

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии проводился 16 октября 2021 года. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по географии проводилась в целях популяризации географической науки и географического образования, а также выявления школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Интеллектуальная олимпиада по географии, позволила обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся.

Школьный этап олимпиады по географии проводился в соответствии с требованиями, разработанными региональной предметно-методическими комиссией по заданиям, разработанным для 5–11 классов.

Школьный этап олимпиады состоит из *двух* туров индивидуальных состязаний участников *теоретического и тестового*. Оба тура проводились в письменной форме и были проведены в один день непосредственно один за другим.

Длительность теоретического тура составляла:

- 5 класс – 1 академический час (45 минут);
- 6 класс – 1 академический час (45 минут);
- 7 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 9 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 10 класс – 2 академических часа (90 минут).

Деление участников проводилось на следующие возрастные группы – 5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы 2.

Длительность тестового тура составляла:

- 5 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 6 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 7 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 8 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 9 класс – 1 академический час (45 минут);
- 10 класс – 1 академический час (45 минут).

Для проведения *теоретического и тестового* туров предоставлялась аудитория, в которой каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады обеспечивали им равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Теоретический тур включал в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводился в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады были включены 3–4 задачи.

Целью тестового тура являлась проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

В задания тестового тура были включены несколько вопросов, для правильного ответа на которые требовалось не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Тестовый тур состоял из 20 вопросов.

Задачи, построенные на краеведческом материале, были хорошим дополнением и прекрасной возможностью для участников олимпиады перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи различались для разных параллелей.

В задания для всех параллелей были включены вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

Были включены задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и проследивать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания, а также вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

Заданий теоретического тура включали следующие типы задач:

- ☐ задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;
- ☐ задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);
- ☐ задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
- ☐ задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;
- ☐ задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.

Практические задачи были основаны на использовании:

- ☐ картографического материала (чтение карт и картометрия);
- ☐ проблемной ситуации (проблема, требующая при решении географические умения и компетенции) различного масштабного уровня.

Использовались тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом бóльшая часть тестовых заданий была закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривали несколько вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагали наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику необходимо было выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Другим видом закрытых тестовых заданий являлись задания на восстановление соответствия, в которых необходимо было найти или приравнять части, элементы, понятия-конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Ещё одним видом закрытых тестовых заданий являлись задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевался в виде ряда.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо было не просто знать правильный ответ, но и прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах использовались иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входили бланк заданий и бланк ответов.

Из 131 обучающихся 5-10 классов участие приняли 24 (18%) учеников (*в прошлом учебном году 9*).

Из них, 5 (20%) победителей и призеров (*в прошлом учебном году – 9*).

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс			5	100%						
6класс							2	100%		
7класс			1	20%	3	60%	1	20%		
8 класс					4	80%	1	20%		
9 класс					2	66,6%	1	33,3%		
10 класс					4	100%				

Наблюдается значительное увеличение количества участников олимпиады по географии.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 1 участник не смог набрать 25% баллов и 14 учеников не смогли преодолеть 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по географии, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей естественно-научного цикла.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

