

ДЕМОВЕРСИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС

Контрольная работа №1

Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему

приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», –

подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

(М.С. Плещинский)

Вопросы и задания

1. Кто герои произведения? _____

2. Какой подарок получил Чик от бабушки? Выбери ответ.

А) игрушку В) пшено

Б) коробку Г) цветок

3. Почему Чик склевал пшено один?

4. Какое качество не смог победить в себе Чик? Выбери ответ.

а) бережливость в) зазнайливость

б) жадность г) щедрость

5. Как поступил Чик с найденными зёрнышками?

6. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Почему Чику стало стыдно?

- а) отказался от подарка в) поругался с другом
б) не поделился с другом г) нашёл нового друга

8. За что благодарил Чик друга?

9. Подберите синоним к слову «щедрый» _____

10. Чему учит это произведение?

Ключи

1. Кто герои произведения? __ Чик и Чирик

2. Какой подарок получил Чик от бабушки? Выбери ответ.

А) игрушку В) пшено

Б) коробку Г) цветок

3. Почему Чик склевал пшено один?

4. Какое качество не смог победить в себе Чик? Выбери ответ.

а) бережливость в) запасливость

б) жадность г) щедрость

5. Как поступил Чик с найденными зёрнышками?

6. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Почему Чику стало стыдно?

- а) отказался от подарка в) поругался с другом
б) не поделился с другом г) нашёл нового друга

8. За что благодарил Чик друга?

9. Подберите синоним к слову «щедрый» _____

10. Чему учит это произведение?

Контрольная работа №2

Братишка

У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(В. Вересаев)

1 Кадушка – небольшая деревянная посуда цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.

Вопросы и задания

1. Кто герои произведения? _____

2. Где происходят события, описанные в тексте?

а) в городе в) в лесу

б) в парке г) на даче

3. Почему второй воробей не полетел к кадушке?

4. Какое качество не смог победить в себе второй воробей? Выбери ответ.

а) смелость в) трусость

б) голод г) щедрость

5. По каким признакам было видно, что погода была жаркая?

6. Как звал воробей своего братишку напиться воды?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.

А) показывает образец для подражания;

Б) вселяет уверенность в собственных силах;

В) хвастается своей ловкостью.

8. Почему первый воробей не бросил своего братишку?

9. Подберите синоним к слову «трусливый» _____

10. Чему учит это произведение?

Ключи.

1. Кто герои произведения? _ два молодых воробья

2. Где происходят события, описанные в тексте?

а) в городе в) в лесу

б) в парке г) на даче

3. Почему второй воробей не полетел к кадушке?

4. Какое качество не смог победить в себе второй воробей? Выбери ответ.

а) смелость в) трусость

б) голод г) щедрость

5. По каким признакам было видно, что погода была жаркая?

6. Как звал воробей своего братишку напиться воды?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.

А) показывает образец для подражания;

Б) вселяет уверенность в собственных силах;

В) хвастается своей ловкостью.

8. Почему первый воробей не бросил своего братишку?

9. Подберите синоним к слову «трусливый» _____

10. Чему учит это произведение?

Контрольная работа №3

Сосульки на крышах подтаивали. С их острых кончиков падали крупные капли. В водосточных трубах грохотало. Прохожие испуганно отскакивали, а на тротуар вываливались из труб глыбы льда.

По дороге в школу Кирилке очень посчастливилось. Что-то блеснуло у него под ногами. Кирилка нагнулся и поднял кусочек синего стекла. Вот это удача, так удача!

На первом же уроке Кирилка вынул стёклышко из кармана брюк и посмотрел в него.

Всё вокруг преобразилось. За окном надвигалась гроза: синие тучи заволокли потемневшее небо. На синей стене класса таблички со слогами «жи» и «ши» выделялись совсем плохо – ничего не стоило их забыть.

Синяя учительница стояла за учительским столом. Синяя Света Курочкина писала синим мелом на доске, похожей на чёрное озеро. А у Петьки Баркова был совершенно синий нос.

Кирилка не выдержал и тихонько фыркнул.

Валентина Фёдоровна обернулась:

- Кирилл Дроздов, по-моему, ты занят чем-то посторонним.

Но стёклышко она не заметила: Кирилка поспешно спрятал его в карман.

1. Какой это текст? Отметь.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

2. Назови главного героя произведения.

- 1) учительница
- 2) Света
- 3) Кирилл

3. Укажи фамилию Кирилла.

- 1) Барков
- 2) Дроздов
- 3) Курочкин

4. Что нашёл Кирилл по дороге в школу?

- 1) глыбу льда
- 2) таблички со слогами «жи» и «ши»
- 3) кусочек синего стекла

5. Где Кирилл спрятал своё стёклышко?

- 1) в кармане
- 2) в водосточной трубе
- 3) в портфеле

6. Укажи слово, близкое по значению слову ПРЕОБРАЗИЛОСЬ.

- 1) подтаяло
- 2) сломалось
- 3) изменилось

7. Почему Кирилке всё вокруг казалось в синем цвете? Напиши ответ.

8. Почему прохожие отскакивали в сторону от водосточных труб? Напиши.

9. Выпиши из текста восклицательное предложение.

10. Выпиши из текста предложения, подтверждающие, что действия, описанные в тексте, происходили весной.

Ключи

1. Какой это текст? Отметь.

- 1) **рассказ**
- 2) сказка
- 3) стихотворение

2. Назови главного героя произведения.

- 1) учительница
- 2) Света
- 3) **Кирилл**

3. Укажи фамилию Кирилла.

- 1) Барков
- 2) **Дроздов**
- 3) Курочкин

4. Что нашёл Кирилл по дороге в школу?

- 1) глыбу льда
- 2) таблички со слогами «жи» и «ши»
- 3) **кусочек синего стекла**

5. Где Кирилл спрятал своё стёклышко?

- 1) **в кармане**
- 2) в водосточной трубе
- 3) в портфеле

6. Укажи слово, близкое по значению слову ПРЕОБРАЗИЛОСЬ.

- 1) подтаяло
- 2) сломалось
- 3) **изменилось**

7. Почему Кирилке всё вокруг казалось в синем цвете? Напиши ответ.

8. Почему прохожие отскакивали в сторону от водосточных труб? Напиши.

9. Выпиши из текста восклицательное предложение.

10. Выпиши из текста предложения, подтверждающие, что действия, описанные в тексте, происходили весной.

Контрольная работа №4

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах.

У чибиса необыкновенный полёт, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплёт. Один чибис всё кувыркался перед её носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придётся. Прогнав хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Вопросы и задания:

1. Где происходит действие?

- ☐ 1) на реке
- ☐ 2) в лесу
- ☐ 3) на заливаемом поле

2. Озаглавьте текст.

3. Укажи жанр этого произведения.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) повесть | ☐ 3) сказка |
| ☐ 2) рассказ | ☐ 4) пьеса |

4. Раздели текст на три части. Озаглавь их.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Какими словами можно охарактеризовать чибисов? Запиши.

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясни значение выражений.

Яростно машут - _____

Валять дурака - _____

Попасть в переплёт - _____

Ключи

2. Где происходит действие?

- ☐ 1) на реке
- ☐ 2) в лесу
- ☒ 3) на **заливном поле**

3. Озаглавьте текст.

4. Укажи жанр этого произведения.

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ 1) повесть | ☐ 3) сказка |
| ☒ 2) рассказ | ☐ 4) пьеса |

5. Раздели текст на три части. Озаглавь их.

4. _____
5. _____
6. _____

6. Какими словами можно охарактеризовать чибисов? Запиши.

7. Сформулируй главную мысль текста.

8. Объясни значение выражений.

Яростно машут - _____

Валять дурака - _____

Попасть в переплёт - _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании результатов работ используется предметно-педагогический подход, при котором главная задача- выяснить, какие элементы содержания дисциплины усвоены, какие – не усвоены. Это значит, что после проверки работ и предъявления результатов обязательно проводится урок-разбор ошибок.

Воспользовавшись данной ниже шкалой, можно перевести результат работы в баллы.

Более 90% -100% выполненных заданий – отлично.

Более 60% -90% - хорошо.

50%-60 % - удовлетворительно.

Менее 50% - неудовлетворительно.

Если, разобравшись со своими ошибками, ребенок захочет переписать работу, то такой шанс ему предоставляется. Текст контрольной берется новый, но подобный тому, что был в первой работе. В этом случае засчитывается новый результат.

Демо-версия по литературному чтению для 3 класса

Контрольная работа № 1 по тексту Ю.Дмитриева «Снегирь»

Прочитай текст.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание-жить у нас зимой, когда здесь холодно, и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири-птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвонит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере-на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист:» Жю...жю...жю...-мы прибыли!

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

При выполнении заданий этой части, обведи номер, которому соответствует выбранному тобой ответу

Часть 1

1.Определи тип речи

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование

2.В какое время года прилетают к нам снегири?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) зимой

3.Где выют гнёзда и выводят птенцов снегири?

- 1) на юге
- 2) на севере
- 3) и на юге и на севере.

4. Почему снегирей называют солидными птицами?

- 1) за их размер
- 2) за их окраску.
- 3) за их повадку.

5.Чем являются наши зимние леса для снегирей?

- 1) «холодными краями»
- 2) «тёплыми краями»
- 3) родиной

6.В какой сборник можно поместить это произведение?

- 1) «Рассказы о животных»
- 2) «Легенды и сказания о животных»

3) «Сборник стихов»

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ на данных строчках

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) «Тёплые края» для снегирей.
- Б) Родина снегирей.
- В) Добро пожаловать в наши леса.
- Г) Снегири-солидные птицы.

Ответ: _____

8. За что снегири получили своё имя? Выпиши ответ из текста.

Ответ: _____

9. Чем отличается самка снегиря от самца?

Ответ: _____

10. Допиши словосочетания, используя текст.

Грудки(какие?) _____

Спинки(какие?) _____

Шапочки(какие?) _____

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Но дело в том, что наши леса для
снегирей _____:
летом они живут _____,
там, где очень _____.

Часть 3

Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши полный ответ(3-4 предложения)

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Часть 1

1. Определи тип речи

- 1) *описание*
- 2) рассуждение
- 3) повествование

2. В какое время года прилетают к нам снегири?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) *зимой*

3. Где выют гнёзда и выводят птенцов снегири?

- 1) на юге
- 2) *на севере*
- 3) и на юге и на севере.

4. Почему снегирей называют солидными птицами?

- 1) за их размер
- 2) за их окраску.
- 3) *за их повадку*

5. Чем являются наши зимние леса для снегирей?

- 1) «холодными краями»
- 2) *«тёплыми краями»*
- 3) родиной

6. В какой сборник можно поместить это произведение?

- 1) *«Рассказы о животных»*
- 2) «Легенды и сказания о животных»
- 3) «Сборник стихов»

Часть 2

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) «Тёплые края» для снегирей.
- Б) Родина снегирей.
- В) Добро пожаловать в наши леса.
- Г) Снегири-солидные птицы.

Ответ: А-Г-Б-В.

8. За что снегири получили своё имя? Выпиши ответ из текста.

Ответ: Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом.

9. Чем отличается самка снегиря от самца?

Ответ: Отличается окраской. У самки снегиря грудь буровато-серого цвета, а у самца-красного.

10. Допиши словосочетания, используя текст.

Грудки(какие?) _красные.

Спинки(какие?) _голубовато-серые.

Шапочки(какие?) чёрные бархатные.

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Часть 3

Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши полный ответ(3-4 предложения)

Ответ: _____

Контрольная работа № 2 по тексту В. Бианки «Перелётные птицы»

Прочитай текст.

В пути много бед ждёт перелётных птиц. Тёмной ночью летят стаи мелких птичек, караваны журавлей. И вот начинается дождь. Ничего не видно впереди сквозь сплошную занавесь дождя. Мокнут перья, крылья тяжелеют. Лететь дальше становится не под силу. Стая за стаей опускается на землю. Здесь усталые, обессиленные птицы часто попадают в когти и в зубы хищников. В густом тумане совсем теряют направление утки. Не видят, что мчатся прямо на скалы, и с разлёту разбиваются о них. А страшные осенние бури? Вот стаю ласточек ураган застал над морем — далеко от берегов. Свирепый ветер гонит птиц совсем не в ту сторону, куда им надо. И счастье, если птицы приметят в море пароход: забыв свой страх перед людьми, птицы опускаются прямо на палубу. Ласточки — отличные летуны. А вот перепёлки летят тихо, тяжело. Но по пути в тёплые страны лежит широкое море. По дороге им приходится присаживаться для отдыха прямо на воду. А что это за белые кольца на ногах у некоторых из перелётных? Эти лёгкие металлические кольца надели им на ноги учёные. Поймают птицу, наденут ей кольцо с номером и названием страны, где она поймана, — и выпустят. Птица летит — и где-нибудь по дороге или на далёкой зимовке её поймают другие люди. Они снимут кольцо и отошлют его тем учёным, которые окольцевали птицу. Или напечатают о своей находке в газете. Так учёные узнают, какими путями и куда летают зимовать пернатые.

