		
10	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5.	2	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи. Составлять задачи на основе простейшей модели. У	Устный. Практический. Письменный.		
11	Точка, прямая и кривая линия.	1	Нахождение, письмо точки, линии. Назначение линейки. Распознавание прямых и кривых линий, замкнутых и незамкнутых Обучение владению линейкой.	Устный. Практический. Письменный.		
12	Отрезок и геометрические фигуры.	1	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. Развитие умения использования линейки при вычерчивании прямых линий.	Устный. Практический. Письменный.		
13	Овал. Число и цифра 0.	1	Уточнение понимания понятия «ноль». (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий. Упражнения в записи	Устный. Практический.		

			цифры 0. Понятие один - единица. Больше, меньше число. Получение нуля при вычитании.			
14	Решение примеров и задач с противоположным знаком.	2	Решение и запись задач на вычитание.	Письменный. Устный. Практический.		
15	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	1	Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Получение числа 6 путём прибавления 1. Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Свойства чисел в числовом ряду.	Устный. Практический.		
16	Счёт до 6, сопоставление цифры с количеством предметов.	1	. Прямой и обратный счёт до 6. Нахождение места числа в числовом ряду. Количественный и порядковый счёт. Количественные и порядковые числительные. Повторение понятия «пара». Счёт двойками, прибавляя по 2.	Устный. Практический.		
17	Сравнение чисел до 6.	1	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятия больше, меньше. Знаки «больше - меньше». Упражнения на сравнение. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		
18	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Упражнения в решении примеров с пропуском числа, решение примеров с неизвестным. Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание. Свойства чисел в числовом ряду.	Устный. Практический.		
19	Состав числа 6 из двух меньших.	2	Раскладывать группу предметов на две части разными способами. Заучивание состава числа 6 из двух меньших.	Устный. Практический.		
20	Решение примеров вида $(2+1+1)$, вида $(6-1-2)$.	1	Знакомство с примерами с несколькими слагаемыми и вычитаемыми решение и запись. Использование счёт при решении. Выявление самостоятельности при решении. Понимание смысла математических действий сложения и	Письменный. Устный. Практический.		

			вычитания.			
21	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6.	2	Развивать навыки связной речи. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Письменный. Устный. Практический.		
22	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Решение примеров (карточки). Правильная запись примеров. Составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).	Письменный.		
23	Работа над ошибками.	1	Использование знаний в области математики для решения практических задач; воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Устный. Письменный.		
Итого		30				
IV четверть						
Общее количество часов: 24						
1	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.	Устный. Практический.		
2	Получение числа 7 путём прибавления 1.	1	Состав числа 7 из единиц. Радуга, закрепление порядкового счёта. Дифференциация количественных и порядковых числительных. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		
3	Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Упражнения в решении примеров с пропуском числа, решение примеров с неизвестным. Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание.	Устный. Практический.		
4	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Обучение выбору действия при решении задач на сложение и вычитание. Решение примеров. Составлять задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Письменный. Устный.		
5	Монета достоинством 5р.	1	Составление числа 7 из монет достоинством	Устный.		

	Меры стоимости и их составление из разных монет.		5р., 2р., 1р. Состав чисел 7.	Практический.		
6	Сутки, неделя. Неделя – семь суток. Дни недели.	1	Повторение числовой ряд 1 - 7. Повторение частей суток. Учить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Устный.		
7	Число и цифра. Место числа 8 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные.	Устный. Практический.		
8	Состав числа 8 из двух меньших.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 8. Числовой ряд.	Устный. Практический.		
9	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Сравнение чисел. Использование счёт при решении. Переместительное свойство сложения, решение примеров более лёгким способом.	Устный. Практический.		
10	Счет по 2. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Понятие «пара», упражнение в счете по 2. Упражнения в решении примеров. Проверка долговременной памяти, способности к комментированию в предметно-практической деятельности.	Устный. Практический.		
11	Решение примеров и задач с неизвестным числом в пределах 8.	1	Упражнения в решении сложных примеров, объяснение выбора действия. Числовой ряд 1-8. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Письменный. Устный. Практический.		
12	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	Знакомство с цифрой 9, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные. Соседи чисел.	Устный. Практический.		
13	Состав числа 9 из двух меньших.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 8. Числовой ряд.	Устный. Практический.		
14	Сложение и вычитание в	2	.	Письменный. Устный.		

	пределах 9.		Упражнения в решении примеров и задач. Свойства чисел в числовом ряду. Использование счёт при решении. Понимание смысла математических действий сложения и вычитания.	Практический.		
15	Число 10. Числовой ряд 1 - 10.	2	Упражнения в написании числа 10. Запись неравенств. Понятие «десяток». Прямой и обратный счет. Больше - меньше число. Соотнесение количества, числа и цифры. Соседи чисел. Счёт 1, 2, 3, 5.	Устный. Практический.		
16	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Письменный.		
17	Состав числа 10. Монета 10 копеек, 10 рублей.	1	Закрепление понятий «последующее» и «предыдущее» число, счёта 1, 2, 3, 5. Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 10	Устный. Практический.		
18	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Упражнения в составлении и решении примеров на + и -. Использование счёт при решении.	Письменный.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 38						
1	Беседа о предмете математика.	1	Знакомство с учебником для 2 класса.	Устный.		
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Учить называть геом. фигуры, обводить по контуру, трафарету, сравнивать по цвету, величине, форме.	Устный. Практический.		

