

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 8 класса

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
VI. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Уфимская КШИ №59 (далее - АООП), разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), положения о рабочих программах обновленных ГБОУ Уфимская КШИ №59 и с учетом федеральной рабочей программы (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы

учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	План	Факт
Россия в конце XVII века- 3 часа							
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»		
2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.		
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича.		
Россия в XVIII веке -31 час							
4	Начало царствования Петра I	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».	Отмечают на ленте времени 1689 год.	Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания		
5	Азовские походы	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы		

			Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.	первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.	Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.		
6	Великое посольство Петра I	1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ.	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают.		
7	Начало Северной войны	1	Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.	Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны.	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.		
8	Первые победы над шведами	1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают.		
9	Строительство Петербурга	1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени.	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).		
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении.		

				вопросы.			
11	Окончание Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.		
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии.		
13	Нововведения в культуре	1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Соотносят исторические даты с событиями.		
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке.	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.		
15	Личность Петра I Великого	1	Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.		

			XVIII века.				
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно		
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты».	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют.		
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.		
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.		
20	Дворцовые перевороты:	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить		

	внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		Петровны, рассказ учителя с показом презентации.	императрице получить российский престол, в каком году это произошло.	русский престол, участвуют в беседе.		
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с летной времени.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты.		
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение».		
23	Русская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию.		
24	Основание первого Русского университета и Академии художеств	1	Формирование представлений о первом Русском университете и Академии	Слушают сообщение учителя, узнают.	Слушают сообщение учителя.		
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.		
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.		

			проводимых Екатериной II преобразований.	императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.			
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение.	Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок.	Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя.	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией.	Слушают сообщение учителя.		
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».	Работают с историческим документом		
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества.		
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы».	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание.		
32	Правление Павла I	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I.		
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII –	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.		

	начале XIX века						
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.	Повторяют исторический материал об изученном периоде.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест		
Россия в первой половине XIX века - 16 часов							
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора».	Смотрят мультимедийную презентацию.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.		
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое		
37	Отечественная война 1812 года	1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.	Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.		
38	Основные этапы и сражения войны	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.		
39	Бородинская битва	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.	Смотрят мультимедийную презентацию.		
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».	Рассматривают иллюстрацию.	Рассматривают иллюстрацию,		
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года.	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы.	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.		
43	Движение	1	Формирование представлений о	Смотрят презентацию.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе		

	декабристов: создание тайных обществ в России, их участники		создании тайных обществ в России.		по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.		
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Описание политической ситуации в России накануне восстания:	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I.		
45	Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I.	Составляют исторический портрет личности Николая I.	Составляют исторический портрет личности Николая I.		
46	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.		
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны.	Называют причины Крымской войны,		
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение		
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	Смотрят мультимедийную презентацию	Смотрят мультимедийную презентацию	Смотрят мультимедийную презентацию		
50	Обобщающий урок по разделу	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в	Повторяют исторические события и даты.	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам.		

	«Россия в первой половине века XIX»		первой половине века XIX»				
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов							
51	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права.	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II.		
52	Социально-экономическое развитие России	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.		
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны		
54	Приход к власти Александра III	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III.	Составляют исторический портрет личности Александра III. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя	Составляют исторический портрет личности Александра III.		
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте.		
56	Положение и жизнь рабочих	1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.	Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.		
57	Появление революционных	1	Знакомство с новым общественным движением,	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.		

	кружков		причинами возникновения революционного движения, просмотр видеотрекмана.	Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».	Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».		
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятелями, просмотр мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.		
59	Начало правления Николая II	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник».	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал.	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II.		
60	Положение основных групп населения	1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903».	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают.		
61	Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения	1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны.	Слушают рассказ учителя.	Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала		
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России		
63	Реформы П. А. Столыпина и их	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в		

	итоги		реформами П. А. Столыпина.	реформах П. А. Столыпина Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.	государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.		
65	Россия в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне.	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну.		
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.	Повторяют исторический материал об изученном периоде.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода.		
Россия в 1917 веке - 2 часа							
67	Революционные события 1917 года	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. .		
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Обзор разделов учебника	Называют разделы учебника.		

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, История Отечества 8 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.

Дополнительный список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.

2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Мир Истории 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение», 2018г.

3. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Мир Истории 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение», 2018г.

4. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Рабочая тетрадь по Истории Отечества 8 класс. М.: Просвещение 2018 г.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. проектор с экраном.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

VI.ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.