

ПРИНЯТО Педагогическим советом МАДОУ Д/с №19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ от 29.09.2023 г. протокол № 3	СОГЛАСОВАНО Советом родителей МАДОУ Д/с №19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ от 29.09.2023 г. протокол № 2	УТВЕРЖДЕНО: заведующим МАДОУ Д/с №19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ Т.Р. Ашпарова Приказ от 29.09.2023 г. № 138 - ОД
--	---	--

Образовательная программа дошкольного образования
 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 19 «Сулпан»
 муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Соответствует ФГОС ДО и ФОПДО

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Обязательная часть Программы	7
2.1.1.	Пояснительная записка.....	7
2.1.2.	Цели и задачи программы.....	7
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
2.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
2.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы.....	14
2.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.2.1.	Пояснительная записка.....	16
2.2.2.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	18
2.2.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных.....	19
2.2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть Программы	23
3.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	24
3.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
3.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
3.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
3.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	32
3.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	32
3.1.7.	Содержание КРР на уровне ДО.....	33
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	43
3.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	44
3.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.3.	Рабочая программа воспитания	53
3.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	53
3.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	59
3.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	67
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
4.1.	Обязательная часть	70
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	70

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
4.1.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	77
4.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы.....	90
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня.....	91
4.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	98
4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	99
V. Краткая презентация Программы.....	100

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Обутверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон об образовании Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з (с изменениями от 24.12.2018г.);
 - муниципальные документы.
 - Документы образовательной организации;
 - Устав МАДОУ;
 - Программа развития МАДОУ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с 2 месяцев до 7 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Программа реализуется на **русском языке** – на государственном языке Российской Федерации. В рамках вариативной части проходит обучение на башкирском языке, который является государственным языком Республики Башкортостан наравне с русским языком.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 4-5. (Раздел II п.14 ФОП)

2.1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 4-5. (Раздел II п.14.1; п.14.2 ФОП)

2.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр.5-6 (Раздел II п.14.3 ФОП)

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ФОП ДО, пп	Возраст	Характеристики особенностей развития
1.1.3.	Ранний возраст (от одного года до трех лет)	Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок

		проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления –наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.
	От 3 до 4 лет	Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка не произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения. Связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой- его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

		В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым. продолжает формироваться интерес к книгам и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звуко различение, слух.
	От 4 до 5 лет	Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и не посредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают так активно играть

		в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.
	От 5 до 6 лет	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения- формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное

		обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления обоснованных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия дней, недели и месяцев, года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само-оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовых самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.
	От 6 до 7 лет	В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как

		самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать после действия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой— более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к
--	--	--

		стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.
	<i>Характеристики ребенка перед поступлением в школу</i>	Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям обстоятельствам. Творческие способности детей так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать в слух, играть звуками и словами. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

		Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.
--	--	--

2.1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 5-17.
(Раздел II п.15.1 – п.15.4 ФОП ДО)

2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный

период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: сентябрь - май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Стартовая педагогическая диагностика проводится ежегодно в сентябре-октябре. Заключительная педагогическая диагностика проводится ежегодно в апреле-мае. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические методики:

- Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов Карта нормативного развития (Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва: Линка-Пресс, 2017) (Определение уровней проявления инициативы в общении, игровой, поисково-познавательной деятельности, продуктивных практик, двигательной активности у детей дошкольного возраста)
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций

Для детей группы с изучением башкирского языка:

1. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой «Оскон»

Особенностью осуществления образовательного процесса является реализация национально - регионального компонента через знакомство с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Башкортостан, с целью развивать чувство

привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Ознакомление с родным краем отражает специфику региона и самого образовательного учреждения, предполагает освоение региональных программ, реализуется во время организованной образовательной деятельности «Родной край», также в совместной деятельности взрослого и детей: беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой и т.д.

Основными направлениями работы является:

- развитие интереса воспитанников к окружающему миру, к народному творчеству и миру ремесел,

- изучение культуры родного народа, воспитание уважения к культуре другого народа, - умение видеть и беречь красоту родной природы и любоваться ею.

Во всех группах ДОУ созданы центры ознакомления воспитанников с малой Родиной, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты республики Башкортостан, города Мелеуз, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Мелеуз, Мелеузовского района.

В целях воспитания толерантности дошкольников, сохранения национальной культуры и традиций, а также исполняя социальный заказ родителей детский сад ведет работу на родном (башкирском) языке. Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач.

Изучение родного (башкирского языка) предполагает:

- опору на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка — вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;

- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;

- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

В детском саду изучение башкирского языка ведется с детьми по Программе-руководству по обучению детей башкирскому языку в детском саду Н. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой «Оскон». По желанию родителей и на основании заявления. В программе предлагаются варианты различных видов деятельности детей: игровая, экскурсии на природу, чтение художественной литературы, разучивание стихов, изобразительная и музыкальная деятельность.

2.2.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Основной целью работы ДОУ по ознакомлению с родным краем является формирование первоначальных представлений основ национальной культуры:

- способствовать формированию художественных и творческих способностей;
- формирование основ духовности личности;

-формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) Способствовать формированию социокультурной среды.
- 2) Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
- 3) Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
- 4) Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (с семейными традициями, обрядами).
- 5) Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.
- 6) развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей; обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного города Мелеуз (Мелеузовского района Республики Башкортостан);
- 7) содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- 8) воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.
- 9) Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательных отношений. Ознакомление с родным краем реализуется через все образовательные области интегрированным курсом.

2.2.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- варьирования образовательного процесса с учетом природно-климатических, экологических, национально-культурных, этнокультурных, культурно-исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация
- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания) соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- принцип сезонности;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- принцип взаимосвязи задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип интегрирования различных речевых задач;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников;

- принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно историческим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения программы «Академия детства».

Ребенок к 7 годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.
4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
5. Имеет первичное представление о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств: о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
6. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
7. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
8. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
9. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
10. Воспринимает здоровый жизни как ценность, имеет представление о гигиенической

культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.

11. Знает шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

Планируемые результаты освоения программы «Оскон»:

- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;
- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимание и говорения);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка; накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме; формирование элементарных навыков общения, умение достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

2.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностический инструментарий к программе «Академия детства»

Младший возраст (средняя группа)

С целью выявления уровня представлений о башкирской культуре педагог организует индивидуальные беседы. В качестве наглядного материала могут быть использованы: иллюстрации с изображением жилища (изба, юрта), предметы быта (люлька, сундук, печь), элементы одежды, предметы посуды, портреты башкирских писателей, художников, иллюстрации сюжета сказки.

Методика оценивания ответов трехбалльная: 3 балла - если на вопрос педагога ребенок отвечает самостоятельно; 2 балла - если отвечает с помощью дополнительных вопросов, с использованием наглядности: 1 балл - если ответ неправильный или нет ответа.

