

Анализ эффективности принятых мер по реализации ВСОКО в МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

за первое полугодие 2025-2026 учебного года

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся				
Направлен е мониторинг а	Мониторинги	Выходной документ	Рекомендации	Анализ эффективности принятых мер
1.Достижен ие обучающим ися планируемы х метапредмет ных и предметных результатов освоения основной образовател ьной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результато в текущей и промежуто чной аттестаци и по	Стартовая диагностика обучающихся 1,5,10-х классов	Аналитическая справка по итогам, приказ 861 от 30.09.2025 г	<p>1. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска.</p> <p>2. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую).</p> <p>3. Педагогу –психологу и учителю – логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска».</p> <p>4. Довести до сведения родителей результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы.</p> <p>Заместителю директора по УР Аскаровой А.А.:</p> <p>1.1. Систематически осуществлять мониторинг качества знаний</p>	<p>1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соот-ии с планом со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков) Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска».</p> <p>3. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род.собрания от октября 2025 года).</p> <p>5. Согласно плану ВШК систематически осуществляется</p>

учебным предметам)			<p>обучающихся.</p> <p>1.2. Обеспечить комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем.</p> <p>1.3. Организовать работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур.</p> <p>2. Руководителям ШМО:</p> <p>2.1. Провести анализ результатов стартовых диагностических работ.</p> <p>2.2. Разработать рекомендации по устранению пробелов и повышению качества знаний обучающихся.</p> <p>3. Учителям-предметникам:</p> <p>3.1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн-платформы, позволяющие повысить качество обучения;</p> <p>3.2. Организовать системную работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению;</p> <p>3.3. Спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и поддержания интереса к обучению;</p> <p>3.4. Организовать системную индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по контрольным работам.</p>	<p>мониторинг качества знаний обучающихся и обеспечен комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем.</p> <p>организована работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур.</p>
	Входной контроль сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4	Аналитическая справка по итогам от 973 от 27.10.2025	<p>1. Учителям 2- 4-х классов на заседаниях ШМО проанализировать задания, вызвавшие наибольшие затруднений обучающихся при выполнении входной</p>	<p>1. Проведены заседания ШМО (Протокол от октября 2025 года).</p> <p>2. Учителями 2-4 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности</p>

			<p>комплексной работы, определить причины затруднений и составить план работы с детьми группы риска с целью выравнивания предметных знаний и умений, формирования УУД.</p> <p>2. В процессе урочной и внеурочной деятельности организовывать текстовую работу учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста, уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста, использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией.</p> <p>3. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы, направленные на изучение приемов работы с информацией, указанные в междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» с целью совершенствования своей деятельности по формированию метапредметных УУД у обучающихся 2-4-х классов.</p> <p>4. Ознакомить родителей с результатами комплексной работы; по результатам выполнения диагностики с учётом выявленных причин и видов ошибок организовать совместную коррекционную работу с учениками, у которых были выявлены пробелы в знаниях и умениях.</p>	<p>организовываются работа с текстом, направленная на формирование умений при работе с текстовой информацией (посещение уроков).</p> <p>3. Проведены родительские собрания (октябрь, ноябрь 2025года).</p>
	Контроль преподавания физической культуры в 1-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 879 от	<ul style="list-style-type: none"> Учителям физической культуры; Необходимо усиление работы с родителями по обеспечению учащихся спортивной формой, спортивной обувью. Учителям необходимо продумать этап 	<p>1. Проведено заседание ШМО по оцениванию деятельности обучающихся и рефлексии на каждом этапе урока.</p> <p>2. С учителями проведена индивидуальная беседа по проведению работы по такому</p>

