

Приложение 1**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) МБДОУ ЦРР -детский сад №4 «Колосок»**

Показатели соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные (подчеркнуть)
наличие ООП ДОУ, АООП ДОО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДОО	наличие обязательной части ООП ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 2

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №4 «Колосок»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
ОЦЕНКА ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСК ИХ СОЦИАЛЬ НО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ	9. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	10. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	11. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	13. Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	14. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	15. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

	16. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
	18. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	19. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	20. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕС	21. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					

КИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	23. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	24. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	25. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	26. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					

	27. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	28. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером и интерактивной доской (Значение по показателю)					
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29. Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	30. Педагоги создают условия для развития творческой активности, способностей и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	31. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	32. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					

	33. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3				
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34. Педагоги способствуют обогащению речи детей, создавая условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	35. Педагоги поощряют речевое творчество детей и создают условия для развития у детей правильной речи и речевого мышления (среднее значение по индикаторам)					
	36. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	37. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	38. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО -	39. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					

ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАН НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	41. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	42. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	43. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	44. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	45. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	46. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
ОЦЕНКА ПСИХОЛО ГО - ПЕДАГОГИЧЕСК ИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬ НО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	47. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	48. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	49. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

	50. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, физиотерапия, массаж, и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Средний показатель					

Приложение 3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	2.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3	3.В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов					
4	4.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	5.Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; оборудована сенсорная комната, экспонируются фотографии ребенка и его семьи.					
6	6.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	7.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, природный уголок, и др.)					

8	8.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	9.Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	10.Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11	11.Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12	12.В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	13.Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности должностей					
	Итого					

Приложение 4

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ) в МБДОУ ЦРР- детский сад №4 «Колосок»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДОО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДОО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) в МБДОУ ЦРР- детский сад №4 «Колосок»

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют - 0 баллов	
	Итого		

Приложение 5**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОО (%)	обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	___% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ
Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№ показа теля	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) —отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для ДООУ нет документа): Примерное оборудование: – Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. – Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. – Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. – Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. – Рабочий стол логопеда, взрослый стул. – Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. – Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. – Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. – Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).	Наличие (1 балл) —отсутствие (0 баллов)	
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература.	Наличие (1 балл) – отсутствие	

Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:

(0 баллов)

а) материал для обследования интеллекта:

1. счетный материал;
2. разрезные картинки из 2-4-6 частей;
3. пирамидки разной степени сложности;
4. исключение 4-го лишнего предмета;
5. картинки и тексты со скрытым смыслом;
6. картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
7. предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп и т.д.

б) материал на обследование всех компонентов речи:

1. звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
2. лексики (предметные картинки и т.д.);
3. грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
4. связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:

1. на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
2. на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
3. на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
4. на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
5. на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.).

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

1. схемы для звуко-слогового анализа слов;
2. предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

1. для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
2. для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
3. предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
4. альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
5. настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
6. настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
7. тексты на автоматизацию поставленных звуков;
8. пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

1. предметные картинки по лексическим темам;
2. пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
3. предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
4. предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.).

	Пособия для формирования грамматического строя речи: 1. на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); 2. пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под); 3. пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. Пособия для развития связной речи: 1. серии сюжетных картинок; 2. сюжетные картинки; 3. наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, 5. опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). Пособия для обучения грамоте: 1. разные виды азбуки; 2. кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; 3. схемы для анализа предложений; 4. наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--

Приложение 6

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ ЦРР-д/с №4 «Колосок» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

12. Дополнительные комментарии:

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение и питание детского сада					
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» 20____ г.

Приложение 7

Форма результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания в МБДОУ ЦРР - детский сад №4 «Колосок»

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу						Средний балл по разделу в ДОО
		Номер группы						
		1	2	3	4	5	6	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми							
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений							
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования							
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений							
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности							
6.	Речевое развитие ребенка							
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка							
8.	Физическое развитие							
9.	Развивающая предметно-пространственная среда							
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре							
11.	Развитие экологической культуры детей							
12.	Развитие игровой деятельности							
13.	Средний балл по всем разделам							

3 балла – полностью соответствует

2 балла – частично соответствует

1 балл – не соответствует

Приложение 8

Форма оценочного листа для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ ЦРР-д/с №4 «Колосок»

№ п \ п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Количес тво баллов
			Соответ ствует	Частично соответ ствует	Не соотве тствует	
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”				
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации				
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
		Итого по критерию				
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:				
		- Соответствие учебно- методического обеспечения в ДОО образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов)				
		- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДОО)				
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся				
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися				
		Наличие дополнительных образовательных программ				
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных),				

		выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДОО в конкурсах разного уровня)				
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)				
		Итого по критерию				
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО	Наличие лицензии				
		Наличие ОП ДО				
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО				
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)				
		Участие ДОО, педагогов ДОО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДОО в конкурсах разного уровня)				
		Итого по критерию				
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО		Доля от общего числа опрошенных в %			
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		Удовлетворенность родителей работой ДОО (Анкета для родителей)				
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)				
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО (Анкета для родителей)				
		Итого среднее по критерию				

Приложение 9
Карта результативности участия в конкурсах разного уровня МБДОУ ЦРР-д/с №4 «Колосок»

1.Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
-	-	-	-
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			

[illegible]