Примерные вопросы:

1. В каком городе ты живешь?
2. На какой улице расположен наш детский сад?
3. На какой улице ты живешь?
4. Как называется жилище, в котором жили раньше башкиры?
5. Какие предметы украшали юрту?
6. Для чего нужны были предметы быта (люлька -чтобы..., сундук -чтобы..., печь - чтобы...)?
6. Какой посудой пользовались башкиры?
7. Назови традиционные блюда башкир?
8. Назови элементы башкирской одежды (для мальчиков, для девочек)?
9. Какие знаешь башкирские сказки?
10. Какие знаешь стихи, рассказы башкирских писателей?
11. Знаешь ли ты колыбельные песни? Спой колыбельную песню.
12. Можешь спеть песню какого-нибудь башкирского композитора?
13. В какие башкирские народные игры вы играли? Назови.

Средний балл подсчитывается путем деления суммы баллов на количество вопросов. Оценка: Хороший уровень - от 3 до 2,6 баллов; Средний уровень - от 2,6 до 2 баллов; Ниже среднего - 2 балла.

Старший дошкольный возраст

Методика выявления уровня представлений национальной культуры в старшем дошкольном возрасте та же, что и в средней группе (реже используется наглядность; если ребенок не может дать самостоятельный ответ, в этом случае ответ оценивается в 2 балла. Примерные вопросы:

1. В каком городе ты живешь?
2. На какой улице живешь?
3. Назови достопримечательные места города Уфы.
4. В каких жилищах жили раньше башкиры?
5. Назови предметы домашнего быта, которые находились в башкирской юрте.
6. Назови детали мужской и женской башкирской национальной одежды.
7. Назови, какую посуду использовали в быту башкиры.
8. Какие у тебя любимые традиционные башкирские блюда? Расскажи, как их готовить.
9. Какой вид труда распространен у башкир?
10. Какие башкирские народные сказки ты знаешь? Сможешь рассказать одну из них?
11. Какие знаешь башкирские пословицы, поговорки, загадки? Как ты их понимаешь?
12. Какой твой любимый башкирский писатель? Какие произведения башкирских писателей ты знаешь?
13. Любишь ли ты музыку? Назови композиторов Башкортостана.
14. Назови башкирские музыкальные инструменты.
15. Картины каких башкирских художников ты знаешь?
16. Какие ты знаешь башкирские подвижные игры? Сможешь объяснить правила игры?
17. Назови предметы декоративно-прикладного искусства башкирского народа.
18. Назови традиционные башкирские праздники.

Результаты опроса заносятся в таблицу, как и в средней группе. Результаты диагностики позволяют педагогу определить эффективные способы построения образовательного процесса, в котором ознакомление с материальной и духовной культурами башкирского народа будет способствовать формированию базиса личностной культуры. С целью выявления сформированности представлений о народных этикетных традициях педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми, предлагая им серию заданий, в которых выявляется понимание детьми таких понятий, как: гостеприимство (гостеприимность, радушие, хлебосольство); приветствие (здороваться, приветствовать кого-то); уважение (почитание, почтение, уважительность); пожелание (желание, воля, хотение).

Задания предлагают индивидуально, они помогут выявить:

1. Понимание значения слов гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание с помощью вопроса: Как ты понимаешь слово гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание?
2. Представление о народных этикетных традициях:
 - ✓ Какого человека можно назвать гостеприимным?
 - ✓ Что значит выражение «приветливый человек»?
 - ✓ Кто в нашей группе вежливый?
 - ✓ Твое лучшее пожелание маме, папе, бабушке, брату?
3. Умение оценивать слова гостеприимный, вежливый, приветливый по отношению к самому себе через вопросы:
 - ✓ Гостеприимный ли ты?
 - ✓ Можно назвать тебя вежливым? В чем это выражается?
 - ✓ Как ты проявляешь приветливость?
4. Уметь отразить некоторые особенности своего поведения с помощью вопросов:
 - ✓ Приходилось ли тебе когда-нибудь встречать дома гостей?
 - ✓ Как ты их встречал?

- ✓ Как ты приветствуешь взрослых (старших, младших), когда встречаешь на улице?
- ✓ Как ты проявляешь уважение к старшим?
- ✓ Какие пожелания ты говоришь маме, бабушке?
- ✓ Какие пожелания говорят тебе взрослые?
- 5. Понимание важности народных этикетных традиций выясняется с помощью вопросов:
 - ✓ Зачем человеку нужно гостеприимство?
 - ✓ В вашей семье пользуются пожеланиями?
 - ✓ Ты хочешь быть вежливым?
 - ✓ Для чего нужно уважение к старшим?
- 6. Умение реализовать свои знания в воображаемой ситуации:
 - ✓ «К вам в гости пришла бабушка, что ты будешь делать, как проявишь заботу о ней?»
 - ✓ «Тебе нужно обратиться к взрослому, какие слова ты произнесешь?»
 - ✓ «К тебе пришел друг (подруга), как ты его (ее) встретишь?»
- 7. Знание детьми пословиц, поговорок, отражающих народные этикетные традиции:

Какие, знаешь пословицы, поговорки о гостеприимстве, уважении к старшим?

Если дети не выполняют задания, то можно предложить им объяснить: как они понимают значение пословицы: «Почитай старого и малого».

Оценка уровня сформированности знаний и представлений осуществляется на основе следующих критериев:

Хороший уровень. Ребенок понимает и может объяснить значение слов: гостеприимство, уважение, приветствие, пожелание, имеет представление о народных этикетных традициях и понимает их важность; умеет реализовать свои знания в жизненных ситуациях.

Средний уровень. В объяснении значений слов ребенок прибегает к помощи взрослого; имеет недостаточные представления о народных этикетных традициях, поэтому не всегда может реализовать знания в жизни.

Ниже среднего. Значение слов ребенок может объяснить только с помощью взрослого; имеет поверхностные представления о народных этикетных традициях, не осознает их важности; не пользуется ими в жизни.

Диагностический инструментальный по программе «Оскон»
https://disk.yandex.ru/d/36sUbAjncP_gpw

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание

дошкольников(3-7 лет).

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия
 - «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
 - «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
- Парциальная авторская программа «Мой родной город - Мелеуз»
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
- Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 - 4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 - 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 - 6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 - 7 лет)

Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

^ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года).

^ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет).

^ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет).

^ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

^ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

^ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

^ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

^ Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

^ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

^ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

> Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочаятетрадь для детей 3-4 лет

> Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочаятетрадь для детей 3-4 лет

> Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадьдля детей 4-5 лет

- > Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- > Шевелев К.В. СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
- > Шевелев К.В. "Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- > Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- > Шевелев К.В. ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- > Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- > Шевелев К.В. ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- > Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- > Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- > Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- > Шевелев К.В. СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)
- > Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Развиваем внимание», «Ориентировка на листе бумаги», «Запоминайка» г. Киров, ОАО «Радуга».

