

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Спутник» с.Чесноковка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

«ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета
МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Управляющим советом
МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

и.о.директора МБОУ ЦО «Спутник»
с.Чесноковка МР Уфимский район
РБ  Шамуратова Л.Т.
Приказ № 79 от 25 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Центр образования «Спутник» с.Чесноковка
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

с. Чесноковка, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
Раздел I	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	8
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	8
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	17
1.2.1.	Уклад образовательной организации	18
1.2.2.	Воспитывающая среда МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка	21
1.2.3.	Общности (сообщества) МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка	22
1.2.4.	Социокультурный контекст	24
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка	25
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	30
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	30
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	31
Раздел II	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	32
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	34
2.1.2.	Социальное направление воспитания	35
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	36
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	37
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	42
2.4.	Особенности взаимодействия МБОУ ЦО «Спутник» с социальными партнерами	44

Раздел III	Организационный	45
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	45
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка	46
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	47
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение программы воспитания	50
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
	Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка	52

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр образования «Спутник» с.Чесноковка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее – МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка), является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка разработана в соответствии с нормативными основами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее-Указ Президента РФ).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка строится на целеполагании, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. При разработке Программы учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности; □ центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Программы воспитания МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка было учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических

механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательный процесс в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии-представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество-мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1.Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель воспитания** в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Ранний возраст (от 1-3 лет)

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду

взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

6. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

7. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

2. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.

Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Республики Башкортостан.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

4. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

7. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

10. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных районах Республики Башкортостан.

11. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

2. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Башкортостане (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Башкортостана.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в татарской семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

4. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

6. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Дать детям представления об основных профессиях Республики Башкортостан (села, города)

9. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Башкортостана.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Башкортостана. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх народов Башкортостана.

Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Башкортостана.

Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.

Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного

события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем или вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой. Расширить сведения детей о народном представлении космоса, мира, природы.

Расширить знания детей о народах, населяющих Республику Башкортостан.

Познакомить детей с Красной книгой Республики Башкортостан.

Продолжать знакомить детей с природными зонами, сформировать умение ориентироваться на географической карте Республики Башкортостан.

Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности

и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является башкирский мини-музей, организованный в холле дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

- Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие

способности. МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. В процессе подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ ЦО "Спутник" с.Чесноковка.

- Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ ЦО "Спутник" с.Чесноковка.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1.Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Юные инженеры», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2.Совместное оформление помещений МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3.Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4.Благоустройство территории МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

-стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

-следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

-всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение, значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешением культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главной задачей ДОО является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества

быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоящей необходимостью.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе основной образовательной программы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБОУ ЦО "Спутник" с.Чесноковка.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания: - игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящихся отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБОУ ЦО "Спутник" с.Чесноковка:

-позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

-способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

-направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;

-благоприятно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

-формируют элементарные представления о видах искусства; - способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах; - дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

-позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи.

1. Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

3. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений. - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют

навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

-Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

-Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

-Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

-Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

-Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности; - опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

Требования к педагогу при организации совместной деятельности взрослым не требуется предоставление дошкольникам готовых результатов собственного познания, а необходимо создание условий по формированию у них личных способов познания, обучение применению этих способов в конкретной деятельности. Для этого у педагогов должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующие особенностям дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяют: - способность организации конструктивного взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности; - умение создавать условия для свободного выбора детьми интересной для них деятельности; - умение

организовывать и вовлекать воспитанников в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательной активности.

Работа с родителями. Одним из важных аспектов применения культурных практик является решение проблемы дефицита общения между детьми и родителями, включения родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнёров. Культурные практики помогают объединить в совместной деятельности дома и в детском саду, тех, кто окружает ребенка постоянно: взрослых и детей. Ведь главное не то «кем будет ребенок», а «каким он будет». Культурные практики позволяют ребенку стать некой связующей нитью между двумя сторонами, между педагогом и родителями, объединяя их в интересах развития ребенка. Существующие методы взаимодействия с семьей в стенах детского сада не всегда эффективны, так как не требуют активных действий со стороны взрослого, не объединяют всех участников образовательного процесса в единый творческий союз, в котором от действия каждого из участников зависит конечный результат. Культурные практики позволяют сформировать у ребенка представление о модели взаимодействия взрослых и детей по решению какой-либо возникшей проблемы, поиска средств в преодолении трудностей, оказанию помощи и поддержки товарища. Внутри этой модели учатся и родители: они корректируют свои действия, смотрят на возникшие проблемы с различных точек зрения. Методические приёмы вовлечения родителей в деятельность: анкетирование по заявленной проблеме, беседы, консультации, оформление информационного материала, презентация положительного опыта семейного воспитания на родительских собраниях, мастер-классы для родителей, совместное обсуждение содержания деятельности, презентация культурных практик, отслеживание результатов совместной деятельности по ходу реализации (фотовыставки, выставки продуктов деятельности родителей и детей, слайд-фильмы), непосредственное участие родителей в деятельности, совместное с родителями подведение результатов культурных практик.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка участник акций «Сдай батарейку, спаси жизнь», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Зарядка Победы» и другие. Участие детей в социальных акциях, в проведение которых вовлекаются сотрудники МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, семьи воспитанников и население села Чесноковка является одной из форм организации деятельности, способствующей развитию социально - значимых качеств личности. Такое расширение образовательного пространства благотворно отражается на развитии у детей морально - нравственных представлений, коммуникативных умений, культуры поведения и общения.

