

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы МР
Аургазинского района Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 10 от
<< 30 >> _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____/Хасанова С.Р./
<< 30 >> _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО
_____/Зубаирова З.С./
Протокол №140 от
<< 30 >> _____ 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

« Чтение »

3 класс (вариант 9.1 АООП)

Составитель: Сафаргалиева

Гульнара Ильдусовна

с.Ишлы 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся:
развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными
пониманию произведениями детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Сентябрь начинается школьным звоноком.	4
2.	Вспомним лето.	7
3.	Осенняя пора.	10
4.	Зимушка-зима, как ты хороша.	11
5.	О хорошем и плохом.	7
6.	Хитрость ,мудрость и смекалка.	6
7.	Весна пришла.	9
8.	О тех, кто рядом с нами	7
9.	Месяц май.	7
Итого:		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Мы хотим учиться. Г.Белова	1	03.09.2024г.
2	Лисенок-первоклассник. В.Сухомлинский	1	04.09.2024г.
3	Стихи о человеке и его часах. С. Баруздин	1	10.09.2024г.
4	Как я под партой сидел. В.Голявкин	1	11.09.2024г.
5	Луг. Г.Демченко	1	17.09.2024г.
6	Одуванчик. Е.Серова	1	18.09.2024г.
7	Незабудки. По И.Соколову- Микитову	1	24.09.2024г.
8	Рассвет в лесу. И.Соколов Микитов	1	25.09.2024г.
9	Ливень. С козлов	1	01.10.2024г.
10	Жаркий день. По Л.Воронковой	1	02.10.2024г.
11	Летний дождь. Т.Днепровская	1	08.10.2024г.
12	Листья опадают с кленов. По В. Пескову	1	09.10.2024г.
13	Осени щедрые дары. По В.Бианки	1	15.10.2024г.
14	В поле. По Я.Тайцу	1	16.10.2024г.
15	Два лентяя(Сказка)	1	22.10.2024г.
16	Осень на пороге. Н.Сладков	1	23.10.2024г.
17	Посмотри, как день прекрасен! И. Мазнин	1	05.11.2024г.

18	Осыпаются астры в садах... И.Бунин	1	06.11.2024г.
19	Как птицы и звери к зиме готовятся. Г. Снегирев	1	12.11.2024г.
20	Яблоко. По В. Сутееву	1	13.11.2024г.
21	Осень. Г. Скребицкий	1	19.11.2024г.
22	Зима. Л.Яхнин	1	20.11.2024г.
23	Какая бывает зима. М. Пляцковский	1	26.11.2024г.
24	Зимнее утро. А. Пушкин	1	27.11.2024г.
25	Отчего у белого медведя нос черный?(Сказка народов севера)	1	03.12. 2024г.
26	Загадка. А.Шабаев	1	04.12. 2024г.
27	Суд над Декабрем. Н. Сладков	1	10.12. 2024г.
28	Загадки на снегу. Е. Ровинская	1	11.12.2024г.
29	Лиса и волк (Русская сказка в обработке А.Толстого)	1	17.12. 2024г.
30	Как на горке, на горе. А.Прокофьев	1	18.12. 2024г.
31	Чудная картина... А. Фет	1	24.12. 2024г.
32	Редкая гостья. По Г. Скребицкому	1	25.12. 2024г.
33	Урок дружбы. М. Пляцковский	1	14.01.2025г.
34	Как трудно бить баклуши! По М.Бартеневу	1	15.01. 2025г.
35	Просто старушка. В. Осеева	1	21.01. 2025г.
36	Смелый, да не очень. М. Зощенко	1	22.01. 2025г.
37	Ко мне пришел гость. По Б. Бушелевой	1	28.01. 2025г.

38	Три товарища. В.Осеева	1	29.01. 2025г.
39	Два пирожных. Ю. Ермолаев	1	04.02. 2025г.
40	Как мужик гусей делил (Русская сказка)	1	05.02. 2025г.
41	Каша из топора (Русская сказка)	1	11.02. 2025г.
42	Ворона и рак (Русская сказка)	1	12.02. 2025г.
43	Двое на одном бревне. Н. Сладков	1	18.02. 2025г.
44	Палочка – выручалочка. По В.Сутееву	1	19.02. 2025г.
45	Мужик и медведь (Русская сказка)	1	25.02. 2025г.
46	Весна. Г. Ладонщиков	1	26.02. 2025г.
47	Весна. По Л. Толстому	1	04.03. 2025г.
48	Подснежник. Е. Серова	1	05.03. 2025г.
49	Подснежник. Х.К.Андерсен	1	11.03. 2025г.
50	Весенняя песня. В. Бирюков	1	12.03. 2025г.
51	Поздравляем с Женским днем! Н. Найденова	1	18.03. 2025г.
52	Как Миша хотел маму перехитрить. Е.Пермяк	1	19.03.2025г.
53	К нам Весна шагает. И. Токмакова	1	25.03.2025г.
54	Улетела злая вьюга. А. Усанова	1	26.03.2025г.
55	Никого не обижай. К. Россетти	1	08.04.2025г.
56	Лев и собачка. По Л. Толстому	1	09.04.2025г.
57	Как слон спас хозяина от тигра. Б.Житков	1	15.04. 2025г.

58	Пожарные собаки. Л. Толстой	1	16.04. 2025г.
59	Двойка. Е.Пермяк	1	22.04. 2025г.
60	Хрюшка обижается. В. Орлов	1	23.04. 2025г.
61	Где сметана? И. Демьянов	1	29.04. 2025г.
62	Ландыш. Е. Серова	1	30.04. 2025г.
63	Ландыши (В сокращении). И. Соколов-Микитов	1	06.05. 2025г.
64	Девятое мая. Г. Виеру	1	07.05. 2025г.
65	Вечный цветок. А. Митяев	1	13.05. 2025г.
66	Черемуха. И. Соколов-Микитов	1	14.04. 2025г.
67	Драчуны. И. Яковлева	1	20.05.2025г.
68	Лесной голосок. Г. Скребицкий	1	21.05.2025г.

