

Аналитическая записка
по результатам деятельности педагога-психолога МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов № 2 г. Туймазы
на конец 2024-2025 учебного года

Анализ работы составила:
педагог-психолог
Г.Ф. Тухватуллина

Личностно-ориентированная модель образования имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонента личности. *Цель* - развитие ребенка, а это значит, и обучить его, и воспитать, и оказывать ему своевременную психолого-педагогическую поддержку. Исходя из данной концепции современного образования, а также разделов образовательных программ, был составлен и утвержден план работы психологической службы школы на 2024-2025 учебный год.

Цель работы психологической службы - своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Для реализации цели были выделены основные *задачи*:

1. В отношении учащихся:

- 1.1. Проведение психодиагностической работы, как углубленного проникновения во внутренний мир школьника, становление прогноза учебной деятельности и поведения.
- 1.2. Психокоррекция отклонений в психическом и личностном развитии школьника, работа по развитию личности школьника.
- 1.3. Психологическая профилактика неблагополучия в психическом и личностном развитии школьника.

2. В отношении педагогов:

- 2.1. Психологическое просвещение педагогов, о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.
- 2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.
- 2.3. Психологическая поддержка педагогов. Создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

3. В отношении родителей:

3.1. Психологическое просвещение родителей, о возрастных, личностных особенностях детей, влиянии семьи, складывающихся в ней отношениях на развитие ребенка.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу.

3.3. Психологическая профилактика семейного неблагополучия, помощь родителям в выборе правильной жизненной ориентации детей.

Согласно годовому плану велась работа в течение учебного года в следующих направлениях:

- методическая работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- практическая деятельность.

В рамках работы по первому направлению - **«Методическая работа»** были осуществлены следующие виды деятельности:

1. Участие в IX международной онлайн конференции по теме «АРТ-терапия: практика исцеления творчеством» 09-12.10.24г.
2. Участие в районном форуме по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Профилактика. Безопасность. Дети» 11.11.24г.
3. Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» / Министерство образования и науки РБ «Всероссийская неделя родительской компетенции» 02-08.12.24г.
4. Участие в онлайн-семинаре ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по теме: «Циклограмма педагога-психолога ОО. Ознакомление со структурой и принципами циклограммы» 12.12.24г.
5. Участие в обучающих вебинарах:
 - Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» г. Пермь, по теме: «Работа с несовершеннолетними, совершившими административные правонарушения» 17.12.24г.
 - ГБУ АО ЦПМСС «Центр «Надежда» г. Архангельск, по теме: «Работа в восстановительном подходе по делам о жестоком обращении с детьми, совершенном в семье» 15.01.25г.
 - ГАУ ДПО ИРО РБ по теме: «Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность» 22.04.25г.
6. Участие в методическом часе ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (онлайн) по темам:
 - «Как работать с травлей? Влияние травли на эмоциональное состояние ребенка» 19.12.24г.
 - «Фрустрация и феномен выученной беспомощности. Причины, различия и рекомендации» 27.02.25г.
 - «Как оказать экстренную психологическую помощь в случае сложной кризисной ситуации?» 13.03.25г.

