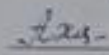
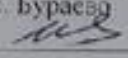


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия №2 с. Бураево» муниципального района Бураевский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято  
на заседании кафедры  
математики и информатики  
протокол № 1  
«25» августа 2021 г.

 зав. кафедрой  
Ахметзянова Л. А.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
МОБУ Гимназия №2  
с. Бураево

 Исламова Ч. Ф.  
«26» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МОБУ  
Гимназия №2 с. Бураево

 Усаев А. Р.  
пр. №73  
«27» августа 2021 г.



Рабочая программа по информатике  
на 2021-2022 учебный год

Класс: 7а,б

Составила Исламова Чулпан Фаузиевна  
учитель информатики

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Бураево, 2021

## **I. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по информатике для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 года №1577).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
5. Учебный план МОБУ Гимназия №2 с.Бураево на 2021 – 2022 учебный год.
6. Приказ Министерства Просвещения «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26 августа 2021 года о методических рекомендациях об организации работы образовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции".
8. Письмо управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 13.08.2020 г. №02-00-07/исх-8542-2020 «О противоэпидемиологических мероприятиях в очаге COVID-19, внебольничной пневмонии в образовательных организациях.
9. Письмо ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» от 11 августа 2020 «02-20-02/11-2511-2020 «О предоставлении информационных материалов».
10. Примерная рабочая программа: 7 – 9 классы. Автор Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 30 с.: ил. – (Программы и планирование).
11. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с. : ил.

Программа учебного предмета «Информатика» рассчитана на 1 год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 3 часа со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 1 час; 8-й класс – 1 час, 9-й класс – 1 час. Планирование курса 7 класса откорректировано на 33 учебных часа в 7а и 7б классах с учетом учебного плана школы и праздничных дней. В 7 классе: практических работ – 14, контрольных работ – 4, проектов – 3.

В рабочую программу и тематическое планирование внесены следующие изменения:

На базе школы МОБУ Гимназия №2 с.Бураево с 2019 года начал функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В связи с этим произошло обновление содержания и совершенствование методов обучения предмета «Информатика». В 2019-2020 учебном году в рабочую

программу для 7 класса внесены темы общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

| Тема                                                                             | Количество часов                 | Раздел                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Работа с графическим редактором Paint 3D                                         | 3                                | Обработка графической информации |
| Работа с текстовым процессором LibreOffice.Writer                                | 4                                | Обработка текстовой информации   |
| Работа с табличным процессором LibreOffice.orgCalc                               | -<br>(тема изучается в 8 классе) | Обработка табличной информации   |
| Работа с программой для создания и просмотра презентаций LibreOffice.orgImpress. | 2                                | Мультимедиа                      |

#### Учебно-тематический план

| №  | Название темы                                               | Количество часов<br>(рабочая программа) |           |           | Кол-во часов |           |           |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|    |                                                             | общее                                   | теория    | практика  | общее        | теория    | практика  |
| 1  | Информация и информационные процессы                        | 9                                       | 6         | 3         | 8            | 7         | 1         |
| 2  | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7                                       | 4         | 3         | 6            | 2         | 4         |
| 3  | Обработка графической информации                            | 4                                       | 2         | 2         | 5            | 2         | 3         |
| 4  | Обработка текстовой информации                              | 9                                       | 3         | 6         | 9            | 3         | 6         |
| 5  | Мультимедиа                                                 | 4                                       | 1         | 3         | 5            | 2         | 3         |
| 6  | Математические основы информатики                           | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 7  | Основы алгоритмизации                                       | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 8  | Начала программирования                                     | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 9  | Моделирование и формализация                                | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 10 | Алгоритмизация и программирование                           | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 11 | Обработка числовой информации                               | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
| 12 | Коммуникационные технологии                                 | -                                       | -         | -         | -            | -         | -         |
|    | Резерв                                                      | 2                                       | -         | 2         | -            | -         | -         |
|    | <b>Итого:</b>                                               | <b>35</b>                               | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>33</b>    | <b>16</b> | <b>17</b> |

В связи с введением в программу тем общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 1 час уменьшено количество часов по темам «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», на 1 час увеличено количество часов по темам «Обработка графической информации», «Мультимедиа».

## II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ИНФОРМАТИКА.

| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>–оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>–оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> <li>–записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>–перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</li> <li>–составлять запросы для поиска информации в Интернете</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>–научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li> <li>–научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</li> <li>–познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.</li> </ul>                                                     |
| <b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>–описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li> <li>–подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> <li>–оперировать объектами файловой системы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>–научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> <li>–закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3. Обработка графической информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</li> <li>–научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять основные правила создания текстовых документов;</li> <li>–использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</li> <li>–применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>–выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>–использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</li> <li>–создавать и форматировать списки;</li> <li>–создавать формулы;</li> <li>–создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;</li> <li>–осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>–оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</li> </ul> |
| <b>Тема 5. Мультимедиа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;</li> <li>–создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;</li> <li>–создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>–научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>–демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</li> </ul>                                                                                                     |

### III. Содержание учебного предмета ИНФОРМАТИКА с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Название тем, разделов                               | Элементы минимального содержания образования<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы организации учебных занятий                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Информация и информационные процессы.</b> | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>определять разрядность двоичного кода, необходимого для</li> </ul> | индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; коллективные. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | <p>кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul> |                                                                                               |
| <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b></p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения,</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>индивидуальные ;</p> <p>групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; коллективные.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <p>обработки, вывода и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | <p>времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Обработка графической информации</b></p> | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). 3D графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul> | <p>индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; коллективные.</p> |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Обработка текстовой информации</b></p>   | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и</p>                                             | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; коллективные.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                            | <p>форматирование текстовых документов на компьютере Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> | <p>средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul> |                  |
| <b>Тема 5. Мультимедиа</b> | Понятие технологии мультимедиа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Аналитическая деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальные ; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения.</p> <p>Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul> | <p>групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; коллективные.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

#### IV. Календарно-тематическое планирование по предмету ИНФОРМАТИКА.

| п/п                                                                  | Тема урока                                                                                                                        | Дата проведения |      | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------|
|                                                                      |                                                                                                                                   | По плану        | Факт |            |
| Тема Информация и информационные процессы                            |                                                                                                                                   |                 |      |            |
| 1.                                                                   | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.                                         | 8.09            |      |            |
| 2.                                                                   | Информация и её свойства                                                                                                          | 15.09           |      |            |
| 3.                                                                   | Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации                                                     | 22.09           |      |            |
| 4.                                                                   | Всемирная паутина как информационное хранилище. <u>Практическая работа №1. «Поиск информации в сети Интернет»</u>                 | 29.09           |      |            |
| 5.                                                                   | Представление информации.                                                                                                         | 06.10           |      |            |
| 6.                                                                   | Дискретная форма представления информации                                                                                         | 13.10           |      |            |
| 7.                                                                   | Единицы измерения информации                                                                                                      | 20.10           |      |            |
| 8.                                                                   | Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы».                                                                     | 27.10           |      |            |
| Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией |                                                                                                                                   |                 |      |            |
| 9.                                                                   | Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера и их функции. <u>Практическая работа №2 «Компьютеры и их история»</u>      | 10.11           |      |            |
| 10.                                                                  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение                                                             | 17.11           |      |            |
| 11.                                                                  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <u>Практическая работа №3 «Программное обеспечение компьютера»</u> | 24.11           |      |            |
| 12.                                                                  | Файлы и файловые структуры. <u>Практическая работа №4 «Работа с объектами файловой системы»</u>                                   | 01.12           |      |            |
| 13.                                                                  | Пользовательский интерфейс. <u>Практическая работа №5 «Настройка пользовательского интерфейса»</u>                                | 08.12           |      |            |
| 14.                                                                  | Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».                                          | 15.12           |      |            |
| Тема Обработка графической информации                                |                                                                                                                                   |                 |      |            |
| 15.                                                                  | Формирование изображения на экране компьютера. <u>Практическая работа №6 «Знакомство с программой Paint 3D»</u>                   | 22.12           |      |            |
| 16.                                                                  | Компьютерная графика. <u>Практическая работа №6 «Создание и обработка 3D объектов»</u>                                            | 29.12           |      |            |
| 17.                                                                  | Создание графических изображений. <u>Практическая работа №6 «Преобразование 2D объекта в 3D»</u>                                  | 19.01           |      |            |
| 18.                                                                  | Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».                                                                         | 26.01           |      |            |
| 19.                                                                  | Проект №1 «Поздравительная открытка»                                                                                              | 02.02           |      |            |
| Тема Обработка текстовой информации                                  |                                                                                                                                   |                 |      |            |
| 20.                                                                  | Текстовые документы и технологии их создания.                                                                                     | 09.02           |      |            |

| п/п                | Тема урока                                                                                                                                                     | Дата проведения |      | Примечание |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------|
|                    |                                                                                                                                                                | По плану        | Факт |            |
| 21.                | Создание текстовых документов на компьютере.<br><u>Практическая работа №7 «Создание текстовых документов в LibreOffice. Writer»</u>                            | 16.02           |      |            |
| 22.                | Прямое форматирование <u>Практическая работа №8 «Управление шрифтами в LibreOffice. Writer»</u>                                                                | 02.03           |      |            |
| 23.                | Стилевое форматирование <u>Практическая работа №9 «Стили, списки, создание оглавлений в LibreOffice. Writer»</u>                                               | 09.03           |      |            |
| 24.                | Визуализация информации в текстовых документах. <u>Практическая работа №10 «Включение графики, таблиц, формул, специальных символов в LibreOffice. Writer»</u> | 16.03           |      |            |
| 25.                | Распознавание текста и системы компьютерного перевода <u>Практическая работа №11 «Сканирование и распознавание текстов»</u>                                    | 23.03           |      |            |
| 26.                | Оценка количественных параметров текстовых документов <u>Практическая работа №12 «Проверка правописания, словари, поиск и замена»</u>                          | 06.04           |      |            |
| 27.                | Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации». Проект №2 Оформление реферата «История вычислительной техники».                                        | 13.04           |      |            |
| 28.                | Промежуточная аттестационная работа.                                                                                                                           | 20.04           |      |            |
| <b>Мультимедиа</b> |                                                                                                                                                                |                 |      |            |
| 29.                | Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.                                                                                                              | 27.04           |      |            |
| 30.                | Создание мультимедийной презентации.<br><u>Практическая работа №13 «Создание презентаций в LibreOffice.orgImpress»</u>                                         | 04.05           |      |            |
| 31.                | Создание мультимедийной презентации.<br><u>Практическая работа №14 «Создание гиперссылок в LibreOffice.orgImpress»</u>                                         | 11.05           |      |            |
| 32.                | Контрольная работа №4 «Мультимедиа».                                                                                                                           | 18.05           |      |            |
| 33.                | Проект №3 Разработка презентации «История развития компьютерной техники»                                                                                       | 25.05           |      |            |

#### В. Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

#### **Литература основная и дополнительная для учащихся**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Медиаресурсы**

- Интерактивная панель Newline; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

#### **Оборудование**

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.



