

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 "Аленушка",
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО:
Собранием трудового коллектива
МБДОУ Детский сад № 1 «Алёнушка»
«04» апреля 2023г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Детский сад №1 «Алёнушка»
С.С. Масленникова
Приказ № 26 «05 » апреля 2023г.
М.П

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 1 «Алёнушка»
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

Принят на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №1
Протокол № 4 от 03.04.2023г

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Аленушка»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МБДОУ Детский сад № 1 «Аленушка»

Юридический адрес:

452607, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Октябрьский, улица Комсомольская, 14

Фактический адрес:

452607, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Октябрьский, улица Комсомольская, 14

Контактная информация:

Электронный адрес: det.sad1@mail.ru

Официальный сайт: <https://detsadalenyshka.02edu.ru/>

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 82 воспитанников в возрасте от 3 года до 8 лет.

Количество групп - 6. Из них:

3 - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет

3 - группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет

Количественный состав воспитанников:

Кол-во детей с 2х до	Кол-во детей с 3 до 4	Кол-во детей с 4 до	Кол-во детей с 5 до 6	Кол-во детей с 6 до 7 лет
0	2	11	26	44

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Все группы с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 18.30

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель: Учредителем учреждения является Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан в отдела образования администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно- общественный характер управления являются:

Общее Собрание трудового коллектива представляет полномочия работников ДОУ, в состав входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительские комитеты групп -созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительских комитетов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о родительском комитете групп.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В течении года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-правового и информационного обеспечения системы управления ДОУ. Разработаны следующие локальные нормативно-правовые документы:

- «Должностные инструкции по охране труда »,
- «Коллективный договор»,

Результатом деятельности родительских комитетов групп стало:

- активное участие родительской общественности в подготовке праздников и развлечений, в подготовке детей к различным конкурсам, участие в оформлении выставок рисунков и поделок и т.д.
- благоустройство помещений и территории ДОУ;
- участие в МКДО.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Действующая система государственно-общественного управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности

значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Линии развития:

- эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий);
- программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в ДОУ.
- повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 27.12.2019 [N 515-ФЗ](#)) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон ФЗ от 31 июня 2020г. № 304-ФЗ «"О внесении изменений Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативно-правовыми актами различного уровня.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ООП ДО для детей с ТНР) и с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ООП ДО для детей с ЗПР) для детей от 3 года до 7 лет (принятых на заседании Педагогического Совета от 28.08.2020 г № 1) и Рабочей программы воспитания(принятой на заседании Педагогического Совета от

31.05.2021 г № 1) ,целью которых является создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей и с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию нарушений.

Содержание Программы выстроено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), структура включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание АООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

АООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе реализации АООП ДО строится в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

АООП ДО реализует учебно-методический комплект к примерной адаптированной программе коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, где учтены концептуальные положения:

-основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ;
-образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова) по формированию у детей 3-7 лет основ национальной культуры;

-программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л.А. Головниц;

парциальных программ:

-программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина,

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой;

-Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Логиновой;

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются на основании заключения ГКУ республиканской психолого-медико0-

педагогической комиссии (ФГКУ РПМПК Октябрьская ЗПМПК), дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей является психолого- медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедических кабинетах. С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми (коррекционный час).

Коррекция нарушений детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта осуществляется учителями-дефектологами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО кабинетах. С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми.

Поддержка и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется и другими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие различные средства кинезиологических практик, создавая возможность дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья осуществлять содержательную деятельность, всестороннее и своевременное психическое развитие и коррекцию негативных тенденций в развитии.

В соответствии с требованиями ФГОСДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.

Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры

-социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством разработана Рабочая программа воспитания и принята на заседании Педагогического Совета 30 мая 2021 г. № 7 и Рабочие программы специалистов и воспитателей групп принятых на заседании Педагогического Совета 28 августа 2021 г. № 1

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Линии развития

организация работы по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

2.2.2 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

С 01 сентября по 30 мая осуществляется организованная образовательная деятельность, с 01 июня по 31 августа наступает летний оздоровительный период, в ходе которого проводятся закаливающие процедуры, развлекательные и культурно-досуговые мероприятия.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, проводится с использованием технологии игрового обучения

и с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности (расписанию занятий), утверждённой на Педагогическом Совете.

Работа в группах организуется по комплексно-тематическому планированию, разработанному педагогами ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует основной образовательной программе.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не

менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю: младшая группа(3-4г) - 10 занятий; средняя группа (4-5л) - 11 занятий; старшая группа(5-6л) - 13 занятий; подготовительная к школе группа (6-7л)- 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей — это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный **двигательный режим** – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это - физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводятся **культурно-досуговые мероприятия:** праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные

мероприятия и т.д. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В ДОУ прошли массовые мероприятия для дошкольников:

- 01.09.2022г.состоялся праздник « День знаний»;
- 10.10.2022г. праздничный утренник, посвященный Дню независимости РБ;
- 25.11.2022г. праздничные развлечения ко Дню Матери;
- 02.12.2022г. праздник «День доброты и милосердия»;
- 21-23.12.2022г. новогодние утренники «Здравствуй елочка-красавица»;
- 21.02.2022г. тематические занятия, посвященные 23 февраля;
- 06.03.2022г. праздничный утренник, посвященный 8 марта;
- 05.04.2022г. праздник «С Днем рождения, любимый город!»;
- 08.05.2022г. праздничный утренник, посвященный Дню Победы;
- 25-26.05.2022г. праздник «До свиданье Детский сад»

Участие воспитанников в проектах, конкурсах, фестивалях. (в том числе интернет- конкурсы) сколько всего воспитанников приняло участие в конкурсах 194