3	Положение предметов на плоскости и в пространстве.	1	Учить определять положение частей тела, положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга.	Устный. Практический.		
Тема: Повторение. Первый десяток.						
4	Понятие клетка. Верхние, нижние углы, центр клетки, середина стороны.	1	Написания цифр в клетке. Повторение различных видов счёта. Счёт количества предметов, обозначение цифрой. Подбор количества предметов по цифре.	Устный. Практический.		
5	Понятие число и цифра. Числовой ряд. Место числа в цифровом ряду.	1	Учить образовывать, читать и записывать числа от 1 до 10. Обозначать количество цифрой, называть порядок следования чисел, соседей чисел. Количественный и порядковый счёт.	Устный.		
6	Свойство чисел в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Счёт по 2, по 3, по 4.	1	Закреплять образование чисел (путём прибавления и вычитания числа 1), чтение и запись чисел от 1 до 10; прямой и обратный счёт. Счет двойками, тройками, четвёрками, пятёрками. Повторять понятия: больше, меньше, следующий, предыдущий.	Устный. Практический.		
7	Состав чисел 3,4,5,6. Разложение чисел на два меньших.	2	взаимодействовать. Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.	Устный. Практический.		
8	Переместительное свойство сложения.	2	Учить понимать и показывать компоненты и результаты сложения, понимать правило (от перемены слагаемых сумма не меняется).	Устный. Практический.		
9	Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	2	Учить понимать и показывать компоненты и результаты при вычитании. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно.	Практический.		
10	Контрольная работа по теме «Первый десяток» (входной контроль).	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		

11	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
12	Арифметические задачи. Составление и решение задач по иллюстрациям.	3	Учить работать с учебником. Распознавать условие, вопрос, решение, ответ. Составлять устно условие задачи по рисунку, ставить вопрос к задаче, записывать решение, формулировать ответ.	Устный. Практический.		
14	Сравнение чисел. Знаки $=, >, <$.	2	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние, правильно расставлять знаки.	Устный. Практический.		
15	Точка, прямая, отрезок, кривая. Сравнение отрезков по длине.	2	Учить называть разные линии и проводить их, измерять длину отрезков и сравнивать их, пользоваться линейкой..	Устный. Практический.		
16	Состав чисел 7,8. Разложение чисел на два меньших.	1	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.	Устный.		
17	Состав чисел 9,10. Разложение чисел на два меньших.	1	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.	Устный. Практический.		
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учить понимать и показывать компоненты и результаты примеров. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
19	Составление и решение задач в пределах 10.	1	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		

20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 в два действия.	2	Учить понимать и показывать компоненты и результаты примеров. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
	Итого	27				
Тема: Второй десяток. Нумерация.						
21	10 единиц, 1 десяток. Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	1	Работа с учебником и счётным материалом. Учить образовывать числа второго десятка, откладывать их на счётах, называть и записывать. Состав чисел 11,12,13.	Устный. Практический.		
22	Числовой ряд от 1 до 13. Место чисел 11,12,13 в числовом ряду.	2	Учить считать до 13 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа используя знаки.	Устный. Практический.		
23	Числа 11,12,13. Построение и сравнение отрезков.	1	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать. Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинный отрезок и т.п.».	Устный. Практический.		
24	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	1	Учить образовывать числа второго десятка, откладывать их на счётах, называть и записывать. Понимать состав чисел 14,15,16.	Устный. Практический.		
25	Числовой ряд от 1 до 16. Место чисел 14,15,16 в числовом ряду.	1	Учить считать до 16 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки; считать двойками, пятёрками.	Устный.		
26	Числа 14,15,16. Построение и сравнение отрезков.	1	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать. Учить работать с учебником, в тетради, пользоваться линейкой. Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинный отрезок и т.п.».	Устный. Практический.		

27	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1	Вырабатывать умение откладывать на счётах любое число до 16, закреплять навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
28	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация».	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Устный. Практический.		
29	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
30	Временные понятия.	3	Закреплять знания о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели и о временах года.	Устный.		
	Итого	38				

II четверть

Общее количество часов: 30

1	Числовой ряд от 1 до 16.	1	Учить считать до 16 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки; считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.	Устный.		
2	Решение задач с числами до 16.	2	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		
3	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Получать и называть числа 17, 18, 19, находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа. Понимать состав чисел 17, 18, 19.	Устный.		

4	Числовой ряд от 1 до 19. Место чисел 17,18,19 в числовом ряду.	1	Учить считать до 19 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки; считать 2,3,4,5.	Устный.		
5	Числа 17,18,19. Построение и сравнение отрезков.	1	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать.	Устный. Практический.		
6	Решение примеров на сложение и вычитание с числами до 19.	2	Откладывать на счётах любое число до 19, закреплять навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
7	Решение задач с числами до 19.	2	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		
8	Число 20. Два десятка. Счет до 20.	1	Считать количественным, порядковым, прямым и обратным счетом до 20.	Устный. Практический.		
9	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	2	Учить определять и называть однозначные и двузначные числа.	Устный. Практический.		
10	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	1	Закреплять различные виды счёта, находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки.	Устный. Практический.		
11	Решение примеров на сложение и вычитание с числами до 20.	2	Закреплять умение работы на счётах, навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
12	Решение задач с числами до 20.	3	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		
13	Мера длины – дециметр.	1	Познакомить с единицей измерения дециметр, с соотношением 1 дм.=10 см, с его краткой записью. Сравнение 1 см и 1 дм. Закреплять навыки измерения, вычерчивания отрезков и их сравнения.	Устный. Практический.		

