

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Спутник» с. Чесноковка муниципального района
Уфимский район
Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Шайбакова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(формы работы: тренинги, тестирования, беседы, экскурсии)
на 2022-2023 учебный год.
Срок реализации 1 год (7 класс).

Составитель: Каскевич Ю.В.
учитель русского языка и литературы

Чесноковка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 классов.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 2 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Модуль «Читательская грамотность»

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. **Модуль «Читательская грамотность»** в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Модуль «Математическая грамотность»

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать

решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Задачи формирования естественно-научной грамотности определяется смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Модуль «Финансовая грамотность»

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены раздел «Школа финансовых решений». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Модуль «Глобальные компетенции»

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся

позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Модуль «Креативное мышление»

Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе модуля. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Количество часов	ОЭР	Сроки	
				план	факт
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»		10			
1.	Смысл жизни.	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ .	1 неделя	
2.	Я и моя жизнь.	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .		
3.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и	1	https://pedkopilka.ru/shkolnikam/o-profesi-bankovskogo-rabotnika-dlja-detei.html	2 неделя	
4.	Темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	https://urok.1sept.ru/articles/687483		
5.	Человек и книга.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa	3 неделя	
6.	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .		
7.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	https://pedkopilka.ru/shkolnikam/o-profesi-bankovskogo-rabotnika-dlja-detei.html	4 неделя	
8.	Практическая работа.	1	https://urok.1sept.ru/articles/687483		
9.	Читательская конференция.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa	5 неделя	
10.	Защита проектов.	1	https://urok.1sept.ru/articles/687483		
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и		6			

объясняем»					
11.	Наука и технологии	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	6 неделя	
12.	Роль нанотехнологий в жизни человека.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti		
13.	Мир живого.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	7 неделя	
14.	Вещества, которые нас окружают.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/		
15.	Мир моих увлечений	1	https://media.prosv.ru/fg/	8 неделя	
16.	Защита проектов «Нанотехнологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/4/		
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		13			
17.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	9 неделя	
18.	Анализ моделей и ситуаций.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti		
19.	Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	10 неделя	
20.	Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/		
21.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	11 неделя	

22.	Разные сюжеты.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti		
23.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	12 неделя	
24.	Оригинальность и проработанность.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/		
25.	Когда возникает необходимость доработать идею?	1	https://resh.edu.ru/subject/4/	13 неделя	
26.	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	https://media.prosv.ru/fg/		
27.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/	14 неделя	
28.	Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	https://pedkopilka.ru/shkolnikam/o-profesi-bankovskogo-rabotnika-dlja-detei.html		
29.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY	15 неделя	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		9			
30.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY		
31.	В домашних делах: финансовый расчёт прожиточного уровня.	1	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY	16 неделя	
32.	В общественной жизни: спорт	1	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY		
33.	В общественной жизни: школьный урок.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	17 неделя	
34.	На отдыхе: досуг, отпуск,	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
35.	На отдыхе: увлечения	1	https://vsev6.vsevoobr.ru/pisa-2024/	18 неделя	
36.	В профессиях: сельское хозяйство	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		

37.	В профессиях: фермерство.	1	https://vsev6.vsevoobr.ru/pisa-2024/	19 неделя	
38.	Защита проектов.	1	https://vsev6.vsevoobr.ru/pisa-2024/		
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		7			
39.	Кредит. Виды кредитов.	1	https://urok.1sept.ru/articles/687483	20 неделя	
40.	Банкомат.	1	хочумогузнаю.рф		
41.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф	21 неделя	
42.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи-титься	1	vachifinancy.ru		
43.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	ПАКК	22 неделя	
44.	Банковская безопасность.	1	хочумогузнаю.рф		
45.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф	23 неделя	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика		4			
46.	«Покупать, но по сторонам не зевать».	1	https://oskoliro.ru/?page_id=5295		
47.	Товарные акции.	1	https://media.prosv.ru/fg/	24 неделя	
48.	«Чёрная пятница».	1	https://cyberfriday.ru/Cyberfriday2017.pdf		
49.	Игра «Монополия».	1	https://fg.reshe.ru/	25 неделя	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»					
50.	Общение. Виды общения.	1	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html		
51.	С чем могут быть связаны	1	https://monitoring.s	26	

	проблемы в общении		pbcokoit.ru/procedure/1043/	неделя	
52.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa		
53.	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	https://resh.edu.ru/	27 неделя	
54.	Ты, я, мы отвечаем за планету.	1	https://www.yaklass.ru/?1		
55.	Защита окружающей среды государством.	1	https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84	28 неделя	
56.	Чем я могу помочь тебе, моя Земля?	1	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html		
57.	Защита проектов.	1	https://monitoring.pbcokoit.ru/procedure/1043/	29 неделя	
58.	Глобальные проблемы.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa		
59.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	https://resh.edu.ru/	30 неделя	
60.	Волонтерство. Роль волонтера.	1	https://www.yaklass.ru/?1		
61.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/	31 неделя	
62.	«У меня растут года...». Выбираем профессию.	1	https://www.yaklass.ru/?1		
63.	Новый век – новые профессии.	1	https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84	32 неделя	
64.	«Есть такая профессия – родину защищать!»	1	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html		

65.	Экскурсия по Телецентру.	1	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/	33 неделя	
66.	Семейные династии.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa		
67.	Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/	34 неделя	
68.	Конкурс сочинений «Человек в современном обществе». Подводя итоги года.	1	https://www.yaklass.ru/?1		
	Всего:	68			

ПРОШЕТО И ПРОЧУМЕРОВАНО
13
ЛИСТОВ

М. З. П.

