

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа №9 города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан**

Рассмотрено
На заседании ШМО начальных
классов
Руководитель
О.О.Г. Калачёва О.Г.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Хабибьярова Э.М.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МБОУ СОШ №
9 г. Бирска
Хафизова Ф.М.
Приказ № 207-К от 27.08.2025 г.

Рабочая программа

Подготовка детей в школу

для обучающихся 6 – 7 лет

на **2025 – 2026** учебный год

Составила учитель начальных классов

Акрамова Илюся Фаттаховна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждены 29.12.2010 г., приказ № 189);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (приказ № 136-К от 31.08.2015 года;
- Авторская программа курса «Подготовка к школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по «Подготовке к школе». Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и

продуктивная деятельность.

Целью программы являются:

Общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Данная программа позволяет:

Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;

Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Организация системы работы по подготовке детей к обучению в школе

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. Развитие речи;
2. Развитие интеллектуальных способностей;
3. Развитие произвольности;
4. Развитие познавательной активности;
5. Сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.

Программа рассчитана на 63 занятия в год. Работа по подготовке детей к обучению в школе начинается с 14 октября и завершается 27 апреля. Проводятся один раз в неделю. Длительность каждого занятия 30 минут, включая 2 физические минутки.

Авторы программы придерживаются мнения ряда исследователей, recommending проведение занятий по подготовке будущих первоклассников с целью выявления динамики развития каждого ребенка в отдельности.

Программа предусматривает накопление и развитие у детей элементарных представлений о свойствах предметов окружающей действительности, приобретение практических навыков, усвоение элементарного математического словаря.

Наша программа имеет несколько отличительных особенностей:

Основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;

Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учетом возрастных особенностей детей;

Большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей;

В каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и

Изучив вопросы теории по подготовке к школе, мы выделим наиболее приемлемые для нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы занятий, обеспечивающей преемственность в содержании образования, методах и формах организации;
- формирование психологической готовности к школе.

В своей работе с дошкольниками мы учитываем идеи Л. С. Выготского о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

Цели программы – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
4. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Подготовительный этап включает в себя:

- 1) организационные вопросы, связанные с информированием населения о сроках подготовки детей к школе;
- 2) проведение родительских собраний в подготовительных группах детских садов;
- 3) организацию и проведение первого родительского собрания дошкольников в школе.

Несмотря на то, что у детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности – игра, занятия включают в себя не только игровые упражнения, но и задания на выработку у ребёнка произвольности, сосредоточенности, самостоятельности.

Примерно после прохождения половины занятий мы проводим промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируем занятия, организуем консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. Родители – полноправные участники процесса обучения дошкольников.

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Связная речь

Овладение диалогической речью: умение строить диалог т.е. (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией; умение выслушивать собеседника; уметь использовать нормы и правила речевого этикета.

Овладение монологической речью: умение строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение; обучение построению развернутого высказывания, формируя элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, умение озаглавить текст.

Словарная работа. Обогащение, расширение и активизация словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни.

Обучать детей умению различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества. Понимать и употреблять обобщающие понятия (*платье, рубашка – это одежда; помидор, огурец – это овощи; ...*). Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

Работа над смысловой стороной слова: умение различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы): *сладкий, горький, идти, шагать*; знакомить с многозначными словами (*иголка, ручка, лист*).

Вырабатывать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.

Формирование грамматического строя речи.

Морфологический строй. Способствовать овладению умением правильно употреблять разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги. Учить детей правильно употреблять падежные формы имен существительных, особенно родительный падеж множественного числа: (*сливы – слив, апельсины – апельсинов*); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа; подвести к образованию повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа.

Упражнять детей в правильном употреблении предлогов пространственного значения (*в, под, над, между, около*).

Словообразование. Овладение разными способами словообразования: с помощью суффиксов (*заяц – зайчонок, сахар – сахарница*), приставок (*пришел – ушел, выехал – подъехал, переехал*), подбирать однокоренные слова (*снег – снежинка, снежный, снеговик*).

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Развитие речи

Основу всех занятий составляет развитие речи.

Цели и задачи: выявить умения детей осмысленно говорить, доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к книге.

- Речь (устная, письменная) – общее представление.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, слова, слоги.
- Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных.

Что должны усвоить дети к концу курса обучения:

- - владеть понятиями: «слово», «звук» «буква», «предложение»;
- - знать порядок букв и их названия;
- - различать гласные и согласные звуки;
- - правильно ставить ударения в знакомых словах;
- - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (!?);
- - пересказывать по наводящим вопросам учителя.

При построении данного курса придерживались следующих принципов:

Доступность - изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

Занимательность. Дети 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры и т. д. Но игры в школе - прежде всего обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу урока, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению.

Наглядность - на занятиях к детям приходят, предлагая интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки. Например: при изучении буквы «А» - Айболит, «В» - Винни-Пух, «Г» - Гномик и т. д.

Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов, сказок.

Приведем пример выборочного пересказа по иллюстрации из сказки «Колобок» (стр.13) .