Уровень	Сколько всего воспитанников	Дата	Кол-во воспитанников	Название	Результат
город	10	Октябрь 2021г	1	Городской дистанционный творческий конкурс детского рисунка «Башкортостан- моя Родина»	Диплом 1 место
	3	Ноябрь 2021г.	1	Городской дистанционный творческий конкурс детских проектов «Необычное в обычном»	Диплом
	12		5	Фестиваль башкирского творчества	Сертификаты
	28	Декабрь 2021г.	3	Городской конкурс творческих работ в рамках экологической акции «Ёлочка живи- 2021»	Диплом 3 степени, Сертификаты
	3		1	Городской конкурс на лучшее составление родословной семьи	Диплом победителя в номинации
	1		1	Городской конкурс на лучшую елочную игрушку	Сертификат
	2	Март 2022г.	1	IX Фестиваль детских проектов “Здравствуй, мир!»	Сертификат победителя
	6		2	Городской конкурс, в рамках I Всероссийского творческого конкурса, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия «Гордость России»	Диплом 2 место, сертификат
	4		2	Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	Диплом 3 место
	15	Май 2022	4	Участие в Малых олимпийских играх	Грамота 1 место
РБ	20	Январь-апрель 2022г.	20	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы»	Дипломы победителей и сертификаты
	6	Апрель 2022	6	Республиканский конкурс творческих работ «Космос без границ»	Дипломы победителей
	5	Февраль 2022г	5	Республиканский конкурс рисунка «На страже дорог»	Грамота, Сертификаты
РФ	42	2021-2022	42	Участие во Всероссийских детских конкурсах рисунка и поделок, проект ООО «Высшая школа делового администрирования»,	Дипломы победителей
	6		6	Участие во Всероссийском конкурсе «Планета талантов», портал «ФГОС.РУС»	Дипломы победителей
	1		1	Участие во II Всероссийском конкурсе «Надежды России», центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 3 место
	2		2	Участие во IV Всероссийском конкурсе «Здравствуй зимушка-зима!», проект «Гордость страны!»	Дипломы победителей
	6		6	Участие во Всероссийской викторине «Будь здоров!», проект «Шаг вперед»	Дипломы победителей

	2		2	Участие во Всероссийской викторине по рассказам Н.Н.Носова, проект «Шаг вперед»	Дипломы победителей
	3		3	Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Летим к звездам», проект «Пятое измерение».	Дипломы победителей
	2		2	Участие во Всероссийском конкурсе «Лабиринты», проект «Формат роста»	Дипломы победителей
	1		1	Участие в XX детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2022»	Сертификат победителя
Междуна р.	8	Январь 2022г.	8	Участие в Международной викторине «Веселая логика», проект ООО «Совушка»	Дипломы победителей
	6	Октябрь 2021г.	6	Участие в Международной викторине «Веселая география. Африка», проект ООО «Совушка»	Дипломы победителей
Итого:	194		136	39	

Вывод: в ДОУ создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Линии развития:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно-исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).

2.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

В 2022 году коллективом ДОУ были обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях посредством создания ситуаций успеха, ситуаций выбора
- 2) использование в образовательной деятельности:
 - инновационных образовательных технологий и методов обучения
 - формы организации обучения: индивидуальные, групповые, коллективные, самостоятельную работу, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей
- 3) построение образовательной деятельности на основе принципа партнерской позиции, взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В соответствии с нормативными документами, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Педагогами нашего ДООУ проводится работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

За прошедший период родители (законные представители) активно участвовали в образовательной деятельности детского сада.

Также, родители помогали при организации экскурсий за пределы детского сада: в музей, библиотеку, школу; принимали участие в подготовке праздников, развлечений; совместно с воспитателем планировали родительские собрания и помогали их провести.

Педагоги ДООУ осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Ежедневно воспитатели и родители обмениваются информацией о детях, о событиях группы, ДООУ это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) используются следующие формы работы: размещение

информации на стендах, изготовление памяток, буклетов, папок-передвижек, проведение бесед, родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренинговые занятия для семей группы риска, круглые столы и родительские гостиные. Такие формы работы способствуют сближению ДООУ и семьи, решению совместных задач обучения, воспитания, развития, формирования полноценной личности, социализации дошкольника.

Информирование родителей систематически осуществляется через официальный сайт дошкольного учреждения, где родители могут ознакомиться с нормативно-правовыми документами, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Большую помощь родители оказали во время подготовки к летней оздоровительной кампании.

Вывод: созданные в ДООУ условия взаимодействия с родителями (законными представителями), соответствуют требованиям нормативных документов.

Линии развития:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, повышение родительской компетентности.

2.2.5. Взаимодействие ДООУ с социумом

С целью позитивной социализации ребенка дошкольное учреждение активно сотрудничает с социокультурными учреждениями нашего города. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве: с ФГКУ РПМПК Октябрьская ЗПМПК, с ГБОУ ОКШ № 19, с СОШ №1, №9, с детской художественной школой, с детской музыкальной школой №2, с историко-краеведческим музеем, с Дворцом детского и юношеского творчества, с детской центральной библиотекой, с МАУ СКЦ «Семья».

Взаимодействие осуществлялось через организацию различных форм работы: посещение выставок детского художественного творчества, участие в познавательных занятиях и народных праздниках, творческие вечера, экскурсии.

Вывод: созданные в ДОО условия взаимодействия с социумом, соответствуют требованиям нормативных документов, что способствует повышению имиджа дошкольного учреждения.

Линии развития:

- повышение имиджа дошкольного учреждения через сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями города, организацию эффективных форм работы.

2.2.6. Медицино - социальные условия пребывания воспитанников в ДОО

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора о оказании услуг медицинскому обслуживанию детей между ДОО и ГБУЗ РБ ГБ№1, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии РБ», медицинской сестрой ДОО.

