

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся 5 класса по направлению
«Читательская грамотность»**

27 января 2023 года в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса по направлению «Читательская грамотность» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 21.01.2023 №145.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В проводимом Мониторинге рассматривались умения, которые входят в обязательный минимум для обучающихся.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

Всего приняло участие 26 обучающихся 5 класса (96,2%).

Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут.

Максимальный балл за выполнение работы составлял 19 баллов.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

Номер задания	Пример заданий
1	Прочитайте текст 1. Профессия «дирижер» Дирижер - это музыкант, управляющий оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача. Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы. Название профессии «дирижер» произошло от французского diriger — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов. Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку. В сентябре 2022 года в Москве прошел 15-й военно-музыкальный фестиваль «Спасская башня», в котором участвовали более 20 коллективов из России, Армении, Беларуси, Индии, Таиланда, Венесуэлы и Египта. Примечательно, что дирижерами трех российских коллективов были выходцы из Башкортостана – воспитанники республиканской гимназии-интерната имени Г.Альмухаметова.

	Один из них – полковник Азат Шахмухаметов - начальник Образцово-показательного оркестра войск национальной гвардии РФ, Заслуженный артист Республики Башкортостан. По его словам, военный дирижёр – это прежде всего офицер, посвятивший себя служению Родине. Музыка и работа с оркестром являются основной профессиональной деятельностью военного дирижёра, но помимо этого приходится выполнять обязанности военной службы: суточные дежурства, стрельбы. Выберите три утверждения, которые не соответствуют содержанию текста.
2	Найдите иллюстрации, которые не связаны с работой дирижера. Укажите номера этих ответов и запишите варианты ответов в порядке возрастания, без пробелов и запятых).
3	В каких высказываниях говорится не о дирижёре?
4	Используя текст-толкование, определите, в каком значении слово «инструмент» используется во 1 абзаце текста 1 «Профессия «дирижер»».
5	Используя информацию из текста 1 «Профессия «дирижер»», дайте ответ на вопрос: «Что нужно, чтобы стать дирижером?» Дайте полный ответ.
6	Прочитайте текст 2. Выбери вариант, который объясняет смысл выражения "раздельный сбор мусора".
7	Расставь и запиши по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатывающем заводе прописными буквами. (Например: АДВГБЕ)
8	Какие знаки на упаковке и таре связаны со стеклом? Ответ напишите последовательно, без знаков препинания. (Например: БД
9	Используя информацию из текста 2, дайте ответ на вопрос: «Куда нельзя выбрасывать мусор?»

Результаты мониторинга:

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее количество баллов
19	0	0	2	1	0	1	0	2	3	9
13	1	1	1	1	0	0	0	0	3	7
22	2	0	1	1	1	1	0	1	0	7
14	3	0	3	1	0	0	1	2	3	13
08	1	1	2	1	0	1	0	2	3	11
09	3	0	3	1	0	1	0	1	3	12
07	3	1	2	1	1	0	0	2	3	13
11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
06	1	1	2	0	0	0	1	2	3	10
15	3	1	3	1	0	1	1	2	3	15
18	2	1	3	1	0	1	0	2	0	10
21	1	1	0	0	0	0	0	2	3	7
26	2	0	2	0	0	1	1	2	3	11
17	3	1	2	0	1	1	1	2	3	14
13	1	1	2	1	0	0	0	2	3	10
01	1	0	2	0	0	0	0	0	3	6
05	1	1	2	1	0	1	0	0	3	9
03	1	1	2	0	0	1	0	1	0	6

02	0	1	3	0	0	0	0	0	0	4
10	1	0	2	0	0	1	0	2	3	9
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
24	1	0	2	1	0	1	1	1	3	10
16	2	1	3	0	0	0	0	2	3	11
16	2	1	3	0	0	0	0	2	3	11
20	1	1	2	1	0	0	0	2	3	10
25	2	1	0	0	0	1	0	1	3	8

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

Уровни сформированности читательской грамотности:

Недостаточный – 3 ученика (11%)

Низкий – 9 ученик (35%)

Средний –13 учеников (50%)

Повышенный – 1 ученик (4%)

Высокий – 0.