(205 слов)

Часть 1

При выполнении заданий этой части, обведи номер, которому соответствует выбранному тобой ответу

1. Определи жанр произведения.

- 1) сказка
- 2) быль
- 3) рассказ

2. Укажи время года, описанное в тексте.

- 1) весна
- 2) осень
- 3) зима

3. Каких птиц автор называется «отличными летунами»?

- 1) ласточек
- 2) журавлей
- 3) уток

4. Какая опасность подстерегает птиц во время длительного перелёта?

- 1) птицы могут забыть дорогу
- 2) обессиленные птицы могут попасть в когти и в зубы хищникам, в тумане — разбиться о скалы
- 3) птицы могут потерять металлические кольца

5. Что написано на кольцах, которые учёные надевают на лапки перелётным птицам?

- 1) название птицы
- 2) номер и название страны
- 3) дата, когда кольцо было надето птице на лапку

6. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) В пути.
- 2) Осенью.
- 3) Птицы.

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ на данных строчках

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) Кольца на лапках перелётных птиц.
- Б) Полёт в тумане
- В) Тяжёлый перелёт во время дождя.
- Г) Страшные осенние бури.

Ответ: _____

8. Почему птицы, забывая свой страх перед людьми, опускаются в открытом море на палубу корабля?

Ответ: _____

9. С какой целью учёные надевают металлические кольца на лапки птичкам?

Ответ: _____

10. Допиши словосочетания, используя текст произведения.

Ответ: т у м а н (какой?) _____ в е т е р (какой?)
_____ страны (какие?)

11. Используя текст произведения, восстанови предложения.

Ответ: А вот перепёлки _____ тихо, тяжело.

По дороге им _____ для отдыха прямо на воду.

Часть 3

При выполнении задания этой части сформулируй и запиши полный ответ (3 – 4 предложения).

12. Понравился ли тебе данный текст и чем?

Ответ: _____

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Часть 1

1. Определи жанр произведения.

- 1) сказка
- 2) быль
- 3) **рассказ**

2. Укажи время года, описанное в тексте.

- 1) весна
- 2) **осень**
- 3) зима

3. Каких птиц автор называется «отличными летунами»?

- 1) **ласточек**
- 2) журавлей
- 3) уток

4. Какая опасность подстерегает птиц во время длительного перелёта?

- 1) птицы могут забыть дорогу
- 2) **обессиленные птицы могут попасть в когти и в зубы хищникам, в тумане — разбиться о скалы**
- 3) птицы могут потерять металлические кольца

5. Что написано на кольцах, которые учёные надевают на лапки перелётным птицам?

- 1) название птицы
- 2) **номер и название страны**
- 3) дата, когда кольцо было надето птице на лапку

6. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

- 1) В пути.
- 2) Осенью.
- 3) **Птицы.**

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ на данных строчках

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) Кольца на лапках перелётных птиц.
- Б) Полёт в тумане.
- В) Тяжёлый перелёт во время дождя.
- Г) Страшные осенние бури.

Ответ: В-Б-Г-А

8. Почему птицы, забывая свой страх перед людьми, опускаются в открытом море на палубу корабля?

Ответ: Птицы очень устают, им требуется отдых.

9. С какой целью учёные надевают металлические кольца на лапки птичкам?

Ответ: Так учёные узнают, какими путями и куда куда летают зимовать пернатые.

10. Допиши словосочетания, используя текст произведения.

Ответ : туман (какой?) густой
ветер (какой?) свирепый
страны (какие?) тёплые

11. Используя текст произведения, восстанови предложения.

Ответ: А вот перепёлки **летят** тихо, тяжело.

По дороге им приходится присаживаться для отдыха прямо на воду.

Часть 3

При выполнении задания этой части сформулируй и запиши полный ответ (3 – 4 предложения).

12. Понравился ли тебе данный текст и чем? _____

Контрольная работа № 3 по тексту Д.Ушинский «Ветер и сова»

Прочитай текст.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался

путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слов К. Д. Ушинский)

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Часть А

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник.
- б) Солнце, Ветер.
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) на лесной тропинке
- б) в горном ущелье
- в) на большой дороге

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) кто из них нужнее
- б) кто из них сильнее
- в) кого из них больше любят

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

- а) из последних сил
- б) изо всех сил
- в) по мере возможности

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) ехал всё дальше и дальше

- б) крепче закутывался
 - в) надел свой плащ в рукава
 - г) ворчал на непогоду
 - д) подвязался поясом
-

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) выглянуло
 - б) улыбнулось
 - в) осушило
 - г) обогрело
-

Часть В

7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.

8. Дай свою характеристику Солнцу.

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

Часть С

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

	А	Б	В
1	+		
2			+
3		+	
4		+	
5	Б, Г, А, В, Д		
6	Б, А, Г, В		
7	Сердитый, северный		
8	Ласковое, доброе, могущественное		
9	Последние 9 слов		
10	Сказка.		

Контрольная работа № 4 по тексту Г.А. Скребицкого «Весна-красна»

Прочитай текст.

Когда-то давным-давно собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше и выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц – гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут – не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, - говорят, - снег и лёд, холод и голод, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге прожить.

Вдруг она слышит голос откуда-то с вышины: «Не печалься Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула на верх, а по небу над ней плывёт белое, пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела с Северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, ей все радуются, все её встречают. В полях пестреют проталинки, бегут ручьи, взламывают на речке лёд, а кусты и деревья в лесах и садах покрываются крупными, готовыми вот-вот уже раскрыться почками.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц – гусей, лебедей, и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое Облако, так, значит, на нём Весна-красна прилетела. Жди теперь со дня на день тепла, полой воды, жди с юга весёлых крылатых гостей...

(Г.А. Скребицкий) (269 слов)

Задания к тексту (обведи или подчеркни правильные ответы):

1. В какие края собралась Весна-красна в гости?

- а) в западные
- б) в восточные
- в) в южные
- г) в северные

2. С кем провела Весна-красна зиму?

- а) с перелётными птицами
- б) с оседлыми птицами
- в) с кочующими птицами

3. Когда Весна-красна решила лететь в гости в северные края? Ответ выпиши:

4. Кого просила Весна отнести её на север?

- а) гусей

- б) ласточек
- в) соловьёв
- г) лебедей

5. Кто ждал Весну-красну на севере? Выпиши из текста:

6. Почему птицы побоялись лететь на север? Восстанови с помощью цифр последовательность их доводов:

- а) замёрзнем
- б) снег и лёд
- в) погибнем
- г) холод и лёд

7. Отчего совсем загрустила Весна? Возможны два варианта ответа:

- а) Весна-красна обиделась на птиц;
- б) Ей не хочется лететь на север с тёплого юга;
- в) Никто не хочет её в северные края отнести;
- г) Видно, придётся всю жизнь на юге прожить.

8. Кто предложил Весне доставить её на север? Ответ кратко: _____

9. Какие определения даны облаку в тексте?

Ответ кратко _____

10. Где происходят изменения с приходом весны? Продолжи ряд:

В полях, _____

11. Какие птицы потянулись в родные края вслед за

Весной? _____

12. По какой примете, указанной в тексте, можно судить о приходе Весны?

Ответ одним предложением:

	А		Б	В	Г
1					+
2	+				
3	...как стало солнышко все выше и выше на небе подниматься...				
4	+				+
5	...и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки...				
6	3	1		4	2
7				+	+
8	облако				
9	Белое, пушистое				
10	на речке, в лесах и садах				
11	Крупные: гуси, лебеди. Крылатая мелочь: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...				
12	Появление в небе первого пушистого Облака				
13	Слова Весна, Облако выступают как имена собственные				
14	Издавна на Руси слово красное означает красивое. С прилетом весны земля расцвечиваются яркими красками. Распускаются листочки, расцветают цветы. Летают разноцветные бабочки.				

13. Почему слова Весна и Облако написаны с большой буквы? Ответ кратко: _____

14. Почему Весну называют Весна-красна? Ответ оформи 3-5 предложениями.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании результатов работ используется предметно-педагогический подход, при котором главная задача- выяснить, какие элементы содержания дисциплины усвоены, какие – не усвоены. Это значит, что после проверки работ и предъявления результатов обязательно проводится урок-разбор ошибок.

Воспользовавшись данной ниже шкалой, можно перевести результат работы в баллы.

Более 90% -100% выполненных заданий – отлично.

Более 60% -90% - хорошо.

50%-60 % - удовлетворительно.

Менее 50% - неудовлетворительно.

Если, разобравшись со своими ошибками, ребенок захочет переписать работу, то такой шанс ему предоставляется. Текст контрольной берется новый, но подобный тому, что был в первой работе. В этом случае засчитывается новый результат.