

Ожидаемые образовательные результаты

Образовательные результаты, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности: мотивационные образовательные результаты, универсальные образовательные результаты, предметные образовательные результаты, которые требуют комплексный подход и предполагают, что во главу ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты			Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
- инициативность - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело - сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, Республики - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей - стремление к здоровому образу жизни	- любознательность - развитое воображение - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения - способность самостоятельно выделять и формулировать цель - умение искать и выделять необходимую информацию - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать - умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы - умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией - способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	- умение подчиняться правилам и социальным нормам - целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели) - прогнозирование - способность адекватно оценивать результаты своей деятельности - самоконтроль и коррекция	- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, знакомство с произведениями детской литературы - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями) - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детей 3-4 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Результаты педагогической диагностики воспитанников

Группа _____

Воспитатели _____

Сроки проведения _____

Образовательные области	Оценка уровня освоения программы	Кол-во воспитанников	%
Социально – коммуникативное развитие	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Познавательное развитие	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Речевое развитие	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Художественно – эстетическое развитие	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		
Физическое развитие	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		

Итоговая таблица педагогической диагностики

	Оценка уровня развития	Количество воспитанников	%
Уровни освоения программы	4 балла		
	3 балла		
	2 балла		
	1 балл		

Оценка уровня освоения программы:

1 балл – большинство компонентов недостаточно освоено;

2 балла – отдельные компоненты не освоены;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень

Воспитатель: _____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /

Специалист: _____ / _____ /

Дата _____