- 7.** Участие в онлайн лекториях для родительского сообщества Института развития образования РБ «Правовое просвещение»:
- «Интернет и социальные сети: как защитить ребенка от деструктивного контента» 28.01.25г.
 - «Как помочь ребенку справиться с неудачами и стрессом. Профилактика самоубийств подростков» 20.02.25г.
 - «Как поддержать ребенка в период экзаменов: советы для родителей» 27.03.25г.
- 8.** Участие в практикуме в онлайн формате ГБУ РБ Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:
- «Фрустрация в образовательном процессе» 04.03.25г.
 - «Иррациональные и неадаптивные установки: что мешает нам лучше понимать себя и мир?» 20.05.25г.
- 9.** Участие в проекте по формированию здорового поколения «Забота о будущем» г. Уфа, лекции для педагогов и родителей: «Репродуктивное здоровье – ответы экспертов» 21.05.25г.
- 10.** Подготовка теоретического материала:
- 1) к психолого-педагогическим семинарам по темам:
 - «Определение психологической готовности первоклассников к обучению в школе» 03.10.24г.
 - «Исследование спектра депрессивных и тревожных симптомов подростков 11-17 лет (учащихся 5-11 классов)» 28.11.24г.
 - «Выявление профессиональных склонностей и особенностей у учащихся 9-х, 11-х классов к определенным видам деятельности» 18.04.25г.
 - 2) к родительским собраниям по темам:
 - «Травля или буллинг в детской среде?! Разговор на неудобную тему...» общешкольное родительское собрание – 12.09.24г.
 - Профориентационное родительское собрание совместно с ГКУ РЦЗН Туймазинского района (Килеева С.Р.) / ГАПОУ «Туймазинский индустриальный колледж» (Гимазетдинов А. И.) в 10 классе – 02.12.24г.
 - «Трудности, которые могут возникнуть у будущих первоклассников» 13.03.25г.
 - 3) к классным часам и тренингам по темам:
 - «Законы по которым мы живем» 6д класс - 24.12.24г.
 - «Экзамены – это не страшно!» 11 класс - 10.04.25г.
- 11.** Участие в заседаниях МО педагогов-психологов с рассмотрением следующих тем:
- «Профилактика эмоционального выгорания» 18.09.24г.
- 12.** Наполнение содержанием информационных потоков на официальном сайте школы (размещение психолого-педагогического материала на странице социально-психологической службы).
- 13.** Осуществление помощи учителям и учащимся для научно-психологической организации труда и учебы, создание условий для оптимального доступа к необходимой психологической информации.

14. Пополнение компьютерной базы, включающей в себя картотеку личных дел учащихся, программы тренингов и коррекционных занятий, теоретические материалы и др.

15. Дополнение «Уголка профессиональной ориентации обучающихся» на базе кабинета социально-психологической службы школы, в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты населения РБ и Министерства образования РБ.

16. Оформление демонстрационного материала (подручный рабочий материал для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий) и соответствующей документации (годовой/перспективный план работы; дифференцированный план работы на месяц; журнал регистрации групповых форм работ; журнал регистрации индивидуальной консультации учащихся, родителей, учителей; журнал регистрации видов работ; тематическое планирование групповых работ и индивидуальных занятий; журнал регистрации групповой и индивидуальной диагностики (форма учета применяемых диагностических методик); аналитический отчет о проделанной работе по итогам года и др.).

17. Участие в проведении итоговой государственной аттестации (ЕГЭ / ОГЭ) с 27.05 по 10.06.2025 года.

18. Участие в работе ЦДП (центр дневного пребывания детей) с 16 по 29.06.25 года.

В рамках работы по второму направлению - **«Опытно - экспериментальная работа»** были осуществлены следующие виды деятельности:

Работа, проводимая в данном направлении, неразрывно связана с методической темой школы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса с целью повышения качества и эффективности образования в условиях перехода и реализации ФГОС»*. Проводимая в течение учебного года психолого-диагностическая работа в этом направлении выявила основные важнейшие вопросы, на которые в дальнейшем необходимо обратить внимание всем участникам педагогического процесса.

1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.

1. Причина исследования – выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению, индивидуальных особенностей его деятельности, психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения.
2. План исследования – групповое исследование учащихся; консультация родителей; практические рекомендации учителям.
3. Название методики – «Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей» (МЭДИС).
4. Обоснование выбора методики – методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе

всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени. Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка, поэтому может использоваться в качестве основной части батареи методик для определения готовности детей к обучению в школе.

