

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Зубово муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Руководитель ИМО



К.М. Хатмуллина

Протокол №1 от « 29 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Зубово муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан
Абуляев Р.Р.

Приказ №127 «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Экология и мы»

4-5 классы

Составитель:

педагог дополнительного образования Суворова Дария Владимировна

с. Зубово-2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Экология и мы» разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»² (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- письмом Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков;
- формировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе;
- прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Актуальность выбранного направления заключается в том, что в данный момент человечество стоит на грани экологической катастрофы. Поэтому очень важно воспитать у подрастающего поколения экологическую культуру, гражданское самосознание, духовно-нравственную основу личности, развить в них способность видеть проблемы и умение найти разумные пути их решения.

Кроме этого программа направлена на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по экологии, географии, биологии, содержит богатый краеведческий материал.

Программа ориентирована на обучающихся 5 и 6 классов и рассчитана на 35 часов за год, 1 час в неделю.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Это беседа, лекция, практикум, наблюдение за природой, простейшие опыты, дидактические игры и др. Эта деятельность дополняется просмотром презентаций и видеофрагментов, выполнением творческих заданий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии, ее роли в освоении планеты человеком, об экологических знаниях, их необходимости для решения задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение, 1 ч.

Что изучает курс «Экология и мы». Цель и задачи курса. Формы изучения курса, используемые источники для получения знаний.

Взаимоотношения человека и природы, 3 ч.

Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство. Переход человека к производящему хозяйству. Человек и природа в настоящем

Глобальные проблемы человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Экологическая катастрофа.

Экология: что это такое. Направления современной экологии. Что такое экосистема. Основные компоненты экосистемы

Экологическое состояние природы родного края, 26 ч.

Экология растений, 7 ч.

Биоразнообразие растительности Республики Башкортостан и его значение для человека. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Древесные растения и кустарники. Травянистые растения. Растительность водоёмов.

Культурные растения, выращиваемые на территории Республики Башкортостан.

Виды хозяйственной деятельности человека на территории Республики Башкортостан. Влияние хозяйственной деятельности на состав растительности.

Редкие и исчезающие растения Республики Башкортостан. Красная книга. Растения, занесённые в Красную книгу.

Практикум:

1. Подбор материала о растительности Республики Башкортостан.
2. Подбор материала о редких и исчезающих растениях Республики Башкортостан.

3. Оформление собранного материала в виде презентации, устного журнала или книжки-раскладушки

Социально-значимые дела:

1. Работа на пришкольной территории. Подготовка растений к зиме.
2. Работа на пришкольной территории. Подготовка земли к осенним посадкам.
3. Работа на пришкольной территории. Посадка тюльпанов.

Экология животных, 6 ч.

Разнообразие животного мира Республики Башкортостан. Общая характеристика животного мира. Беспозвоночные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состав животного мира Республики Башкортостан.

Редкие и исчезающие животные Республики Башкортостан. Места их обитания. Мероприятия по сохранению видового состава.

Особо охраняемые территории Республики Башкортостан.

Практикум:

1. Описание видового состава млекопитающих, птиц и рыб Республики Башкортостан.
2. Подбор материала о редких и исчезающих животных Республики Башкортостан.
3. Оформление собранного материала в виде проекта.
4. Коллективная работа по составлению презентации «Особо охраняемые территории Республики Башкортостан».

Социально-значимые дела:

1. Изготовление кормушек и их развешивание.
2. Подкормка птиц в зимний период.

Воздух и его экологическое состояние, 4 ч.

Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека и всего живого на Земле. Состояние воздушной среды Республики Башкортостан. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние состояния воздуха на здоровье населения. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека. Озоновые дыры. Защита озонового слоя.

Практикум:

1. Оценка состояния воздуха в своей местности методом лишеноиндикации.

Социально-значимые дела:

1. Изготовление листовок «Сохраним озоновый слой Земли!»
2. Распространение листовок.

Экология почв, 3 ч.

Что такое почва. Плодородие почв. Строение и структура почвы. Почвы Республики Башкортостан. Влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв Республики Башкортостан. Пути восстановления и повышения плодородия почв.

Практикум:

1. Определение основных типов почв Республики Башкортостан и их качества.

Водная экология, 6 ч.

Внутренние воды Республики Башкортостан: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водоёмы. Влияние хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы

Республики Башкортостан. Экологическое состояние водоёмов. Источники питьевой воды. Охрана водных ресурсов Республики Башкортостан. Водоохранные мероприятия.

Практикум:

1.Определение качества питьевой воды.

Социально-значимые дела:

1.Расчистка родников.

Человек в созданной им среде, 4 ч.

Правила личной экологической безопасности. Экология жилища, безопасная пища. Правила личной гигиены. Правила поведения в природе.

Социально-значимые дела:

1.Работа на пришкольной территории. Посадка цветочной рассады на клумбы.

2.Работа на пришкольной территории. Уход за растениями.

Учебно-методический план

Наименование разделов, тем	Кол-во часов по рабочей программе
Введение.	1
Взаимоотношения человека и природы	3
Экологическое состояние природы родного края	26
Экология растений	7
Экология животных	6
Воздух и его экологическое состояние	4
Экология почв	3
Водная экология	6
Человек в созданной им среде	4
Резерв (можно использовать на повторение изученного материала)	1
Итого:	35