В учреждении созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- имеется медицинский блок, состоящий из кабинета и изолятора;
- имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В ДОО проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Соотношение роста и веса детей

Наименование	вес			рост		
	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выше нормы	7%	8%	1%	17%	6%	5%
Норма	81%	81%	83%	76%	90%	81%
Ниже нормы	11%	1%	6%	7%	4%	4%

Что свидетельствует о том, что в основном воспитанники, посещающие детский сад имеют среднегармоническое физическое развитие.

Динамика состояния заболеваемости

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Общая заболеваемость	152	209	276	263	239
ОРЗ	127	186	256	263	239
Инфекционные заболевания	19	23	20	-	-
травмы	---	---	---	---	---

Показатели посещаемости

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
План детодней на год	24251	21400	29625	24400	21960
Выполнено детодней	17088	13181	17899	16299	16054
Среднесписочный состав	105	107	125	100	80
Показатель посещаемости	84	89	89	83	69
Пропуски 1 ребенком	35	43	40	40	36
По болезни	16	16	22	21	20
По прочим причинам	25	27	10	10	25

В течении года дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа. На показатели посещаемости повлияло и то, что часть воспитанников находились на оздоровлении в детских санаториях, воспитанники специализированных групп на реабилитационных мероприятиях в г. Уфе и г. Октябрьском.

В течении всего года в группах велись листы здоровья и проводились закаливающие мероприятия:

- Корректирующая гимнастика после сна
- Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры
- Умывание проточной водой
- Игровая дыхательная гимнастика

- Точечный массаж
- Ходьба босиком

Средний процент посещаемости в течении года составил 79 %.

Результаты медицинского осмотра

	Кол-во случаев	%
Нарушение остроты зрения	3	3.8
Хирургическая патология	6	7.5
Лор-патология	7	8.8
Стоматологическая патология	11	23.7
Заболевания ЦНС	24	30
Аллергическая патология	8	10
Заболевания мочеполовых путей	2	2.5
Заболевания ЖКТ	-	-
Заболевания сердечнососудистой системы	2	2.5
Эндокринологическая патология	-	-
Тубинфицированные дети	-	-
Гинекологические заболевания	-	-

Посещаемость детьми ДОО составила 79 % - следует продолжить разъяснительную работу с родителями о необходимости систематического посещения ребенком дошкольного учреждения и значимости освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогами ДОО и медицинским персоналом осуществляется систематическая **работа по здоровьесбережению воспитанников.**

1. **Лечебно-профилактическое направление** (витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. **Обеспечение психологической безопасности** личности ребенка

(психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный

двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. **Формирование валеологической культуры** ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО.

3. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Вывод: Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО соответствуют имеющемуся законодательству. Педагогами ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Линии развития:

- Усиление комплекса мер по ранней профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, ОРВИ, ОРЗ и др.
- Реализация системы закаливания.

2.2.7. Качество и организация питания

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка.

При организации питания детей ДОО руководствуется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Питание в детском саду организовано согласно требованиям и норм СанПиН и десятидневного меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей ДОО. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОО и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню приёмной группового помещения. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

В ДОО создана бракеражная комиссия, которая осуществляет:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;
- проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- ежедневно следит за правильностью составления меню;
- контролирует организацию работы на пищеблоке;
- осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;

- присутствует при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд;
- проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.;
- проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей; контролирует выдачу пищи на группы.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурногигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель и т.д.).

Вывод: для организации питания в ДООУ созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль.

Линии развития:

- взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

2.2.8. Оценка качества реализации образовательной программы

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В 2021 году педагогический коллектив МБДОУ Детского сада №1 приняли участие в работе проекта МКДО 2021 (Мониторинг качества дошкольного образования в субъектах РФ) и прошел проверку Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание образования дошкольников соответствует требованиям АООП ДО и ФГОС ДО.

Педагогами ДООУ реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются

информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и городского уровня.

В течении года в детский сад поступило 20 воспитанников (25%), выбыло 9 воспитанников (11%). В школу выпущено 26 воспитанник (30%): 15 воспитанник из коррекционной группы для детей с нарушением речи (учитель-логопед Макарова Н.А.), 11 воспитанника из коррекционной группы для детей с задержкой психического развития (учителя-дефектологи Мишина Н.В., Тяжельникова О.А.),

Воспитанники выпущены в массовые школы: в школу № 9 - 4, в школу № 8 - 3, в школу № 18 - 4, в школу № 15 - 1, в школу № 10 - 1, в школу № 1 - 2, в школу № 12 - 1, в школу № 22 - 2, в школу № 20 - 3, в школу № 12 - 2, 8 в коррекционную школу № 19.

Из 14 воспитанников из коррекционной группы для детей с нарушением речи выпущены специалистами ПМПК г.Октябрьского – 7 с хорошей речью (50%), 7 - со значительными улучшениями (50%) .

По физической подготовке показатели в пределах нормы и выше показали 95% воспитанников.

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания АООП ДО МБДОУ Детский сад № 1

Дата 31 мая 2022 год

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	42	43	15	60	15	5
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	41	44	15	60	15	5
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	45	40	15	63	32	5
			Формирование основ безопасности	45	35	20	62	33	5
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	19	51	30	51	44	5
			Приобщение к социокультурным ценностям	20	50	30	55	40	5
			Формирование элементарных математических представлений	36	32	32	51	44	5
			Ознакомление с миром природы	19	51	30	61	29	5
		«Речевое развитие»	Речевое развитие	21	19	30	51	44	5
			Художественная литература	19	51	30	61	29	5
		«Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	5	33	62	34	61	5
			Изобразительная деятельность	11	21	65	34	61	5
			Конструктивно – модельная деятельность	5	33	62	34	61	5

		развитие»	Музыкальная деятельность	15	55	30	44	51	5
		«Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	22	48	30	51	44	5
		развитие»	Физическая культура	42	46	12	61	34	5
Вариантная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)			10	28	62	35	60	5
	Национально-культурный компонент			10	28	62	35	60	5
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ								
	- ТНР			22	48	30	35	65	-
	- ЗПР			5	33	62	-	36	64

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Линии развития:

- Совершенствование психолого- педагогических условий реализации АООП ДО.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности, через современные, интерактивные формы образования
- Использование педагогами новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии деятельностного типа)

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие кадры: заведующий - 1 зам.заведующего -1

Педагогические работники:

воспитатели - 12;
учитель-логопед - 4;
учитель-дефектолог-3;

музыкальный руководитель - 1;
инструктор по физической культуре - 1;
педагог -психолог - 1.