5. Сроки проведения исследования – сентябрь 2024 года.
6. Общие указания по проведению методики – МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий:
 - 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса.
 - 2 субтест на понимание количественных и качественных соотношений.
 - 3 субтест – исключение лишнего – выявление уровня логического мышления.
 - 4 субтест направлен на выявление математических способностей.

Задания выполняются без ограничения времени. Перед каждым субтестом дается два тренировочных задания, т.е. сначала должны быть отработаны тренировочные задания и лишь при полном понимании инструкции можно приступать к основному тестированию.

Исходя из полученных данных проведенного исследования, мы можем судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности всей параллели учащихся 1-х классов в целом (это 86 учащихся), следующим образом:

Соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития – 84% учащихся (72 человека).

У 16% учащихся (14 человек) недостаточный уровень интеллектуального развития для данного возраста, что свидетельствует об их недостаточной подготовке к школьному обучению.

Количество первоклассников	Высокий уровень готовности к школьному обучению	Средний уровень готовности к школьному обучению	Низкий уровень готовности к школьному обучению
86	41 (48%)	31 (36%)	14 (16%)

Проведенные мероприятия с использованием данных результатов исследования:

1. Описание профиля развития интеллектуальных способностей ребенка, т.е. выявление тех сторон интеллектуальной деятельности, которые находятся на должном уровне развития и тех, которые требуют дополнительной работы.
2. Выявление одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам (это 6 учащихся 1-х классов).

2. Исследование спектра депрессивных и тревожных симптомов подростков 11-17 лет (учащихся 5-11 классов).

Цель исследования: определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

Диагностическая методика: «Опросник детской депрессии» (CDI) М. Ковач.

Дата проведения исследования: ноябрь 2024 год.

Вид работы: групповой.

Общее количество продиагностированных учащихся	Интерпретация	Количество человек	%
639	Очень значительно превышает среднего уровня (группа риска)	62	9
	Значительно выше среднего уровня	29	4
	Выше среднего уровня	43	7
	Чуть выше среднего уровня	87	14
	Средний уровень	243	38
	Чуть ниже среднего уровня	105	17
	Ниже среднего уровня	65	10
	Много ниже среднего уровня	5	1
	Значительно ниже среднего уровня	0	0

Проведенные мероприятия с использованием данных результатов исследования:

1. Групповые и индивидуальные занятия на снятие напряженности, тревоги, создание условий для отреагирования страхов.

2. Психолого-педагогический семинар с учителями и родителями учащихся (понимание причин и поиск приемов и способов работы, которые помогли бы ребенку лучше приспособиться к окружающей действительности).

3. Изучение профессиональной направленности учащихся 9-х, 11-х классов.

Цель: Определение профессиональной направленности учащихся выпускных классов.

Методика: А. Голомшток «Карта интересов».

Вид работы: групповая диагностика.

Сроки проведения исследования: март 2025 года.

Анализируя максимальные количества положительных ответов по результатам проведенного исследования, можно сделать следующие предположения:

Профессиональные интересы и склонности у учащихся 9-х классов сформированы в следующих направлениях (количество человек: 101):

1. Физика и математика – 11 чел.

2. Химия и биология – 18 чел.

3. Радиотехника и электроника – 8 чел.
4. Механика и конструирование – 6 чел.
5. География и геология – 9 чел.
6. Литература и искусство – 11 чел.
7. История и политика – 14 чел.
8. Педагогика и медицина – 3 чел.
9. Предпринимательство и домоводство – 36 чел.
10. Спорт и военное дело – 9 чел.

Профессиональные интересы и склонности у учащихся 11-х классов сформированы в следующих направлениях (количество человек: 22):

1. Физика и математика – 9 чел.
2. Химия и биология – 3 чел.
3. Радиотехника и электроника – 1 чел.
4. Механика и конструирование – 0 чел.
5. География и геология – 0 чел.
6. Литература и искусство – 2 чел.
7. История и политика – 0 чел.
8. Педагогика и медицина – 7 чел.
9. Предпринимательство и домоводство – 7 чел.
10. Спорт и военное дело – 0 чел.