	01.10.2025	<p>рефлексии для достижения высоких результатов по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учителю продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Учителю предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»: 3.1. Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся. Воспитывать у обучающихся патриотизм. 	<p>направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время и работа с детьми ОБЗ</p> <p>3.с учителем ОБЗР Сайфуллиным А.А. проведены индивидуальные практические занятия по изучению методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР в условиях ФГОС и ФОП</p> <p>4.На базе школы стал действовать клуб с целью формирования положительной мотивации к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся и воспитания у обучающихся патриотизма</p>
Проверка организации образовательной деятельности в 1-х классах	Аналитическая справка по итогам от 27.10.2025 №970	<ol style="list-style-type: none"> Учителям 1-х классов более активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. Учителям 1-х классов взять на контроль обучающихся группы риска, использовать в образовательной деятельности продуктивные приемы для устранения пробелов в знаниях и умениях. Руководителю ШМО учителей 1-х классов Лукиной Э.А. на заседании ШМО рассмотреть методические требования к формированию аналитического чтения и письма, включать в содержание заседаний вопросы, связанных с формированием образовательных результатов у 	<ol style="list-style-type: none"> Учителями 1-х классов проводится консультации, собрания по вопросам организации разных видов деятельности на уроках и внеурочных занятиях в 1 классе. 2. Протокол заседания ШМО 1-х классов (октябрь 2025 года) по вопросу формирования образовательных результатов у обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана. 4. Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся консультации и занятия с детьми «группы риска».

		<p>обучающихся 1-х классов на разных предметах учебного плана.</p> <p>4. 5. Педагогу- психологу Хасановой С.А. учителю-логопеду Погодиной С.В. в течение учебного года проводить консультации и занятия с детьми группы риска.</p>	
Контроль преподавания учебного предмета ОРКСЭ 4 класс (модуль «Основы светской этики»)	Аналитическая справка по итогам, приказ от 1108 от 28.11.2025г.	<p>Учителям 4-х классов в качестве домашнего задания чаще использовать учебные проекты по изучаемым темам.</p> <p>3. Учителям 4-х классов использовать на уроках приёмы, направленные на проверку эмоционального восприятия рассматриваемых ситуаций, проблем, являющегося показателем осознанного понимания изучаемого материала.</p>	1. Проведена индивидуальная беседа с учителями 4-х классов по требованиям к домашнему заданию при изучении учебного предмета «ОРКСЭ», по использованию приёмов, направленные на проверку эмоционального восприятия рассматриваемых ситуаций, проблем, являющегося показателем осознанного понимания изучаемого материала.
Мониторинг подготовительного этапа индивидуальных проектов	Аналитическая справка по итогам, приказ 1097 от 12.12.2024	<p>Координаторам и руководителям проектов, руководителю спецкурса продолжить работу по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Классным руководителям 10 классов продолжить осуществление контроля за посещением обучающимися индивидуальных консультаций и занятий спецкурса по проектной деятельности и своевременно информировать родителей обучающихся о возникающих проблемах.</p>	<p>Проведена беседа с руководителями проектов, руководителем спецкурса по продолжению работы по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Проведена беседа с классными руководителями 10 классов по осуществлению контроля за посещению обучающимися индивидуальных консультаций и занятий спецкурса по проектной деятельности и своевременно информировать родителей обучающихся о возникающих проблемах.</p>
Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного основного государственного итогового экзамена в формате ОГЭ по основным предметам	Аналитическая справка по итогам, приказ 1223 от 30.12.2025	<p>Обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ,ЕГЭ детей из «группы риска», которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.</p> <p>Учителям-предметникам откорректировать свои индивидуальные планы работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и коррекции</p>	Проведена беседа с учителями-предметниками по организации занятий, консультаций с детьми из «группы риска», которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации по коррекции пробелов знаний слабоуспевающих выпускников.

		<p>пробелов знаний слабоуспевающих выпускников.</p> <p>Классным руководителям 9,11-х кл. провести работу с родителями учащихся, получивших «2» по пробным ОГЭ, ЕГЭ по ознакомлению с результатами в январе 2026 г..</p> <p>Руководителям ШМО обсудить на заседаниях ШМО аналитическую справку по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Классными руководителями проведены родительские собрания (17.12.2025) по ознакомлению с результатами.</p>
<p>Контроль преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах</p>	<p>Аналитическая справка по итогам, приказ 980 от 27.10.2025</p>	<p>1. Учителям русского языка и литературы:</p> <p>Учителям русского языка и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить контроль за выполнением домашних работ; - дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе. - включать в работу новые педагогические технологии; - продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся; - продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса; - прорабатывать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников. <p>-учителям русского языка Абсаховой Э.З., Карамовой И.Ф. посещать уроки коллег для получения методической помощи, накопления педагогического опыта работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя русского языка в технологических картах стали ставить задачи каждого этапа урока, указывать планируемые достижения обучающихся. 2. Учителя русского языка обеспечивают преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования. 3. Учителя русского языка уделяют большое внимание самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов. 4. Учителя русского языка дают дифференцированные дом. задания, используют творческие задания 5. Учителя русского языка планируют уроки с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации. 6. Учителя русского языка своевременно организуют коррекционную работу с обучающимися на основе количественного и качественного анализа его результатов обученности каждого конкретного ученика 7. Учителя русского языка