^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

^ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

^ Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.

^ Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

^ Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

^ Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

^ Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.

^ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия

> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Плакаты:

> «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом»,

«Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»;

«Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»;

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»;

«Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»;

«Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»;

«Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Картины из

жизни диких животных:

> «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»,
«Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»:
> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;
«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»;
«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»;
«Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»;
«Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»;
«Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»:
> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»;
«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;
«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,
«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»,
«Расскажите детям о грибах»; 87 «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;
«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;
«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»,
«Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе

- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
 - ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 - ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 - ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 - ^ Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет.
 - ^ Ушакова О.С. «Развитие речи» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
 - ^ Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
 - ^ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет. Наглядно-дидактические пособия
 - ^ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
 - ^ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
 - ^ Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
 - ^ Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
 - ^ Книги для чтения детям
 - ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 - ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
 - ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
 - ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
 - ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
 - > Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
 - > Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
 - > Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 - > Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Художественно-эстетическое развитие.**
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе

- > Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- > Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- > Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- > Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с.
- > Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96 с.: цв. вкл.
- > Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.: цв. вкл.
- > Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-112 с.: цв. вкл.
- > Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
- > Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
- > Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
- > Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- > **Народное искусство — детям.**
- > Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
- > **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка»,

- > «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»,
- > «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
- > И. М. Каплунова, И. Н. Новоскольцева программа музыкального воспитания "Ладушки"
- > Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.
- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с.
- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.
- > Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. - 64с.
- > Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 160с.
- > Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 144с.
- > Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа
- > по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.
- > А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» - линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет; Наглядно-дидактические пособия

Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа

<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе

- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- > Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- > Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- > Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- > Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 148-152. (Раздел III п.23 – п.23.12)

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 152-157. (Раздел III п.24 – п.24.22)

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 157-161. (Раздел III п.25 – п.25.8)

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 161-165. (Раздел III п.26 – п.26.11)

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с

ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных

способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ функционируют 3 группы

компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группы функционирует в 5 дневном режиме. Учителя-логопеды работают ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы—устранение речевого дефекта.

Задачи:

- с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановка звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;
- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1.Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевойсфер, которые проявляются:

- Вне достаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1. Соматическая ослабленность и замедленное развитие моторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- К не достаточной координации движений,
- К снижению скорости и ловкости их выполнения,
- К недостаточности координации пальцев кисти руки, к не доразвитию мелкой моторики.

2. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- Не стойкость интересов;
- Пониженная наблюдательность;
- Сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

3. Фиксированность на дефекте:

- Трудности вербальной коммуникации;
- Речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- Коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;

- Развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы в логопедических группах:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедических групп необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение Медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и(или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).

3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2. Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками. Работа с педагогами групп. Работа с родителями воспитанников	В течение года
3. Работа с документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август- сентябрь

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги –употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических
- категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога–психолога.

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно -печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Аудио–видеотека;
2. Фонотека и фильмотека;
3. Настольно–печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;
10. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих на и более полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Ожидаемые результаты коррекционной работы.

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы. Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контр аргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8–10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение со подчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. Возникновение первой целостной картины мира.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические экологические	Башкортостан расположен на западных склонах <u>Южного Урала</u> и в <u>Предуралье</u>. Башкортостане имеются месторождения <u>нефти</u>, <u>природного газа</u>, <u>угля</u>, <u>железной руды</u>, <u>меди</u>, <u>цинка</u>, <u>золота</u>, <u>каменной соли</u>, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: <u>Белая (Агидель)</u>, <u>Уфа</u>, <u>Дёма</u>, <u>Большой Ик</u>, <u>Сим</u>, <u>Нугуш</u>, <u>Уршак</u>, <u>Ашкадар</u>, <u>Стерля</u>. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: <u>Аслыкуль</u>, <u>Кандрыкуль</u>. <u>Леса</u> занимают более 40 % территории республики. В <u>Предуралье</u> это <u>смешанные леса</u>, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены <u>сосново-лиственные</u>, <u>берёзовые</u> леса и темнохвойная <u>тайга</u>. В Предуралье также распространены <u>лесостепи</u> с берёзовыми и <u>дубовыми</u> лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах. На территории республики водятся 77 видов млекопитающих, около 300 видов птиц, 42 вида рыб, 11 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 15 тыс. видов насекомых, 276 видов пауков, 70 видов клещей, 120 видов моллюсков, 140 видов ракообразных, около 1000 видов червей. <u>Муниципальный компонент</u> Мелеузовский муниципальный район расположен в южной части республики Башкортостан. Площадь района составляет 3,25 тыс. кв. км. Природа района разнообразна, как и местность, в которой он расположен. Западная часть раскинулась в пределах Прибельской увалисто-волнистой равнины, восточная часть занимает передовые хребты Южного Урала. Основная река - Белая. Климат на	Расширять представления детей о природе своего региона. Познакомить с «Красной книгой» и с занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан обитателями (18 видов млекопитающих, 49 видов птиц, 7 видов рыб, 3 вида земноводных, 6 видов рептилий и 29 видов беспозвоночных животных, в том числе 28 видов насекомых).

	всей территории района континентальный и засушливый. Часть рек в летний период пересыхает. Лесные массивы представлены широколиственными лесами, которые составляют до 8% всей площади района. В целом отмечается четкое разделение сезонов. Зимние периоды достаточно суровые и продолжительные, в среднем зимадлится с начала ноября и до конца марта. Средние температуры января месяца -14...-15 градусов. Снежный покров уверенно формируется со второй половины ноября, в отдельные годы эти сроки могут сдвигаться на середину октября. Высота снежного покрова к концу зимнего периода достигает 40-45 см. в предгорной части высота сугробов может достигать и метровой высоты. Зимой, согласно прогнозу погоды, возможны сильные снежные метели и вьюги. Весенний период отличается наличием достаточно крепких ночных заморозков, которые способны проявляться вплоть до середины мая. Неустойчивый характер погоды сопровождает весь весенний период.	
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: З. Биешева, А. Филиппов, Ш. Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш. Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэбайрамы» Национальный состав г. Мелеуз Согласно Всероссийской переписи населения 2010 года: русские — 29405 (47,9 %), башкиры — 17864 (29,1 %), татары — 9699 (15,8 %), чуваши — 2332 (3,8 %), украинцы — 798 (1,3 %), лица других национальностей — 1289 (2,1 %).	Знакомить детей со знатными людьми Республики Башкортостан. Организовывать экскурсии в музеи. Организация народных праздников в детском саду.

3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций

Для детей группы с изучением башкирского языка:

1. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой «Оскон»

Содержание региональной программы дошкольного образования

«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младший возраст

Блок «Семья»:

- Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть имя, фамилия.

- Знать, что обозначают имена: - Фануза - светило, маяк; Азамат - джигит; - Заира - гостя; - Рамиля - волшебная; - Арслан - лев; - Айгуль - лунный цветок; Роза - цветок.

- Формировать представление о том, что такое семья – самый родной близкий круг людей. -

- Иметь некоторые представления о народных этикетных традициях (уважение к старшим).

Блок «Игра»

- Включать в образовательный процесс игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно- ролевые по сюжетам башкирских сказок, литературных произведений башкирских писателей.

- Содействовать накоплению впечатлений для игр.

- Организовывать сюжетно - ролевые игры с региональным содержанием

Старший возраст

Блок «Семья»

- Формировать представление о том, что такое семья.

- Прививать правила уважительного отношения к старшим. - Знать народные этикетные нормы: уважение-почитание, почтение, почтительность, уважительность, почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств; благопожелание - пожелание, воля высказать какие-то пожелания; гостеприимство –гостеприимность, радушие, хлебосольство.

Блок «Игра»

- Использовать традиционные (народные) игры как средство физического, познавательноречевого развития.

- Разыгрывать сюжетноролевые игры по сюжету литературных произведений башкирских писателей.

- Включать в образовательный процесс дидактические, театрализованные Игры на материале башкирского фольклора.

- Организовывать сюжетно-ролевые игры с региональным содержанием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младший возраст

Блок «Жилище»

Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада, привлекать внимание к современным зданиям: домам, театрам, школам.

- Проводить прогулки по улице, на которой расположен детский сад: обращать внимание детей на различные строения.

- Привлекать внимание к иллюстрациям, фотографиям, на которых расположены различные здания.

- Показать детям, что мастера труда проявляют хороший вкус, художественные умения.
- Формировать элементарные представления о том, что в прошлом у башкир были в основном, временные жилища – аласык плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта).
- Показать характерные особенности украшения юрты: нары (урындык, Зике) - их украшали нарядные ковры и узорные подстилки; на стенах висела нарядная одежда головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца
- Рассказать детям, в каких домах жили башкиры в прошлом.
- Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.

Блок «Утварь»

- Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в которой хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки, вазу, лоток, чан, кадку, батман изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло, сбалтывали кумыс; в них хранили муку, зерно, перевозили масло, мед, сметану. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. В современных условиях посуда изготавливается из различных материалов: стекла пластмассы.
- Показать их отличительные особенности: стеклянные - хрупкие, прозрачные; пластмассовые - легкие, прочные, не пропускают воду, Все эти красивые вещи создают люди разных профессий.

Блок «Пища»

- Познакомить с традиционными башкирскими блюдами. Основной продукт - молоко. Из него делают эремсек (творог), май (масло), каймак(сметана). Традиционные блюда из мяса: куллама, бишбармак- из пшеничной муки - кыстыбый.
- Совершенствовать умения определять по внешнему виду и вкусу башкирские блюда и называть любимые из них, принимать посильное участие в их приготовлении. Традиционные напитки: буза, кумыс, айран. Напитки имеют лечебные свойства. - Формировать элементарные представления о том, что необходимое для питания.
- Башкиры занимались разведением лошадей, коров, овец, пчел. -Познакомить с профессиями животновода, пчеловода.

Блок «Одежда»

- Формировать у детей умения называть элементы национальной одежды: костюмы у девочек — платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки (ыарауыс); у мальчиков - рубаха, расшитые штаны, халат, на голове тюбетейка. -Уметь выделять некоторые характерные детали, украшающие одежду: шапочка их меха, камзол, платье, украшенное серебряными монетами, разноцветными лентами.

Старший возраст

Блок «Жилище»

- Показать особенности башкирского быта в прошлом: разнообразные типы жилья, временные жилища - аласык (плетеный островерхий шалаш), тирмэ (разборная войлочная юрта), бревенчатые жилища (деревянные четырехстенные дома).

-Показать особенности устройства жилища. В левой части юрты на деревянных подставках стояли сундуки с имуществом, на них складывались постельные принадлежности одеяла (юргандар), подушки (мендшггр), а также нашитые на войлок цветные паласы. На стенах были развешаны выездная упряжь, седла, оружие, нарядная одежда. В правой части - посудные шкафчики и лавки, на которых находились кожаные сосуды с кумысом, кадки с айраном и медовкой, коробок и- корзина с коротом, хранились продукты и пищевые припасы.

-Для бревенчатых жилищ характерны нары – (урынды кйэкипике), постеленные паласом, поверх которого стелили прямоугольные и неширокие одеяла которые сшили из лоскутков ткани. Они назывались (буй юрган - одеяло в ширину, аркыры юрган - поперечное одеяло. Дом отапливался очагом - печью (оломей- ее). Нары застилали циновками (септэ балас), войлоком (кейе с), сверху - домоткаными коврами (нугылган келэм). Башкирский народ использовал для украшения жилища рукодельные предметы ковры, вышивку, ткань. При этом использовали шерсть: ее чесали, били, валяли войлок, пряли пряжу, ткали ткань, ковры. -Показать дальнейшее развитие строительства жилища в современных городах, селах, в котором живет ребенок.

-Формировать представление об архитектуре столицы Башкортостана город Уфа.

-Познакомить с архитектурными памятниками столицы: театр оперы и балетаБашкирский драматический театр им. М. Гафури. театр «Нур», госцирк, гостинный двор.

- Знать названия улиц, носящих имена знаменитых людей, чьи биографии связаны с башкирской землей: С. Т. Аксакова Л.Н. Толстого, М. Гафури, С. Агиша. М. Губайдуллина.

Блок «Утварь»

-Показать, что предметы мебели, домашнего быта имеют разнообразные функции: нары (место ля отдыха); сундук (хранятся старинные вещи старших); печь (обогрев домашних животных); урал (тонкая жердь, на которой развешивалась одежда).

-Показать способность человека создавать красивую и нужную утварь. Домашнюю утварь делали из разных материалов. Например, из кожи - сосуды (для кумыса, айрана), сумки, ведра.

-Расширить знания о материале, из которой делали утварь: берестяная посуда (из бересты): кузовки, коробка (тырыз), прямоугольные лотки (науыттар). В них собирали и сушили ягоды, держали муку, хранили хлеб. Буранки - банки, туюски с деревянным дном

{тудтак, кобо) служили для хранения соли, масла, сметаны. Когда работали в поле, брали айран, молоко, кумыс. В прошлом использовали металлическую посуду.

- Показать красоту современной посуды, которая сделана из различных материалов: стекла, фарфора, пластмассы, металла. Все предметы украшал человек. Он создавал предметы, чтобы облегчить жизнь человека

-Привлекать детей к созданию предметов утвари, с использованием разного материала: кожи, бересты.

-Развивать художественные способности.Блок «Пища»

-Показать, что традиционная нища зависит от основного промысла. Основной вил промысла скотоводство, пчеловодство. Важный продукт питания - это коровье молоко. В старину говорили: «У кого корова у того есть угощение». Из кобыльего молока готовили кумыс, из молока - катык (хатых, хорош, творог (эремсек), масло(май).

-Познакомить с некоторыми технологиями приготовления творога, масла.

-Продолжать знакомить с традиционными блюдами башкирского народа: (баурсак, вак-беляш, учпочмак и др.)

Познакомить с технологией приготовления некоторых блюд, привлекать детей к участию в их приготовлении. В меню есть традиционные салаты, напитки: «Здоровье», «Айран» освежающий напиток), Буза», «Кумыс»; салаты «Башкортостан, «АкИдель». Показать, что у башкирского народа есть традиционные сладкие блюда: мед - целебное питание, баурсак - свадебное кушанье.

Блок «Одежда»

-У национальной одежды башкирского народа есть своя история. Мужская и женская одежда имеют свои отличительные особенности. Основу женской одежды составляет платье с оборками (йберкэ итэкле), украшенное тканым узором и вышивкой, под платьем носили шаровары (ыш тан). На платье надевали - камзол, расшитый позументом и серебряными монетами. Украшали одежду нагрудники (селтэр, йэки ушелдерек). В качестве головного убора распространенным был небольшой платок (яулык). Иногда поверх платка надевали меховую шапку, праздничный убор (хашмау). Популярными были небольшие шапки с плоским верхом (кома бурек). Основу мужской одежды составляла туникообразная рубаша неширокие штаны, поверх которых надевали камзол и легкий хатт. Верхней одеждой служили суконные чекмени (сэкмэн), расклепанные кафтаны (елян) с глухой застежкой и стоячим воротником. Чекмени и халат отделывались позументом. Головным убором служили тюбетейки, сделанные из бархата. Молодежь поверх тюбетейки надевала круглую высокую шапку из меха (таша бурек), либо войлочную шляпу (кейез эшлэпэ). Обувью служили сапоги (сарык). -Уметь определять и называть, какие элементы национальной одежды вносят в современную одежду. Современную одежду шьют на швейных фабриках.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший возраст

Связная речь -Развивать все стороны устной речи: связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи на материале фольклора и литературы башкирского народа.

Фольклор -Развивать образную речь на основе устного народного творчества. -Знакомиться произведениями устного народного творчества: колыбельными песнями, прибаутками посредством игр с национальной куклой.

-Познакомить с одним из распространенных жанров башкирских сказок -сказки о животных.

-Способствовать эмоциональному восприятию сказок, умению характеризовать нравственные качества героев добрый, злой.

Использовать народное творчество как средство художественно-речевой деятельности, организовывать игры- драматизации на материале башкирского фольклора.

- Развивать словотворчество на материале фольклора. Литература.

- Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь к художественному слову, к книге.

-Развивать выразительность речи.

-Способствовать умению детей отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, выделять главных героев, их действия, взаимоотношения, поступки.

-Воспитывать у детей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность: игры драматизации, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.

Старший возраст

Связная речь

-Продолжать развивать все стороны устной речи связная речь, словарь, грамматика, звуковая культура речи.

-Развивать образную связную речь на материале фольклора и литературы башкирского народа.

Фольклор

-Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, заклички. Сказки бывают разные: бытовые, волшебные, сказки о

животных, поучительные, назидательные, сатирические. Выделять особенности разных жанров сказок.

- Уметь находить особенности и сходства сказок со сказками народов России.

- Легенды - особый вид жанра фольклора. Использовать легенды как средство познавательного и речевого развития.

- Пословицы, поговорки, загадки - эффективное средство развития словесного творчества детей.

- Формировать у детей умение выделять структурные части текста: зачин, начало, середина, конец.

- Формировать словесное башкирского фольклора.

Литература. Знакомить детей творчеством башкирских писателей и поэтов, организовывать творческие вечера, посвященные - встрече с детскими писателями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст

Искусство

- Знакомить с декоративно-прикладным искусством башкирского народа (использовать программу А.В. Молчевой «Декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»).
- Знакомить детей с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год», «Пасека».
- Использовать картины башкирских художников при ознакомлении с жизнью башкирского народа.

Старший возраст

Искусство

- Знакомство с произведениями художников: Б.Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал»; А.Х. Ситдиковой «Башкирский мед», «В башкирской избе»; А.Э. Тюлькина «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама»; А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет». «Три женщины».

- Использовать картины художников при ознакомлении детей с материальной культурой башкирского народа: пища, утварь, жилища, одежда.

- Знакомство с декоративно-прикладным искусством Башкортостана (см. программу А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»)

Музыка

Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями.

- Воспитывать музыкальную отзывчивость, умение замечать особенности содержания и наиболее выразительные средства.

- Уметь исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно и т.п.

- Ознакомить с музыкальным инструментом курай. Отличать звучание курая от других инструментов.

Парциальные программы «Оскон»

Образовательная область «Речевое развитие» (Родной язык)

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке.

Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова.

Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами.

Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога; знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций.

Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок. Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками.

Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительному их воспроизведению. Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга,

поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени).

Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке.

Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование. Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.;

Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа (6-7 лет) Развивать устойчивый интерес к родному языку.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально- оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное). Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами. Культурно-досуговая деятельность. Развитию культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет каждому дошкольнику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занять самого себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Задачи:

-Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

-Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

-Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей всех возрастов.

Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний, День города, День матери, День здоровья, неделя театра
Праздники и развлечения	День дошкольного работника; Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; До свидания детский сад; День Победы; День России; День рождения светофора;
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица; День весеннего равноденствия (Жаворонки); Карга буткса
Досуги	Азбука безопасности Зимние забавы (День снега); День науки. Опыты, эксперименты; День космонавтики; День животных; Неделя спорта;
Тематические занятия	День Республики Башкортостан; День народного единства; День матери; День Победы; Земля - наш общий дом;
Выставки	Дары осени; Природа родного края; Наши мамочки; День Победы; Мой любимый герой сказок.
Акции	Зимние фантазии; Покормите птиц зимой; Посади дерево.
Культурно-массовые мероприятия	Посещение выставок, экскурсии к памятным местам; экскурсии в библиотеку

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей-все это важные факторы эстетического воспитания.

Длительность праздников и развлечений по возрастам не должна превышать: Вторая группа раннего возраста-15-20 мин;

Младшая группа -25-30 мин;

-средняя группа- 30-40 мин;

-старшая группа- 40-50 мин;

Подготовительная к школе группа -50-60 мин.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии соотвественными традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общественна основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад образовательной организации Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей);
- уважение личности ребенка

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее. **Еженедельные традиции:** утренние часы проходят под девизом: «Утрорадостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику

определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год»,

«День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

• наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действия и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

С целью воспитания экологической культуры, любви и патриотизма к родному городу и Республике организовано развивающее предметно-пространственное образовательное пространство вне групп. В рекреациях и коридорах детского сада функционируют развивающие центры с куар-кодами, которые отсылают родителей с детьми и педагогов на сайт авторов: «7 Чудес Башкортостана», «Город Уфа», лепбуки Республики Башкортостан, Российской Федерации, города Мелеуз, где дети изучают природу республики, населенные пункты, флору и фауну Республики Башкортостан. Также имеются центры ранней профориентации, «времена года», ПДД и ПБ, Космос, бизиборды в виде юрты.

В детском саду реализуется ряд подпроектов, таких как «Родной Башкортостан» и «Юные эколята», основная цель которых воспитание патриотично-нравственного и экологического мышления у участников образовательных отношений путем проведения различных форм массовых мероприятий, а также популяризация положительных экологических практик дошкольных учреждений и семейного воспитания.

Проект «Родной Башкортостан»

Цель: воспитание осознанного отношения к природным памятникам Республики Башкортостан, воспитание патриота своей родины.

Задачи для родителей:

создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

заимодействие с родителями по вопросам экологического образования ребенка посредством

ИКТ-технологий;

развитие педагогических знаний у родителей по вопросам организации совместной деятельности с ребенком;

предоставление материалов для совместной деятельности ребенка и родителя в условиях семейного воспитания.

Задачи для воспитанников:

создание условий для формирования экологической культуры средствами дистанционных образовательных технологий;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край;

действие формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;

Задачи для педагогов:

Повышение профессиональных компетенций в области дистанционного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Для детей представлены дидактические электронные игры, в ходе которых они могут закрепить и систематизировать имеющиеся представления о мире природы и роли человека в нем.

Основные формы и содержание деятельности

Работа с педагогами	
	Разработка диагностических карт и проведение входного мониторинга сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных достопримечательностях Республики Башкортостан
	Консультация «Современные формы оформления наглядного материала для детей»
	Разработка методического сопровождения; - Циклы бесед о природных достопримечательностях родного края; - Виртуальные экскурсии; - Информационные материалы на стенды и сайт дошкольных учреждений
	Разработка и оформление наглядного материала, способствующего ознакомлению детей с природными достопримечательностями Республики Башкортостан
Работа с воспитанниками	
	Проведение цикла бесед и виртуальных экскурсий на тему «Достопримечательности Республики Башкортостан», с предоставлением материала на единой платформе. - Шульган – Таш – природный заповедник РБ; - Памятник Салавату Юлаеву - Фонтан «Семь девушек» - Водопад Атыш; - Шиханы – изолированные возвышенности в Башкирском Предуралье; - Аскинская пещера – памятник природы всероссийского значения; - Иремель – вторая по величине вершина Южного Урала; - Озеро Яктыкуль – пресное озеро тектонического происхождения.
	Проведение викторины «Знатоки родного края»
	Оформление выставки рисунков «Природа родного края»
Оформление развивающей предметно-пространственной среды	

	Оформление макетов природных достопримечательностей Республики Башкортостан на территории ДОУ
Работа с родителями (законными представителями)	
Оформление информационных стендов на тему «Туризм как активный семейный отдых» Проведение родительских собраний на тему «Виртуальные средства ознакомления детей с природой родного края»	

Проект «Экоград»

Цель - воспитание осознанного отношения к экологии родного города, содействие повышению экологического мышления у участников образовательных отношений путем проведения различных форм массовых мероприятий, а также популяризация положительных экологических практик дошкольных учреждений и семейного воспитания.

Задачи:

ормирование представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

оспитание у ребёнка любви и привязанности к родному городу, чувства ответственности за свои поступки;

оспитание экологической культуры, бережного отношения к чистоте улиц города;

отивация к раздельному сбору мусора, выбору экологичного вида транспорта.

оспитание информационной культуры (умение пользоваться сетью интернет, снимать видеоролики).

Основные формы и содержание деятельности:

Работа с педагогами	
	Разработка диагностических карт и проведение входного мониторинга сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о об утилизации мусора, целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологичных видах транспорта.
	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к экологичного города»

	Разработка методического сопровождения; - Циклы бесед об экологии г. Мелеуз и Республики Башкортостан, о раздельном сборе мусора, экологических видах транспорта, экологичном поведении; - Виртуальные экскурсии; - Информационные материалы на стенды и сайт дошкольных учреждений
	Разработка и оформление наглядного материала, способствующего ознакомлению детей способами утилизации мусора, вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов экологичными видами транспорта
Работа с воспитанниками	
	Проведение цикла бесед и виртуальных экскурсий на тему утилизации мусора целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологических видах транспорта с предоставлением материала на единой платформе.
	Подготовка и запись видеообращений по темам утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологических видах транспорта
	Разработка и оформление тематических плакатов и листовок по темам утилизации мусора, целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологических видах транспорта
	Оформление выставки рисунков «Экогород – город будущего»
Оформление развивающей предметно-пространственной среды	
	Оформление макетов, разработка моделей одежды, игрушек, пособий из бросового материала
Работа с родителями (законными представителями)	
	Оформление информационных стендов на тему «Утилизации мусора и вторичное использование бытовых и хозяйственных отходов», «Экологичные виды транспорта»
	Проведение родительских собраний на тему «Экология родного города как залог здоровой нации»

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Также возможно использование материалов родителями (законными представителями) для применения в совместной деятельности с детьми, не посещающими детский сад, либо получающих образование в форме семейного воспитания.

3.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

В реализации Программы воспитания в ДООУ принимает участие весь педагогический коллектив. Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Старший воспитатель 1; учитель-логопед - 3; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре - 1; воспитатели - 20.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность учителя-логопеда - заключается в оказании медико-педагогической помощи ребёнку, который имеет расстройства речи, для его полноценной социализации в обществе. Эта помощь состоит в организации системы занятий по исправлению аномалий произношения, вызванных врождёнными или приобретёнными нарушениями органов речи. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МАДОУ Детский сад №19 «Сулпан» укомплектован педагогическими кадрами на 80%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно - практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МАДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями. Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад №19 «Сулпан»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ. Вся информация размещается на сайте Детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- > полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- > построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- > содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- > формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- > активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- > формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- > формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- > обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- > обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их

- успешной адаптации и интеграции в общество;

- > расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- > взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- > охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- > объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет: использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в групповых помещениях и в прочих помещениях ДОУ (музыкальный зал). В 2 групповых помещениях и в музыкальном зале созданы условия для подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сети Интернет

РППС в ДОО для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС в ДОО для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
--	------------------

Групповые комнаты группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 • Дневной сон	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 • Информационно-	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Физкультурный уголок
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно прикладного искусства	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Кабинет психолога - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации	- Детская мягкая мебель - Журнальный стол, стул - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Видеодвойка - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Магнитофон

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных

Центр для сюжетно-ролевых игр. группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
Уголок для театрализованных (драматических) игр. группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски Животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Стол, стулья открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы, разрезные картинки (пазлы) наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения линейки разной длины, часы песочные, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовитель-ных групп)	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

литературный центр (книжный уголок) группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 ребенка
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
Место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране трударботников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В здании детского сада оборудованы помещения:

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы		
1 блок	Требования определяемые	К зданиям (помещениям) и участкам организации (группы);

	соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	К водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); К набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; К искусственному и естественному освещению образовательных помещений; К санитарному состоянию и содержанию помещений; К оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	
	Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»		
2 блок	Требования, Определяемые соответстви с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства	Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности	
		- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; - произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); - средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); - учебные компьютерные программы по теме; - организующие и координирующая деятельность воспитателя;	- отдельные тексты из учебника, пособий и книг; - отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; - тестовый материал; - средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); - технические средства обучения; - лабораторное оборудование
		- уровень квалификации и внутренней культуры педагога;	
		На уровне предмета	

		- система условных обозначений различных дисциплин; - искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; - учебные компьютерные программы.	- методические пособия; - дидактические материалы; - методические разработки (рекомендации) по предмету; - книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	
		- система; - методы обучения;	- кабинеты; - библиотеки; - столовые, буфеты; - медицинский кабинет; - помещения для администрации и педагогов;
		Технические средства обучения	
		1.учебные кинофильмы; 2.диафильмы; 3.компьютеры; 4.магнитофонные записи; 5.грамзаписи; 6.радиопередачи; 7.телепередачи и т. д.	виды: 1.информационные; 2.комбинированные; 3.тренажеры; 4.средства контроля знаний; 5.аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	к	См. «Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание

	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,14	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомаягнитофон, фотоаппарат, видео – и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
		Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,14	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), маягнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Спальное помещение группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 • Дневной сон	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 • Информационно	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Физкультурный уголок
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Кабинет психолога - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации	- Детская мягкая мебель - Журнальный стол, стул - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Видеодвойка - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Степ-платформы, балансиры - Магнитофон

МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), беспроводная система передачи сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг». поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Работники МАДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МБДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО приобретается соответствующая учебно-методическая литература по общеобразовательным программам и иные информационные ресурсы.

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием.

Кабинет заведующего, методический кабинет оборудованы компьютерами, цветным и черно-белым принтерами. ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен к сети «Интернет»

Для реализации Программы используются:

1. Ноутбук- 3 шт.
2. Музыкальный центр- 1 шт.
3. МФУ -2 шт.
4. Интерактивная доска- -2 шт.
5. Электронное пианино- 1 шт.

При использовании технических средств обучения (интерактивные доски, ноутбук, планшет) соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20):

Электронные средства обучения	Возраст детей	На занятии, мин, не более	суммарно в день, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5- лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук (при наличии дополнительной клавиатуры)	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Занятия с использованием **электронных средств обучения** проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

При использовании 2-х и более ЭСР суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

4.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия
 - «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
 - «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
- Парциальная авторская программа «Мой родной город - Мелеуз»
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

- Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
- Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 - 4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 - 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 - 6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 - 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет).
- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 год)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
- Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Шевелев К.В.Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)

- Шевелев К.В. "Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Шевелев К.В. ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Шевелев К.В. ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Развитие математических способностей дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)
- Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Развиваем внимание», «Ориентировка на листе бумаги», «Запоминайка» г. Киров, ОАО «Радуга».
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- ^ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- ^ Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ^ Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ^ Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ^ Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ^ Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
- ^ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Плакаты:
 - «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом»,
 - «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»;
 - «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»;
 - «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»;
 - «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»;
 - «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»;
 - «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Картины из жизни диких животных:
 - «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»;
- «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»;
- «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»;
- «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»;
- «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»:
- «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; 87 «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область «Речевое развитие»

- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ^ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ^ Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет.
- ^ Ушакова О.С. «Развитие речи» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- ^ Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- ^ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет. Наглядно-дидактические пособия
- ^ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многосмыслные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- ^ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- ^ Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
- ^ Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
- ^ Книжки для чтения детям
- ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

- ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- ^ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- > Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.
- > Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
- > Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- > Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- > Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- > Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- > Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Мамаева О. А. «Поделки из природного и бросового материала» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- > Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с.
- > Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96 с.: цв. вкл.
- > Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.: цв. вкл.
- > Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.: цв. вкл.
- > Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
- > Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
- > Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
- > Швайко Г. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- > **Народное искусство — детям.**
- > Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.
- > **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка»,
- > «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»,
- > «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
- > И. М. Каплунова, И. Н. Новоскольцева программа музыкального воспитания "Ладушки"
- > Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-

96с.

- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с.
- > Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.
- > Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. - 64с.
- > Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 160с.
- > Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 144с.
- > Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.
- > А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» - линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет; Наглядно-дидактические пособия.

Образовательная область «Физическое развитие»

- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- > Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- > Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
- > Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- > Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- > Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
- > Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (Раздел IV п.33 – п.33.4.2.)

4.1.5.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут

детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
---	--	--

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности второй группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
07.00-07.30 (деж.гр)	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей
07.30-08.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
08.00-08.10	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.
08.10-08.40	Завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кпн

08.40-08.50	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
08.50-09.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
09.00-09.30	Занятие	1 ООД – 10 мин по подгруппам
09.40-09.50	Второй завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
09.50-11.20	Прогулка	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, формирование кгн. Инструктаж по бжд. Наблюдение за явлениями природы, игры и т.п.
11.20-11.30	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т.п.
11.30-12.00	Обед	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, формирование кгн
12.00-15.00	Дневной сон	Дневной сон
15.00-15.20	Подъём	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.
15.20-16.00	Занятие	1 ООД – 10 мин по подгруппам
16.00-16.20	Полдник	Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, формирование кгн
16.20-16.30	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
16.30-18.00 18.00-19.00 (деж.гр)	Прогулка	Инструктаж по бжд. Наблюдение за явлениями природы, игры и т.п. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности

младшей группы на 2023-2024 учебный год

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
07.00-07.30 (деж.гр)	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей
07.30-08.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
08.00-08.10	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.
08.10-08.30	Завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
08.30-08.45	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
08.45-09.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
09.00-09.40	Занятия	1 ООД – 15 мин
10.00-10.10	Второй завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
09.40-11.30	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы,

		экспериментирование. Спортивные и подвижные игры. Выполнение элементарных трудовых поручений.
11.30-11.45	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т.п.
11.45-12.25	Обед	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, формирование кгн
12.25-15.00	Дневной сон	Дневной сон
15.00-15.20	Подъём	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.
15.20-16.00	Занятие	Самостоятельная деятельность. Игры
16.00-16.20	Полдник	Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, формирование кгн
16.20-16.30	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
16.30-18.00 18.00-19.00 (деж.гр)	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности
средней группы на 2023-2024 учебный год

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
07.00-07.30 (деж.гр)	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей
07.30-08.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
08.00-08.10	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.
08.10-08.30	Завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
08.30-08.45	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
08.45-09.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
09.00-09.50	Занятия	1 ООД – 20 мин
10.00-10.10	Второй завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
09.50-11.45	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование. Спортивные и подвижные игры. Труд в природе
11.45-12.00	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т.п.
12.00-12.30	Обед	Формирование кгн. Сервировка столов. Знакомство с меню
12.30-15.00	Дневной сон	Дневной сон

15.00-15.20	Подъём	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.
15.20-16.00	Свободные игры, кружки	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Кружки по интересам (доп.образование)
16.00-16.20	Полдник	Сервировка столов, знакомство с меню, формирование кгн
16.20-16.30	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
16.30-18.00 18.00-19.00 (деж.гр)	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности
старшей группы на 2023-2024 учебный год

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
07.00-07.30 (деж.гр)	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей
07.30-08.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
08.10-08.20	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.
08.20-08.40	Завтрак	Сервировка столов, знакомство с меню, формирование кгн
08.40-08.55	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
08.55-09.05	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
09.05-10.05	Занятия	1 ООД – 25 мин
10.10-10.20	Второй завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
10.05-12.00	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование. Спортивные и подвижные игры. Труд в природе
12.00-12.10	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т.п.
12.10-12.40	Обед	Формирование кгн. Сервировка столов. Знакомство с меню
12.40-15.10	Дневной сон	Дневной сон
15.10-15.30	Подъём	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.

15.30-16.10	Занятие (1 ООД- 25мин), кружки	1 ООД в неделю. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Кружки по интересам (доп.образование)
16.10-16.30	Полдник	Сервировка столов, знакомство с меню, формирование кгн
16.30-16.40	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
16.40-18.00 18.00-19.00 (деж.гр)	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

Режим дня и организации воспитательно-образовательной деятельности

подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности
07.00-07.30 (деж.гр)	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей
07.30-08.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
08.00-08.20	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.
08.30-08.50	Завтрак	Сервировка столов, знакомство с меню, формирование кгн
08.50-09.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми
09.00-10.50	Занятия	1 ООД – 30 мин
10.10-10.20	Второй завтрак	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование кгн
10.50-12.15	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование. Спортивные и подвижные игры. Труд в природе
12.15-12.25	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т.п.
12.25-12.45	Обед	Формирование кгн. Сервировка столов. Знакомство с меню
12.45-15.15	Дневной сон	Дневной сон
15.15-15.25	Подъём	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, одевание и т.д.

15.25-16.10	Свободные игры, кружки	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Кружки по интересам (доп.образование)
16.10-16.30	Полдник	Сервировка столов, знакомство с меню, формирование ктн
16.30-16.40	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социальное-эмоционального развития детей
16.40-18.00 18.00-19.00 (деж.гр)	Прогулка	Инструктаж по бжд. Формирование навыков самообслуживания. Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями

4.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций

России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день

защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки 5 октября: День учителя

11 октября – День Республики Башкортостан

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день

художника 9 декабря: День Героев

Отечества

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации 31 декабря: Новый год

4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательных отношений.

Перечень программ и методических пособий по образовательной области

1. Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/ Башкирский институт развития образования. – Уфа, 2007.
2. Гасанова Р.Х., Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004.

3. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь, воспитателям ДОУ. – Уфа: БИРО, 2004.
4. Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2004.
5. Марченко Л.И. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008.
6. Марченко Л.И. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Москва: Дрофа, 2008.
7. Нафикова З.Г. Этноэкологические наблюдения природы на основе башкирских народных примет (картотечное планирование): Методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2009.
8. Яфаева В.Г., Заплогова М.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет: Программа. – Уфа: ИРО РБ, 2011.

V. Краткая презентация программы

5.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19

«Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан действует с 1982 года.

Юридический и фактический адрес: 453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Матросова, 21

Телефон: 8(34764) 5-04-00

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Программа) в соответствии с нормативными правовыми документами:

Общие положения Образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО. Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрированов Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32
- «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2
 - «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Закон об образовании Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з (с изменениями от 24.12.2018г.);

- муниципальные документы.

Документы образовательной организации:

- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с 2 месяцев до 7 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации. В рамках вариативной части проходит обучение на башкирском языке, который является государственным языком Республики Башкортостан (наравне с русским языком).

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют 13 групп, из них:

- 2 группы - для детей раннего возраста (2-3 года); Из них – 1 группа с обучением и воспитанием на башкирском языке.
- 2 группы - для детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года); Из них – 1 группа с обучением и воспитанием на башкирском языке.
- 2 группы - для детей среднего дошкольного возраста (4- 5 лет); Из них – 1 группа с обучением и воспитанием на башкирском языке
- 2 группы - для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет); Из них – 1 группа с обучением и воспитанием на башкирском языке.
- 2 группа для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет). Из них – 1 группа с обучением и воспитанием на башкирском языке.
- 2 группы для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (для детей с ТНР 5- 6 лет);
- 1 группа – для детей подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности (для детей с ТНР 6 - 7 лет);

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования;

с требованиями Федеральной образовательной программы;

с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способов поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

5.2.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан, малой Родины- город Мелеуз.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций

Для детей группы с изучением башкирского языка:

1. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой «Оскон»

Особенностью осуществления образовательного процесса является реализация национально - регионального компонента через знакомство с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Башкортостан, с целью развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, и культуру народов ближайшего национального окружения.

Ознакомление с родным краем отражает специфику региона и самого образовательного учреждения, предполагает освоение региональных программ, реализуется во время организованной образовательной деятельности «Родной край», также в совместной деятельности взрослого и детей: беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой и т.д.

Основными направлениями работы является:

- развитие интереса воспитанников к окружающему миру, к народному творчеству и миру ремесел,

- изучение культуры родного народа, воспитание уважения к культуре другого народа, - умение видеть и беречь красоту родной природы и любоваться ею.

Во всех группах ДООУ созданы центры ознакомления воспитанников с малой Родиной, в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, карты республики Башкортостан, города Мелеуз, символика, открытки с изображением достопримечательностей города Мелеуз, Мелеузовского района.

В целях воспитания толерантности дошкольников, сохранения национальной культуры и традиций, а также исполняя социальный заказ родителей детский сад ведет работу на родном (башкирском) языке.

Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач.

Изучение родного (башкирского языка) предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
 - поощрение познавательной инициативы ребенка — вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
 - опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

5.3.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.3.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.3.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннеговозраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.4.1. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

5.4.2. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению

уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

5.4.3. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.4.4. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (педиатров, психологов, неврологов и других специалистов).

5.4.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.4.6. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

5.4.7. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.4.8. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.