- Посмотрите на картинку. Из какой сказки этот сюжет?
- Из сказки «Колобок».

- На картинке начало или конец сказки? Почему?
- Начало сказки, потому что Колобок покатился по дорожке.
- С какими героями встречался Колобок?
- С Зайцем, Волком, Медведем, Лисой.

Составление рассказа – творческая работа. Она требует самостоятельности дошкольника, активности, внесения чего-то своего, личного в текст. Она способствует становлению личности ребенка. Выбор слов, оборотов речи и предложений, установление логической связи, обдумывание сюжета рассказа – весь этот сложный комплекс действий требует от ребёнка высокого напряжения всех его творческих сил.

Готовясь к устному рассказу, дошкольники учатся:

- Понимать заданную тему;
- Выражать своё отношение к изображаемому;
- Наблюдать, выделять главное то, что относится к заданной теме;
- Располагать материал в нужной последовательности;
- Отбирать нужные слова и строить связный текст.

Приведем пример коллективной работы над составлением рассказа по картине «Весна» (стр.38)

- Какое время года изображено на картине?
- Как вы определили?
- Кто прилетел в скворечник?
- Что делают дети, изображенные на этой картине?
- Что делает мальчик?
- А что делает девочка?
- Какими инструментами пользуются ребята?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как птицы будут помогать людям?

Фонемный анализ - умение вычленять звуковую последовательность из слова становится способом действий, если с самого начала своего формирования он складывается целенаправленно и осознанно: ученик не только осваивает определенную последовательности операций, но и приобретает способность контролировать и оценивать свои действия.

Правильность вычленения каждого последующего звука слова эффективнее всего контролируется в полном слове.

Звукобуквенный анализ. Практическая цель фонемного анализа- выделение фонемы и связывание ее буквой. Это означает, что звуковой разбор преобразуется с момента выделения букв в разбор звуко- буквенный.

Хочется обратить внимание на следующие моменты в проведении звукобуквенного анализа. Переход к буквам целесообразно осуществлять после того, как все звуки в слове найдены, чтобы избежать переориентации на букву в работе со звуками у тех детей, которые еще не вполне овладели способами фонемного анализа. Звукобуквенный разбор способствует осознанию детьми слогового принципа русской графики, обуславливающего позиционный принцип чтения.

Примеры возможных заданий: найти знакомую букву среди других; назвать только гласные (согласные); посчитать, сколько гласных (согласных) в данном слове.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи.

№ п/п	Планиру емая дата	Фактичес кая дата	Тема занятия	Примечание
1	18.10.25		Знакомство с детьми. Считалки.	
2	08.11.25		Народное творчество. Песенки. Потешки. Скороговорки.	
3	15.11.25		Загадки на тему «Школа». Пальчиковая гимнастика.	
4	22.11.25		Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Пальчиковая гимнастика.	
5	29.11.25		Путешествие по сказкам. Викторина по сказкам. Встреча с героями любимых сказок. Инсценирование сказки «Репка»	
6	06.12.25		Путешествие в лес. Знакомство с растениями леса. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее».	
7	13.12.25		Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке).	
8	20.12.25		Скоро Новый год! (Стихи о зиме)	
9	27.12.25		Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний».	
10	17.01.26		Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Пересказ рассказа «Кот Васька». Заучивание стихотворения «Васенька».	
11	24.01.26		Путешествие в Мультландию. Викторина по мультфильмам (отгадывание загадок). Составление рассказа о любимом мультгерое.	
12	11.01.26		Сказки. «Пряничный домик».	
13	07.02.26		Песенки народов мира. «Ослик мой, шагай быстрее»	
14	14.02.26		Сказки. «Три поросенка»	
15	21.02.26		Сказки. «Кот в сапогах»	
16	28.02.26		Сказки «Теремок», «Колобок». Ролевая игра.	

17	07.03.26		Авторские прозаические произведения. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей»	
18	14.03.26		Авторские поэтические произведения. А.С. Пушкин «Лукоморье»	
19	21.03.26		Авторские прозаические произведения. В.Катаев «Цветик – семицветик»	
20	11.04.26		Праздник для дошколят «Поговорим о школе»	

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Содержание учебной тетради основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений у детей.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

В предлагаемой учебной тетради центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Практика показала, что перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения дошкольников.

Основной целью обучения математике является развитие у детей мышления, памяти, речи, творческих способностей, формирование положительной мотивации учения.

На уроках дети учатся определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяжённости предметов. От практического сравнения величины ребёнок пойдёт дальше к познанию количественных отношений «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Не менее существенна и пространственная ориентация детей, так как в это понятие входит оценка величин предметов, их форм, взаиморасположения и положения относительно субъекта. И здесь дети пользуются словесной системой отсчёта, ориентируясь на основе пространственных направлений: вперёд – назад, сверху – внизу, слева – справа. В заданиях типа: «Расскажи про свой узор», «Угадай, где что находится» - у детей формируется пространственная ориентация в окружающей среде, в специально созданной ситуации, ориентация на листе бумаги.

