

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Центр образования «Знание» муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ ЦО «Знание»
(протокол №1
от 30.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ ЦО «Знание»
(протокол №1
от 30.08.2023 г.)



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МОБУ ЦО «Знание»
П.А.Деркач
Приказ № 500-ОД
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ
« Функциональная грамотность: Учимся для
жизни»
для учащихся 5-9 классов**

1 час в неделю
Всего 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы	
и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности и	
годам	
обучения (для 5—9 классов)	1
	1
Планируемые результаты освоения курса	
внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	11
	8
Приложение	13
	6
Краткие рекомендации по оценке	
результатов внеурочной деятельности по формированию функцио	
нальной грамотности	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

— Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

¹

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемные ситуации, рассмотрены и решены некоторые из них, позволяющие обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развития критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРПАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современно-го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно-ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. В первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека, но и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но создает естественную

мотивационную поддержку для изучения как математики, так и общественных наук.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности для развития вариативности содержания и применяемых методов, поскольку во все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правил и решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественно-развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений в всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых умение целенаправленно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки и самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	Построим биографии (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простых и сложных заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и математическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Деньги – нещепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия из заголовки (ПС ³) брисунки и формы, что скрыто зарисунком? (ВС ⁴)

³ ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть жизнь в идею? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Семейный бюджет: доходы — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Копейка как копейка — проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

⁵ СПр — решение социальных проблем (здесь и далее)

⁶ ЕНПр — решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового проекта

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Покупать, но посторонам не звать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке не помогала креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаемфинансовыериски:чтоикакможемстраховать
4	Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи-ка(2ч)	
1	«Сосчитать—посленехлопотать»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидействуемдлябудущего»(5ч)	
1	Социальныенормы—основаобщения
2-3	Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправи-лам»идостигаемобщихцелей
4	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобаль-ныхпроблем
5	Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы

9класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)	
1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы,явныеискрытые
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Знаниявдействии»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Вещества,которыенасокружают
3	Нашездоровье
4	ЗаботимсяоЗемле
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро-ках,вшколевжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей иситуаций. Моделизаданий: 6 диалоги (ПС), бинфографика(ВС), бличностныедействияисоциальноепроектирование(СПр), бвопросыметодологииинаучногопознания(ЕНПр).
2	Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмышленияпри решениижизненныхпроблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне не помогала креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человека работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3	
4	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально-компетентным?
5	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся с следующими личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки компетентности из опыта других;

6 осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся и использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными и познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1 базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

«

- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- б владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. — помощью схем, знаков, символических средств;
- б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- б устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2 базовые исследовательские действия:**
- б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3 работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1 общение:

воспринимать формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«

- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2 совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1 самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2 самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3 эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

4 принятиесебяидругих:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности носят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста и его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценка собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения в оплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текста литературно-художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений и целей решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результатов вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
6 решать практические ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с соотношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор все возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

- ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать равенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности носят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленности и технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Тема 1. Введение в курс				
Введение в курс «Функциональная грамотность»				

В	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функции национальной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развитие мотивации к целенаправленной социальной деятельности - стремление к бытию полезным, интересам личности, к труду, к развитию. Сформировать ценностно-ориентированное отношение к себе, окружающим людям, к жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников группы, которые будут посещать занятия. Беседы, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОР АО, Сетевой ком-плекс информ-ационного взаимодействия - действия субъекта Российской Федерации - проект «Мониторинг формирования национальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
---	---	--	--	---	---

		Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	осознание важности образования; расширение жизненных навыков; профессиональные навыки; развитие необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности; активное участие в коллективных учебных исследованиях; творческие проекты и другие творческие работы		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)					
2	Путешествие по миру (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации из текста (текстовый, графический) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работав тавр уп- пах «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы (цифровые)
		из различных источников. Приемывыделения главной информации иформации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3. Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественными экзотическими явлениями в описании информации, представлении информации в различных частях текста. Прием выявления явления в визуальной информации, представленной на карте, и приеме сопоставления информации, выявленной в тексте, информации, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: Большая иллюстрация грамотности. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учебное пособие для обучающихся в организации. В 2 ч. Часть 1 – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Прием работы с мультимедийным текстом, представленным на сайте. Прием поиска информации, представленной вербально и визуально, расположение в различных частях мультимедийного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах. Использовать различные приемы решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурсочники»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Прием работы с мультимедийным текстом, представленным на сайте. Прием поиска информации, представленной вербально и визуально, расположение в различных частях мультимедийного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах. Использовать различные приемы решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурсочники»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	
3	Построение биографии (Великие люди нашей страны)	1	Прием анализа информации учебного текста (биография), представление информации в виде таблицы. Прием комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявление фактологической информации (последовательность событий), представление информации в различных частях текста. Выявление иерархической структуры текста для понимания его содержания	Самостоятельное выполнение работы по заданию	«Маршал Победы»: Читательский клуб. Сборник эссе-лонгхандов. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие люди России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)	

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Мирное гогород(Человек и техника) (4 часа)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный текст, публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать связи между текстами. Формировать на основе полученной информации собственную точку зрения, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента и информативность.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instra.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч)					

с

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звукимызыка» и «Аняиссобака»	Использованиеполученных(изсамоподготовки)знанийдляобъясненияявлений.Проведениеи/илиинтерпретацияэкспериментов.	Работаиндивидуальноиливпарах. Обсужденирезультатоввыполнениязаданий.	ПорталРЭШ(https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО(http://skio.ru)
---------------	---	--	--	--	--

8	Растения живут в нашей жизни и	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение вводных основ интерпретации данных (графических, числовых), построение аргументов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных и проведенных самостоятельно).	Работа индивидуальная и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Естественная история растений. Сборник заданий. Выпуск 1: учебные пособия для обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.
5	Загадки о растениях	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонетика» и «Что такое сон»	Проведение простейших исследований и анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
1	Креатив	1	Общие представления о креативности (на примере природных ситуаций). Знакомство с содержанием темы с помощью тематических областей	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выводы и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменные описания: 65 кл. Необычная картина задания 1, Визуальные описания: 65 кл. Что открылось в рисунке, задание 2,

№	Тема	К о л- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы (циф-ровые)
				различных способов проявления креативности :- самовыражение с помощью жестов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального характера.		Решение социальных проблем : 65 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем : 6 5 кл, Изобретаемое решение, задания 1, 2, «Обложка для книги» : электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fu nc/)

1	Выдви- жения образных дей	1	Обсуждени пробле- мы: Двигатель ужно дви- гатель раз- ные дей- ствия. Раз- ные, по- хо- жие, оди- наковые.	Совместное сочинение текста за- да- ний. Маркиро- вание тек- ста целе- выми де- ствиями. Совмест- ное пред- по- ложение ситуации. Выдви- жение обсужде- ния при- чин, по ко- торым требу- ется	Работа в па- рах и малых группах. Презента- ция резуль- татов обсужде- ния	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Письмен- ное со- сра- жение: 65 кл., Вы- думанная страна, за- дание 1, 65 кл., Праз- дник осени, за- дание 1, 65 кл., Клас- с, за- да- ние 1
3				проявлять беглость мышле- ния, гиб- кость раз- нооб- разия мышле- ния. Вы- полне- ние «Круги» по мето- ду «Варте- га», под- счет ко- личе- ства вы- двинутых идей и коли- чества разли- чных идей. Подве- дение ито- гов: - что означает вы- дви- гатель идей? - чем отлича- ются разно- об- разные идеи? - по- яснить на при- ме- рах, ко- гда, при каких усло- виях тре- буется предла- гать раз- ные вари- анты ре- ше- ния		Визуаль- ное со- сра- жение: 65 кл., Эм- блема для пред- ставле- ния 1, Решение социаль- ных проблем 65 кл., Точ- ность- вежли- вость корот- кой за- да- ния 1 Решение научных проблем 65 кл., Мя- чбу- дущее 1 го, за- дание 1 «Партнер- ство»: эле- ктрон- ный об- раз- ователь- ный ресурс «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

1 4	Выдви- жение активных действий работка	1	Обсуждениипроблем: -Длячегонужныне- стандартныеидеи. -Когдаикомубыва- ютнужныкреатив- ныеидеи?	Совместноечтениетекстазадан- ий. Маркировкатекстасцельювыде- ленияосновныхтребова- ний.Совместнаядеятельность: -поподборуси- нонимовслову «оригинальный»;	Работавпарахима - лыхгруппахПрезе- нтациярезультата вобсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instra-o.ru/)Письменное самовы-ражение: 65кл.,Необычная картина, задание 3,Визуальное самовыра-жение: 65кл, Улыбкаосени, задание1,
--------	--	---	---	--	---	---

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			- по анализ и предположений ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявление оригинальности и нестандартности мышления. Подсчет количественных результатов выполнения идей по результатам выполнения «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что это отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, Букрос-синг – обменки-гами, задание 4 Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы! Почему чужие? электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.rosvo.ru/func/)

1	Открытие идей	1	Использован иена- выковкреати вногомышле ния длясозда- нияпродукта	Выполненнепроект- танасновком- плекенногозадания (повыборуучи- теля):- созданиешкольно йгазеты; - созданиесюжетад ля инсценировкиквл ассе;-подго- товкапраздникао сени;-подготов- кавыставки«Нетв реднымпривыч- кам»;- подготовканеобы чногоспор- тивногосоревнов ания;- подготовкавыста вки«Школабуду щего».	Работавма- лыхгруппахПрезентац иярезультатовобсужд ения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл.,Трудныйпредмет, 65кл.,Сюжетдляспектакля, 65кл.,Праздникосени, 65кл.,Нетвреднымпривычкам, 65кл.,Изобретаемсоревнование, 65кл.,Школабудущего
---	---------------	---	--	--	--	---



1	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимооценки результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
---	---	---	---	---------------------------------------	---

№	Тема	К	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные (цифровые)
1	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки целью достижения большей уверенности при решении задачи функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

•

1	Путешествия	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одного к другому, нахождение неизвестных величин). Действия с многозначными числами.	Извлекать информацию (из текстов, таблиц, диаграмм), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать обоснованные	Беседа, групповая работа, анализ, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
---	-------------	---	--	---	---	---

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов, готовых чисел, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными и. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания объектов. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные (цифровые)
				различия объектов. Измерять объёмы. Моделировать ситуационные математические задачи. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

•

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯ

1	Р а з в л е - ч е н и я и х о б б и	1	Работасинформаци- ей(выборданных).Решениетекстовойзада- чи.Методпере-бравариантов.Дей- ствиясвеличинами(вычисление,переходот однихединицкдругим.нахождениеидоли). Прикидкаре- зультатавыполнениядействийсвеличи- нами.Многочисленыедействияснату- ральными числа- ми.Сравнениедолейчисла.		Беседа, груп- повая работа, индиви- дуаль- наяраб ота	«Аккумуляторради- отелефона»:откры- тыйбанкзаданий2021 (http://skiv.instrao.ru)
---	-------------------------------------	---	--	--	--	--

2 Здоровье	1	Действия натуральными числами. Действия числовой последовательности (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размерами объектов. Единицы измерения. Зависимость между величинами при решении задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальный учебный проект	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
2 Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальный учебный проект	«Выкладки» — открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Те- ма	К ол- во ча- со- в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные (цифровые)
			Измерения объема прямого угла параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

•

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЕ

2	Соб	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовые проблемы. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые советы.	Решение проблемных задач. Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
---	-----	---	---	---	--	---

			ть финан- совые знания		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)					
1	«Деньги — нещепки, сче- томкрепки»	2	Финансовая грамот- ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание. Математическая	Финансовая гр амотность: Выявлять и ана лизировать фи нансовую инф ор- мацию. Оцени вать финансов ые про	Решение си- туативных проблемных з адач. Беседа/игра-соревно- вание
2	«Велопро- кат»				http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovaya-gramotnostКомплекс «Н овые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Те-ма	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные (цифровые)
			грамотность: За-виси-мости «цена – коли-чество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние». Изме-рения и единицы длины, време-ни, стоимо-сти, ско-рости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи-тать текст, разби-рать инструкцию и обосуждать ситуацию Выявлять инфор-мацию в финан-совом контексте. Выявлять зависи-мость. Графи-чески представлять алгоритм. Плани-ровать порядок выполнения дей-ствий, составлять арифметическое выражение. Выпол-нять вычисления с натуральными чис-лами, сравнивать результаты. Конкре-тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопро-кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек-тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обобщать и решать проблемы.		
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобальным человеком?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных проблем. Понятие «глобальных проблем»	Приводить примеры глобальных проблем. Обсуждать, какие проблемы называют глобальными.	Обсуждение информации, предложенной в виде занятия/решения познавательных задач и ситуаций	«Разбираем смысл глобальных проблем-печетей»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.rgsv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИС РОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»

3	Можем ли мы решить глобальную проблему?	2	Глобальные проблемы человечества или локальные проблемы.	Описывать ситуацию проявление глобальных проблем местно	Беседа/обсуждение/решение познавательных	Портал ИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru) Ситуационный «Наше будущее», «Загрязнение окружающей среды»
---	---	---	--	---	--	---

ныепро- блемы?На чинаемде йстви- вать.	Глобальныепробле- мынашейжизни	(локальном)уров-не.Оцениватьвли- яниеглобальныхпроблемнажизнькаж догочеловека,наразвитиеобщес-тва.	задач и разбо рситу аций	Мирового океана»Глобальные компетен-ции. Сборник эталон-ных заданий. Выпуск1.Стр.11–19 Ситуации«Домдлякошекис обак»,«Чи-стаявода» «ДобываеммарганецвЗедланд ии»:электрон- ныйобразовательныйресурсиз дательства «Просвещение»(https://me dia.prosv.ru/func/http://skiv. instrao.ru Ситуации«Лечимскворца», «Покупа- емновое»,«Планетабудетзе леной»
Подведениеитогапрограммы.Рефлексивноезанятие2.				
3 Подведе- ниеитога програ- мы.Само- оценка ре- зультатовд еятель- ностиназан ятиях	Оценка (самооценка)уровнясфо рмиро- ванностифункцио- нальнойграмотностипо шестисоставля- ющим.Обсуждениевоз можныхдействий,напра влениях на по- вышениеуровняФГОгде льных учащихсяигруппывцел ом.	Оцениватьре- зультатысвоейдеятельности.Аргументи- роватьвыбосновыватьсвоюпозицию .Осуществ-лять сотрудниче- ствососверстни- ками.Учитыватьразныемнения.	Групп оваяра бота	Дляконкретизациипроявлен иясформиро-ванности отдель- ныхуровнейФГиспользуютс яприме- рызаданийразногоуровняФ Г(http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Ко- л- во ча- со- в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные (цифровые)
3	Итого	1	Демонстрация того, что в неурочных занятиях по ФГОТ (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, использование межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и творческих работах. Просмотр слайд-шоу, фотографий, мультимедиа, видеоматериалов. Благодарности. Благодарности друзей и знакомых.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка, конкурс	
4	всего					
4	всего					

6 КЛАСС

Т е м а	К о л - в о ч а с с о в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.					

Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развитие мотивации к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; формирование внутренней культуры; повышение самооценки; развитие отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом; формирование уважительного отношения к участникам внеучебной деятельности; развитие навыков принятия решений; осознание важности образования на протяжении всей жизни.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут использоваться в дальнейшем. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resheba.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОА, Сайт его информационно-образовательного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Уч. пособие для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Тема	Колода	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Открываем тайны (Изучение планет)	1	Языковые маркеры представления фактов в текстах: работа с описательными фактами. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения в описательных текстах. Устанавливать связь между событиями и причинами (причинно-следственные отношения, противопоставления, контраст, т.е. пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работ по изучению и ответам на задания	«Континент-призрак»: открытые задания 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте: интервью, текст-реклама на сайте.	Делать выводы на основе информации из разных частей текста или разных текстов. Составлять факты и мнения в тексте: интервью, текст-реклама на сайте	Игра-расследование	«Вперевод на человеческий»: открытые задания 2021 (http://skiv.instrao.ru)

Постра- нищамбиогр афий(Велик иелюди	1	Приемыраспознава- нияфактовимненийтексте- аннотациифильма,втексте-ин-тервью	Сопоставлятьфа ктыиминенийте ксте- аннотациифиль ма,втек- сте-интервью.	Работавгруп-пах	«Люди,сделавшиеЗе млюкруглой»:Сбор никэталонныхзадани й. Выпуск 2. Учеб. пособиедля
---	---	---	--	-----------------	---

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из различных частей текста и лирических текстов.		общеобразоват. организации. В2-хч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://meda.prosv.ru/func/)

6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактически ошибки ак художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать связь между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения)	Роль игры	«Внушко» : открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instaog.ru) «Сельскохозяйственная газета» : электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
---	--	---	--	--	-----------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)					
Мои увлечения	1	Выполнение задания «Миражи» «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования интерпретация результатов экспериментов.	Работа в индивидуальной паре. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021
Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение задания «Как растению пить воду» и «Понаблюдаем за тигром»	Проведение простейших исследований и анализ результатов. Поиск и интерпретация данных (таблиц, числовых), построение графиков, движение и анализ полученных результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения задания.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Загадки	2	Выполнение задания «Загадки магнитов» и «Водяная текучка»	Проведение простейших исследований и анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021

1	Креатив- ность в готовых учебных ситуа- циях: Мод ели ситу ации	1	Модели заданий: – названия и заго- ловки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отно- шения; исследовательск ие вопросы.	Совместное чтение текс та заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Со- вмест- ная деятельность по ана- лизу предло- женных ситуаций. Выд- вижение идей и обоснужд- ение раз- личных способов прояв- ления креа- тивности в ситуа- циях: – создания назва- ний загадок.	Работа на- рахов малых групп на раз- личных комплексах из за- даниями. Презентация результатов суждения	Портал ИСО РАО (http://ski v.instrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Кружок по музыке, задани я 1, 2, 3 66 кл., Друлды, зада- ния 1-4, 66 кл., Новеньки ив классе, задания 1, 2, 3 66 кл., Питание растений, зад- ания 1, 2, 3
2						

				– анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследований и гипотез.		65 кл., Вопросы Поэмы, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13	Выдвижение образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий изголовков: - связывания иллюстраций и текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название анализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий изголовков к иллюстрациям. Работа поисковой системой Интернета по подбору /кол-лажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания	66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 66 кл., Посткрос-синг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл., Насе

льмом небе, задан ие I, ббкл., Сло матыго- лову, зада ние I					
---	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные(ци- ф- ровые)образо- вательные ресурсы
---	------	------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------	---

			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: –чем могут различаться схожие названия, заголовки? 6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образов выражений. 6 Каждое название отражает различные черты или интерпретации иллюстраций в целом и отдельных элементов. 6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
--	--	--	---	---	--	--

1	Выдвижение активных действий работников-ка.			Оригинальность работы, Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	билидугиетграмматическиэлементы	Индивидуальная работа по выполнению эстафеты «Круги». Взаимодействие результатов. Работа в малых группах способом «пестки» Рекреативная работа в малых группах «Парах» Анализ ситуации, подготовка презентации результатов работы	Портал ИСРО РАО (http://siv.instrao.ru) Комплексные задания: 66кл., Вступают все без исключения, 1, 66кл., Марафончики, задания, 2, 3 66кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66кл., Создай персонаж, задание 1, 4
---	---	--	--	--	---------------------------------	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выделению и описанию различных групп? Какие? - как составить «идеальную группу»? - какие принципы будут применяться в развитии?		

1	Отвди- жения дод оработки дей	1	Использованиена- выковкреативного шления длясозда- нияпродукта.	Выполнениепроектанаосно- векомплексного задания(повыборуучителя): - созданиешколь- нойгазеты(опомощивучебе,опр авилахповеде-нияидр.) - подготокаипро- ведениесоциально	Работама- льхгруппахПрезентациярез ультатовобсуждения	Портал ИРО РАО(<a href="http://skiv.ins-
tao.ru">http://skiv.ins- tao.ru) Повыборууч ителя 65кл, Тру дны йпре дме Т, 66кл.,Вш уткуив серьез 65кл.,Буккр оссинг, 66кл, Мар афон чист оты,
---	---	---	--	---	---	--

1	6	1	Диагно- стика и рефлек- сия. Са- мо- оценка	1	Креативное мышление. Диагностика работы для класса.		значимо меро-приятия (напри- мер, обменнига- ми, или сохранение природы, друзья опереписке) - созданиекласс- ногожурналаиликлассного угол-каповопросам здоровьяипрофи- лактике вредных привычек; - социальное проек-тирование. Кон- курсеидей«Школабудущего».		6бкл., Наша жи- знь зависит от при- роды. 6бкл., Пост кро- с-синг, 6 5 кл., Нет вредным привы- чкам, 65кл., Школа буд- ущего 6«Партабудущего»: образовательный ресурсиздательства «Просвеще- ние»(https:// media.prosv .ru/func/)
									Портал РЭШ (https://fg.resh.edu .ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.inst gao.ru) Диагностическая работа для класс а. Креативное мыш- ление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наштеатр

№	Тема	К	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные-ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие1.						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач функциональной грамотности.	1		Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)

с

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

18	Новое известное но («Фут- больное поле», «Электр о-бус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлечь информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обоснованные суждения по решению.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: от-крытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецептторга»: обзор издательств «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	---	---	--	---	---

		Числовая последовательность (правильность составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.		
1	Геометрические фигуры (Полки из пластика, бутылки, «Коврики дорожки»)	Размеры просторной геометрической фигуры. Действия с геометрическими фигурами (длиной, площадью, объемом) (вычисление, периметр, площадь, объем, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Проценты от числа.	Устанавливать зависимость между величинами. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Присваивать свойства (вычисления, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластика»: открытые задания, 2021 (http://skiv.instraio.ru) «Панно»: образцы «Промышленности» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать гипотезы, формулировать общие выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания в объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытые задания, 2019/2020 (http://skiv.instraio.ru)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод переноса вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать ход решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный победитель»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

2 1	В школе посылы («Игры сети», «Занятия Алины»)	1	Числовые выражения, значения выражений. Единицы измерения. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытые банкзаниманий, 2021 (http://skiv.instraor.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
2 2	Семейный бюджет: доходы и расходы	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявление и анализ: - зировать финансовую информацию. - Оценить финансовую ситуацию. - Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гloss-сarium	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instraor.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: СПб.: Просвещение, 2020

№	Тема	К о л-в о ч ас о в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое инвестиционный риск. Оценка финансовой безопасности.	Выявление финансовых рисков. Анализ финансового состояния. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых со-вещаний	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Начем можно сэкономить: тот, кто не жалеет, кто не жалеет	1	Финансовое планирование, рациональное потребление, экономия семейного бюджета	Выявление финансовых рисков. Анализ финансового состояния. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых со-вещаний	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/Конкурс плакатов.	Комплекс «Как составить семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные выходные» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

2	Самостоятельное освоение учебного материала	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявление проблемных ситуаций, анализ, постановка проблемы, поиск решения, оценка результатов.	Решение ситуационных задач.	«Нужен ли мне автомобиль?»: обзор образовательных ресурсов издательства «Промсвещение» (https://media.promsv.ru/func/)
5	Самостоятельное освоение учебного материала			Применять финансовые знания	Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации в оставшихся социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли мне автомобиль?», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рут-ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

26	2	2	2	2	2	
6	«Копейка про-живет семейка»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы-расходы семьи, рацион. Математическая грамотность: зависимость «цена—количество—стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6Выявление и анализ финансовых войн информации 6Оценка финансовых проблем 6Применение финансовых навыков	Решение ситуативных проблемных задач	Комплекс «Дорогавшкола» (2022, 6класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Те-ма	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образователь-ные ресурсы
			Вычисление про-цент-тов.	Математическая грамотность: 6Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диа-грамма), 6Распознавать математические объекты, 6Моделировать ситуацию мате-ма-тически, 6Устанавливать и использовать зависимость меж-ду величинами, данными, 6 Предлагать и об-суждать способы решения, 6Прикидывать, оценивать, вычи-слять результат.		«Комплексный побед»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранять природу» (5ч)				
2 8 .	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: успешное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычай и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различия в мнениях и точках зрения о роли традиций и бытовых общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при принятии или игнорировании традиций и предсказывать последствия их принятия или игнорирования.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач/разбор ситуаций Ситуации «Икак вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учимся общаться» (http://skiv.ins-trao.ru/)

		Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здоровьем и охранением. Отношения к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выходные задания. Выпуск 1.
3.2	Заботимся о природе.	Глобальные проблемы: возможность общения глобальных проблем или их решения. Экологические проблемы и возможные решения.	Приводить пример участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости возникновения проблемы. Оценить возможности решения экологических проблем. Оценить действия, которые ведут к решению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач/соревнований	Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выходные задания. Выпуск 1. Ситуация «Здоровье»: Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выходные задания. Выпуск 1. «Забавные животные»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
3.3	Подведение итогов программы.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценить результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявлений сформированности функциональной грамотности

№	Тема	К ол - во ча со в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самоопределение личности		попечительство на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.	Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с коллегами. Учитывать различные мнения.		используются материалы задания из портала (http://skiv.instr ao.ru/)

3	Итого воеза нятия	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытие мероприятий для школьников ителей).	Решение прак- тических задач, успешно межличностного общест- венное взаимодействие участие в коллективных учебно-исследователь- ских, проект- ных и других твор- ческих работах. Промо-реклам- но-фотографиче- ские видеоролики, сделанные педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности и другие совместная работа.	Театра- лизован- ное пред- ставле- ние, фести- валь, вы- ставка бот	
---	-------------------------	---	--	---	--	--

7 КЛАСС

Т е м а	К о л - в о ч а с с о в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведениязанятий	Электронные(циф- ровые)образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.					

1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальной функции» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом относительно работы в организации.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности: стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю ориентацию на личностно-ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни и для успеха.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут использоваться в беседах, работах, группах, планировании работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.esh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРА О, Сетевой комплексной формы проведения взаимодействия в Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни и издательства «Про-свещение»
	Тема	Коллектив	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

[illegible]

МО					
ЯЖ					
ИЗН					
Б)					

1	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информационные ресурсы в практической деятельности	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выжить в слоне»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информационные ресурсы в практической деятельности	Ролевая игра	«Стуценка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльныеоткрытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Будущее (человек и техника - человеческий прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста с таблицей и фотографией-ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
6. Планета людей (взаимоотношения)Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания сообщений (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая библиотека»Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instraor.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)					

7	Наука и техноло- гии	1	Выполнение задания «Луна» и «Вавилон- ские сады»	Объяснение процес- сов и принципов дейст- вия технологий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обс- уждение результатов выполне- ния задания.	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образователь- ный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 2: учеб. посо- бие для обучающихся общеобразовательных
---	----------------------------	---	--	---	---	---

					организаций / подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю. Пентина.— М.;СПб.:Просве- щение,2021.
Мир жи- вого	1	Выполнение за- дач «Зеленые водо- росли»и«Трав- аГеракла»	Объяснение процес- сов.Анализ мето-дов исследования ин-терпре- тация результатов экс-пе- риментов.	Работа ин- дивидуально или в парах.Об- суждение результатов выпол- нения заданий.	Портал РЭШ(Рос- сийская электронная школа)(ht- tps://fg.resh.edu.ru)
Вещества , которые наско-ру- жают	1	Выполнение за- дач «Заросший пруд»	Проведение про-стых исследований и анализов исполь- зуя на основе ин-терпретации дан- ных(табличных, число- вых), постро- ение рас-суждений.Выдви- жение анализов способ- ов следования выво-д- просов.	Работа в парах или группах.Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»:образова- тельный ресурс издательства «Просвещение»(https://media- .prosv.ru/func/)Естественно-науч- ная грамотность.Сборник эс- сэ по темам заданий.Выпуск 2:учеб. пособие для обучающихся в образовательных организа- циях / под ред.Г. С.Ковалевой,А.Ю.Пентина. — М.;СПб.:Просве- щение,2021.