1. Аттестация педагогических кадров:

Аттестовано в 2021-2022уч.г. - 3 человек из них:

	Кол-во	%
Всего педагогов в ДОУ	20	100
Из них без категории	1	9
с СЗД	-	
с Первой	5	22
с Высшей	15	68

Должности	СЗД	Первая	Высшая	Итого	Примечание
воспитатель		1	1	2	
педагог-психолог		1		1	

Год аттестации на СЗД заведующего: 2021г

2.Количество педагогов аттестованных :

год	СЗД	Первая	Высшая	Итого	Примечание
В 2019-2020	-	2	8	10	4воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 инструктор ФК
В 2020-2021	-	1	2	3	3воспитателя
В 2021-2022	-	2	1	3	2воспитателя , 1 педагог-психолог

3.Сведения об образовании педагогов ДОУ:

Общее Количество работников	Высшее			Среднее специальное
	Спец. дош.	Спец пед	Не педаг	спец. дошкольн.
20	7	7		6

4.Личный вклад в повышение качества образования педагогов:

Уровень	Должность	Семинары (Ф.И.О. участника,название,)	Научно – практические конференции(Ф.И.О. участника,название,)	Вебинары (Ф.И.О. участника,название)
Город	Муз. руководите ль, учитель- логопед		2, Верейкина О.А., Харисова Ю.Ю.Научно – прак тические конференция «Образование: мир возможностей и ярких событий»	
РБ				
РФ	Воспитател и	2,Курашова Г.Б., Дунюшкина И.И. АНО ДПО «Высшая школа	2,Курашова Г.Б., Дунюшкина И.И. АНО ДПО «Высшая школа	50,Халимова А.О., Шалганова Н.В., Дунюшкина И.И., Фархутдинова С.Н., Курашова Г.Б., Ключникова. А.П.,

		дополнительного образования» онлайн-семинары «Дистанционное обучение; использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» 2, Усманова Р.Ф. Ключникова А.П. Форум «Педагоги России» семинар «Тьютерское сопровождение в образовательной организации» 1,Халимова А.О. Семинар Н.М. Метеновой «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» 2, Фархутдинова С.Н.,ООО «Высшая школа делового администратирования» онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»;	дополнительного образования» онлайн-семинары «Дистанционное обучение; использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» 2, Усманова Р.Ф. Ключникова А.П. Форум «Педагоги России» семинар «Тьютерское сопровождение в образовательной организации» ; 1,Халимова А.О. Семинар Н.М. Метеновой «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» 2, Фархутдинова С.Н.,ООО «Высшая школа делового администратирования» онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»;	Тимофеева Н.А.Таирова Е.П. Проект «Мерсибо», «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью программы КИМП» и др. 5 ,Волкова Н.А., Халимова А.О., Таирова Е.П. Издательство «Русское слово» «Познаем окружающий мир с увлечением» 2, Курашова Г.Б., Таирова Е.П.ООО «Высшая школа делового администратирования», г. Екатеринбург «Создание условий в образовательной организации для реализации АООП обучающихся с ОВЗ» и др 3,Халимова А.О., Ключникова А.П. МПАДО «Практика применения учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы»: ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР», «Парциальная программа «Юный эколог» 1, Ключникова А.П.Всероссийский учебный центр «Эковика», «Экологическое образование и просвещение» 1, Халимова А.О.Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», «Методика проведения занятий с детьми»; 1, Ключникова А.П.Фонд развития правовой культуры, «Кибердиктант.Интернет безопасность» 1, Ключникова А.П, Школа развития эмоций «Как помочь справиться с истерикой ребенка-дошкольника» 1, Халимова А.О. онлайн-школа «Мамазнайка», “Как научить ребенка быстро читать, запоминать и пересказывать»; 4,Волкова Н.А., Ключникова А.П.АНОДПО «ПИХПЕД», «Установление контакта с обучающимся в образовательном процессе.»; 1,Халимова А.О. ВИРО «Перспективы» федеральный инновационный центр «ФГОС РОССИИ», «Диагностика детей с ТНР»; 3,Ключникова А.П., Ассоциация волонтерского движения «Волонтерство в сфере культуры», 4, Вноровская О.С., Ключникова А.П. Издательство «Просвещение», «Математические досуги для детей дошкольного возраста» 1,Халимова А.О. Издательство «Планета» « Нескучные задания на лето»; 1,Ключникова А.П.. ФБУН новосибирский НИИ гигиены «Основы здорового питания»
--	--	--	--	---