			<p>организмизуют сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ для достижения максимальной результативности.</p> <p>8. Учителя русского языка продумывается этап рефлексии.</p>
<p>Контроль преподавания башкирского как государственного языка в 5-11 классах</p>	<p>Аналитическая справка по итогам, приказ 945 от 17.10.2025</p>	<p>1. Учителям башкирского языка и родных языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить выполнение образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. - обратить внимание на постановку целей и задач урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - наибольшее внимание уделять оценке результатов освоения учебного материала в соответствие с требованиями ФГОС ООО. - усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах со сниженными показателями качества успеваемости. - целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся, содействовать развитию творческого мышления учащихся, учитывая их индивидуальные особенности, разнообразить формы проведения уроков с использованием индивидуально- дифференцированного подхода. 	<p>Проведено совещание с учителями башкирского языка и родных языков по обеспечиванию выполнения образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Проведено ШМО (27.10.2025 г), где рассмотрелся вопрос как ставить цели и задачи урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Проверены индивидуальные планы работы с детьми слабоуспевающими и одаренными на предмет содействия развитию творческого мышления учащихся, учитывая их индивидуальные особенности, разнообразить формы проведения уроков с использованием индивидуально- дифференцированного подход</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - внедрять в учебный процесс современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии. - необходимо рационально распределять время на всех этапах урока. - школьному методическому объединению учителей строить свою деятельность на основе данных образовательной деятельности в школе, внедрять интерактивные формы работы с педагогическими кадрами. 	
Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового сочинения в 11 классе	Аналитическая справка по итогам, приказ 1091 от 25.11.2025	<p>1. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. вести работу по формированию навыка смыслового чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видеть их целевую установку; 2) выявлять способы создания текста; 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел); 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов; 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.; 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов. <p>2. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употребление слова в несвойственном ему значении; -употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов; -смешение лексики разных исторических 	<p>1. Учителем русского языка Хаертдиновой З.К. ведется работа по формированию навыка смыслового чтения.</p> <p>2. Учителем русского языка Хаертдиновой З.К. в рабочей программе по литературе 10-11 классов часы отведены на изучение современной литературы.</p>

		<p>эпох;</p> <p>-употребление лишних слов (плеоназм);</p> <p>-речевые повторы (тавтология);</p> <p>-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;</p> <p>-необоснованный пропуск слова.</p> <p>2. Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.</p>	
Контроль преподавания математики в 5-11 классах ,физики в 7-, информатики 7-9 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 1115,1117 от 01.12.2025 года	<p>Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.</p> <p>Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений.</p> <p>Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.</p> <p>В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.</p> <p>Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.</p> <p>Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.</p> <p>Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися, чёткому соблюдению требований к оформлению</p>	<p>1. Учителями математики ведется работа по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала, более активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения, применяются активные формы организации самостоятельности учащихся, уроки строятся по требованиям современного урока.</p>

		<p>записей в тетрадях учащихся.</p> <p>Активно вовлекать в работу учащихся, слабоуспевающих по математике.</p> <p>Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.</p> <p>Усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях по математике.</p> <p>Формировать положительную мотивацию у учащихся к изучению математики.</p> <p>Эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.</p> <p>Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики.</p> <p>Усилить научно-методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).</p>	
Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии 2025-2026 уч.года, по итогам года	Аналитическая справка по итогам, приказ 1195 от 17.12.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем педагогам составить план-график оценочных процедур на 2025-2026 учебного года до 14.01.2025г. 2. Заместителя директора по УР Аскаровой А.А., Сафиной Н.В. включить в график оценочных процедур Всероссийские проверочные работы. 3. Педагогам выполнить самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В график оценочных процедур внесены изменения, включены ВПР 2. Педагогами выполнен самоанализ качества реализации практической части программ (лабораторные, практические работы по физике, химии, биологии, географии), определить способы достижения достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.