14	Сравнение чисел выраженных единицами измерения см и дм.	2	Учить сравнивать числа выраженные единицами измерения длины используя практические методы и устные выводы. Закреплять навыки измерения, вычерчивания отрезков и их сравнения.	Устный. Практический.		
15	Луч.	2	Закреплять название известных линий, учить находить луч, начало луча, чертить луч, находить сходство и отличие от др. линий при сравнении.	Практический.		
16	Контрольная работа за II четверть на темы: «Нумерация», «Дециметр», «Луч».	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		
17	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
18	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Разъяснение понятия «больше на.», учить составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Разъяснение понятия «меньше на», учить составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
	Итого	30				
III четверть Общее количество часов: 40						
1	Повторение темы увеличение и уменьшение числа.	3	Закреплять понятия «больше на», «меньше на»; учить составлять и решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Устный. Практический.		
2	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на	3	Учить составлять условие к задаче используя понятия «больше на», «меньше на» на	Устный. Практический.		

	несколько единиц.		наглядном материале, правильно составлять и записывать решение.			
3	Сложение двузначного числа с однозначным.	4	Учить раскладывать двузначное число на десятков и единицы, складывать единицы.	Устный. Практический.		
4	Вычитание однозначного числа из двузначного.	4	Учить раскладывать двузначное число на десятков и единицы, вычитать единицы.	Устный. Практический.		
5	Проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы.	Практический.		
6	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
7	Получение суммы 20, вычитание из 20.	4	Учить раскладывать число 20 на два десятка, заменять один десяток единицами, вычитать из него единицы, использовать счёты при решении.	Устный. Практический.		
8	Вычитание двузначного числа из двузначного.	4	Учить вычитать из десятков десятки, из единиц единицы, использовать счёты при решении. Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради.	Устный. Практический.		
9	Угол.	1	Учить узнавать угол и находить в окружающей обстановке, распознавать элементы угла (вершину, стороны).	Практический.		
10	Виды углов.	3	Учить различать виды углов (прямой, острый, тупой) на глаз и проверять при помощи угольника. Закреплять навыки вычерчивания.	Устный. Практический.		
Тема: Единицы измерения и их соотношение.						
11	Мера стоимости.	4	Учить определять меру стоимости (рубль, копейка), записывать числа, выраженные единицами измерения стоимости и читать их.	Устный. Практический.		

			Понимать и использовать понятия дороже, дешевле.			
12	Мера длины.	2	Учить определять меру стоимости (см, дм), записывать числа, выраженные единицами измерения длины и читать их. Понимать и использовать понятия длины (длиннее, короче). Закреплять навыки измерения, вычерчивания.	Устный. Практический.		
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		
14	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
15	Мера массы.	2	Учить определять меру массы (кг.), записывать числа, выраженные единицами измерения массы, читать их. Понимать и использовать понятия легче, тяжелее.	Устный. Практический.		
16	Мера ёмкости.	2	Учить определять меру ёмкости (литр), записывать числа, выраженные этими единицами измерения. Понимать и использовать понятия полное, больше, меньше.	Устный. Практический.		
Итого		40				
IV четверть						
Общее количество часов: 32						
Тема: Единицы измерения и их соотношение.						
1	Мера времени. Сутки.	1	Учить записывать читать числа выраженные мерой времени. Называть и определять части суток.	Устный. Практический.		

2	Мера времени. Дни недели.	2	Учить определять и называть дни недели.	Устный. Практический.		
3	Мера времени. Часы.	2	Учить определять и называть время. Понимать что такое циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка.	Устный. Практический.		
4	Составные арифметические задачи.	4	Составлять и решать составные задачи из ранее решаемых простых задач.	Письменный. Устный.		
Тема: Сложение с переходом через десяток.						
5	Прибавление чисел 2,3,4.	2	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
6	Прибавление числа 5.	1	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный.		
7	Прибавление числа 6.	1	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
8	Прибавление числа 7.	1	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
9	Прибавление числа 8.	1	Учить рассуждать (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
10	Прибавление числа 9.	1	Закреплять умение прибавлять устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
Тема: Вычитание с переходом через десяток.						
11	Вычитание чисел 2,3,4.	2	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и последовательно их вычитать, развивать способность к комментированию в предметно-практической деятельности.	Устный. Практический.		
12	Вычитание числа 5.	1	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты	Устный. Практический.		
13	Вычитание числа 6.	2	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		

14	Вычитание числа 7.	2	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и последовательно их вычитать, развивать способность к комментированию в предметно-практической деятельности.	Письменный. Устный. Практический.		
15	Вычитание числа 8.	2	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
16	Вычитание числа 9.	2	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и последовательно их вычитать.	Устный. Практический.		
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности	Письменный.		
18	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
19	Четырёхугольники.	2	Называть прямоугольник и его элементы, строить его по точкам.	Устный. Практический.		
20	Треугольник.	1	Называть треугольник и его элементы, строить его по точкам.	Письменный.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 38						
Тема: Второй десяток. Нумерация (повторение).						
1	Нумерация первого, второго десятка. Прямой и обратный счет до 20.	1	Учить считать прямым и обратным счётом до 20; Овладение счётными навыками в прямой и обратной последовательности; воспитание ответственности, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.	Устный		