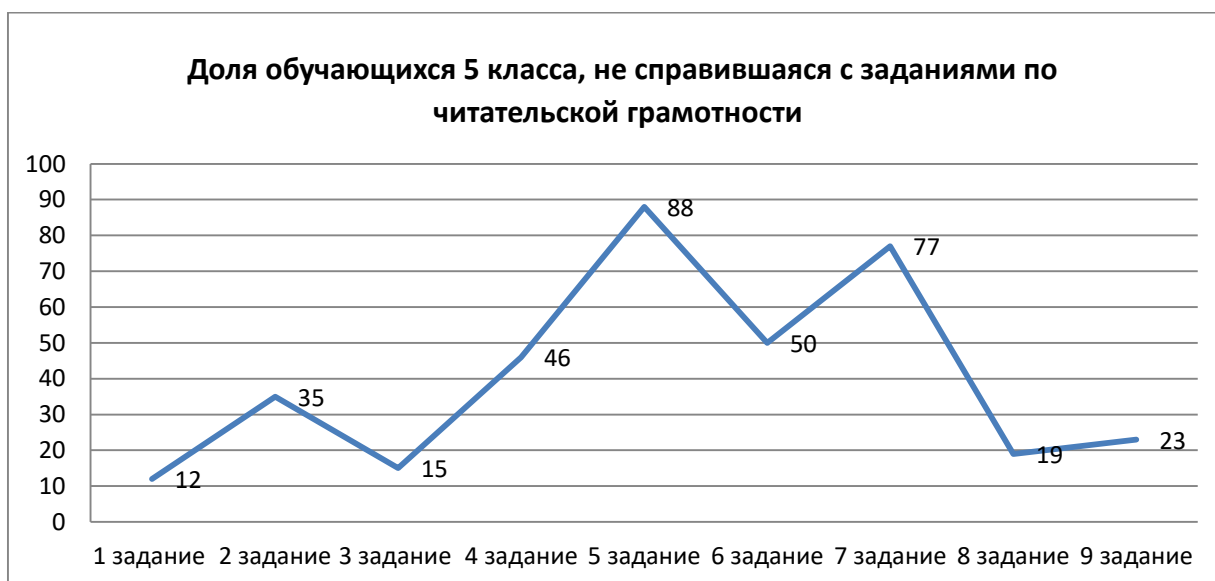
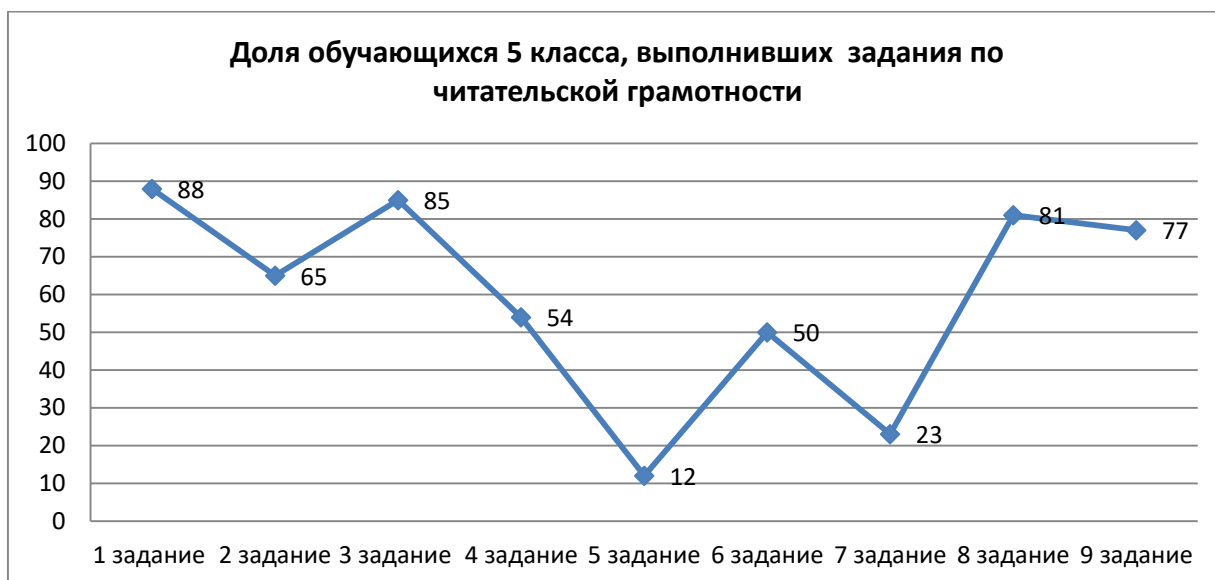


Сформированность читательской грамотности в 5 классе, январь 2023г.



Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во	23	17	22	14	3	13	6	21	20
%	88	65	85	54	12	50	23	81	77



Результаты изучения компетентностной области оценки

Компетентностная область	№№ заданий	Количество учеников, выполнивших задание	%
Находить и извлекать информацию	1,6	12	46%
Оценивать содержание и форму текста	4,8	11	42%
Интегрировать и интерпретировать информацию	2,3,7	17	65%
Использовать информацию из текста	5,9	20	77%



Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты диагностической работы демонстрируют, что у 46% обучающихся 5 класса не сформирована читательская грамотность;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на умения использовать информацию из текста;
- у большинства обучающихся вызвали трудности задания на оценку содержания и форму текста, а также на нахождение и извлечение информации.

Вывод:

1. Участники диагностической работы по направлению «Читательская грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.
2. Причины низких результатов по направлениям читательской грамотности у части обучающихся 5 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется

преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании методической кафедры учителей гуманитарного цикла.
2. В рамках преподавания предметов «литература», «история», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
3. Направить на курсы повышения квалификации по направлению формирования функциональной грамотности у обучающихся учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов.
4. Рекомендовать педагогическим работникам, в рамках самообразования, использовать ресурсы повышения квалификации педагогов:
 - вебинары издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/pages/pisa-webinars.html>;
 - дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»:
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>;
 - марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю:
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.
5. Учителю русского языка Назмиевой И.Р.:
 - при работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:
 - * найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;
 - * извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
 - * извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;
 - * оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую – однозначную, требующую критической оценки и т.п.
 - * строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
 - * подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
 - * задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,
 - особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).
3. Не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.
4. Учителям русского языка рекомендуем придерживаться текстоцентрического подхода к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.