Междун.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	9, Москвина А.Б. АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования» онлайн-семинары «Дистанционное обучение; использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»; 2 Воронцова Р.М., Шагиева Э.Н., Центр речевой педагогики «Чудо-детки» семинар «Технологии развития детей с ментальными нарушениями с точки зрения нейропсихологии, психологии и АВА-терапии»		80, Москвина А.Б, Воронцова Р.М., Шагиева Э.Н., Макарова Н.А., Мишина Н.В., Харисова Ю.Ю., Тяжельникова О.А., Проект «Мерсибо», «Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры- служба-дети» и др. 12, Харисова Ю.Ю. ИКПП «Дефектология ПРОФ», «ЗПР у дошкольников», 2, Харисова Ю.Ю. образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС», «Обучение грамоте как одна из реабилитационных методик в коррекционной работе с неговорящими детьми»; 5, Воронцова Р.М., Мишина Н.В. «Логопед Профи» «Экспресс-коррекция шипящих по подражанию с приемами нейростимуляции»; 1, Москвина А.Б. Издательство «Просвещение», «Математические досуги для детей дошкольного возраста»; 1, Воронцова Р.М. ГЕНИУС ЭКСПЕРТ «Видиопортфолио» ;
	Педагог-психолог		1, Кондрашова О.А. ВСВА, г.Казань «Основы прикладного анализа поведения для специалистов и родителей»; 2, Кондрашова О.А. Ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии, г.Казань «Республиканский фестиваль психологии, психотерапии и телесных практик	1, Кондрашова О.А. Проект «Мерсибо», «Эффективное ведение экспресс-документации логопедом, психологом и дефектологом в условиях ДОУ»
	Инструктор ФК	1, Каменева А.Ф. АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования» онлайн-семинары «Создание условий в образовательной организации для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»;		1, Каменева А.Ф. Проект «Продленка», «Организация работы инструктора ФК ДОУ» 1, Каменева А.Ф. МПАДО «Инновационная программа «От рождения до школы» ответы на вопросы»; 2, Каменева А.Ф., МПАДО «Практика применения учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы»: физическое воспитание в д.с.»

	Музыкальн ый руководите ль	1,Верейкина О.А.. ООО «Высшая школа делового администратирования» онлайн-семинар «Психологические и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста»;		
Итого:	8	20	7	171

5. Охваченность КПК работников ДОУ в течение учебного года по должностям:

Должность	Количество	Форма (Очно(О), дистанционно(Д))	Финансирование (бюджет (Б), внебюджет(В))	Учебное заведение, где проходили КПК
Воспитатель	4	4 (Д)	В	ООО «Высшая школа делового администратирования», г. Екатеринбург;
	3	2(Д)	В	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
Зам.зав. по ВМР				
Заведующий	1	1(Д)	В	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
	1	1(Д)	В	АНО ДПО «Высшая школа экономики и управления «Профессионал»
Инструктор по ФК				
Педагог – психолог	1	1 (Д)	В	ООО «Высшая школа делового администратирования», г. Екатеринбург
	1	1 (Д)	В	Международный союз сказкотерапии, г. Челябинск
Муз. руководитель	1	1(Д)	В	ООО «Высшая школа делового администратирования», г. Екатеринбург;
Учитель - логопед	1	1 (Д)	В	Ассоциация «Логопед. Дефектолог «Москва», г. Москва,
	1	1 (Д)	В	АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования», г. Москва
Учитель - дефектолог	1	1(Д)	В	АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»
Мл. воспитатели				
Итого:	13	15 (Д)	15(В)	

Год прохождения КПК заведующего: 2021г.

6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (в том числе интернет - конкурсы) сколько всего педагогов приняло участие в конкурсах (число) 24 педагога в 53 конкурсах.

Уровень	ФИО, должность	Название конкурса	Результат
город	Халимова А.О., Дунюшкина И.И., Таирова Е.П., Волкова Н.А. воспитатели	Городской конкурс макетов «Мой любимый город»	Диплом за I место и за победу в номинации
	Шагиева Э.Н. –учитель-логопед	Городской конкурсе«Лучшее методическое пособие «Дидактическая кукла»	Диплом за I место
	Воронцова Р.М. – учитель-логопед	Городской конкурс чтецов «Дарю тебе нежность»	Диплом за 3 место
РБ	Фархутдинова С.Н., Ключникова А.П., Таирова Е.П.- воспитатели	Республиканский конкурс творческих работ «Космос без границ»	Дипломы (1 и 3 место)
РФ	Верейкина О.А. –Муз.руководитель	Всероссийский конкурс «Детский сад»	2 Диплома (I и II место)
	Курашова Г.Б. - воспитатель	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Диплом (II место)
	Усманова Р.Ф., Таирова Е.П., Волкова Н.А., Халимова А.О., Ключникова А.П. -воспитатели Москвина А.Б., - уч. дефектолог Каменева А.Ф – инструктор ФК	Всероссийский конкурс для работников образования«Новогоднее оформление»	Дипломы (1,2,3 места)
	Таирова Е.П. - воспитатель	Всероссийский конкурс талантов	2 Диплома (III место)
	Халимова А.О. - воспитатель	Всероссийский онлайн-тест всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом (II место)
	Каменева А.Ф – инструктор ФК	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом (1 место)
	Москвина А.Б., - уч. дефектолог	Международный педагогический конкурс МЦОиП	2,Диплома (3 место)
Междунар.	Дунюшкина И.И. -воспитатель	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	Диплом III степени
		Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом I место
		Международный педагогический конкурс «ОБРУ.РФ»	Дипломы II степени
		Международный педагогический конкурс МЦОиП	Диплом (1 место)
	Вноровская О.С. - воспитатель	Международный педагогический конкурс МЦОиП	Диплом (1 место)
Итого	24		

7. Участие ДОУ в конкурсах (в том числе интернет- конкурсы)

Уровень	Дата	Название конкурса	Тема, номинация	Результат
город	Декабрь 2022	Городской парад-шествие	« Дед Морозов и Снегурочек	Диплом
	Март 2022	Городской праздник «Играй, гуляй Масленица!»	«Барыня сударыня (современная оригинальная кукла)»	Диплом 3 степени;
РБ				
РФ				
Междунар.				
Итого:			2	

8. Участие педагогов ДОУ в работе городской методической службы:

Формы работы	Слушатель (количество педагогов)	Выступающий (количество педагогов)
Методические дни (недели)	6	
Методические объединения	15	4
Педагогический калейдоскоп		
Итого:	3	10

9. Проведенные мероприятия на базе ДОУ

№	Уровень	мероприятия	Тема	Дата
1.	город	ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов	«Знакомство с годовым планом работы ГМО учителей-логопедов и учителей- дефектологов на 2020-2021 уч.год»	28.09.2022
2.	ДОУ	Проведение праздника «День Доброты»	Международный День инвалидов	02.12.2022г.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров.

Обновление содержания образования.

Реализация ФГОС, введение профессионального стандарта «Педагог».

В этом учебном году главной задачей годового плана была: Обеспечить готовность ДОУ к переходу на профессиональный стандарт педагога.

Реализуя данную задачу в детском саду, была проведена следующая работа:

- Издан приказ;

- Разработан план, создана рабочая группа;
- Разработка рабочих программ специалистов и воспитателей групп;
- Разработка рабочей программы воспитания ДОО – зам.зав. Пихтовникова Л.Т.;
- Работа по оформлению папки нормативно-правовой документации «Профессиональный стандарт педагога» - старший воспитатель Пихтовникова Л.Т.
- Размещение материалов на сайте детского сада.
- Работа над разработкой индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ – зам.зав. Пихтовникова Л.Т., специалисты ДОО

В 2021 – 2022 учебном году перед педагогами детского сада № 1 стояли следующие задачи:

1. Организация педагогической деятельности МБДОУ.

1. Совершенствовать речевую компетентность детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством народного искусства.
2. Продолжать работу по созданию равных возможностей дошкольникам с ОВЗ для осуществления содержательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития и коррекцию негативных тенденций развития.
3. Продолжать работу по воспитанию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать работу по охране жизни и здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек.

2. Сотрудничество детского сада с семьей.

1. Продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО.
2. Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, формирования и развития партнерских отношений с семьями воспитанников с целью оказания им квалифицированной помощи по вопросам обучения и воспитания детей.

3. Работа с кадрами.

1. Продолжать работу по обеспечению готовности ДОО к переходу на профессиональный стандарт педагога.
2. Продолжать реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
3. Продолжать работу над созданием условий для повышения профессионального мастерства педагогов, для самостоятельного выстраивания индивидуальной траектории повышения педагогического мастерства педагогами и специалистами ДОО с целью профессионального и личностного саморазвития и творческой самореализации.

На реализацию годового плана были направлены усилия всего коллектива детского сада. Запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Над задачей по укреплению здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни коллектив детского сада работает уже несколько лет. В детском саду имеются все условия для успешного решения данной задачи:

- оборудованы физкультурный зал и спортивный участок,

- разработаны комплексы корректирующей гимнастики, «бодрящей» гимнастики после сна;
- Игровые прогулочные площадки планируются пополнить игровым оборудованием (за счет средств ППМИ) ;
- проведены 3 спортивных праздника: «Осенины», «Масленица», «Сабантуй»
- в течении года проводились физкультурные досуги (инструктор ФК Каменева А.Ф.)
- систематические индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, отстающими и испытывающими трудности в физическом развитии (инструктор ФК Каменева А.Ф.)
- В течении учебного года работали следующие педагогические проекты:
 - «Азбука дорожного движения» -воспитатели Дунюшкина И.И., Халимова А.О.
 - «За здоровьем в детский сад» - инструктор ФК Каменева А.Ф.
 - «Морская коллекция» - воспитатели Ключникова А.П., Волкова Н.А.
 - « Птицы- наши друзья» - воспитатель Меховникова И.В.

В этом учебном году главной задачей годового плана была: Совершенствовать речевую компетентность детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством народного искусства.

В течении учебного года работали следующие педагогические проекты:

- «Мой край родной -Башкортостан!» - воспитатель Усманова Р. Ф., учитель-логопед Харисова Ю.Ю., учитель-дефектолог Москвина А.Б. (компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития),
- «С Матрешкой играем – речь развиваем» - учитель-логопед Шагиева Э.Н. ,
- «Все про народный театр»- воспитатели Курашова Г.Б., Тимофеева Н.А. (компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития),

Консультации для педагогов:

- «Знакомство дошкольников с народным творчеством» - воспитатель Таирова Е.П.;
- «Знакомство дошкольников с народным творчеством башкирского народа»- воспитатель Ключникова А.П.;
- Открытые просмотры: ООД и/или СОД по развитию речи с использованием средств народного искусства педагогами Волкова Н.А.. Шалганова Н.В. Каштанова Н.Н., Воронцова Р.М., Каменева А.Ф.
- поделились опытом работы на Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством приобщения к народному декоративно- прикладному искусству» в рамках межсетевого взаимодействия между детскими садами города (инструктор ФК Каменева А.Ф., учитель-логопед Воронцова Р.М.,)

В связи с перепрофилированием детского сада в детский сад комбинированной направленности одной из основных задач годового плана была: Продолжать работу по созданию равных возможностей дошкольникам с ОВЗ для осуществления содержательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития и коррекцию негативных тенденций развития.

.Реализуя данную задачу, была проведена следующая работа:

- в течении 2021 – 2022 учебного года в детском саду продолжала работу «Школа педагогического мастерства» с целью разработать и уточнить модели взаимодействия всех специалистов ДОУ и преемственности в работе всех педагогов, работающих с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Был составлен план работы на год. Работа проходила интересно, разнообразно, использовались такие методы как: взаимопосещения, консультации, памятки, самодиагностика, самоанализ, выполнение практических заданий, открытые показы, мастер-классы. Планируем продолжить году.