Проведенные мероприятия с использованием данных результатов исследования:

1. Изучение потребностей учащихся в профессиональном самоопределении.
2. Выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических семинарах (понимание важности психолого-педагогического сопровождения учащихся в выборе профессии).

В рамках работы по третьему направлению - **«Практическая деятельность»** были осуществлены следующие виды работы:

В течение учебного года велась активная профориентационная работа. Данная работа проводилась по плану, составленному и утвержденному в начале учебного года. Основными целями в данной работе являлись - формирование и развитие в школе эффективно действующей системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников учебного учреждения, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении. Для достижения поставленных целей в течение года были реализованы следующие мероприятия:

С 15 по 21 октября 2024 года состоялись «Дни открытых дверей» для общеобразовательных учреждений муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан. В рамках реализации мероприятия прошли профессиональные мастер-классы для обучающихся общеобразовательных организаций на площадке мастерских профессиональных организаций: ТИК - 9а (15.10.24); ТПК – 9в (19.10.24); ТЮК – 9б (21.10.24).

Со специалистом мобильного центра ГКУ РЦЗН Туймазинского района Килеевой С.Р. осуществлялась совместная профориентационная работа с обучающимися 10-11-ых классов по направлениям: - классный час «Профессиональный выбор. Навигация по сайту «Работа России»; - тестирование «Диагностика профессиональных предпочтений» (28.11.24г.).

2 декабря 2024 года в 10 классе состоялось родительское собрание совместно с ГКУ РЦЗН Туймазинского района (Килеева С.Р.) / ГАПОУ «Туймазинский индустриальный колледж» (Гимазетдинов А. И.). Представители организаций рассказали об ошибках при выборе профессии и как их можно избежать, о ситуации на рынке труда, о государственных услугах, оказываемые центром занятости населения, а также условиях поступления и специальностях, по которым обучают в колледже.

24 декабря 2024 года по поручению Министерства образования и науки Республики Башкортостан был проведен онлайн-опрос обучающихся 8-10 классов по теме: «Интересы и склонности подрастающего поколения».

10 апреля 2025 года в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» с родителями обучающихся было организовано онлайн-собрание с руководителями колледжа Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

18 апреля 2025 года на базе ДК «Родина» была организована «Ярмарка свободных рабочих и учебных мест» в которой приняли участие учащиеся 8б класса.

В течение учебного года с целью ознакомления будущих абитуриентов с информацией о возможностях получения образования по специальностям и профессиям, по которым проходят обучение в средне специальных и высших учебных учреждениях организовывались встречи с представителями данных учреждений:

- Туймазинский педагогический колледж – 30.01.25г.
- Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина – 15.02.25г.
- Башкирский государственный аграрный университет – 28.02.25г.
- Туймазинский агропромышленный колледж – 12.03.25г.
- Башкирский государственный педагогический университет – 12.04.25г.
- Образовательный центр «Алабуга Политех» Республика Татарстан (АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга») – 18.04.25г.

В процессе работы оформлялся профориентационный стенд «Выбор профессии» / «Военно-патриотическое воспитание и выбор профессии», дополнялся методический материал в помощь выпускнику: «Куда пойти учиться?», «Да здравствует студент!» (учебные учреждения, находящиеся на территории Российской Федерации), альбом видеоклипов учебных учреждений, методический материал для проведения мероприятий по профориентации (классные часы, родительские собрания, тренинги). Комплектовались: - данные по трудоустройству выпускников 9-х, 11-х классов 2023-2024 года выпуска (сентябрь / октябрь 2024 года); - сведения о распределении выпускников 9-х, 11-х классов в образовательные учреждения,

имеющих статус ОВЗ и инвалидностью (сентябрь 2024 года); - сведения о выпускниках, поступившие в ОУ различных городов страны и направлений (сентябрь 2024 года); - количество выпускников 11 классов (2022-2023 года), поступивших в топ-100 ВУЗов Российской Федерации в 2023 году; - данные по предварительному трудоустройству выпускников 9-х, 11-х классов 2024-2025 года выпуска (апрель 2025 года). Формировалась база данных с предоставлением справок / выписок по итогам поступления выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года в ССУЗы (сентябрь - октябрь 2024 года).