Введение понятия числа осуществляется на основе счёта и измерения.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. У них

складывается положительное эмоциональное отношение к деятельности, проявляются нравственно – волевые усилия. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими действиями, требующими проявления нравственно – волевых усилий при подборе и складывании новых фигур – силуэтов из «Танграма», и мыслительными: предугадывание результата, обдумывание хода, предложение решения. Всё это даёт основание для утверждения возможности приобщения дошкольников в ходе решения занимательных задач к элементам творческой деятельности.

Календарно – тематическое планирование по развитию логического мышления и математических представлений.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Примечание
1	18.10.25		Различение предметов по размеру, по форме, по цвету	
2	08.11.25		Пространственные представления. Взаимное расположение предметов	
3	15.11.25		Направление движения	
4	22.11.25		Временные представления. Ориентировка во времени.	
5	29.11.25		Сравнения групп предметов	
6	06.12.25		Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	
7	13.12.25		Счет предметов	
8	20.12.25		Монеты, набор и размен монет	
9	27.12.25		Название действий и их обозначение. Знаки +, -, =	
10	17.01.26		Сравнение чисел. Знаки больше, меньше	
11	24.01.26		Соотношение цифры и числа	
12	11.01.26		Решение комбинаторных задач	
13	07.02.26		Решение логических задач	
14	14.02.26		Порядковые значения чисел. Графический диктант.	
15	21.02.26		Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз».	
16	28.02.26		Формирование навыков сложения и вычитания.«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	
17	07.03.26		Формирование навыков сложения и	

			вычитания.«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	
18	14.03.26		Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления. Математические задачи в стихах.	
19	21.03.26		Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Танграм»	
20	11.04.26		В мире веселой математики	

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Многое зависит от начального этапа обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. И наступает момент, когда быстро растет нелюбовь к этому занятию. Почти все дети не любят писать, у них нет потребности в этом. Создается гигантский барьер в обучении: во-первых - «не хочу», во-вторых - «не могу».

Поэтому наша задача - понять те трудности, которые испытывают дети, причины их возникновения; постараться облегчить их первые шаги в школьной жизни; помочь добиться успеха.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На наших занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребенка;
- написание элементов букв.

Занятия условно можно разделить на два этапа: рисование штриха, раскрашивание рисунка; рисование узоров, письмо элементов букв. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса детей к работе.

Календарно – тематическое планирование по развитию мелкой моторики.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Примечание
1	18.10.25		Конструирование из бумаги (оригами). Лягушонок.	
2	08.11.25		Лепка из пластилина. Тарелка.	

3	15.11.25		Рисование птиц. Цыпленок.	
4	22.11.25		Аппликация из геометрических фигур. Кораблик.	
5	29.11.25		Лепка из пластилина. Еж.	
6	06.12.25		Рисование животных. Овечка.	
7	13.12.25		Аппликация с использованием ваты. Зайчик.	
8	20.12.25		Лепка из пластилина. Улитка.	
9	27.12.25		Конструирование из бумаги (оригами). Звериные мордочки.	
10	17.01.26		Лепка из пластилина. Подсолнух.	
11	24.01.26		Рисование животных. Медведь.	
12	11.01.26		Конструирование из бумаги (оригами). Собака.	
13	07.02.26		Лепка из пластилина. Цветик – семицветик.	
14	14.02.26		Штриховка «Танк».	
15	21.02.26		Лепка из отдельных частей. Игрушки.	
16	28.02.26		Рисование машины пластилином.	
17	07.03.26		Конструирование из бумаги. Панно «Цветок»	
18	14.03.26		Аппликация из пшена «Солнышко».	
19	21.03.26		Аппликация из коктейльных трубочек.	
20	11.04.26		Коллективное рисование мыльными пузырями :«Лето».	

Заключение

Ребенок, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения.

Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Характерными психологическими особенностями детей поступающих в школу, является:

- умение ориентироваться на заданную систему действий
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу.

В работе мы рассмотрели роль образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школе, необходимо также отметить, что успешность адаптации ребенка в первом классе зависит и от других факторов: влияние семьи, наследственность, медицинских особенностей, взаимоотношениях с воспитателями, учителями и сверстниками.

Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с.
2. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В., Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 2020
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st002.shtml> (свободный).
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 2018. - 208 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2021. - 400 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. [Электр. ресурс]. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2_0149-1.shtml (свободный).
6. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. М., 2018. - 96 с.
7. Вишневецкая Т.Ю., Макарова А.Ю., Молоткова Т.Н. Изучение факторов риска развития отклонений в состоянии здоровья детей 6-летнего возраста, посещающих детские образовательные учреждения г.Люберцы Московской

области // Здоровье населения и среда обитания: Информ. бюллетень. - 2022. - № 1. - С.4-7.

8. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2019 - № 2. - С. 12-14.

9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца; предисл. О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 2018. - 144 с.

10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2021. - 224 с.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель, 2018. - 672 с.

12. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2021. - С. 51-67.

13. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2020. - 256 с.

14. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2015 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).

15. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2018. - 184 с.

16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2021. - 208 с.

17. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#> (свободный).

18. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2015. - 832 с.