2	Сравнение чисел в пределах 20(однозначные с двухзначными, двузначные с двузначными).	1	Овладение понятиями числа, сравнением чисел в пределах 20; выработка навыка письма, умения списывать и писать цифры;	Устный. Практический.		
3	Количественный и порядковый счет. Клетка.	1	Овладение счётными навыками, понятиями числа; формирование способов действий; подбор количества предметов по цифре. Развитие навыков речевого общения, мышления. Понимать понятия углы, центр клетки, стороны, середина стороны.	Устный. Практический.		
4	Повторение понятий: следующий, предыдущий.	1	Ориентироваться в системе знаний; использовать понятия следующая, предыдущая, использовать счётные навыки; определять соседей числа; присчитывать (прибавлять) и вычитать по 1.	Устный. Практический.		
5	Числа однозначные и двухзначные.	1	Определять однозначные и двухзначные числа; уметь откладывать их на счетах, палочках, образовывать, читать и записывать числа второго десятка. Развивать навыки связной речи, внимания, мышления, памяти.	Устный		
6	Разрядные таблицы однозначных и двухзначных чисел. Четные и нечетные числа.	1	Определять разряды чисел по разрядным таблицам; образовывать числа путём прибавления и вычитания числа 1, считать прямым и обратным счётом; определять большее, меньшее число, следующее, и предыдущее.	Устный. Практический.		
Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (повторение).						
7	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.	1	Определять, понимать и называть компоненты и результаты сложения; прибавлять и вычитать нуль; решать и записывать эти примеры.	Устный. Практический.		
8	Складывание чисел в пределах 20, в том числе в два действия. Порядок действия в примерах без скобок.	2	Понимать и формулировать правило (от перемены слагаемых сумма не меняется). Выполнять сложение чисел, порядок действия в примерах без скобок.	Устный. Практический.		
9	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	2	Развивать способность прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать	Практический.		

			примеры в тетради; внимательно слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать и называть компоненты при вычитании.			
10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» (входной контроль).	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Письменная. Практическая.		
11	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение).						
12	Разложение чисел от 2 до 9 на два меньших.	1	Ориентироваться в понятии разложение чисел на два меньших; пользоваться таблицей состава чисел первого десятка; раскладывать числа первого десятка используя счётный материал;	Устный.		
13	Прибавление числа 9.	1	Использование приёмов разложения для решения числовых выражений и задач; воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Устный. Практический.		
14	Прибавление числа 8.	1	Определять и называть компоненты и результаты сложения. Закреплять умение прибавлять на наглядном материале и устно; аккуратно записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
15	Прибавление числа 7.	1	Развивать способность прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; называть компоненты и результаты сложения;	Устный. Практический.		
16	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Закреплять умение прибавлять на наглядном материале и устно числа 6, 5, 4, 3, 2; записывать аккуратно примеры в тетради.	Устный. Практический.		

Тема: Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (повторение).						
17	Разложение чисел второго десятка на десяток и единицы.	1	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка. Формировать устную, письменную коммуникацию.	Устный. Практический.		
18	Вычитание числа 9.	1	Понимать, показывать и называть компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 9 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
19	Вычитание числа 8.	1	Понимать, показывать и называть компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 8 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
20	Вычитание числа 7.	1	Понимать, показывать и называть компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 7 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
21	Вычитание чисел: 6,5,4,3,2.	1	Закреплять приёмы вычисления чисел 6,5,4,3,2; закреплять способы разложения, умение вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
22	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	Использовать имеющиеся знания для решения практических задач; Учить понимать задачу, выделять и записывать условие, составлять решение;	Устный. Практический.		
23	Решение простых текстовых задач в два действия.	3	Формировать способность понимать, составлять условие, решать, записывать все части задачи. Развивать терпеливость, трудолюбие, аккуратности.	Устный. Практический.		
24	Линии. Отрезок, луч, прямая, кривая. Измерение отрезков, построение отрезков заданной длины.	2	Развивать умение узнавать и называть разные линии; самостоятельно проводить их используя чертёжные приборы, измерять длину отрезков; сравнивать их; пользоваться знаками,	Устный. Практический.		

			символами.			
25	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник и их элементы.	1	Учить называть элементы геометрических фигур, определять их название по количеству вершин, углов, различать квадрат и прямоугольник; учить строить фигуры по точкам.	Устный. Практический.		
26	Угол прямой, острый и тупой.	1	Учить строить луч и углы, используя угольник и линейку различные углы, определять их название на глаз и с помощью угольника.	Устный. Практический.		
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток» (входной контроль).	1	Формировать необходимую устную, письменную коммуникацию, использовать имеющиеся знания для решения поставленных задач.	Письменный. Практический.		
28	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Практический.		
29	Мера длины. Единицы измерения дециметр, сантиметр, метр. Их обозначение и соотношение.	2	Формирование представлений о мерах длины см, дм, м. Умение определять, называть, кратко записывать числа выраженные единицей измерения длины. Называть математические сокращения, выражающие единицы измерения длин, а так же записывать их в тетради в сокращённом виде.	Устный. Практический.		
30	Работа с календарем. Год (один год 12 месяцев, порядок следования месяцев).	1	Формировать представления о временах года, названиях месяцев каждого времени года; учить называть месяцы по порядку их следования; учить работать с календарём, находить определённый месяц и число.	Устный. Практический.		
31	Дни недели. Определение по календарю дня недели, соответствующего праздничной дате, дню рождения детей.	1	Формировать временные понятия. Учить называть дни недели по порядку, определять день недели; определять дни недели по календарю; показывать дни недели в дневнике.	Устный. Практический.		

