

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии проводился 25 октября 2021 года. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по технологии проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, популяризации традиционной культуры и в контексте развития современной мировой цивилизации.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным для 5–10 классов региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из *одного* тура индивидуальных состязаний участников (*теоретического*). Длительность составляла:

- 5 класс – 1 академический час (45 минут);
- 6 класс – 1 академический час (45 минут);
- 7 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 8 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 9 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 10 класс – 2 академических часа (90 минут).

Для проведения *теоретического* тура предоставлялась аудитория, в которых каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады обеспечивали им равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Задания теоретического тура состояли из двух частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняли теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для двух направлений (составляет 30% от общего количества вопросов);

б) вторая часть – специальная, где участники отвечали на теоретические вопросы и выполняли творческое задание соответствующего направления «Техника, технологии и техническое творчество» или «Культура дома, дизайн и технологии».

Задания теоретического включали:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник оценивал справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получал баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник приводил ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывал ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник устанавливал правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

Из 49 обучающихся 8,9 классов участие приняли 16 (33%) обучающихся (*в прошлом учебном году - 12*).

Из них 12 учеников (75%) стали победителями и призерами (*в прошлом учебном году – 12*).

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 классы	-	-	-	-	1	12,5%	6	75%	1	12,5%
9 классы	-	-	-	-	3	37,5%	3	37,5%	2	25%

Наблюдается увеличение количества участников олимпиады по технологии.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников посильными. 4 участника не смогли преодолеть 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады большинства учащихся, сумевших набрать более 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о хорошем уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по технологии, критерии, использующиеся для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей эстетического цикла.

Продолжить развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