			6 создания сюжетовисценариев, 6 созданияэмблем,плакатов,постеровидругиханалогичныхрисунков,брешенияэкологическихпро-блем(ресурсо-энергосбережения,утилизации и переработкиидр.),бывдвижениягипотез.		67кл., Зачистотуводы, задания I, 2,3
1 2 .	Вывдвиже-ниеразно-образныхидей. Учимсяпроявлятьгибкостьибеглостьмышле-ния.	Разные сюжеты, Дваосновныхспо-со-ба, котормиммогутразличатьсяидейдлй историй: бсвязиидейслеген-дойоснованынаразныхсмысловыхассоциациях, ч-то явно отражается насюжете, ИЛИ бидеиимеютсхожиесюжеты, однако-ждаяидеяоснованана своем способевоплощения	Совместное чтение текс-тазаданий. Маркировка текс-та с целью выделения основных тр-ебований. Совместная деятель-ность по анализу пред-ложений в ситуациях сюжетов. Выв-движение идей своих за-даний по созданию сюжетовисценариев, н аос-нове иллюстраций, ком-иксов.	Работа в па-рах и малых группах. Презентация резу-льтатов обсуждения	Портал ИСРОРА Ohttp://skiv.instra o.ru Комплексные задани-я 67кл., Путь сказоч-ного героя, 67кл., Фотохудо-ж-ник, 67кл., Географиче-ские фигуры 67кл., Танцующий лес, задание I

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1						
2				Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсам - из энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: — чем могут различаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с одной точкой зрения, из точки зрения того, как представляется сюжет; 6 В каждой истории - разные действия, что влияет на взаимодействие героев		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

1					
2					
.					
			или назначи- мость предметов и событи й; 6 Каждая история отражает раз личия в восприятии отношения между героями, что влияет на взаимное действие героев и назна чи- мость предметов и событий; 6 Действия и выборы, сове рша- емые героями в каждой исто рии отличаются, из- за чего сюжет раз- вивается по-разному; 6 Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию и роль, ко то- рую они играют в истории (на пример, угрозы, угрожающе е жесты и т.д.)		

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Электронные (или ф-ровые) образовательные ресурсы
1 2 .				происхождение, способности, ха-рактеры ит.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативно-регулирующие, экономия, экологическое просвещение, профлактика и др.)		
1 3 .	Выдвижение критериев их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста задания. Маркировка текстов по степени сложности. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделирование ситуации: нужен ли аботка идеи.	Работа малых групп по поиску налогов, связей, ассоциаций. Игры типа «Что? Где? Когда?» Работа парами по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) Комплексы заданий 67 кл., Вспомогательные материалы 67 кл., Кафедра подростков 67 кл., Помощники друзей 67 кл., Зачет

ОТУВОДЫ	

с

ПРОГРАММАХ ПРОАБТЕХПРОТОНДЕР

			Подведение итогов: –по каким причинам бывает нужна обработка идей? (появилась дополнительная информация, надо склязть яснее, надо упростить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое ит.п. решение,...)		по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
1 4	Открытие и доработка идей	Использование ина- выковкреати вногомышле ния длясозда- нияпродукта.	Выполнение проекта на основе задания (повыбору учителя): создание и разработка классных- ков«Знакомство с школой», бсоциальное проектирование. «Какая жизнь будет лучше?», бподготовка и проведение социального назначения	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет,	

67кл.,Книж наяыста вка, 67кл.,Мечтайт еовеликом,					
--	--	--	--	--	--

«ТУНКУДНОТАГЫНАКЛАМОГНООР».

«

№	Тема	Кол во асо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (на-пример, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с использованием планирования системы мероприятий по помощи в учебе		67 кл. Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fu ps/)
15	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностика и работа для 7 класса.	Выполнение и обработка результатов. Взаимодиагностика. Самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.insta.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие I.

1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки цели решения задачи по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обоснованность своей позиции. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика вокруг нас» (4ч)

1	Вдомашних делах: ремонт, обустройство дома. Коммунальные задания «Ремонт коммунальщика», «Покупатель».	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины, площади, периметра, объема. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлечение информации из текста, таблицы, диаграммы. Распознавание математических объектов. Описывать ход результатов действий. Предлагать обоснованные способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт коммунальщика», 6 «Покупатель», 6 «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение».
---	--	--	---	--	---

№	Те ма	Ко л- во ча с ов	Осно вное со держ ание	Осно вные ви ды де ятель ности	Форм ы про ве- де ния за ня тий	Элек трон ные (ци ф- ровые) об разо ватель ные ре сурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результатов). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		

17.				Приводить примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объёмы объектов. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.			
18.	Общественный и спорт Комплексная «Футбольная» «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортсмены, эксперты)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)	

с

2	Каф- нансовы еу гро зы	1	Личная финансо вая безопас ность. Мо- шенни чество.	Выявлять и анали- зиро- вать финансо- вую информацию.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» (http://skiv.instrao.ru)
---	------------------------------------	---	--	--	--	---

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

превращаются в финансовую неприязненность	Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовую проблему. Прimenять финансовую ответственность	Беседа/Практикум/творческий проект	«Опасное общество»: образовательный ресурс издательства, «Провешение»(https://media.prosv.ru/func/)
2. Уловки финансового мошенников: что помогает защититься	1. Финансовое мошенничество. Правила защиты финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовую ответственность. Проблемы. Прimenять финансовую ответственность	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление Памятки безопасности финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги»(http://skiv.instgao.ru) «Предложение блогера»: образовательный ресурс издательства, «Провешение»(https://media.prosv.ru/func/)

2	Заходим в интернет :опасности для чужих финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать инсценировку информации. Оценить эффективность предложений. Провести эксперимент. При необходимости нанять специалиста	Решение ситуационных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Комплекс «Пищас большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/ «Вымогательские ресурсы» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3						
4	Тема	Коллекция	Основное содержание	Основные сведения	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Самоеглавное в жизни	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Прогнозирования	Выявлять и анализировать инсценировку информации. Оценить эффективность	Решение ситуационных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/ игра/ кейс	Комплекс «Билетына концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
4	Самоеглавное в жизни	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Прогнозирования	Выявлять и анализировать инсценировку информации. Оценить эффективность	Решение ситуационных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/ игра/ кейс	Комплекс «Билетына концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

			нан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)					
2	«Покупать, но постоянно пронаблюдать за курсом»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность: Проведение опроса о безопасности финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: Задача – зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисления процентов	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую формуацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать инфор-	Решение ситуативных задач/Игра, групповая работа, индивидуальная работа
«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» (http://skiv.instraio.ru) «Сервис частных объявлений» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)					

[illegible]

5

ΓΡΟΛΡΑΝΝΑΚΥΡΟΑΒΗΕΥΡΟΤΙΟΝΣΩΡ

				6Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6Прикидывать, оценивать, в ычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы общения и в местах, где глобальные проблемы» (5ч)						
2 7 С чем мы связаны проблемы в обще- нии	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культурный диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, формирование культуры общения между представителями различных народов	Анализировать ситуацию межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различия в мнениях и точках зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины этно-мания в межкультурном диалоге.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач/разбор ситуаций	Ситуации «Семейности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019(http://siv.intrao.ru)	

3	Действу- 0 ем для буду - щего; участ 3 в усм визме- 1 нении экол 0 . оги- ческой ситу ации. Выби раем профе с-сию	2	Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого че ло- века в преодолении и в воздействии гло баль-ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном ми ре.	Анализировать возможности и редельно возможные воздействия одного чело века на решение гло- бальных проблем. Выявлять оценку влияния различных изменений и оценку последствий и, о возможности участия каждого в решении глобаль-ных проблем.	Беседа/об- суждение/р ешение по- знавательн ых задач и сбор ситуац ий	Ситуации «Выбираем профе ссию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны читать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право биз- неса» образователь ный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Обра зование в мире: пра во бизнеса»: Гло баль-	Открытый банк зад а-ний 2020 Ситуация «Изме нения в Зедландии» Ситуация «Выбр а-сы- ваем продукты и итолодаем»
---	--	---	---	---	---	--	---

					ные компетенции и Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Электронные(цифровые)образовательные-ресурсы
						Формы проведения занятий
						Основные виды деятельности
						Основное содержание
						К о л - в о ч а с о в
					Тема	
					№	

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по результатам. Самооценка результатов деятельности участников в различных сферах жизни.	Оценить результаты своей деятельности. Аргументировать свои выводы, опираясь на факты. Осуществить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и прояснения сформированных навыков и умений. Для закрепления и совершенствования навыков и умений.
3	Итоговое занятие	1	Демонстрация готовых уроков из анимации (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, успешное выполнение заданий, активное участие в коллективных и индивидуальных исследованиях, проектах и других творческих работах. Просмотр слайдов, фотографий, видеороликов, сделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализация, представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

Т е м а	К о л- в о ч а с о в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы промежуточного оценивания	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.					