	Итого	38				
II четверть						
Общее количество часов: 28						
Тема: Умножение и деление.						
1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	Закреплять счёт двойками, тройками, четвёрками, пятёрками. Учить понимать действие умножения, как сложение одинаковых слагаемых, записывать, читать знак умножения, заменять умножение сложением и наоборот.	Устный.		
2	Чтение действия умножение. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	Учить понимать действие умножения, как сложение одинаковых слагаемых, записывать, читать знак умножения, заменять умножение сложением и наоборот.	Устный. Практический.		
3	Таблица умножения числа 2. Называние компонентов и результатов умножения.	2	Учить понимать название компонентов и результатов умножения в речи учителя; пользоваться таблицей умножения; воспитывать трудолюбие, самостоятельность.	Устный.		
4	Деление на две равные части или пополам. Знак «:». Чтение действия деление.	2	Учить понимать действие деления, записывать, читать знак деления, понимать взаимосвязь действий умножения и деления. Учить понимать название компонентов и результатов деления в речи учителя.	Устный.		
5	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	2	Учить понимать взаимосвязь действий умножения и деления, пользоваться таблицей умножения, деления. Учить понимать название компонентов и результатов деления в речи учителя.	Устный. Практический.		
6	Таблица умножения числа 3.	2	Учить умножать на число 3 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
7	Таблица деления на 3	2	Учить делить на число 3 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления; взаимную обратность действий	Устный. Практический.		

			умножения и деления.			
8	Таблица умножения числа 4.	2	Учить умножать на число 4 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
9	Таблица деления на 4.	2	Учить делить на число 4 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления; пользоваться таблицей умножения, деления; решать примеры с использованием имеющихся знаний.	Устный. Практический.		
10	Таблица умножения чисел 5 и 6.	2	Учить умножать на число 5 и 6 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; пользоваться таблицей умножения.	Устный. Практический.		
11	Таблица деления на 5 и 6.	2	Учить делить на число 5 и 6 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления. Закреплять умение работы на счётах, навыки присчитывания, отсчитывания. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
12	Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3,4.	2	Закреплять практические знания по умножению и делению чисел 2,3,4; умение решать примеры и простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Устный. Практический.		
16	Контрольная работа за II четверть на тему: «Умножение и деление».	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Практический.		
17	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
18	Решение числовых выражений. Порядок действия в примерах.	3	Учить понимать и правильно выполнять порядок действия в примерах; решать примеры на увеличение, уменьшение числа в несколько единиц устно или используя счётный материал.	Устный. Практический.		

19	Решение задач на умножение и деление.	3	Учить составлять и решать задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
	Итого	30				
III четверть						
Общее количество часов: 40						
1	Окружность, круг.	2	Формировать умение называть и показывать окружность, самостоятельно чертить окружности разных диаметров.	Устный. Практический.		
2	Часы. Циферблат.	1	Понимать и называть устройство часов (циферблат, стрелки); движение стрелок; учить определять время с точностью до часа, получаса. Сутки (24 часа).	Устный. Практический.		
3	Мера времени.	2	Учить выполнять краткую запись чисел выраженных единицей измерения времени, определять время по часам и порядковый номер месяца. Умение вести записи аккуратно, без помарок..	Устный. Практический		
4	Математические сокращения единиц измерения (длины, стоимости, времени).	1	Учить определять, называть и записывать математические сокращения чисел, выраженных различными единицами измерения.	Устный. Практический.		
Тема: Сотня.						
5	Круглые десятки. Нумерация.	2	Учить получать, записывать круглые десятки. Считать десятками до 100 и обратно.	Устный. Практический.		
6	Сравнение круглых десятков в числовом ряду. Решение примеров с круглыми десятками.	2	Учить называть круглые десятки, считать прямым и обратным счетом до 100 десятками, прибавляя и вычитая по 10. Учить сравнивать круглые десятки.	Практический.		
7	Разрядные таблицы. Чтение круглых десятков и единиц в разрядных таблицах, их сравнение.	2	Формировать умение использования разрядных таблиц для определения разряда числа, сравнения чисел, их правильного прочтения и записи.	Устный. Практический.		
8	Получение полных	2	Понимать получение полных двузначных чисел	Устный.		