Профессиональное воспитание велось и с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидами, отслеживалось трудоустройство выпускников данной категории.

В течение учебного года в психологическую службу обращались учащиеся, с которыми осуществлялось индивидуальное психологическое консультирование (за 2024-2025 учебный год было проведено 256 консультаций). Основной спектр проблем: взаимоотношения с родителями, учителями, взаимоотношения со сверстниками, проблемы связанные с выбором профессии. По проблеме взаимоотношений положительная динамика по результатам консультирования наблюдалась у 80% учащихся из общего числа обратившихся, с остальными была проведена коррекционно-диагностическая работа. В связи с полученными диагностическими результатами с отдельными учениками были организованы коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных процессов (памяти, внимания); психотерапевтические занятия, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации. Также в течение учебного года в психологическую службу за индивидуальным психологическим консультированием обращались учителя (за 2024-2025 учебный год было проведено 394 консультации).

Активно велось психолого-педагогическое сопровождение учащихся с осложненным поведением, склонных к правонарушениям, требующих большого внимания к себе. Особое внимание, в работе с такими детьми и их родителями, уделялось коррекционной работе, которая осуществлялась совместно с социальным педагогом Ласитчук Л.Ф. / Мухаметгалиной Т.С., учителями, классными руководителями, фельдшером школы Шариповой З.М. и инспектором ОДН по делам несовершеннолетних Петровой Р.Т. Для профилактики и терапии нарушений поведения учащихся, во-первых, выяснялись условия воспитания ребенка и психологическая атмосфера в семье. Во-вторых, осуществлялось психотерапевтическое воздействие на семью путем специальных повторяющихся бесед со всеми членами семьи, направленных на нормализацию внутрисемейных взаимоотношений и устранения ошибок воспитания, т.к. семейному воспитанию принадлежит решающая роль в формировании личности и характера ребенка (за 2024-2025 учебный год было проведено 184 беседы с родителями). В-третьих, при необходимости создавались условия для рациональной психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком и подростком. Для выбора правильных рекомендаций по изменению психологической атмосферы в

семье, в целях направленного влияния на поведение ребенка, коррекционная работа исходила из учета психологических отношений в конкретной семье. Устанавливалось, кто из родителей занимает доминирующее психологическое положение в семье, выяснялся характер взаимоотношений родителей между собой, психологическое положение данного ребенка в семье.

Вопросы работы с «трудными» учащимися являются приоритетными в работе школьного психолога. В 2024-2025 учебном году продолжилась психологическая работа по разъяснению последствий ведения антиобщественного образа жизни, так же велось изучение правовых нормативных актов, с учетом психологических особенностей подросткового возраста, когда ведущей деятельностью является общение со сверстниками, влияние улицы и обособленность подростковых групп. В течение учебного года регулярно проводилось заседание Совета профилактики (11 заседаний), с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные ситуации. В работе по профилактике наркомании и табакокурения проходили классные часы, анкетирование, профилактические беседы с привлечением инспектора отдела по делам несовершеннолетних Петровой Р.Т. В результате чего, дети стали лучше представлять угрозу для организма и психики в процессе приобретения вредных привычек.

С 09-13.09.24г. в школе были проведены мероприятия в рамках «Недели профилактики буллинга» с целью создание благоприятных условий для успешной социализации и развития ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

На заседание Туймазинской зональной психолого-медико-педагогической комиссии было направлено 19 обучающихся 9-х классов с целью подтверждения статуса лиц с ОВЗ для получения особых условий сдачи ГИА (27.11.2024г.) и 17 обучающихся 1-8 классов с целью создания специальных условий обучения (по причине устойчивых трудностей освоения программы). На заседании родителям учащихся 1-8 классов были даны заключения и рекомендации по дальнейшему развитию детей (16.04.2025г.).