		определить способы достижения достаточного уровня усвоения обучающимися практической части.	
Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе	Аналитическая справка по итогам, приказ 1194 от 17.12.2025	<p>Учителю русского языка Хаертдиновой З.К. учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видеть их целевую установку; 2) выявлять способы создания текста; 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел); 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов; 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.; 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов. <p>2. Учителю русского языка и литературы Хаертдиновой З.К. учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употребление слова в несвойственном ему значении; -употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов; -смещение лексики разных исторических эпох; -употребление лишних слов (плеоназм); -речевые повторы (тавтология); -порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения; -необоснованный пропуск слова. 	Проведена беседа с учителями русского языка по формированию умения у обучающихся по анализу текста и формирования смыслового чтения (формы работы, основные приемы)
Контроль преподавания истории и обществознания в 5-11 классах	Аналитическая справка по итогам, приказ 1214 от 24.12.2025	<p>1.Учителям истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р.:</p> <p>1.1.Вести учет учебных затруднений учащихся.</p> <p>1.2.Дифференцировать домашнее задание внутри класса.</p>	Учителями истории и обществознания Камаловой Э.М., Гаяр Г.Ф., Юнусовой С.Р. дифференцируется домашнее задание, используется на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих

			<p>1.3.Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета.</p> <p>3.4.Применять тестовые технологии для контроля знаний учащихся.</p> <p>3.5.Использовать тестовые задания повышенного и базового уровня.</p> <p>3.6.Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 9, 11-ых классов.</p> <p>3.7.Концентрировать свое внимание не только на «сильного» и «среднего» ученика, но и на слабоуспевающего, задействовать их на всех этапах учебного занятия.</p> <p>3.8.Выставлять оценки с учетом стимулирующей функции.</p>	<p>учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета, используются тестовые задания повышенного и базового уровня, выставляются оценки с учетом стимулирующей функции (посещение уроков)</p>
	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Аналитическая справка по итогам, приказ 1227 от 30.12.2025	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах
2.Достижение обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО,	Мониторинг качества изучения программ внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам, приказ 1227 от 30.12.2025	Всем руководителям проставить даты по факту в календарно- тематических планах.	Всеми учителями проставлены даты по факту в календарно- тематических планах

СОО {на основе результатов в ВПР)				
3.Оценка функциональной грамотности	Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников за первое полугодие	Аналитическая справка по итогам, приказ 1171 от 10.12.2025 г.	<p>Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).</p> <p>3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.</p> <p>3.3. Использовать практики развивающего обучения.</p> <p>3.4. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.</p> <p>3.5. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.</p> <p>3.6. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.</p> <p>3.7. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.</p> <p>3.8. На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.</p>	<p>С учителями-предметниками на заседании ШМО (10.12.2025 года) проанализированы достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).</p> <p>На уроках учителя используют задания на формирование навыков работы с текстом на уроках любой предметной направленности., уделяется на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне, используются на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний, используются задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов, на формирование навыка установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включены</p>

		<p>3.9. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>3.10. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.</p> <p>3.11. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.</p> <p>3.12. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.</p>	<p>задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.</p>
--	--	---	---

Блок № 2 Система работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ

<p>Стартовая диагностика обучающихся 1,5,10-х классов</p>	<p>Аналитическая справка по итогам, приказ 861 от 30.09.2025 г</p>	<p>6. Учителям 1-х классов систематически вести мониторинг результатов обучения первоклассников, вошедших в группу риска.</p> <p>7. Учителям использовать наиболее продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создавать атмосферу поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивировать их к учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывать дифференцированную помощь (стимулирующую, организующую, направляющую).</p> <p>8. Педагогу –психологу и учителю – логопеду в течение учебного года по мере необходимости проводить консультации и занятия с детьми «группы риска».</p>	<p>1. Учителями 1-х классов ведется мониторинг результатов обучения первоклассников в соот-ии с планом со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Учителями на уроках и во внеурочное время используются продуктивные формы организации образовательной деятельности в 1 классе, создается атмосфера поддержки детям, показавшим низкий уровень готовности к школьному обучению, осуществляется мотивация их к учебной деятельности и индивидуальный подход, при проведении текущего и промежуточного контроля оказывается дифференцированная помощь (через посещение уроков) Хасановой С.А., педагогом-психологом и Погодиной С.В., учителем-логопедом проводятся</p>
---	--	--	--

