

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
САКМАГОШ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
ХАКИМИЯТЕ

Тузлыкыуыш ауылы
урта дөйөм белем
биреу мәктәбе
муниципаль бюджет
мәгариф учреждениеһы
452205, Тузлыкыуыш ауылы,
Йәштәр урамы.18
Тел. 2-66-45, факс 2-66-45
E-mail: tuzlukushevo@mail.ru
ИНН 0249003183
ОГРН 1020201383289



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Тузлукушево

452205, с.Тузлукушево
ул. Молодежная,18
Тел. 2-66-45, факс 2-66-45
E-mail: tuzlukushevo@mail.ru

Приказ №68/1

от 31.08.2023года

**О внесении изменений в основные образовательные программы
основного общего образования.**

В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ, в целях приведения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №37 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2023г. в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекамгушевский район РБ
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 1).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 2).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, обязательной части учебного плана (приложение 3).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 4).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 5).
 - 1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 6).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 7).
2. Применять «Программу воспитания», утвержденную, как часть ООП ООО
3. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекамгушевский район РБ.
Зариповой А.Р. ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить изменения на сайте Школы в срок до 01.09.2023.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Ф.Р.Багманова



Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;

2. коммуникативными универсальными учебными действиями;

3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП ООО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП ООО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе-интернате музвоспитанников г. Иркутска и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения **ФОП ООО**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных **УУД**, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке должны быть использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература», п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История», п. 150 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»» федеральной образовательной программы ООО. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание», п. 151 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География», п. 152 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»» федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы ООО.

При разработке рабочих программ по математике, иностранному языку (английский язык), химии, физике, информатике необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

**Учебный план основного общего образования
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
второго поколения для 7-9 классов МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский
район Республики Башкортостан на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Итого
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	7
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	1	1	1	3
	Родная (татарская) литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный(английский) язык	3	2	3	8
	Второй иностранный(французский)язык	1	1	-	2
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	6
	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-		
	Алгебра	3	2	3	8
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	3
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	-	1
	Музыка	0,5	0,5	-	1
Технология	Технология	1	1	-	2
Физическая культура и Основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
	ОБЖ	-	1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика и информатика	Математика	1	1		2
Русский язык и литература	Русский язык			1	1
Башкирский государственный язык	Башкирский государственный язык	1	1	1	3
Всего		32	33	33	98
Внеурочная деятельность	Направления деятельности, формы организации и наименования курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельностина 2023 – 2024 учебный год утвержден Приказом директора	10	10	10	30
Итого		42	43	43	128

Календарный учебный график
МБОУ СОШ с.Тузлукушево МР Чекмагушевский район РБ
на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября).

Дата окончания учебного года: 5-8 классы 24 мая 2024 года.

Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели (165 учебный день); 9-ый класс — 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	1 1	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	3 4
Итого в учебном году	34	165		
* Сроки проведения ГИА для обучающихся 9 класса устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор				

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы 5-8 классы	25.05.2023	31.08.2024	99
Летние каникулы ** 9 класс	01.07.2024	31.08.2024	62
Итого 5-8 классы (9 класс)			128 (91)

* Для обучающихся 9-го класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, с 15.04.2024 по 20.05.2024, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-ый класс	6-ой класс	7-ой класс	8-ой класс	9-ый класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены	
1-й урок	8.30 - 9.15	10 минут	
2-й урок	9.25 – 10.10	20 минут	Завтрак для 1-4 классов
3-й урок	10.30 – 11.15	20 минут	Завтрак для 5-9 классов.
4-й урок	11.35 - 12.20	10 минут	
5-й урок	12.30 - 13.15	20 минут	Обед учащиеся с ОБЗ

6-й урок	13.35 – 14.20	10 минут	
7-й урок	14.35 – 15.15		
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность	С 15:40		

**Календарный план воспитательной работы основного общего
образования**

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

2023 год - Год педагога и наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09. 2023г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности жизнедеятельности	5-9	01.09. 2023г.	Классные руководители
3.	Уроки нравственности	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	17-19.09 2023 г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	14-17.11 2022г.	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12 2023г.	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	21-22.02 2024г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	17-18.11 2023г	Классные руководители

12.	Урок ко Дню космонавтики «Космос и Мы»	5-9	12.04 2024г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	7.04 2024г.	Классные руководители
14.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	8-9	28.10. 2023г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	5-6.05 2024г ода	Классные руководители, библиотекари

Внеурочная деятельность

1.	Физическая культура	5-9	в теч.уч. года	Учителя физической культуры
2.	Профминимум	6-9	в теч.уч. года	Классные руководители
3.	Изобразительная деятельность	5-7	в теч.уч. года	Руководители объединений
4.	Разговоры о важном	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
5.	Проектно- исследовательская деятельность	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители, учителя- предметники
6.	Интеллектуальные марафоны.	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
7.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
8.	Экскурсии, посещение театров и музеев.	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
9.	Объединения ЦО «Точка роста»	5-9	в теч.уч. года	Руководители объединений
10	Семьеведение	8	в теч.уч. года	Руководители объединений
12	Финансовая грамотность	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители

Классное руководство

1.	Проведение классных часов по воспитательным планам классных руководителей	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09. 2023г.	Классные руководители

3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09. 2023г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	2.09- 05.09. 2023г.	Классные руководители
5.	Изучение областей интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	12-13.09 2023г.	Классные руководители
6.	Организация отрядов ЮИД	5-6	16.09. 2023г.	Зиятдинова Р.М. Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	02.09. 2023г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	28.09.- 2023 г.	Давлетшина Г.Х.
9.	День народного единства	5-9	04.11. 2023г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	28.10. 2023г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	во время каникул	Классные руководители

12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11. 2023	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12. 2023 г.	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д).	5-9	20.12.- 30.12. 2023г.	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед о безопасности и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12. 2023г.	Классные руководители
16.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01. 2024 г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-6	14.01- 15.01 2024 года	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	01.02.- 28.02. 2023г.	Классные руководители
19.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	9.03- 12.03 2023	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-6	20.03 2024г	Классные руководители
21.	Беседы о правильном питании	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «Международный женский день 8 марта»	5-9	01.03.- 07.03. 2024г.	Классные руководители
23.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	12.03. 2024г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	7-9 апреля 2024г.	Классные руководители
25.	Урок ко Дню космонавтики «Космос и мы»	5-9	12 апреля 2024г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	20.04. 2024г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители

28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	13.04. 2024г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-6	4.05. 2024г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	с 25.04 по 09.05 2024г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение мероприятия «Последний звонок»	9	18.05 2024г.	Классные руководители
32.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8	30.05. 2024г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	30.05. 2024г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	5-9	Июнь - Август 2024г.	Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	1 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	2 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	2 сентября 2023г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	8 сентября 2023г.	Советник школы
5.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	30.09. 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10. 2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-6	20.09. 2023г.	Классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (классные часы, выставки, конкурсы)	5-9	28.10-04.11. 2023г.	Классные руководители
9.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	07.10. 2023г.	Классные руководители
10.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	25.11. 2023г.	Ответственный по ПДД
11.	Урок здоровья	5-9	25.11. 2023 14.04 2023г.	Классные руководители
12.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	15.09. 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	9-10.12 2023г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. 2023г.	Классные руководители
15.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	20-21.12. 2023 г.	Классные руководители
16.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	21.12. - 26.12. 2023 г.	Ответственный по ПДД
17.	Новогодние праздники	5-9	24.12. - 29.12. 2023 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
18.	Рождественская неделя	5-9	11.01. - 15.01. 2024 г.	Классные руководители

19.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	16.02. 2023г.	Классные руководители
20.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	22.02. 2024г.	Классные руководители
21.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	15.02. 2024 г.	Классные руководители
22.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	21.02. 2024 г.	Классные руководители, Камалова Р.Р.
23.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	6-7.03. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	15-22.032 024г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
25.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	15.04. 2024 г.	Классные руководители
26.	Урок ко Дню космонавтики «Космос и мы»	5-9	10.04. - 12.04. 2024 г.	Классные руководители
27.	Беседы об экологической опасности	5-9	16.04. - 30.05. 2024 г.	Классные руководители
28.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-6	16.04. - 30.04. 2024 г.	Классные руководители
29.	Конкурс «Безопасное колесо»	5	16.05. 2024 г.	Ответственный по ПДД
30.	Смотр художественной самодеятельности «Салют Победы»	5-6	03.05-05.05 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Уроки мужества.	5-9	24.04. - 08.05. 2024 г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение тематических суббот.	5-9	в теч.уч. года	Заместитель директора по ВР, педагоги допол. образования

33.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	30.05. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню республики Башкортостан (кл. часы, выставки, конкурсы)	5-9	6.10- 10.10. 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (кл. часы, беседы, видеоролики, диспуты)	8-9	1-2.12. 2023г.	Социальные педагоги, классные руководители
36.	Акция «Красная лента»	8-9	1-2.12. 2023г.	Социальные педагоги, классные руководители
37.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе юношеской книги.	5-9	13.03- 17.03. 2024г.	Библиотекари
38.	Акция «Вахта памяти»»	9	8.05- 09.05. 2024г	Заместитель директора по ВР
39.	Работа волонтерского отряда.	8-9	в теч.уч. года	Руководитель отряда
40.	Работа патриотического объединения «Юнармейцы»	8-9	в теч.уч.г ода	Руководитель юнармейцев

Внешкольные мероприятия

1.	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
2.	Экскурсия в музей Боевой Славы	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам республики	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-6	19-20.05 2023г.	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
6.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
7.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители

Предметно-пространственная среда

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в теч.уч. года года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	8-9.09. 2023г.	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Тематические классные собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	5	15.03. 2024г.	Руководитель ПДД
Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-6	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	регулярно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	регулярно	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги –
Работа родительского комитета школы	5-9	регулярно	Зам.директора по ВР

9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	регулярно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	регулярно	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	регулярно	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» (Новогодние семейные игры)	5	04.01. 2024г.	Классные руководители
13.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	5-6	15.04. 2024г.	Классные руководители
Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	05.09. 2023г.	Классные руководители
2.	Назначение поручений в класса.	5-9	05.09. 2023г.	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	30.08. 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	5-9	регулярно	Актив класса, классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	регулярно	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	в теч.уч. года	Классные руководители

Профилактика и безопасность				
1.	Участие в мероприятиях Месячника профилактики наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения»	5-9	в теч. октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	1-30.09 2023 года	Классные руководители
4.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	16.09. 2023г.	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	5-9	19.09 2023г.	Классные руководители
6.	Беседа «Осторожно! Я-вирус»	5-9	23.11. 2023г.	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	5-9	02.12. 2023г.	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	5-9	23.12. 2023г.	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	5-9	18.10. 2023г.	Классные руководители
10.	Социально-психологическое тестирование «Отношение к вредным привычкам»	8-9	20.10. 2023г.	Классные руководители
11.	Мероприятие «Жизнь без конфликтов»	8-9	06.032 024г.	Педагоги-психологи
12.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	15.032 024г.	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	5-6	12.04. 2024г.	Классные руководители
14.	«Когда ребёнок один дома»	5-6	26.04. 2024г.	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение комендантского часа»	5-9	19.05. 2024г.	Классные руководители
16.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД,	5-9	в теч.уч. года	Заместитель

	МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.			директора по ВР
17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба примирение, Наркопост, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	в теч.уч. года	Заместитель директора по ВР
18	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	8-9	12.09. 2023 г	Классные руководител и
19	«Киберугрозы современности»	8-9	19.10 2023г.	Классные руководител и
20	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	8-9	17.10- 20.10 2023г.	Педагог- психолог, классные руководители
21	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	22.11. 2023г.	Классные руководител и
Социальное партнерство				
1.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	7-9	Ноябрь 2023года	Классные руководител и
2.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	8-9	Декаб рь 2023 года	Классные руководител и
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	в теч.уч. года	Руководитель, классные руководители
4.	Сформировать коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».	8-9	28.09.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда волонтеров
5.	Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	5-9	30.08. 2024г.	классные руководители, советник
6.	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	5-9	02.12. 2023г.	классные руководители, ст.вожатый соц.педагог, психолог
7.	Открытки участникам ВОВ с поздравлениями .	5-9	02.05. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник

8.	Операция «Кормушка».	5-8	29.11. 2023г.	Классные руководители
9.	Сформировать коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».	5-9	Сентябрь 2023 года – май 2024 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
10	Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	5-9	13-15.12 2023 г.	классные руководители, советник
11	Волонтеры готовят презентации на классных часах, посвященных ЗОЖ. Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и	5-9	16-22.01 2024 г.	классные руководители, советник
Профориентация				
Классный час «Известные люди нашего города»		5-9	21.10. 2023г.	Классные руководители
Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»		5-9	13.03-17.03. 2024г.	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»		5-9	25.11. 2023г.	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»		5-6	16.12. 2023г.	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации		5-9	в теч.уч. года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в СУЗах.		9	в теч.уч. года	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты »		5-9	в теч.уч. года	Классные руководители