С 18-22.11.24г. и 21-25.04.25г. в школе были проведены мероприятия в рамках «Недели психологии» с целью создания условий для реализации личностного потенциала и групповых интересов, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

В рамках реализации мероприятий Комплексного плана действий по «Обеспечению правопорядка в Республики Башкортостан на 2025 год» с 10 по 25 марта 2025г. проведен мониторинг, с целью выявления лиц из числа обучающихся (5-11 классов) имеющих крайне высокий уровень тревожности. По результатам проведенного анкетирования были проведены мероприятия по формированию эмоциональной стабильности у учащихся с высоким уровнем тревожности:

- индивидуальное консультирование учащихся на снятие напряженности, тревоги перед школой, создание условий для отреагирования страхов.

- индивидуальное консультирование учителей и родителей учащихся (понимание причин и поиск приемов и способов работы, которые помогли бы ребенку лучше приспособиться к школе).

В школе имеются учащиеся, у которых проявляется нежелательная тенденция формирования риска аутоагрессивного поведения. На данный момент на учете находится 1 учащийся. В целях профилактики аутоагрессивных действий со стороны учащихся, систематически проводилась совместная работа с классными руководителями, родителями, учителями предметниками.

В рамках реализации плана мероприятий «Стратегии противодействия экстремизма в Республике Башкортостан» проведен мониторинг, с целью выявления лиц из числа обучающихся (5-11 классов) наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма. По результатам проведенного анкетирования были сделаны следующие выводы: обучающиеся школы отрицательно относятся к проявлениям терроризма и экстремизма в обществе, так как это одно из самых жестоких факторов физического и психологического насилия над человечеством (10-25.03.25г.).

Проводилась работа с семьями (замещающих родителей) приемных (подопечных) детей, с целью оказания им психолого-педагогической помощи в вопросах обучения и воспитания. В 2024-2025 учебном году в школе обучались 4 учащихся относящихся к данной категории. Этому направлению уделялось особое внимание, потому что в ситуации серьезных социально-экономических перемен, происходящих в нашей стране в настоящее время, дети-сироты оказываются наиболее уязвимыми. Их негативный социальный опыт вызывает эффект социальной некомпетентности, искаженное отношение к миру и себе. Социально-психологическое сопровождение помогает приемным детям найти свое место в обществе, подготовиться к самостоятельной жизни, адаптироваться в окружающей их действительности.

Т.о. рассматриваемые направления (методическая работа, опытно-экспериментальная работа, практическая деятельность) в течение учебного года реализовались в структуре учебно-воспитательной работы школы успешно. По состоянию психолого-педагогической деятельности на конец учебного года можно сказать, что цели и задачи, поставленные на начало учебного года, были реализованы полностью. В процессе реализации годового плана, проблемы, оказавшие негативное влияние на состояние учебно-воспитательного процесса не наблюдались. Уровень достигнутого результата психолого-педагогической работы можно охарактеризовать как удовлетворительный. Данный уровень подтверждается результатами (констатируемыми диагностическими исследованиями), когда в них стала наблюдаться устойчивая положительная динамика в развитии всех участников педагогического процесса. Несмотря на положительные результаты деятельности психологической службы школы, остались вопросы, требующие более углубленного рассмотрения в новом 2025-2026 учебном году:

1. Профилактика проявлений депрессивных и тревожных симптомов подростков.

2. Психолого-педагогическая работа с обучающимися ОВЗ.

В следующем учебном году предполагается дальнейшая работа по этим направлениям, рассмотрение новых проблемных тем, работа над самообразованием.

Педагог-психолог:

Г.Ф. Тухватуллина