		<p>9. Довести до сведения родителей результаты стартовой диагностики с целью с целью организации совместной коррекционной работы.</p> <p>Заместителю директора по УР Аскаровой А.А.:</p> <p>1.1. Систематически осуществлять мониторинг качества знаний обучающихся.</p> <p>1.2. Обеспечить комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем.</p> <p>1.3. Организовать работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур.</p> <p>2. Руководителям ШМО:</p> <p>2.1. Провести анализ результатов стартовых диагностических работ.</p> <p>2.2. Разработать рекомендации по устранению пробелов и повышению качества знаний обучающихся.</p> <p>3. Учителям-предметникам:</p> <p>3.1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн-платформы, позволяющие повысить качество обучения;</p> <p>3.2. Организовать системную работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению;</p> <p>3.3. Спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и поддержания интереса к обучению;</p> <p>3.4. Организовать системную индивидуальную работу с</p>	<p>консультации и занятия с детьми «группы риска».</p> <p>3. Сведения о результатах стартовой диагностики доведены до родителей (Протокол род.собрания от октября 2025 года).</p> <p>10. Согласно плану ВШК систематически осуществляется мониторинг качества знаний обучающихся и обеспечен комплексный анализ результатов оценочных процедур и выявление проблемных тем.</p> <p>организована работу методических объединений учителей с результатами оценочных процедур.</p>
--	--	--	--

			обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по контрольным работам.	
	Мониторинг образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Аналитическая справка по итогам, приказ 1223 от 30.12.2025	<p>1. Заместителю директора по учебной работе Аскаровой А.А.:</p> <p>1.1. контролировать выполнение индивидуальных образовательных траекторий и плана консультаций с учащимися группы риска;</p> <p>1.2. контролировать текущую успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы.</p> <p>2. Учителям-предметникам:</p> <p>2.1. провести консультации в соответствии с составленным планом;</p> <p>2.2. использовать зачетную систему для ликвидации пробелов по темам, разделам;</p> <p>2.3. использовать активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.</p>	<p>1. Проверены индивидуальные образовательные траектории и плана консультаций с учащимися группы риска.</p> <p>2. Ежемесячно контролируется текущая успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, чтобы анализировать, как учащиеся ликвидируют пробелы.</p> <p>3. Учителями-предметниками ведутся консультации в соответствии с составленным планом, используется зачетная система ликвидации пробелов по темам, разделам, используются активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся группы риска.</p>
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении низкомотивированных учащихся	Аналитическая справка по итогам, приказ 1169 10.12.2025	<p>Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся.</p> <p>Учителям-предметникам подготовить и провести открытые уроки по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Проведены заседания ШМО(декабрь 2025), где рассмотрены приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся.</p> <p>Составлены планы открытых уроков по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ</p>
2.Организация работы с отстающим	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов	Аналитическая справка по итогам от 23.12.2025 г.	<p>1. Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям.</p> <p>2. Организовывать участие в конкурсах,</p>	Учителя-предметники ведут работу по заявленным направлениям, используя разнообразные приемы и формы работы.

и обучающимися	внеурочной деятельности		фестивалях творчества. 3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).	Наблюдается рост призовых мест в конкурсах и фестивалях, организованных во внеурочное время.
	Мониторинг организации дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Аналитическая справка по итогам, приказ 1170 от 10.12.2025	1. Администрации школы с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация). 2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники); 3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники); 4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники); 5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники); 6. Ежедневно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров; (по графику, учителя-предметники); 7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники); 8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).	1. Ведется индивидуальная работа с учителями имеющих неуспевающих учеников с целью оказания методической помощи. 2. Учителями используются методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам, обеспечиваются особые условия опроса, даются индивидуальные домашние задания, проводятся дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам семестров, активно сотрудничают с родителями по ликвидации пробелов.
	Анализ планов работы с детьми группы риска	Аналитическая справка по	- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих	Классными руководителями ведется контроль за посещаемостью детей

		итогам, приказ 1170 от 10.12.2025	<p>на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений. - сохранение психологического здоровья детей. - поиск новых методов работы с детьми «группы риска». - оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям. 	<p>занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-психолог проводит беседы с классными руководителями по применению новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений. А также ведет оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.
Блок № 3 Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью				
1.Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся	Мониторинг результативности школьного этапа ВОШ	Аналитическая справка по итогам, приказ 1065 от 18.11.2025	<p>Руководителям МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - продолжить формирование банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026учебного года; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). <p>Учителям-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>внеурочных занятиях с одаренными детьми, предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся</p>

			<p>траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения; - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся. <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. <p>Психологу школы предусмотреть проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми; - для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития одаренных детей. 	
	Мониторинг результативности муниципального этапа ВОШ	Аналитическая справка по итогам, приказ	1. 1.1. 1.2. 2.	1. Проведено заседание ШМО (протокол от январь 2024 года), где проанализированы итоги олимпиады обучающихся на муниципальном

		1212 от 24.12.2025	<p>2.1. 2.2. 2.3. 3. Наставникам обучающихся: 3.1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам. 3.2. Целенаправленно и качественно готовить учащихся к муниципальному этапу ВОШ.</p>	<p>этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО учителей – предметников 2. В школе созданы равные условия для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. 3. Учителями-предметниками продолжается работа одаренными детьми через индивидуальные занятия, использование олимпиадных заданий на уроке. 4. Учителями-предметниками при подготовке обучающихся к олимпиадам разбираются типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа. 5. Наставниками проводят целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.</p>
Блок № 4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся				
1. Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной	Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)	отчет от 23.12.2025	<p>1. Классным руководителям совместно с педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжить работу по предпрофильной подготовке. 2. Проводить более глубокое ознакомление обучающихся с профессиями в родном городе и в республике.</p>	1. Педагогом - психологом Хасановой С.А. и социальным педагогом Галишиной Э.С. продолжается работа по предпрофильной подготовке.

альной деятельности				
3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)	Аналитическая справка по итогам от 30.12.2025		
Блок № 5 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Анализ работы вновь прибывших учителей	Аналитическая справка по итогам от 28.12.2025	<p>2.Молодым специалистам для повышения профессиональных компетенций использовать разные формы и виды занятий.</p> <p>3.Наставникам молодых специалистов педагогу-психологу Хасановой С.А. продолжить работу по оказанию методической, психологической помощи, необходимой для продуктивной образовательной деятельности молодых специалистов.</p>	<p>Проведена Декада «Панорама наставничества» с 8.12-19.12.2025 года с целью повышения профессиональных компетенций использовать разные формы и виды занятий.</p> <p>Педагог-психолог Хасанова С.А. разработала план по оказанию методической, психологической помощи, необходимой для продуктивной образовательной деятельности молодых специалистов.</p>
Блок № 6 Система организации воспитания обучающихся				
1.Организация работы педагогических работников, осуществля	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания (выявление доли реализованных мероприятий)	Аналитическая справка по итогам от 23.12.2025 года	<p>Учителям предметникам продолжить уделять внимание воспитательному компоненту на уроках.</p> <p>Классным руководителям:</p> <p>- привлекать родителей (законных представителей) к классным событиям;</p>	<p>учителя-предметники включают в ходе урока материал воспитательного значения</p> <p>Классными руководителями проводятся мероприятия с привлечением родителей («Час</p>

ющих классное руководство в соответствии и с программой воспитания ОО	<i>по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания)</i>		- привлекать обучающихся, требующих особого внимания, к участию в воспитательных мероприятиях.	общения», «Активные выходные с родителями...»), привлекают к активной деятельности детей группы риска, включают их в школьное и классное самоуправление
---	---	--	--	---

Директор

Н.Х.Акмалтдинова