	двузначных чисел из десятков и единиц.		из десятков и единиц, формировать умение использования разрядных таблиц для определения разряда числа. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.	Практический.		
9	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	2	Учить раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы, формировать умение использования разрядных таблиц.	Устный. Практический.		
10	Числа от 1 до 100. Числовой квадрат. Счёт до 100 присчитывая по 1, по 2.	2	Учить использовать числовой квадрат для отработки навыков различных видов счёта, сравнение чисел в числовом ряду.	Устный. Практический.		
11	Числовой квадрат. Числа чётные и нечётные.	2	Учить использовать числовой квадрат для отработки навыков различных видов счёта, сравнение чисел в числовом ряду, определения чётности и нечётности чисел.	Устный. Практический.		
12	Действия сложения, вычитания в пределах 100. Замена 1 дес на 10 ед; 1 сот. на 10 дес.	3	Учить выполнять действия сложения и вычитания используя счёты, закреплять умение определения разряда числа.	Устный. Практический.		
13	Решение задач с использованием круглых десятков.	3	Учить составлять и решать задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько единиц.	Устный. Практический.		
Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток.						
14	Сложение и вычитание круглых десятков. Действия в скобках.	2	Учить определять порядок действий в числовом выражении, закреплять умение складывать и вычитать круглые десятки устно и используя счёты.	Практический.		
15	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	Учить складывать круглые десятки и однозначные числа, а так же вычитать однозначные числа из круглых десятков. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
16	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	Учить складывать двузначные и однозначные числа, а так же вычитать однозначные числа из круглых десятков. Закреплять умение	Устный. Практический.		

			складывать и вычитать устно и используя счёты.			
17	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	Учить складывать круглые десятки и двузначные числа. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
18	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Учить складывать и вычитать двузначные числа. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
19	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Письменный. Практический.		
20	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
21	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2	Учить определять положение геометрических фигур относительно друг, друга; находить точки пересечения; выполнять их построение, используя чертёжные инструменты.	Устный. Практический.		
Итого		40				
IV четверть						
Общее количество часов: 32						
1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	3	Формировать вычислительные навыки, умение получать круглые десятки и сотню, сложением двузначного числа с однозначным, учить выполнять проверочные вычисления.	Устный. Практический.		
2	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	3	Формировать навыки вычитания из круглых десятков или сотни однозначных и двузначных чисел устно, столбиком, а так же используя счёты.	Устный. Практический.		
Тема: Деление на равные части и по содержанию.						

3	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2.	1	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 2 равные части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления.	Устный. Практический.		
4	Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4 равные части и по 4.	1	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 3 равные части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления, пользоваться таблицей умножения, деления.	Устный. Практический.		
5	Деление на 5 равные части и по 5. Решение задач по теме: «Деление на равные части и по содержанию».	2	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 5 равные части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления, пользоваться таблицей умножения, деления, счётным материалом.	Устный. Практический.		
Тема: Порядок арифметических действий.						
6	Сложение и вычитание действия первой ступени; умножение и деление – второй.	3	Учить понимать и правильно выполнять действия I и II ступени; продолжать учить выполнять действия в примерах со скобками и без скобок; проверять выполненные вычисления на калькуляторе.	Устный. Практический.		
7	Порядок действия в примерах со скобками.	2	Учить понимать и правильно выполнять действия I и II ступени; продолжать учить выполнять действия в примерах со скобками и без скобок; рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный.		
8	Составление и решение задач с использованием единиц измерения.	4	Учить составлять и решать задачи с использованием единиц измерения, уметь правильно прочитывать эти числа и записывать их в тетради.	Устный. Практический.		
Тема: Числа, полученные при счёте и измерении.						
9	Меры стоимости – рубли и копейки. Запись мер стоимости.	2	Уметь узнавать, называть меры стоимости, определять цену различных товаров, составлять и решать задачи с использованием этих мер; учить рассуждать устно.	Устный. Практический.		

10	Меры длины. Замена 100 см 1м, и 1м 100 см.	2	Уметь узнавать, называть, записывать меры длины, составлять и решать задачи с использованием этих мер; проверять правильность решения на метровой линейке; учить рассуждать устно.	Устный. Практический.		
11	Числа, полученные при счёте и при измерении.	1	Учить производить вычисления, используя различные меры, уметь рассуждать, узнавать и правильно называть используемую меру. Учить вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Устный. Практический.		
12	Контрольная работа по темам: «Порядок арифметических действий. Числа, полученные при счёте и измерении».	1	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.	Письменный.		
13	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
14	Меры времени час, минута, сутки.	3	Использование знаний в области математики для решения практических задач; формирование необходимой устной, письменной и других видов коммуникации.	Устный. Практический.		
15	Меры времени сутки, месяц, год.	3	Учить определять порядок месяцев в году, называть месяцы по временам года, пользоваться таблицей-календарём, понимать понятие сутки.	Письменный.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						

Общее количество часов: 38						
Тема: Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.						
1	Счёт единицами и десятками в прямом и обратном порядке.	1	Учить принимать цели и Учить считать единицами и десятками до 100; определять количество единиц в десятке, в сотне. Закреплять счёт 2, 3, 4, 5. Учить складывать и вычитать числа до 20 в одно и два действия.	Устный.		
2	Состав числа из десятков и единиц. Числа однозначные и двухзначные.	2	Учить записывать, читать, выкладывать однозначные и двухзначных числа на счётах, составлять числа из десятков и единиц; раскладывать числа на десятки и единицы. определять числа следующие и предыдущие.	Устный. Практический.		
3	Разряды чисел (единиц, десятков, сотен). Таблица разрядов.	2	Учить раскладывать числа на разряды, записывать их в таблицу разрядов; откладывать числа на счётах; записывать в виде разрядных слагаемых.	Устный. Практический.		
4	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	2	Учить сравнивать числа в пределах 100 с использованием разрядной таблицы, закреплять порядок следования чисел, умение раскладывать числа на разряды, использовать знаки =, <, >, закреплять понятие чётные и нечётные числа.	Работа в парах и группах.		
5	Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.	1	Учить откладывать любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе, закреплять, умение раскладывать числа на разряды, закреплять понятие чётные и нечётные числа.	Практическая работа.		
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	3	Повторять компоненты сложения и вычитания. Составление примеров по компонентам и их решение. Учить складывать и вычитать в пределах 100, повторять составление и решение простых арифметических задач.	Устный. Практический.		
7	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без	1	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Письменный.		