- В рамках выполнения федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершена разработка адаптированная образовательная программа МБДОУ Детского сада №1, рабочих программ воспитания и индивидуальные коррекционные маршруты развития воспитанников;
- Взаимопосещения и анализ мероприятий специалистами.
- Участие в городской Научно – практические конференции «Образование: мир возможностей и ярких событий» (, музыкальный руководитель Верейкина О.А., учитель-логопед Харисова Ю.Ю.)
- 12 педагогов прошли КПК
- Работа над педагогическими проектами:
 - «С Матрешкой играем – речь развиваем» - учитель-логопед Шагиева Э.Н.
 - « Дружат дети с язычком» - учитель-дефектолог Мишина Н.В.,
 - «Автоматизация звуков с помощью нейропсихологических игр»-учитель-логопед Макарова Н.А.
 - «Сенсорная интеграция в работе педагога-психолога» - педагог-психолог Кондрашова О.А.
 - «Использование элементов сенсорной интеграции, нейрорелаксации, стопотерапии в логопедической практике» - учитель-логопед Воронцова Р.М.

В 2021-2022 учебном году одной из задач годового плана была:

Продолжать работу по воспитанию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Педсовет «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;

- Конкурс конспектов ООД по формированию финансовой грамотности у дошкольников на основе сказок Участие в городской дистанционный творческий конкурс детского рисунка «Мой край Башкортостан»
- Семинар-практикум «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» «Игры на развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» - воспитатели Дунюшкина И.И., Халимова А.О.
- Пополнение уголков финансовой грамотности играми и пособиями

В этом учебном году одной из задач годового плана была: продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ и создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

Реализуя данную задачу, была проведена следующая работа:

- Родительские собрания, консультации, ширмы, информация в родительских уголках (онлайн)
 - Проведен праздник ко Дню добра и милосердия – видео (ко всемирному дню инвалидов) (музыкальный руководитель Верейкина О.А.)
 - Вовлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.
- В следующем 2022-2023 учебном году планируем продолжить работу по всем актуальным направлениям.

- Работа над портфолио:

В 2022 году все педагоги продолжили работу над оформлением накопительного портфолио; 3 педагога оформили аттестационное портфолио.

- Информация об опыте работы по использованию современных технологий, в том числе ИКТ, методов, систем обучения.

- Создание в социальной сети работников образования nsportal.ru персональных сайтов и на образовательном проекте maaam.ru;
- Публикация методических разработок, конспектов занятий, сценариев праздников на образовательном проекте maaam.ru., prodlenka.org., nsportal.r;

Все педагоги прошли обучение по курсу « Пользователь персональным компьютером»;

Все педагоги в течении учебного года работали над созданием картотеки презентаций по лексическим темам;

- Работа со СМИ, печатными изданиями:

- 28 апреля 2022 в газете «Октябрьский

нефтяник» №50 (13264) была опубликована статья «Уникальную выставку открыли в детском саду»;

Организационно-методическая работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Проведены все мероприятия годового плана.

Повышению профессионального уровня и успешной реализации намеченных планов работы с педагогическими кадрами способствовали разнообразные методические формы: педсоветы, практические и теоретические семинары, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, круглые столы; участие в профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу; обмен опытом с коллегами из других дошкольных учреждений; публикации в Интернет-изданиях. Все это в комплексе дает положительный результат в эффективной реализации ООП ДО; в улучшении качества предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: 30.12.2021г ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Предоставление образовательных услуг осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Линии развития:

- Продолжить работу по созданию условий:
- аттестации на квалификационные категории;
- участие в профессиональных конкурсах, городских методических объединений педагогов.

2.1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ созданы материальнотехнические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДОУ санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- помещения для занятий и проектов, (музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет психолога, кабинеты учителей-дефектологов обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы

активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

- Оценка качества материально-технической базы

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и организованной образовательной деятельности (ООД).	<i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительноконструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) <i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др. Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок
Методический кабинет: организация различных форм методической работы с кадрами, оказание методической помощи оформление выставок различной тематики	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование.
Кабинет учителя-логопеда(	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф,

учителя-дефектолога): Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение пед. диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам	доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов,развлечений, театральных представлений, праздников;проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и родителям и педагогам	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты. Эспандеры. Сетка для игр с мячом. Магнитофон.
Кабинет педагога-психолога	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Фланелеграф, мольберт. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.Литература.

Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими

материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В достаточном количестве имеется техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для реализации ООП ДО используются следующие технические ресурсы: 2 комплект мультимедийного оборудования, 4 компьютеров, имеется подключение к сети интернет, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 4 принтера.

На прилегающей к детскому саду территории оборудованы 6 игровых площадок с теньевыми навесами для разных видов деятельности: двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др; для игр, общения и совместной деятельности детей и взрослых. С целью оснащения игровых площадок и спортивный участка современным игровым оборудованием коллектив МБДОУ Детского сада №1 «Аленушка» вступил в программу ППМИ.

На территории находится экологическая тропа, огород, цветники, розарий.

Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

Линии развития:

- приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- приобретение современного спортивного комплекса через участие в программе ППМИ .

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в ДООУ имеется учебнометодический комплект к комплексной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). ООП ДООУ обеспечена учебно-методическими и наглядными пособиями на 80%.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ имеется учебно-методический комплект к примерной адаптированной программе коррекционно - развивающей работы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития и для детей с нарушением интеллекта. АООП ДООУ обеспечена учебно-методическими и наглядными пособиями на 70%.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео СБ- дисках.

2 Кабинета специалистов оборудованы компьютерами. Для педагогов учреждения есть доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд методического кабинета составляет более 700 экземпляров методической литературы, журналов и газет.

В каждой группе имеется библиотека детской литературы, в соответствии с возрастом детей.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но существует необходимость пополнения данного фонда для качественной реализации ООП ДООУ.

Линии развития:

приобретение учебно-методических пособий, наглядно-дидактических материалов для реализации основной образовательной программы (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал: по правилам дорожного и пожарной безопасности, оборудование для проведения познавательноисследовательской деятельности и т.д.)

приобретение в кабинеты специалистов учебно-методических пособий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, регламентирующим действиями:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебных воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория ДООУ по периметру имеет ограждение;

- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);

- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;

- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается вахтером ;

- ведется видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей, предоставляют справку о отсутствии судимости.

За истекший период травм нет.

Вывод: в учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, но необходимо усилить работу по охране жизни и здоровья детей.

3. Оценка финансово-экономической деятельности МДООУ Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе следующие условия: направленность групп ; режим пребывания детей в группе ; возраст воспитанников ; прочие особенности реализации ООП ДО.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДООУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования).

1. Распределение объема средств организации по источникам

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02,06)	01	21127,74
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	21127.4
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	14416,40
местного	05	6711,0
внебюджетные средства (сумма строк 07,08, 10-12)	06	0,0
в том числе средства: организаций	07	0,34
населения	08	0.0
из них родительская плата	09	0,0
внебюджетных фондов	10	0.0
иностранных источников	11	0.0
другие внебюджетные средства	12	0.0

2. Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	20308,7
в том числе: оплата труда	02	108045,00
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	35180,06
АУП		51016,67
Вспомогательный персонал		21848,27
начисления на оплату труда	04	3809,76
питание	05	828940,0
услуги связи	06	15,0
транспортные услуги	07	0.0
коммунальные услуги	08	856,71
арендная плата за пользование имуществом	09	0.0
услуги по содержанию имущества	10	759,61
прочие затраты	11	1399,68
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	180,02

Вывод: Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется с учетом полного покрытия расходов ДОУ, распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти, на основании утвержденной бюджетной сметы, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В ДОУ ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы

контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

- Образовательные ориентиры

(направленность воспитательной деятельности, характеристики возможных достижений ребенка) предоставляют качественно считают -75% родителей (законных представителей);

- Содержание образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО 77% % родителей (законных представителей);

- Образовательный процесс качественного уровня -79% родителей (законных представителей);

- Образовательные условия (развивающая предметно-пространственная среда) соответствуют требованиям ФГОС ДО-82% родителей (законных представителей);

- Взаимодействие с родителями строится на взаимном уважении и взаимопонимании- 84% родителей (законных представителей);

- Оздоровление детей (удовлетворены ли Вы работой по сохранению здоровья: качество питания и оздоровительно-профилактические мероприятия др.) проводится – 57% родителей (законных представителей);

- выполнение ДОО базовых требований техники безопасности (физическая, пожарная безопасность, безопасность во время чрезвычайных ситуаций, профилактика травматизма и снижения риска несчастных случаев)-71% родителей (законных представителей);

- Управление и развитие (удовлетворены ли Вы работой руководителя и направлениями образовательной деятельности в ДОО)-83% родителей (законных представителей) считают грамотным;

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами соответствуют требованиям ФГОС ДО-83% родителей (законных представителей) ;

- Удовлетворены **комфортностью** условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)-73% родителей (законных представителей) ;

- Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью **работников образовательной организации**, обеспечивающих **непосредственное** оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)-83% родителей (законных представителей);

- Удовлетворены удобством **графика** работы организации-85% родителей (законных представителей);

- Детям нравится посещать детский сад, группу-94% родителей (законных представителей).

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2021 учебном году получены следующие результаты:

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования - 2,5 балла;

2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды - 2,6 балла;

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования - ООП ДО ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО;

4. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования - ДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания детей, учебно-методическими пособиями на 75%; материально-техническое обеспечение ООП ДО соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПиН; предметно-пространственная среда соответствует требованиям ООП ДО: в ДОУ предусмотрены помещения для организации дополнительных видов деятельности.

5. Оценка кадровых условий - обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, педагоги, имеющие квалификационную категорию составляют 90%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Результаты удовлетворенности родителей работой ДОУ

В социологическом опросе, который проходил в мае 2020года, приняло участие 52 (63%) родителей (законный представитель).

- Образовательные ориентиры (направленность воспитательной деятельности, характеристики возможных достижений ребенка) предоставляются качественно считают -75% родителей (законных представителей);

- Содержание образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО 77% % родителей (законных представителей);

- Образовательный процесс качественного уровня -79% родителей (законных представителей);

- Образовательные условия (развивающая предметно-пространственная среда) соответствуют требованиям ФГОС ДО-82% родителей (законных представителей);

- Взаимодействие с родителями строятся на взаимном уважении и взаимопонимании- 84% родителей (законных представителей);

- Оздоровление детей (удовлетворены ли Вы работой по сохранению здоровья: качество питания и оздоровительно-профилактические мероприятия др.) проводится – 57% родителей (законных представителей);
- выполнение ДОО базовых требований техники безопасности (физическая, пожарная безопасность, безопасность во время чрезвычайных ситуаций, профилактика травматизма и снижения риска несчастных случаев)-71% родителей (законных представителей);
- Управление и развитие (удовлетворены ли Вы работой руководителя и направлениями образовательной деятельности в ДОО)-83% родителей (законных представителей) считают грамотным;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами соответствуют требованиям ФГОС ДО-83% родителей (законных представителей) ;
- Удовлетворены **комфортностью** условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)-73% родителей (законных представителей) ;
- Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью **работников образовательной организации**, обеспечивающих **непосредственное** оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)-83% родителей (законных представителей);
- Удовлетворены удобством **графика** работы организации-85% родителей (законных представителей);
- Детям нравится посещать детский сад, группу-94% родителей (законных представителей).

Вывод: в целом удовлетворенность родителей работой ДООУ оценивается в **82,3%**. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ Детский сад №1 «Аленушка» на 30.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 человека/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	82 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человека/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек/64%
1.8.2	Первая	5 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек /82 человек 3,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да