

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики
Башкортостан МР Белокатайский район
МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол №

от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР _____

Приказ №

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Приказ №

от « » августа 2024 г.

Исмагилова С.Г.

Исмагилов Р.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 5-7 классов

Разработчик: Гайнетдинова Рамила Абдулхаковна,
учитель родных языков

с. Белянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Родная литература (русская)»** на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией

1. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Закона «О языках народов Республики Башкортостан» №216-з от 15.02.1999г.
3. Учебного плана МОБУ СОШ с. Беянка на 2023-2024 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.
5. С учетом учебно-методического комплекса Александровой О.М. «Родная русская литература» Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-6 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2022.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей: воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач: приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе; получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—6 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Содержание учебного предмета 5 кл.

Раздел 1 Россия – родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».
Родные просторы
Русский лес
И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».
А. В. Кольцов. «Лес».
В. А. Рождественский. «Берёза».
В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»
Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2 Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3 Русский характер – русская душа

Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Содержание учебного предмета 6 кл.

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор». Илья Муромец – любимый народный богатырь (отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор»). Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного).

И. А. Бунин «Святогор и Илья».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колоколья» (глава «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания»

Р.Р. Сочинение «Каков же мир семьи Бориса Шергина, созданный в рассказах «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»?»

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя Стихотворения (не менее трех). А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать милосердным?»

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух).

К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...»

Итоговая контрольная работа (письменный ответ на поставленный вопрос). Анализ контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой

и читательской культурой как средством познания мира; поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи ; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

4) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

5) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

6) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

7) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

9) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

10) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

11) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Тематическое планирование 5 кл.

№	Содержание	Кол-во час	Развитие речи	Контр. работы
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			
1	Преданья старины глубокой	3	1	
2	Города земли русской	3	1	
3	Родные просторы	2	1	1
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
4	Праздники русского мира	5	1	
5	Тепло родного дома	3	1	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША			
6	Не до ордена — была бы Родина	2	1	
7	Загадки русской души	3	1	
8	О ваших ровесниках	2	1	
9	Лишь слову жизнь дана	1	1	1

Итого:		35		
--------	--	----	--	--

Тематическое планирование 6 кл.

№	Содержание	Кол-во час	Развитие речи	Контр. работы
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	3	1	
3	Родные просторы	2		1
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
4	Праздники русского мира	4		
5	Тепло родного дома	4		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША			
6	Не до ордена — была бы Родина	2		
7	Загадки русской души	5	1	
8	О ваших ровесниках	3		
9	Лишь слову жизнь дана	3		1
Итого:		34	2	2

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

7 класс

Раздел 1. Россия-родина моя (11 ч)	
Преданья старины глубокой	Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней». «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине (песня 1). И.З.Суриков Я ли в поле да не травушка была...». А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»
Города земли русской	Сибирский край В.Г.Распутин. «Сибирь, Сибирь...». А.И. Солженицын «Колокол Углича».
Родные просторы	Русское поле И.С.Никитин «Поле». И.А.Гофф «Русское поле». Д.В.Григорович «Пахарь» (главы из повести)
Раздел 2. Русские традиции (11 ч)	

Праздники русского мира	Пасха К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве». А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». А.А.Фет «Христос Воскресе!» (По Боткину). А.П.Чехов «Казак»
Тепло родного дома	Русские мастера С.А.Есенин «Ключи Марии» (фрагмент). Ф.А.Абрамов «Дом» (фрагмент). В.А.Солоухин «Камешки на ладони».
Раздел 3. Русский характер-русская душа (12 ч)	
Не до ордена-была бы Родина	На первой мировой войне С.М.Городецкий «Воздушный витязь». Г.М.Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...». «Георгий Победоносец». Н.С.Гумилёв. «Наступление». «Война». М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».
Загадки русской души	Долюшка женская Ф.И.Тютчев. «Русской женщине». Н.А.Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю.В.Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф.А.Абрамов. «Золотые руки». В.М.Тушнова. «Вот говорят Россия...».
О ваших ровесниках	Взрослые детские проблемы А.С.Игнатова. «Джинн Сева». Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».
Лишь слову жизнь дана	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Тематическое планирование занятий учебного курса

«Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них		
			Теоретическая часть	Контрольные работы	Развитие речи
1	Раздел 1. Россия-родина моя	11	8	1	2
2	Раздел 2. Русские традиции	11	8	1	2
3	Раздел 3. Русский характер-русская душа	12	9	1	2
	ИТОГО	34	26	2	6

Поурочное планирование 5 кл.

