

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Башкортостан**

**Муниципальный район Аскинский район
Республики Башкортостан
МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация Аскинского района

МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Нигматуллина Ф.Г.
Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Шамсутдинова Р.М
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шакирова Э.В.
Приказ № 60
от «2» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности « Юный языковед»
для обучающихся 9 классов**

д.Новые Казанчи -2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)

(далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Направление курса внеурочной деятельности – формирование функциональной грамотности. Актуальность программы «Юный языковед» заключается в том, что она способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный языковед».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Цели программы:

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

Место курса внеурочной деятельности "Юный языковед" в учебном плане

В 9 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы

Введение. Содержание ГИА по русскому языку.

Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы

Сжатое изложение.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.
Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.
Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.
Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения
Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
Извлечение информации из различных источников
Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) С1
Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1.
Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
Сочинение-рассуждение 13.2 Объяснение смысла фрагмента текста.
Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.3.: тезис – аргументы – вывод.
Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1.
Написание сочинения-рассуждения 13.2.Объяснение смысла фрагмента текста.
Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.3.
Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка
Синтаксический анализ текста.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы сказуемых. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Виды связи в сложных предложениях.
Пунктуационный анализ.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении .Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Синтаксический анализ.
Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.
Орфографический анализ.
Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.
Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.
Работа с текстом.
Анализ содержания текста.
Анализ средств выразительности.
Лексический анализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; -ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; -осознание ценности самостоятельности и инициативы; -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; -проявление интереса к способам познания; -стремление к самоизменению; -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; -приобретение опыта успешного межличностного общения; -готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -овладение универсальными учебными познавательными действиями; -овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; -овладение универсальными регулятивными действиями. -способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; -способность к совместной деятельности; -владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 1) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 1) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 1) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 2) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; -овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; -представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; -извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; -анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; -определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

-главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- знать/понимать/уметь

- знать трудные случаи правописания.
- понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- объяснять языковое явление.
- уметь применять знания при тестировании.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Календарно-тематическое планирование курса

№п-п	Тема	Дата по плану	
1	Введение. Содержание ГИА по русскому языку. Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы	5.09.24	
2	Изложение. Виды изложений .Сжатое изложение.	12	
3	Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.	19	
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	26	
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	3.10	
6	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	10	
7	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	17	
8	Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	24	
9	Извлечение информации из различных источников	7.11	
10	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания)	14	

	прослушанного текста) С1		
11	Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка	21	
12	Синтаксический анализ текста .Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое	28	
13	Синтаксический анализ текста Типы сказуемых. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Виды связи в сложных предложениях.	5.12	
14	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	12	
15	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	19	
16	Орфографический анализ. Нормы в морфологии и орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	26	
17	Орфографический анализ. Нормы в морфологии и орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	16.01.25	
18	Орфографический анализ. Нормы в морфологии и орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	23	
19	Орфографический анализ .Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	30	
20	Синтаксический анализ .Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	6.02	
21	Работа с текстом. Анализ содержания текста	13	
22	Анализ средств выразительности.	20	

23	Анализ средств выразительности.	27	
24	Лексический анализ.	6.03	
25	Лексический анализ.	13	
26	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1.	20	
27	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1.	27	
28	Сочинение-рассуждение 13.2 Объяснение смысла фрагмента текста. Как начать сочинение-рассуждение на понимание смысла текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения-рассуждения 13.2.Объяснение смысла фрагмента текста.	10.04	
29	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.3.: тезис – аргументы – вывод. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.3.	17	
30	Работа с бланком экзаменационной работы. Написание изложения.	24	
31	Работа с бланком экзаменационной работы. Тестовая часть ОГЭ.	8.05	
32	Работа с бланком экзаменационной работы. Внесение исправления в бланк экзаменационной работы;	15	
33	Повторение изученного.Итог.	22	
34	Резерв.		

Материально-техническая база

Компьютер, проектор, ОГЭ- сборники по предмету.

ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дошинского. Издательство «Национальное образование» 2. ОГЭ. Русский язык. Типовые

экзаменационные варианты. 12 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько, Р.А. Дошинского. Издательство «Национальное образование» 3. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов. Под ред. И. П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование»