

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация Муниципального района Мишкинский район Республики
МБОУ ПМШ №2 с. Мишкино

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Курбанова Г.Г.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Александрова Н.Я.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мустафин С.М.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 1-4 классов
«Проектная деятельность»

Мишкино 2023

Введение

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Следовательно, образовательный процесс необходимо строить с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития.

Сегодня мир все больше тяготеет к единому информационному пространству. Доступ к любой информации становится тем условием, которое, в конечном итоге, определяет успешное развитие как государства в целом, так и каждого человека в отдельности.

Задача преподавателя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить успешно учиться, ориентироваться в потоке информации, чтобы обучающийся стал не просто потребителем образовательных услуг, а субъектом процесса обучения.

Обновленные ФГОС 2021 года требуют использования в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение исследовательских проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В обновленных стандартах раскрываются новые социальные запросы

Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли,

принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Для своих учащихся наиболее приемлемой формой внеурочной деятельности я выбрала курс «Проектная деятельность». Мой выбор обусловлен тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. Занятия в кружке решают многие задачи школы, способствуют развитию у учащихся исследовательских умений в условиях введения ФГОС.

Программа курса «**Проектная деятельность**» разработана в соответствии с программой дополнительного образования по проектной деятельности для младших школьников, с требованиями ФГОС НОО, ориентирована на работу по учебникам: «Окружающий мир» А. А. Плешакова, «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, «Технология» Н.И.Роговцевой и рабочим тетрадям «Учусь создавать проект» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова.

Предполагаемое количество учащихся — от 10 до 12 человек. Курс рассчитан на 4 года. Количество занятий - один час в неделю, итого в год – в 1 классе -33 занятия, со 2 по 4 классы – по 34 занятия.

Цель курса: создание условий для развития и активизации личностного творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи курса:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать позитивной самооценки, самоуважения.
- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Основные принципы программы:

1. Включение учащихся в активную интеллектуальную и творческую деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
7. Привлечение социальных партнёров: школьная библиотека, сельская библиотека, дом детского творчества, музыкальная школа.

Для решения поставленных задач и реализации программы необходимо:

1. Подготовить учебно-методическую и материально-техническую базу для проведения занятий.
2. Составить перспективный план занятий на учебный год.
3. Познакомиться с планом работы школьной и сельской библиотек и запланировать совместные мероприятия.
4. Познакомиться с планом работы дома детского творчества и запланировать совместные мероприятия.
5. Познакомиться с планом работы музыкальной школы и запланировать совместные мероприятия.
6. Принять участие в школьной конференции «Мы-будущее науки» с творческими и исследовательскими проектами.
7. Принять участие в районной конференции «Шаг в будущее» с исследовательскими проектами.
8. Принять участие в районной конференции «Юный изыскатель» с исследовательскими проектами.
9. Принять участие в региональной конференции «Угорское наследие» с исследовательскими проектами.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется на один учебный год и рассматривается методическим объединением и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Структура Программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (название программы).
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика внеурочной деятельности
- Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности.
- Формы контроля.

- Учебно-тематический план.
- Результативность реализации программы.
- Список источников.
- Приложение 1 (тематическое планирование).
- Приложение 2 (результативность).

Титульный лист представляет первоначальные сведения о программе.

Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы по предмету.

Тематический план содержит перечень изучаемых тем с указанием количества часов, отведённых на изучение каждой темы.

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу. Указываются планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Тематическое планирование является приложением к рабочей программе и разрабатывается учителем на каждый учебный год. В тематическом планировании определено: количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов); темы занятий; типы занятий.

Критерии и оценка знаний прописаны в форме контроля знаний: с выполнением специально сконструированных диагностических заданий и выполнением проверочных заданий.

Список литературы включает перечень использованной литературы. Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласуются с заместителем директора.

Раздел 1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31.03.2015);
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Перегребинская СОШ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение

работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных занятий по внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование (**Приложение 1** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»;
- защита проектов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемы продукт проекта;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Срок реализации программы – 4 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса «Проектная деятельность»

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и

склонностей каждого школьника. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа на компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

Большую помощь в проведении занятий по данному курсу оказывают рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного

мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Новизна программы

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В программе «Проектная деятельность» предусматривается использование современных учебных материалов: энциклопедий, справочников. Формы организации занятий разнообразны: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конференции, работа с литературой, участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по проектно-исследовательской деятельности. Под руководством учителя организуется самостоятельная работа учащихся над проектом от его идеи до ее воплощения.

Новизна программы заключается также в возможности проведения занятий по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с использованием дистанционных технологий. Необходимость применения дистанционных технологий кроется в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Каждый обучаемый может

заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Мотивационный потенциал программы

Одним из методов оценки личностных результатов, обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, контрольных вопросов, творческих заданий, выполненных как в группе, так и индивидуально. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами).

Развивающий потенциал программы

В тематическом планировании предусмотрено посещение МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек», Музыкальной школы, Дома детского творчества, сельской библиотеки, почтового отделения связи. В связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой предусматриваются онлайн - экскурсии, виртуальные встречи, дистанционные занятия.

Здоровье-сберегающий потенциал программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря снижению функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

2.1. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

2.2. Методы и формы обучения

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. Но для развития столь важного направления необходимо решить основную проблему, суть которой и заключается в том, чтобы у ребёнка была развита собственная мотивация к выполнению исследовательской работы, чтобы у него были такие познавательные интересы, которые бы, по меткому выражению П. Флоренского, «держали его в плену». Очень важно, чтобы ребёнок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться её тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия. В этом смысле значение такого предмета, как «Окружающий мир», трудно переоценить. В то же время сам по себе предмет, какими бы содержательными возможностями он ни обладал, не может обеспечить развитие тех или иных познавательных интересов, исследовательского отношения к миру или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае принадлежит методу преподавания.

Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-диалогического метода в обучении, а испытать радость творчества и восторг открытия — такая организация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индивидуальной или совместной со сверстниками деятельности. Важным условием для ребёнка является и возможность с кем-то разделить свою радость открытия, быть услышанным и понятым другими. Таким образом, обогащённая развивающая среда, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру, становлению у него исследовательской позиции и важнейших исследовательских умений, предполагает не только то или иное предметное содержание, адекватное познавательным потребностям и возможностям ребёнка, но и:

- метод обучения, моделирующий процесс открытия новых знаний о мире, — проблемно-исследовательский;
- субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным знанием, которое он должен передать детям в ГОТОВОМ виде». Важно и то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно более или менее самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

2.3. Место учебного курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Количество часов в год в 1 классе 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

2.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала **обучающиеся научатся:**

- давать определение проекту;
- ставить цель проекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть проблему;
- составить краткий план проекта;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезу;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами программы курса

В результате освоения программного содержания предлагаемого курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия позволяют:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска,
- преобразования, информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый результатов</i>	<i>Второй результатов</i>	<i>Третий результатов</i>
<i>уровень</i>	<i>уровень</i>	<i>уровень</i>
(1 класс)	(2-3 класс)	(4 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
---	--	--

Раздел 3. Система оценки освоения программы

3.1. Формы контроля и система оценивания

Оценка достижения учащимися начальной школы связана во первых, с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, а во вторых, с выполнением проверочных заданий по предметам, такие как :

- формулировать исследовательские вопросы (например, задание «Задай вопросы»);
- формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег?»);
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- устанавливать последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки.»).
- задания с развёрнутым ответом, в связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

Задания с выдвиганием гипотез, важно изобразить «облачка» для вписывания детьми своих предположений представить незаполненную схему «подтверждение идеи фактами, а в заданиях на нахождении фактов для ответа – пустые окошечки.

Задание на использование проектных рисунков, мини-проектов, викторин, загадок.

В конце года - отчетное мероприятие по проектной деятельности.

В результате полученных знаний и умений при изучении данного курса, учащиеся также получают возможность участвовать **в дистанционных конкурсах**, участвуя в которых ребенок может проявить свои способности на региональном, всероссийском, международном уровне, не покидая свой населенный пункт, имея компьютер и доступ к Интернету.

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

3.2. Ожидаемые результаты освоения курса

1- 2 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

3 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

4 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы

исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

3.3. Форма представления результата работы обучающихся:

- альбом,
- лэпбук,
- газета,
- плакат,
- гербарий,
- план,
- журнал, книжка-раскладушка,
- серия иллюстраций,
- коллаж,
- сказка,
- коллекция,
- справочник,
- костюм,
- стенгазета,
- макет,
- сувенир-поделка,
- модель,
- сценарий праздника,
- музыкальная подборка,
- учебное пособие,
- наглядные пособия,
- фотоальбом,
- паспарту
- экскурсия.

3.4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента.

Анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников представлено в **Приложении 2** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов.

3.5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки проектных работ (оценка по 3-х бальной шкале)

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Цель работы	Этапы работы, над проектами	Знания, выходящие за рамки школьной программы	Разнообразие источников информации	Анализ ситуации, выводы Перспективы работы	Оформление работы	Кол-во баллов\средний балл
1									
2									
3...									

Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный

- от 100-85%, уровень высокий
- от 84-75%, уровень повышенный
- от 74-60%, уровень базовый
- от 0-60%, уровень пониженный, недостаточны.

Раздел 4. Основное тематическое содержание учебного курса

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- познавательная деятельность;
- викторины;
- заочные, дистанционные конкурсы;
- художественное творчество;
- практическая деятельность (обучение первоначальным навыкам работы на компьютере).

4.1. Содержание курса «Проектная деятельность»

1 класс:

Тренинговые задания (18 часов), в них входят разделы:

Кто я? – 2ч.

Проект. Что это? – 2ч.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы – 5 ч

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». – 2ч.

Выбор нужной информации – 2ч.

Классификация - 2ч.

Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники – 3ч.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Творческие учебные проекты (6 часов) Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности (9 часов) Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос

2 класс:

1 раздел: Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). - 2ч.

Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).. Круг твоих интересов. Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи

2 раздел: Что такое проект ? – 14 ч.

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования . Знакомство с этапами проекта: актуальность, проблема, гипотеза, цели и задачи проекта.

3 раздел: Знакомство с компьютером.- 4 ч

Показать в чем значимость компьютера в создании проекта.

4 раздел: Создаем проекты – 14 ч.

Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы по проекту, изготавливать визитки, правильно составлять титульный лист визитки, делать самоанализ.

3 класс:

1 раздел: Работа над этапами проекта – 13ч.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

2 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP – 7 ч.

Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Требования к составлению компьютерной презентации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

3 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.

Изучение и освоение возможности программы *Microsoft PowerPoint*.

4 раздел: Работа с фотографиями – 7ч

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту Power Point. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа MPP – 4 часа.

Программа MPP. Формирование умения в работе диаграммой. Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа *Microsoft Office Word*. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.

4.2. Учебно-тематический план

1 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Кто я?	2
2	Проект. Что это?	2
3	Постановка проблемы, выдвижение гипотезы	5
4	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	2
5	Выбор нужной информации	2
6	Творческие учебные проекты	6
7	Классификация	2
8	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники.	3
9	Представление результатов деятельности	9
	Всего	33

2 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
-------	----------------------	-------------

1	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).	2
2	Что такое проект ?	14
3	Знакомство с компьютером	4
4	Создаем проекты	14
	Всего	34

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Работа над этапами проекта	13
2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	7
2	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	7
3	Работа с фотографиями	7
	Всего	34

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды проектов	18
2	Работа с Памяткой	6
3	Программа MPP.	4
4	Использование интернет ресурсов.	5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего	34

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы

1 класс

№ п\п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
Тема 1 раздела: Кто я? – 2ч				
1			Кто я? Моя семья	1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
Тема 2 раздела: Проект. Что это? - 2ч.				
3			О чем больше всего хочу рассказать. Выбор тем проекта	1
4			Как собирать материал. Сбор материала для проекта.	1

Тема 3 раздела: Постановка проблемы, выдвижение гипотезы - 5ч.				
5			Повторение. Давай вспомним. Проект «Моя семья».	1
6			Проблема.	1
7			Решение проблемы.	1
8			Гипотеза. Предположение.	1
9			Гипотеза. Играем в предположения.	1
Тема 4 раздела: Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...» : 2ч				
10			Цель проекта.	1
11			Задача проекта.	1
Тема 5 раздела: Выбор нужной информации - 2ч				
12			Выбор нужной информации. Проект «Моё хобби»	1
13			Интересные люди. Твои помощники.	1
Тема 6 раздела: Творческие учебные проекты – 6ч				
14			Продукт проекта.	1
15			Виды продукта. Макет.	1
16			Повторение пройденных проектных понятий. Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18			Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
19			Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны»	1
Тема 7 раздела: Классификация - 2ч				
20			Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
21			Играем в ученых. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
Тема 8 раздела: Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники - 3ч				
22			Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала». Защита исследовательских работ.	1
23			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
Тема 9 раздела: Представление результатов деятельности – 9 ч				
25			Повторение. Проект «Волшебное оригами»	1

			(защита)	
26			Играем в ученых. Мобильные телефоны. Это интересно.	1
27			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
28			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
29			Тест «Чему я научился?». Проект «Сказки»	1
30			Проект «Сказки». Памятка для учащегося-проектанта.	1
31			Впечатления от работы над проектом.	1
32			Пожелания будущим проектантам. Проект «Коллаж «Лесная поляна»	1
33			Проект «Коллаж «В гостях у сказки». Советы на лето от мудрого дельфина.	1

2 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Мир вокруг нас. – 2 ч..				
1.			Мир вокруг нас.	1
2.			Круг твоих интересов	1
Тема 2 раздела: Что такое проект ? - 14ч.				
3.			Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы.	1
4.			Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта.	1
5.			Постановка цели, задач проекта.	1
6.			Сбор материала к проекту.	1
7.			Оформление работы.	1
8.			Оформление работы.	1
9.			Защита проекта..	1
10.			Защита проекта..	1
11.			Повторение пройденных проектных понятий.	1
12.			Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта.	1
13.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
14.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
15.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
16.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
Тема 3 раздела: Знакомство с компьютером – 4 ч				
17.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1

18.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
19.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
20.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
Тема 4 раздела: Создаем проекты – 14 ч.				
21.			Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
22.			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
23.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы.	1
24.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
25.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
26.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
27.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
28.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
29.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
30.			Тестирование «Чему я научился?».	1
31.			Впечатления от работы над проектами.	1
32.			Пожелания будущим проектантам.	1
33.			Пожелания будущим проектантам.	1
34.			Защита проектов.	1

3 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Работа над этапами проекта – 13ч.				
1.			Круг твоих интересов	1
2.			Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
3.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
4.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
5.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
6.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
7.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
8.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
9.			Работа над проектом «Что такое хорошо»	1

			Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	
10.			Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
11.			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
12.			Этапы работы над проектом	1
13.			Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
Тема 2 раздела: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе – 7ч				
14.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
15.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
16.			Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
17.			Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
18.			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
19.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
20.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
Тема 3 раздела: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.				
21.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
22.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
23.			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
24.			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
25.			Программа MPP. Дизайн	1
26.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
27.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
Тема 4 раздела: Работа с фотографиями – 7ч				
28.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
29.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
30.			Требования к компьютерной презентации. Power Point	1
31.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
32.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
33.			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
34.			Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.	1

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Виды проектов – 18ч.				
1.			Твои новые интересы и увлечения.	1
2.			Виды проектов.	1
3.			Исследовательско-творческий проект.	1
4.			Творческий проект	1
5.			Ролево-игровой проект	1
6.			Ролево-игровой проект	1
7.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
9.			Информационно-исследовательский проект.	1
10.			Информационно-исследовательский проект.	1
11.			Информационно-ориентированный проект.	1
12.			Практико-ориентированный проект.	1
13.			Многopредметный проект.	1
14.			Многopредметный проект.	1
15.			Межпредметный проект.	1
16.			Виды презентационных проектов.	1
17.			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.			Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
Тема 2 раздела: Работа с Памяткой- 6 часов				
19.			Правильная подготовка презентации к проекту	1
20.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	1
22.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23.			Типичные ошибки проектантов	1
24.			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
Тема 3 раздела: Программа МРР – 4 часа				
25.			Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Практическая работа.	1
26.			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей Практическая работа	1
27.			Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1
28.			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Тема 4 раздела: Использование интернет ресурсов – 5 часов.				
29.			Использование ресурсов Интернета при	1

			подготовке презентации.	
30.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
31.			Твои впечатления от работы над проектом	1
32.			Пожелания будущим проектантам	1
33.			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
Тема 5 раздела: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час				
34.			Советы мудрого Дельфина на лето. Защита проектов.	1