Из федерального компонента на учебный предмет «Родная (русская) литература» отведен 1 час в неделю

«Родная русская литература» Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы /
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.,
Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2023

№ п/п	Разделы и темы уроков	Дата по плану	Дата факт.	Приме- чание
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч.			
1	Преданья старины глубокой 4ч. Знакомство с предметом и учебным пособием Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	сентябрь		
2	В.И.Даль. сборник «Пословицы русского народа»			
3	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь»			
4	Новая жизнь русских сказок К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»			
5	Города земли русской 3ч. «Края Москвы, края родные...»Стихи Пушкина и Лермонтова о Москве	октябрь		
6	Рассказы о Москве Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота»			
7	А.П. Чехов «В Москве на Трубной			
8	Родные просторы 4 ч. Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес». Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместо пролога»			
9	«Мне лепетал любимый лес...». Стихотворение о русском лесу А.В. Кольцова,	ноябрь		
10	Стихотворения о русском лесу В.А. Рождественского, В.А. Солоухина «Седьмую ночь без перерыва»			
11	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя».			
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 13 ч.			

12	Праздники русского мира 8 ч. Светлый праздник Рождества			
13	Контрольная работа по разделу «Родные просторы»	декабрь		
14	Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда»			
15	В.Д.Берестов «Перед Рождеством»			
16	А.И.Куприн «Бедный принц» Святочные рассказы.			
17	А.И.Куприн «Бедный принц»	январь		
18	И. Ильин «Рождественское письмо»			
19	Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича»			
20	Тепло родного дома 5 ч. «О строении домовном»: семейные ценности	февраль		
21	И.А.Крылов «Дерево»			
22	Р. Гамзатов «Как люблю я приезжать домой...»			
23	И.А.Бунин «Снежный бык»			
24	В.И. Белов «Скворцы» Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	март		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША 10 ч.			
25	Не до ордена — была бы Родина 2 ч. Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»			
26	Д.В. Давыдов «Партизан			
27	Загадки русской души 3 ч. К.Г. Паустовский «Похождения жука - носорога»			
28	К.Г. Паустовский «Похождения жука -носорога»	апрель		
29	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова			
30	О ваших ровесниках 2 ч. К.И. Чуковский «Серебряный герб»			
31	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»			
32	Лишь слову жизнь дана 3 ч. И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев «Родная речь»	май		

33	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»			
34	Р.Р. «Моё любимое произведение»			

Поурочное планирование 6 кл.

Из федерального компонента на учебный предмет «Родная (русская) литература» отведен 1 час в неделю

«Родная русская литература» Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы /
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.,
Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2024

№ п/п	Разделы и темы уроков	Дата по плану	Дата факт.	Приме- чание
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч.			
1	Преданья старины глубокой 4 ч. Русские былины: богатыри и богатырство	сентябрь		
2	Илья Муромец – любимый народный богатырь (отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор»)			
3	Былины и их герои в поэзии XX века. И. А. Бунин «Святогор и Илья»			
4	М. М. Пришвин. «Певец былин»			
5	Города земли русской 3 ч. Драгоценные клады сказочника С.Г. Писахова. «Ледяна колокольня» глава «Морожены песни»	октябрь		
6	Мир семьи и духовные заветы в рассказах Бориса Шергина. «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске»,			
7	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Миша Ласкин»)			
8	Родные просторы 5 ч. Стихи русских поэтов о зиме. Стихотворения И. С. Никитин «Встреча Зимы»			
9	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	ноябрь		
10	Н. М. Рубцов «Первый снег»			
11	Живой мир и мир вечного покоя (Е. Шварц «Два брата», гл. 1–4)			

