

Игры со звуками

Уважаемые родители! Логопед берёт ребёнка на занятие 2 раза в неделю по 15-20 минут. Это очень мало, что бы хорошо отработать и закрепить поставленные звуки. Поэтому, следует часто, но ненавязчиво — в форме игры — повторять с ребенком изученный материал, (закрепляемый звук) в бытовых ситуациях, на прогулке и т.д.

Приведённые ниже игры не требуют от взрослых какой-то специальной подготовки и каких-то особенных умений, достаточно вашего желания провести от 5 до 15 минут времени со своим ребёнком с пользой. В них можно играть по дороге, в машине (если вы не за рулём), когда вы стоите где-то в ожидании своей очереди (например, в поликлинике) и т.д.

Не нужно играть сразу во все игры, достаточно по 1-2 игры, главное не количество, а **качество и система** - **самое главное в развитии речи и интеллекта ребенка. Занимаясь, даже минимальное количество времени и затрачивая минимальное количество сил, вы получаете результат, если делаете это в системе.**

Желательно подбирать слова с закрепляемым звуком!

Чем чаще ребёнок будет произносить слова с закрепляемым звуком, тем быстрее звук войдёт в самостоятельную речь! Исправляйте ребёнка, просите ребёнка, что бы он произносил звуки правильно!

1. **Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов.**

Топни, хлопни, подпрыгни, подними правую руку вверх и т.п., если услышишь звук ... (Взрослый громко проговаривает ряд звуков, слогов или слов, а ребенок должен как-то отреагировать, выполнить какое-то действие на заданный звук.)

Например: хлопни, если услышишь звук С

в ряду звуков: Х, Р, Ф, С, Д, Ш, М, С...

в ряду слогов: Ма, Да, Са, Ко, Ап, Ос...

в слове: маСка, машина, тумба, Сок...

2. **Определи место звука в слове.** Взрослый произносит слово, а ребенок определяет, где слышится заданный звук в начале, в середине или в конце слова.

Например: Сон (звук С слышится в начале слова), маСка (звук С слышится в середине слова), ноС (звук С слышится в конце слова).

3. **Назвать слово на заданный (закрепляемый) звук.** Более сложный вариант, назвать слово со звуком, что бы заданный звук слышался или в начале слова, или в середине слова, или в конце слова... Кто больше придумает слов.

4. **«Вспомни – назови»** У многих современных детей словарный запас не очень богатый, они могут долго думать, что бы вспомнить и назвать слово с каким-либо заданным звуком. Можно им в этом немного помочь.
Например. Взрослый просит ребёнка: «Назови пожалуйста овощи, в названии которых слышится звук «С». Ребёнок, перебирая в памяти название овощей, подбирает и называет те, в которых слышится заданный звук.
5. **Назови в слове слог с заданным звуком.** Взрослый произносит слова с закрепляемым звуком, а ребёнок называет слог с этим звуком.
Например: сода (со-), лиса (-са), сумка (су-) и т.п.
6. **«Цепочка слов»** Новое слово начинается на последний звук предыдущего слова.
Например: мак – кубик – кот – тарелка – астра и т. д.
7. **«Правильно – неправильно»** Взрослый специально коверкает слова, а ребёнок выступает в роли учителя и определяет, проверяет, правильно взрослый произнёс или нет.
Но для начала нужно произнести правильно, показать ребёнку образец.
Например. Сейчас я буду то правильно, то неправильно произносить слово, а ты меня проверишь, правильно я сказала или нет. Я буду говорить слово МАШИНА. Это я правильно произнесла, а вот теперь слушай, как я буду говорить. **МаСына, маХИна, НАшина, машина, маФИна, машиМА, ФАшина, машина, маСИна** и т.п.
8. **«4-ый лишний»** Взрослый произносит 4 слога или звука, три из которых связаны как-то, а один не похож на них.
Например.
1) Па – па – ба – па. Лишний слог – БА, т.к. он звучит по-другому, не похоже на остальные звуки.
2) Са – са – ас – са. Лишний слог – Ас, т.к. он звучит по-другому, не похоже на остальные звуки.
3) Ка – Ки – Ко – Ку. Лишний слог – Ки, т.к. он произносится «мягко».
4) М – С – А – К. Лишний звук – А, т.к. он гласный, а остальные – согласные.
5) З – Д – К – М. Лишний звук – К, т.к. другие согласные звонкие, а зв. К – глухой
Эта игра очень хорошо развивает слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление, речь - умение анализировать, делать выводы, объяснять свой выбор.
9. **«Разные движения»** («Топни-хлопни»)
Слуховое внимание и слуховую и двигательную память
Например. Если я произнесу гласный звук, ты – хлопнешь в ладоши, если согласный – топнешь. Если я произнесу звук С, ты поднимешь руки вверх, если – Ш, ты вытянешь руки вперёд и т.д. т.п.

10. **«Превращения»** Преврати слово СОК в СОН (Какой звук надо заменить?) и т.д.

Успехов!

Какое именно количество занятий потребуется вашему ребенку для полного усвоения звука, однозначно сказать невозможно: это сугубо индивидуально и зависит от возраста, работоспособности и степени развития интеллекта малыша.

Желаю успехов вам и вашим деткам!

С уважением учитель-логопед Елена Владимировна.