

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко»
г. Благовещенск Республики Башкортостан

**Паспорт инновационной площадки
(краткая характеристика)**

**Тема: «Использование инновационных технологий по развитию речи
детей младшего дошкольного возраста»**

**Руководитель инновационной
площадки: Гайтанова Т.Е.**

Научный руководитель:
доцент, кандидат педагогических
наук кафедры ПимДО БФ УУНиТ
Черникова М. С.

г. Благовещенск – 2023г.

Паспорт инновационной площадки (краткая характеристика)

1. База инновационной площадки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенска Республики Башкортостан

2. ФИО руководителя инновационной площадки

Заведующий МАДОУ – Татьяна Евгеньевна Гайтанова.

3. Актуальность

Ребенок рождается, не умея говорить. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка. Малышу нужно усвоить все богатство языка, которое накапливалось его народом тысячелетиями.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Речь перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения.

Ранний возраст – сенситивный период для развития речи ребенка, а основными условиями, в которых происходит речевое развитие, – это общение ребенка со взрослым и предметная деятельность. Развитие речи в раннем возрасте идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. Малыш начинает понимать речь взрослого, обращенную к нему, т. е. устанавливать связи между произносимыми словами и предметами или собственными действиями.

Несмотря на то, что по своей структуре и правилам язык представляет собой одно из наиболее сложных изобретений человечества, дети всех стран и народов с удивительной легкостью в раннем детстве усваивают его и овладевают речью, причем этот процесс начинается у всех детей одинаково и проходит одни и те же стадии. К возрасту около года ребенок произносит отдельные слова, примерно в два года он говорит двух-трехсловными предложениями, а к четырем годам дети оказываются в состоянии разговаривать почти так же хорошо, как и взрослые.

В наше время развитие речи у детей в раннем возрасте является одной из самых важных и главных проблем, так как не у всех детей развитие речи происходит по установленным нормам.

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения

со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей, начиная с раннего детства. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.

Учитывая важность данной проблемы, в детском учреждении необходимо уделять особое внимание речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Новизна опыта: использование инновационных технологий в младшем дошкольном возрасте для развития речи детей.

4. Тема: «Использование инновационных технологий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста»

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен четкий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра. Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребенок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их.

Цель исследования: изучить эффективность использования инновационных технологий в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: инновационные технологии, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута

гипотеза о том, что использование инновационных технологий в работе способствует эффективному развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать особенности развития речи детей в младшем дошкольном возрасте и методику использования инновационных технологий в этом процессе;

3) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

4) определить содержание работы, направленное на развитие речи детей младшего дошкольного возраста и основанное на использовании инновационных технологий;

5) провести экспериментальную работу и определить ее эффективность.

Сущность инновации.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. На современном этапе развития научных знаний о раннем возрасте подтверждается идея самоценности первых лет жизни ребенка, как фундамента для формирования его личности. Задачей в современной педагогике выступает реализация в воспитательном процессе самоценности периода раннего возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка.

Таким образом, темой нашей работы являются использование инновационных технологий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Под инновационными технологиями развития речи детей мы понимаем нововведения в содержании, формах, методах, средствах педагогической деятельности по речевому развитию воспитанников ДОО, в которых находят воплощение последние научные исследования и достижения передового педагогического опыта. Все наиболее распространенные инновационные технологии, использующиеся в речевом развитии детей, условно делятся на три группы:

1 группа – инновационные технологии, меняющие формы работы по речевому развитию воспитанников ДОО:
развивающие образовательные ситуации,
сценарии активизирующего общения,
сюжетно-дидактические игры,
учебные коммуникативные ситуации.

2 группа – инновационные технологии, использующие методы и приемы, направленные на развитие психофизиологической основы речевой деятельности:

дыхательные игры и упражнения,
артикуляционные и мимические игры и упражнения,
пальчиковая гимнастика,
пальчиковый театр,
речедвигательные упражнения,
элементы арттерапии (изотерапию, сказкотерапию, игровую терапию, песочную терапию, музыкальную терапию),
сказкотерапии.

3 группа – инновационные технологии, использующие методы и приемы, направленные на развитие собственно речевых умений и навыков: моделирование, схемы, мнемотехника, синквейн, интеллектуальные карты, карты Я. Проппа, метод проектов, технология ТРИЗ и др.

В своей работе, с детьми младшего дошкольного возраста, мы будем использовать инновационные технологии 1 и 2 группы.

Ожидаемый результат нововведения.

В результате реализации программы инновационной деятельности будут достигнуты следующие показатели:

- проанализирована состояние проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста;
- подобран диагностический материал для изучения речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- выявлен уровень адаптации и уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- подобраны приемы и средства, способствующие благоприятной адаптации детей младшего дошкольного возраста, речевое развитие на основе научных исследований и опыта работы дошкольного образовательного учреждения с использованием инновационных технологий;
- разработана примерная общеобразовательная программа и методическое сопровождение по ее реализации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДОО, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста;
- сформированы потребности в познавательной, творческой и речевой активности детей;
- создана творческая группа участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги) для совместной работы;
- повышена компетентность педагогов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- разработаны методические рекомендации для педагогических работников ОО по использованию инновационных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- внедрен и распространен опыт инновационной деятельности.

Список литературы

1. Бушлакова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / под общ. ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240с.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -128с.
4. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.Е Громова. – М.: Просвещение, 2009 – 160с.
5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-144с.
6. Инновационная деятельность в ДОУ: учебно-методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с. - (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
7. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е. В. Гончарова Е.В. и [др.]; под ред. Е. В. Гончаровой – нижевартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера 2007.- 128 с.
9. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно - методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
- 10.Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев. Развив. пальчиковые игры для детей от 1г. до 4 лет. Издательство: Питер, 2012 г. – 144 с.
- 11.Кожоваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, Издательство: Гном, 2022 г. – 16 с.
- 12.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: Издательство: Сфера, 2019 г. – 144 с.
- 13.Куликовская Т. А.Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – 16с.
- 14.Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия: В. С. Лазарев. // - Педагогика. 2004. № 4. - С. 11 - 21.
- 15.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 192 с.

- 16.Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. – М.: Издательство: Сфера, 2017 г. – 112 с.
- 17.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 210
- 18.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: Издательство: Детство-Пресс, 2021 г. – 64 с.
- 19.Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – В.: Издательство: Учитель, 2020 г. – 79 с.
- 20.Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: Издательство: АРКТИ, 2010 г. – 88 с.
- 21.Томашпольская Л.В., Герц С.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2010 г. – 96 с.
- 22.Турбина Г.И. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2-3 лет. 2013г.
- 23.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Издательство: Владос, 2019 г. – 269 с.