В	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальная функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности - полезным, интересным, социальным, сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни и для успеха	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРА О, Сетевой комплексной формы проведения мероприятий в Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

	с					
				ной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активной участии в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределами текста: действовать» (5ч)						
2	Что	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текстов для различных целей	Практикум в компьютерном классе		«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информационные технологии	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издания-тательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.ins tra.o.ru)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство освоения действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Затенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издания-тательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применять знания?» (5ч)					
7 Научно-технологии	2	Выполнение задания «Поехали на водород» и «Навсех русских»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуальная и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водород»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

9	Миржи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основании полученных данных. Анализ результатов исследования и интерпретация	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения задания.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обу- щеников образовательных организаций
---	----------------	---	--	--	--	---

№	Тема	Компетенции	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
						функциональной гра- мотности учащихся »(http://skiv.instrao.ru)

Модуль3: Креативное мышление«Проявляем креативность на уроках,в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креатив- ность учебных ситуаций ситуа- ция со- циально- го- действия	1	Анализ модел ситуаций. Модели задач: тема и на- звания, слоганы, имена героев схемы, опор- ные конс- пекты, 6 социаль- ные иници- ативы и взаимо- дей- ствия 6 изобретатель- ство рационал- изатор-ство.	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения главного о. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креатив- ности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по- стеров и других налогов рисунков,	Работа на- рах и малых группах на различ- ных микропроектах и заданиях и. Презентация результатов и обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 68кл., Название книги, 68 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 68кл., Лесные по- жары 68кл., Быть чутки- ми 67кл., Одиночество
---	---	---	--	---	--	---

			брешения экологическим проблемам (ресурсосбережения, утилизации и переработки др.), вывод движения ги-потез.		
13	Выдвижение и обоснование образовательных идей.	Выдвижение и обоснование образовательных идей. Проявление гибкости и беглости мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предположений, ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения и-вергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости. Выявление различных точек зрения. Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и предложений	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания авдвиги не раз но о-бразных идей, оц ен-ку и отбор идей) 68 кл., Говорящие мена, 68 кл., Система, 68 кл., Литература-ные места России, 68 кл., Врачи, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2. Просвещение

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и ошибок Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы наука решает обычные проблемы? Разнообразные идеи? (Коммунально/важные озоны? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

14	Выдвижение активных действий до работы.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда уроки не помогают? Креативность?	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста целью выделений. Основные требования. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРОРА http://skiv.instruo.ru Комплексные задания (задания на развитие креативных идей, доработку идей) 68 кл., Говорящая мена,
----	---	---	---	---	--	--

				Моделируем ситуацию: как можно прояснить креатив-носты при выполнении задания? Моделирование ситуации, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: 6 Описание свойств изучаемого объекта по ролевой игре 6 Преобразование утверждений, проверок утверждений «на прочность», определений границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача «Рекламачтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	---	--

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы и уроке необходимо будет выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ возможен?) - для ответа на какие вопросы и уроке необходимо будет выдвигать креативные идеи? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее....?)		

1	Открытие деятельности	1	Использование выводов творческих работ в индустрии для создания продукта.	Выполнение проектных заданий (повышение квалификации конкурсов «Знакомимся с эпохой писателя»);	Работавших групп презентация результатов	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повышение квалификации 68 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
---	-----------------------	---	---	---	--	---

16	Диагностика рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностика для класса.	Выполнение творческих работ. Обсуждение результатов. Взаимная оценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав па рах.	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая бота для класса.	68кл., Лесные пожары, 68кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2. Просвещение, 68кл., Вращение Земли, 67кл., Поможем друг другу
				босоциальное проектирование. «Какая жизнь будет у нас?», подготовка проведения соревнований (напр., охранные лесовотпжа-ров), подготовка проведения классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни», планирование и организация систем мероприятий по помощи в учебе.			

1	Впроф ес-сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлечь информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная видеонаблюдение, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instra.ru/) «Площади интересных фигур»:
---	------------------	---	---	--	---	--

1	Во бщ е- ств енн ой жи зни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерения и длины. Расстояние	объекты. Описывать ход результатов. Предлагать и обосновывать способ решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результатов). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	образовательный ресурс «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
2	Во бщ е- ств енн ой жи зни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисление рациональных чисел	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и презентация (инфографика)	«Пассажиры аэропортов» (http://skiv.instraor.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)	
2	Впр офе с- сия х	1	Геометрические фигуры и свойства (треугольник, прямоугольник)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада»(http://skiv.instraor.ru/)	

			угольник).Измерениегеометрически х			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные-ныересурсы
21			величин, Тригонометрическиеотношениявпрямоугольномтреугольнике	ложныевысказыванияобобъектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыконтрпримеры.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиесотношения.Моделироватьситуациюматематически.Наблюдатьипроводитьанalogии.	работа(моделирование),презентация(техническоезадание,смета)	РЭШ:«Установка зенитных фонарей» «Молодыеученые»:образовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

2	Фин	1
---	-----	---

Финансовый риск	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансы-свое решение.	Решение ситуативных проблем учащихся Беседа ролевая игра/дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
-----------------	--	---	---

2 3 4	Дела с финансами: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт. Инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявление и анализ финансового положения. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. Обоснование решения.	Решение ситуационных задач. Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги: образовательный ресурс издательства «Провещение»» (https://media.prosv.ru/function/)
2 4	Уменьшение финансовых рисков: как можно страховаться	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявление и анализ финансового положения. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. Обоснование решения.	Решение ситуационных задач. Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия	«Страховка для портмоне» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Провещение» (https://media.prosv.ru/function/)

2	Самоеглавное	1	Сбереженияна- копления:общееиразницаПр авилара-циональныхсбереже- нийинакоплений	Выявлятьианал и- зироватьфинанс о- вуюинформаци ю.Оцениватьфи нан- совыепроблемы .Применятьфин ан- совыезнания.Об о- сновыватьфина н- совоерешение.	Решение си- туативных и проблемныхзад ач Беседа/практическ ая работа/игра	«Инвестиции»(http://skiv.instra.o.ru/) «Сокращениерасхо- дов»:образователь- ный ресурс издатель- ства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/funс/)
5	сбере- женияинакопле- ниях					

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)					
2.6. «Сосчитай, пожалуйста!», «Сберегательный вклад»	2	Финансовая грамотность: Финансовый посредник. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия числами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа. Процент по его проценту.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовые решения. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Решение проблемных задач Беседа/практическая работа/игра/групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6 Установивать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и об-суждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
2	Соци-аль-ные ормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социальной-но-го взаимодействия, связанного с общением и нарушениями соци-альных норм, со стереотипами. Вы-являть и оценивать различия мнений и точки зрения он необходимо соблюдение семей-ных и обществен-ных традиций. Аргументировать	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и раз-бор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Постхвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новыйученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			своемнении соритрадиций в оддер-жаникультурно-гомогообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра-диций.		«Новыйученик»: образовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

2 9 - 3 О .	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «попрямую» и косвенно. Общаемся с родителями	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины проблем в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демонстрация миграционных процессов	Определять трагедии и социальные конфликты. Выявлять социальные проблемы и их причины. Выявлять социальные проблемы и их причины.	Дискуссия/решение проблемных ситуаций	Ситуация «Связь поколений», «Детская проблема» (http://skiv.ins-trao.ru/) «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 2.
----------------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	---

3	Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные изменения, очки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководством /решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация мусор» Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 2. Ситуация «Леса и сельское хозяйство», «Озеленение территории», «Пластик, которого мы не замечаем» (http://skiv.instrao.ru/)
---	---	---	--	---	--	--

3
2
1
Действ-
ем для
будущег
о: сохра-
ня-
ем при-
родные
ресурс
ы

1

Глобальныепробле-
мы:концепцияустой-
чивогоразвитияирешен
иеглобальныхпроблем.
Сущностьконцепции
устойчиво-горазвития.

Объяснитьслож-
ные ситуации ипроблемы,с
вязан-
ные сустойчивымразвитие
м.Аргу-
ментироватьсвоемнениеов
этом

Обсуждениинформац
ии,предложеннойруко
водителемзанятия/ре-
шениепозна-вательных

«Глобальныепро-
блемыиценностиу
стойчивогоразви-
тия»,«Чистаявода
»:образовательны
йресурсиздательст
ва
«Просвещение»

3	Подведе - ние итога в прог рам- ме. Са- мооценк а резуль татов	1	Оценка (самооценка) уровня сформир ованности функцио- нальной грамотности и способности я-ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою пози- цию. Осуществлять со- трудничество	Группа работ от	Для конкретизации проявле ний сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются различные уровни ФГ
---	--	---	---	---	-----------------------	---

деятельности названы в	действий, направленных на повышение уровня ФГОД для обучающихся групп в целом.	совершенствования. Учитывать изменения.	(http://skiv.instraio.ru/)
Итого	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОД (открытое мероприятие для школьных родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу, фотографии, мультимедиа, видеоматериалов, сделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка, конкурс работ

9 КЛАСС

Тема	К о л - в о ч а с о в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(циф- ровые)образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.					

Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальная функциональность», «грамотность», «грамотный читатель», «грамотная математическая деятельность», «научная, финансовая грамотность», «глобальные компетенции, креативное мышление». Ожидания каждого школьника и групп в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интересным, активным, сотрудничать. Сформировать ценностно-ориентированную личность, способную к самообразованию, развитию, творчеству, ответственности, сотрудничеству, уважению к себе, окружающим людям и миру в целом. Сформировать устойчивую активность в обучении, в решении практических задач, осознание важности образования, напряжения и усилий для успешного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРО, Сетевой комплекс информации о новостях и мероприятиях в сфере образования в проекте «Мониторинг формирования функций основной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/funct/)
----------	---	---	--	--	--

			ной профессиональ- ной деятельности и разв и необ- ходимых умений. Приобрести и попу- ляризировать номежлич- ностного общения; готов- ность к разност- образной совмести- тельной деятельности, актив- ное участие в коллективных учебно- исследовательских проектах, творческих работах.		Материалы из посо-бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни и издательства « Про-свещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты разных точек зрения» (5 ч)					
2	Смысл жизни (жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрированные информацион- ные технологии	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самостоятель- ное» образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros.ru/function/)
3	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрированные информационные технологии и средства массовой коммуникации	«Киберспорт» и- нформационная грамотность. Сбор- ник эталонных заданий. Выпуск 1.

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) ресурсы
					Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походь» (http://skiv.instrao.ru/)
Смыслы и ценности	1	Коммуникативное умение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысление содержания текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)					

7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестры на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выяснение принципов использования технологий для разработки совершенствования технологий.	Работа индивидуальная и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://resh.edu.ru)
---	--------------------------	---	--	---	---	--

№	Тема	К	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
10-11	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное оплодотворение» и «Красный пирли»	Получение и выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение расчётов, уждений. Проведение простых исследований и анализов результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах - пах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения задания.	Естественно-научная грамотность. Сборник заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021.
						Портал РЭШ (https://fg.res.h.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креатив- ность в учеб- ных ситуа- циях, ситуа- ция личност- ного роста и социаль- ного прое- ктирова- ния	1	Анализ моделей и ситуа- ций. Модели задач : 6 диалого- в, биографи- ка, бли- зкие дей- ствия со- циально- экономиче- ские, вопро- сы мето- до- логи- науч- ного зна- ния	Совместное чтение текста. Маркировка текста с целью выде- ления главного. Совместная де- ятельность по анализу сложных ситуаций. Самостоятельное вы- явление и моделиро- вание	Работа на- ра- химальных групп на различных уровнях Презентация резуль- татов обсуждения и подготовки	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 66 кл., Марафончи- стоги, задание 2, 68 кл., Биографи- ка, Солнечные дни,
---	--	---	---	--	---	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
				Примеры: 6 Как поступить? 6 Какое принять решение? 6 Преобразование ситуации, 6 Поиск альтернатив, 6 Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда жизненно может выручить гибкость и беглость мышления?		6 9 кл., Видеотыпажи, 6 9 кл., Как заставить себя манипуляций, 6 9 кл., Транспортировка «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)
14	Выдвижение критериев и их доработка.	1	Оригинальность, Обсуждение проблемы ; 6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение и обсуждение текста задания. Маркировка текста целью выделений основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда	Работа в малых группах пополюс, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraor.ru) Комплексы заданий (задания на развитие креативных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастический мир,

			жизни может пона- добиться креатив- ность? Подведени ситуа- ции: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?	нию итогов. Презентация резуль- татов обсуждения.	6 9 кл., Социальная клама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- мидуши, 6 9 кл., Как за- нять ся от мани- у-ляций, 6 9 кл., Транспорт бу душего
--	--	--	---	--	---

1 5 .	Отзыв- жения до доработ ки идей	Использована - вызов креативног омышления для созда- ния продукта.	Выполнены проект ан асно- ве комплексного задания (повыбору учителей я): б конкурси дей «Благодарим сво- их учителей», б социальное проектирова ние. «Как я вижу свое будущее?» б футуристическая выставка, б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,	Работав- ма- льх группах Презентация результ атов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя б 9 кл., Благодар- ность, б 7 кл., Нужный проедмет, б 9 кл., Фантастиче- ский мир, б 9 кл., Транспорт будущего б 9 кл., Вещества и материалы б 9 кл., Рисунок б 9 кл., Видеть глазами будущих, б 9 кл., Солнечные де ти
-------------	--	---	---	---	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особыми потребностями), 6 планирование и организация систем мероприятий по помощи в учебе.		67 кл., Поможем друг другу «Транспортбудущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностика творческой работы для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-исследование результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работы в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Энциклопедия Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать	Беседа	Приложение

1

ПРОГРАММА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

ВАТЪИОБСНОВЫВАТЬ

части программы. Самооценки и решения задачи по функциональной грамотности.	татовсамооценкицельюдостижениябольшейуверенностипр и решении задачи по функциональной грамотности.	своюпозицию.Задаватьвопросы, необходимыедляорганизациисоб-ственнойдеятель-ности.Предлагатьвариантыреше нийпоставленнойпро-блемы.		
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокругаунашеммире»(4ч)				
18.Вобщественнойжизни:соци-альныепроблемыисследованияКом-плексныезадания«Домашниежи-вотные»,«Здоровоепитание»	Статистическиехарактеристики.Пред-ставлениеинформации(диаграммы)	Извлечениеинфор-мации(изтекста,таблицы,диагра-мы).Распознаватьматематически-еобъекты.Описыв-атьходирезультатовдействий.Предлагатьобсуждатьспособырешения.Прики-дывать,оценивать,вычислятьрезультат.Устанавливатьиспользова-тьзависимостимеж-дуделичинами,данными.Читат-ь,записывать,срав-нивать	Беседа,груп-повая работа,индивиду-альная работа,иссле-дованиеинформаци-онныхисточ-ников,опрос,през-ентация,круглый стол	«Домашние живот-ные»,«Здоро-воепи-тание»(http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
19	Наотдыхе:измененияместностиКомплекс-ноезадание«Какизмеритьширину реки»	1	Измерениегеометрическихвеличин,Геометрическиефигурыихсвойства,Равенствоподобие	математическиекоробъекты(числа,величины, фигуры).Применятьправила,свойства(вычислений,нахождениерезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интерпретироватьответ,данные.Выдвигатьобосновыватьгипотезу.Формулироватьобобщенияивыводы.Распознаватьистинныеиложныевысказываниякоробъектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыконкретные.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятькоробъекты.Конструироватьматематические	Групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(иизмеренияместности)	«Какизмеритьширину реки»(http://skiv.instrao.ru/)
20	Вобщественнойжизни:интернетКомплексноезадание«Покупкаподаркавинтер-нет-магазине»	1	Представлениеданных(таблицы,диаграммы),Вероятностьслучайногособытия		Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,изучениеинтернет-ресурсов,презентация	«Покупкаподаркавинтер-нет-магазине»(http://skiv.instrao.ru/)

1

2	Вдомаш-них делах:комму - нальныепла тежи	1	Вычисленияи сраци- ональн ными числам и сис пользо вание и элект рон ныхта блиц		Беседа,груп- повая работа,индив идуаль- наяработа,пра ктическая	«Измерениеиоп латаэлектроне ргии»– вПриложении(http://skiv.instra o.ru/)
---	--	---	--	--	--	--

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Ком- плексо е «Изме- рениео платаэл ектроз- нергии»			отношения.Мо- дироватьситуац июматематиче ски. Наблюдатьи протро- водительанало гии.	работа(вы- численияиспользо- ваныхтаблиц),презентация(р екоменда-ций)	
Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)					
2 Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлятьана- ли- зироватьфинан- со- вуюинформац ию.Оценивать финан- совыепроблем ы.Применятьф инан- совыезнания. Обо- сновыватьфин ан- совое решение.	Решениеси- туативныхпроблемныхзад ачБеседа/практическаярабо та/решениекейсов/игра	«Защитаправпотре- бителей»,«Опоздав- шиймиксер»(http://skiv.instrao.ru/) «Чтоделатьснекачеств еннымтоваром»:образ ова-тельныйресурс изда- тельства«Просвеще- ние»(https://media.prosv.v.ru/func/)

2	Человек	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образования и самобразования. Условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявление признаков финансового кризиса. Формирование финансового. Оценка финансового. Применение финансовых. Обновление финансового. Совокупное решение.	Решение ситуационных задач. Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.insta.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3	Человек					

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
			строительство – основной фактор финансового обеспечения стабильности			
24	Налогивыплаты: что от работодателя, что от государства	1	Что такое налог и зачем он нужен. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять налоговую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа, финансы, стабильность	1	Образование, работа, финансовая стабильность	Выявлять налоговую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство трудоустройства»	«Зарплата на карте» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч), Финансовая грамотность+Математика+Естественно-научная(1ч)—зарамками в деленных 5 часов на финансовую грамотность						
2 6	«Что посеешь, то пожнешь» //«Землю уважай—пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность социальная ответственность	Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовую проблему. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач/практическая работа/игра	«Климатический магазин»(http://skiv.instrao.ru)

27	2	«Труд, заплата и налог – важный опыт и урок»	Финансовая грамотность: 6Образование, работа, финансы, инвестиции, сбережения, кредиты, страховые взносы, пенсии, социальные услуги. 6Определение факторов, влияющих на размер заработной платы. 6Налоговые выплаты. 6Математическая зависимость «цена – количество».	Финансовая грамотность: 6Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6Оценивать финансовые проблемы. 6Применять финансовые знания. 6Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных проблемных задач /практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налоговая квартира», «Пособие на ребенка» (http://skv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	---	--	---	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	6 Разпознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически. 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)

28	Какиеобщиеэффективны.Расшифруем«4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное взаимодействие ж-ду людьми, действия в интересахобщественного благополучияустойчивого	Приводить примеры«твердых»и«мягких»навыков.Объяснитьпричинывозрастаниязначения«мягкихнавыков»всовременнойжизни.	Обсуждениинформации,предложеннойруководителямзанятия/игровойдеятельность	«Интернетвсоременноммире»:образовательныйресурсиздательства«Промсвещение»(https://media.prosv.ru/function/)
----	-------------------------------------	---	--	---	--	--

		развития. Понятие о «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт от мнения.		«Интернет-временное пространство». Глобальные компетенции. Сборник заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
2	Общаясь с разными людьми, ставя перед собой задачи, мы развиваемся. С какими типами людей мы общаемся? Какие задачи ставим перед собой? Какие трудности испытываем?	1 Межкультурное взаимодействие: успешное или нет? Вспомогательные модели поведения. 2 Люди в социальных сетях. Понимание роли стереотипов в меж-культурном взаимодействии. Роль ценностей и оценочных суждений в формировании мировоззрения.	Выявлять особенности различий в восприятии, связанных с культурой. Оценивать ситуацию общения с разными людьми. Проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение.	Дискуссия/решение проблемных ситуаций	Ситуация «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодняшняя ситуация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый учебник»: обзор авторских курсов «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

1

3	Подв- дениетогов	1	Оценка (самооценка)ур овня сформированно стифункционал ьной	Оцениватьрезульт- татысвоейдеятель- ности.	Групповаяработ а	Дляконкретизациипроявления сформиро-ванностиотдельных
---	---------------------	---	--	--	---------------------	--

ПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОМДЕ

« Ф У Н К Ц И О Н А Л Ь Н А Я Г Р А М О Т Н О С Т Ь .

програ м- мы.Са мо- оценка ре- зульт атовде тель- ностин азанят иях	грамотностипоше- стисоставляющим.Обсуждениевоз- можныхдействий,направленных на по- вышениеуровняФГотдельных учащихсяияигруппывцелом.	Аргументироватьиобосн овыватьсвоюпозицию.О сущест-влять сотрудниче- ствососверстни- ками.Учитыватьразные мнения.	уровнейФГисполь- зуютсяпримерызаданийра зногоуровняФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---

3	Итого				
4	всего				
.	нятия				
		Демонстрация тог оввнеурочных занятий и оФГ (открытое мероприятие для школьников дителей).	Решение прак- тических задач, успешно ежеличч-ностного обще- ние совместной деятель- ности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу, фотография- ми, видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совме- стную работу.	Театрал- изован- ное пред- ставле- ние, фести- валь, вы- ставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само-оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики – получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сестью одностороннюю от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по-другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим: обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на группы (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а значение компонента необходимо сделать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество с одноклассниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.