	перехода через разряд» (входной контроль).					
8	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
9	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Вспомнить сколько копеек содержится в 1 р.; как записываются, читаются сокращённые меры стоимости. Учить решать примеры с единицами меры стоимости, узнавать, называть и правильно обозначать эти меры.	Устный опрос, коллективная работа, работа в парах и группах.		
10	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	3	. Учить измерять предметы и мебель при помощи линейки и метра; сравнивать различные меры длины, решать примеры и задачи с мерами длины, чертить и измерять отрезки. Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой, с преобразованием вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$. Запомнить соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.	Устный. Практический.		
11	Мера длины: миллиметр.	2	Учить обозначать меру длины 1 мм; понимать соотношение: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; измерять длину отрезков в миллиметрах, записывать результаты измерения.	Устный. Практический.		
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1 \text{ см} 5 \text{ мм} = 15 \text{ мм}$, $15 \text{ мм} = 1 \text{ см} 5 \text{ мм}$).	2	Учить понимать и преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины в одну меру, и обратно. Закреплять соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.	Практическая работа.		
Тема: Умножение и деление.						
13	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1	Учить понимать и заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот,	Фронтальная работа. Устный опрос.		

			записывать и читать действия умножения, пользоваться таблицей умножения.			
14	Название компонентов действий умножение и деление.	1	Учить понимать, показывать и называть компоненты и результаты действий умножения и деления; учить выполнять правильно вычисления, проверять их взаимнообратным действием.	Практическая работа. Устный опрос.		
15	Таблица умножения, деления на 2, 3.	2	Учить понимать и называть компоненты и результат действия умножения, деления; практически пользоваться переместительным свойством умножения; записывать примеры в тетрадь.	Устный опрос.		
16	Таблица умножения, деления на 4, 5.	2	Учить понимать и называть компоненты и результат действия умножения, деления; практически пользоваться переместительным свойством умножения.	Устный опрос.		
17	Решение примеров на действия умножение и деление, в том числе и в два действия.	3	Учить пользоваться таблицей умножения, употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления.	Практическая работа.		
18	Решение задач на действия умножение и деление.	3	Учить составлять, кратко записывать, решать задачи. Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа в парах и группах.		
19	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» (входной контроль).	1	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.	Практическая работа.		
20	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		

21	Меры массы: килограмм, центнер.	2	Учить детей определять и называть меры массы кг, ц. Кратко записывать числа выраженные единицами измерения массы, обозначать: кг, ц. Называть математические сокращения, выражающие единицы измерения массы, а так же записывать их в тетради в сокращённом виде. Понимать соотношение: 1 ц = 100 кг.	Практическая работа.		
	Итого	38				

II четверть

Общее количество часов: 30

Тема: Геометрический материал.

1	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Учить узнавать, называть эти линии; вычерчивать. Обозначать линии буквами латинского алфавита. Учить читать отрезки (AB), записывать их, измерять длину, используя две меры длины.	Практическая работа. Устный.		
2	Ломаные линии.	2	Учить понимать состав ломаной линии из отрезков, обозначение ломаной буквами латинского алфавита; понимать понятие замкнутая, незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.	Устный. Практический. Работа в парах и группах.		
3	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	2	Учить различать замкнутые и незамкнутые кривые, узнавать среди замкнутых геометрические фигуры; вычерчивать окружности и дуги разного радиуса.	Устный. Практическая работа.		

Тема: Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

4	Сложение с переходом через разряд.	1	Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.	Устный. Работа в парах и группах.		
5	Письменное сложение двузначных чисел.	3	Учить правильно записывать слагаемые столбиком, и выполнять действия сложения от единиц к сотням, приписывать при необходимости десятков над десятками.	Устный. Практический.		
6	Вычитание с переходом через разряд.	1	Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд,	Практическая работа.		

			составление взаимообратных действий.			
7	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	3	Учить правильно записывать примеры на вычитание столбиком, занимать один десяток и выполнять действия вычитания от единиц к сотням.	Устный. Практический.		
8	Проверка действия сложения обратным действием.	2	Учить выполнять проверку действий сложения вычитанием, понимать взаимообратность этих действий.	Устный. Практический.		
9	Проверка действия вычитания обратным действием.	2	Учить выполнять проверку вычислений взаимообратным действием – сложением; понимать взаимосвязь этих действий.	Устный. Практический.		
10	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	3	Понимать и правильно выполнять действие для нахождения неизвестного компонента, проверять правильность расчётов обратным действием.	Устный. Практический.		
11	Решение задач по данной теме.	4	Учить составлять и решать задачи на нахождения неизвестного компонента, составлять условие, самостоятельно записывать их в тетради.	Устный. Практический.		
12	Контрольная работа за II четверть на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность	Письменный. Практический.		
13	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
14	Единица измерения времени: секунда.	2	Познакомить с часами электронными и механическими, с секундной стрелкой, секундомером. Учить обозначать: 1 сек, понимать соотношение: 1 мин = 60 сек, находить секундомер в сотовом телефоне и работать с ним.	Практическая работа.		
15	Меры времени.	2	Учить определять и записывать время по часам	Устный.		