12	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя» Тестирование			
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 9 ч.			
13	Праздники русского мира 5 ч. Масленица	декабрь		
14	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта. Стихотворение «Посреди небесных тел...»			
15	Контрольная работа по разделу «»			
16	Слово о поэте А. Демéнтьеве.. Стихотворение «Прощёное Воскресение». (1992 год)			
17	Масленичный рассказ А.П.Чехова «Блины» Теффи . «Как объяснить иностранцу, что такое блины» (по рассказу «Блины»)	январь		
18	Тепло родного дома 4 ч. «Всюду родимую Русь узнаю...»			
19	А. Рождественский «Задумчивая русская природа, Достойная красавица моя!»			
20	Жизнь, окружающая нас, бывает интереснее самых волшебных сказок». (по рассказу К.Г. Паустовского «Заботливый цветок»)	февраль		
21	«Протест против зла» (по рассказу Ю.Бондарева «Поздним вечером»)			
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША 13 ч.			
22	Не до ордена – была бы Родина 4 ч. Оборона Севастополя			
23	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»			
24	Севастопольское братское кладбище» А.А.Фета,	март		
25	«Севастополь» Р.Ивнева.			
26	Загадки русской души 4 ч. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»			
27	Уроки нравственности» (по рассказу Н.С. Лескова «Неразменный рубль»)			
28	«Не опоздать с добротой» (по рассказу В.П.	апрель		

	Астафьева «Бабушка с малиной»)			
29	Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать милосердным?»			
30	О ваших ровесниках 2 ч. Реальность и мечты «Морские фантазии» Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)			
31	«Путешествие в будущее не за горами». Е. Велтистов «Миллион и один день каникул»			
32	Лишь слову жизнь дана 3 ч. На русском дышим языке. Стихотворение К. Д. Бальмонта «Русский язык»	май		
33	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»			
34	Проверочная работа по разделу Русский характер – русская душа Итоговая контрольная работа за год. Задания на лето			

Поурочное планирование 7 кл.

Из федерального компонента на учебный предмет «Родная (русская) литература» отведен 1 час в неделю

«Родная русская литература» Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы /
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.,
Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2024

№ п/п	Разделы и темы уроков	Дата по плану	Дата факт	Приме чание
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12ч.			
	1.Преданья старины глубокой 3ч.			
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	сентябрь		
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»			
3	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»			

	2. Города земли русской 5ч.			
4	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») «-отец сибирских городов»			
5	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») «Тобольский Кремль»	октябрь		
6	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») «Люди, прославившие Тобольск»			
7	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»			
8	Круг чтения: А. И. Солженицын” Крохотки”			
	Каникулы 26.10 по 04.11			
	3. Родные просторы 4 ч.			
9	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	ноябрь		
10	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы 2, 14-16 из повести) 2-й (главы 19, 22,24,31-32 из повести)			
11	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы 19, 22,24,31-32 из повести)			
12	Круг чтения: Д. В. Григорович”Антон Горемыка”			
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 9 ч.			
	1.Праздники русского мира 4 ч.			
13	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	декабрь		
14	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»			
15	А. П. Чехов. «Казак»			

16	Творческая работа по разделу “ Россия - Родина моя”			
	Каникулы с 29.12 по 12.01 2025			
	2.Тепло родного дома 5ч.			
17	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони	январь		
18	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)			
19	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)			
20	Р. И. Рождественский «О мастерах»	февраль		
21	Круг чтения: В. И. Белов “Лад.” Глава “Мастера и подмастерья”			
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 13ч.			
	1. Не до ордена – была бы Родина 3 ч.			
22	На Первой мировой войне: А.А.Блок «Петроградское небо мутилось дождём» С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»			
23	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»			
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» Круг чтения : Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	март		
	2. Загадки русской души 4 ч.			
25	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».			
26	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...			
27	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»			
	Каникулы с 29.03 по 06.04			
28	Круг чтения: И.С. Тургенев “Живые мощи”	апрель		
	3.О ваших ровесниках 3 ч.			

29	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).			
30	А. С. Игнатова. «Джинн Сева»			
31	А. С. Игнатова. «Джинн Сева»			
	4.Лишь слову жизнь дана 3 ч.			
32	Такого языка на свете не бывало: В. А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	май		
33	Круг чтения: С.Я. Маршак «Всё то, чего коснётся человек», А.А.Тарковский «Русь моя, Россия, дом, земля и мать!»			
34	Защита проектов по разделу “Русский характер - русская душа”			

Учебно-методическое обеспечение предмета «Родная литература (русская)»

Родная русская литература Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2022.

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Рекомендуемые информационные ресурсы

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Интернет-источники

Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.

3. <http://philologos.narod.ru/> – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий