

**Оценка качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования**

Показатель	Показатель подтверждае тся	Показатель скорее подтверждае тся	Показатель скорее не подтверждает ся	Показатель не подтверждает ся
Оценка взаимодействия педагогов с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка				
Педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные				

ценности				
Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
Педагоги создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ				
Педагоги способствуют формированию у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества				
Педагоги формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе				
Оценка психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка				
Педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию				
Педагоги формируют познавательные действия, создают условия для становления сознания				
Педагоги развивают воображение и творческую активность воспитанников				
Педагоги формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,				

причинах и следствии и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира				
Оценка психолого-педагогических условий речевого развития ребенка				
Педагоги создают условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры				
Педагоги обогащают активный словарь				
Педагоги развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь				
Педагоги развивают речевое творчество воспитанников				
Педагоги развивают звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух				
Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, учат понимать на слух тексты различных жанров детской литературы				
Педагоги формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте				
Оценка психолого-педагогических условий художественно-эстетического развития ребенка				
Педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				
Педагоги способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру				
Педагоги формируют элементарные представления о видах искусства				
Педагоги способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора				

Педагоги стимулируют сопереживание персонажам художественных произведений				
Педагоги создают условия для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)				
Оценка психолого-педагогических условий физического детьми опыта развития ребенка				
Педагоги создают условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами				
Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)				

Выводы:

Рекомендации:

Справка подготовлена: _____

Справка заслушана на:

« _____ » _____ 20 _____ г.