			с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч), использовать обозначение мер времени ч, мин; устанавливать будильник на определённое время.	Практический.		
	Итого	30				
III четверть						
Общее количество часов: 40						
Тема: Геометрический материал.						
1	Измерение отрезков ломаной линии, вычисление её длины.	1	Учить читать отрезки ломаной линии, измерять и записывать их длину, выполнять вычисление длины ломаной линии. Закреплять понятия замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	Устный. Практический.		
2	Построение отрезка, равного длине ломаной линии.	2	Учить читать отрезки ломаной линии, измерять и записывать их длину, выполнять вычисление длины ломаной линии, выполнять построение отрезка, равного длине ломаной линии. Закреплять понятия замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	Практическая работа.		
3	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	2	Учить узнавать, называть, моделировать положение геом. фигур на плоскости относительно друг друга. Пользоваться понятиями внутри, снаружи, пересекаются, точки пересечения. Учить чертить аккуратно, пользоваться чертёжными инструментами.	Устный. Практический		
Тема: Умножение и деление.						
4	Умножение и деление числа 2.	3	Понимать, назвать и показывать компоненты умножения и деления; пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения.	Устный. Практический.		
5	Умножение числа 3.	2	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Практический.		
6	Деление на 3 равные части.	2	Понимать названия и показывать компоненты	Работа в парах и		

			деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	группах.		
7	Умножение числа 4.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
8	Деление на 4 равные части.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
9	Умножение числа 5.	2	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Работа в парах и группах.		
10	Деление на 5 равных частей.	2	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Устный опрос.		
11	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.)	2	. Формировать умение Увеличивать и уменьшать число в несколько раз, понимать выражение больше на, меньше на; применять эти знания для решения задач.	Практическая работа.		
12	Умножение числа 6.	3	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Устный. Практический.		
13	Деление на 6 равных частей.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практический.		
14	Контрольная работа по теме	1	Формировать представления, понятия об	Практический.		

	«Умножение и деление до 6».		оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.			
15	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
	Умножение числа 7.	3	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Устный. Практический.		
	Деление на 7 равных частей.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Работа в парах и группах.		
16	Треугольники.	2	Учить показывать, называть стороны треугольника, углы, вершины, обозначать стороны треугольника буквами, чертить треугольник, определять количество изображённых треугольников.	Устный. Практический.		15
Итого		40				
IV четверть						
Общее количество часов: 32						
1	Четырёх угольники. Верхнее и нижнее основание прямоугольника.	2	Учить называть стороны прямоугольника: основания, боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника; строить прямоугольник (квадрата) по заданным длинам сторон используя угольник.	Устный. Практический.		
Тема: Умножение и деление.						
2	Умножение числа 8.	3	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной	Устный. Практический.		

			основе.			
3	Деление на 8 равных частей.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
4	Умножение числа 9.	3	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Практическая работа.		
5	Деление на 9 равных частей.	3	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
6	Умножение единицы и на единицу.	1	Учить умножать единицу и на единицу, понимать и применять правило умножения на единицу.	Работа в парах и группах.		
7	Деление на единицу.	1	Учить делить на единицу, понимать и применять правило деления на единицу.	Устный опрос.		
8	Умножение числа 10 и на 10.	3	Учить умножать число 10 и на 10, понимать и применять правило умножения на 10.	Устный опрос.		
9	Деление чисел на 10.	3	Учить делить на 10, понимать и применять правило деления на 10.	Работа в парах и группах.		
10	Все действия в пределах 100.	2	Пользоваться практически переместительным свойством умножения, понимать или употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения, деления.	Устный опрос. Практическая работа.		
11	Деление с остатком.	4	Учить выполнять деление с остатком, понимать или употреблять в речи названия компонентов и результатов, деления.	Устный. Практический.		
12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность,	Письменный.		

			навыки контроля и самоконтроля.			
13	Работа над ошибками.	1	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
14	Доли.	2	Формировать понятие доли числа, как части целого числа, предмета, умение находить вторую, третью и т. п. долю предмета или числа.	Устный. Практический.		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2 издание, – М.: «Просвещение», 2022 год – 128 с.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2 издание, – М.: «Просвещение», 2021 год – 128 с.
3. Перова М.Н., Бугаева Т.И. Программа по математике для 0-4 классов Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / под ред. И.М. Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год, – 240 с.
4. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 11 издание, – М.: «Просвещение», 2022 год – 231 с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2001 год, – 408 с.
6. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 22 издание, – М.: «Просвещение», 2022 год – 215 с.

Дополнительный список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000 год.
2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 год.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 год.
4. Екжанова Е.А. , Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2010 год.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические условия должны обеспечить возможность достижения обучающимися требований ФГОС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
 - наблюдений;
 - создания материальных объектов (в том числе произведений искусства);
 - физического развития;
 - проведения массовых мероприятий;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
 - размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Технические средства обучения

1. персональный компьютер;
2. принтер;
3. мультимедийные средства;
4. интернет;
5. электронные учебники.

Компьютерные технологии

1. презентации по темам учебного предмета;
2. электронные образовательные ресурсы.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.