Основные формы, методы организации воспитательного процесса в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общением младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка в качестве наиболее 5 доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и

решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- **Дополнительным воспитательным ресурсом** по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

- **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольных групп. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция.

- **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

- **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, в которой строится воспитательная работа.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи Программы и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольных групп и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

- **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, на сайте МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

2.4. Особенности взаимодействия МБОУ ЦО «Спутник» с социальными партнерами

МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка современное, динамично развивающееся

структурная единица образовательного учреждения, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Здание МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка расположено в Уфимском районе село Чесноковка, который считается одним из самых благоприятных по экологическим условиям. Село Чесноковка, микрорайон Спутник — очень зеленый молодой район, культурные центры, спортивные школы и школа искусств находятся на доступном для родителей расстоянии.

Расположение в непосредственной близости парка позволяет организовать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

История Великой Отечественной войны увековечена памятниками, которые находятся в с.Чесноковка. Это позволяет педагогическому коллективу реализовать гражданско - патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни

и отношений в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитательный процесс в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок для прогулок	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов (учитель - логопед), сенсорной комнаты	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического ,сенсорного) и залов музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины,

плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В связи с тем, что в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка воспитательный процесс неразрывен с образовательным и задачи решаются в воспитательно-образовательном пространстве, то отдельных должностей по штату, связанных только реализацией воспитательного процесса, не предусмотрено.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	-управление воспитательной деятельностью на уровне дошкольных групп; -создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в дошкольных группах на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в дошкольных группах; –контроль над исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольных группах (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). -организация воспитательной деятельности в дошкольных группах; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольных группах нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализ возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в дошкольных группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в дошкольных группах совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей –проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении коллективных воспитательных мероприятий; -участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований воспитанников; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	-обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольных групп; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

	-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	--

В целях обеспечения реализации Рабочей программы воспитания возможно привлечение специалистов других учреждений, организаций.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа развития МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка
- План работы на учебный год
- Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка;
- Должностные инструкции педагогов, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольных группах).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября - День Знаний	Младший дошкольный возраст Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Старший дошкольный возраст 1. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. «Почему человеку нужны знания»«Собери портфель». “Мой брат(сестра) ученик.” «Детский сад» Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассника» Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», С/р игра «Детский сад», Д. и. «Назови друзей», «Я учусь считать» «Собери рюкзак в школу», «Чего не стало?», «Что бывает летом?», «Назови предмет по описанию», Экскурсия на торжественную	Оформление родительского уголка “Нам учиться не лень” Совместное изготовление папки-передвижки. «День знаний». Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Родительское собрание : “Будущие первоклассники” (встреча с учителем начальных классов) Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях» (семейный фотоархив) показать фотографии родителей, бабушек, дедушек и др. родственников из школьной жизни, вызвать интерес к	Совместное планирование мероприятия «Спортивные ребята»- игры – эстафеты, подвижные игры (на открытом воздухе) «Добро пожаловать в детский сад!» -встреча детей со сказочными героями. Театрализованное представление «Незнайка в гостях у ребят» «День знаний» Конкурс “Подготовка к новому учебному году”

	школе, о школьных принадлежностях и т. д. 3. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 5. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	линейку в школу. Беседа с детьми «Что такое школа?» Беседа «Мы будущие школьники». «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картине «В школу». Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого. Конструктивно модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». (изготовить оборудование	семейным ценностям. Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Как школа подсказала мне «Кем стать»». Проведение семейной гостиной (с показом слайд-шоу, выставкой школьных тетрадей и дневников родителей). «Моя любимая школа».	
--	--	--	--	--

		для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу») Музыкально дидактическая игра «Буратино» (вспомнить знакомые произведения)		
Праздничные мероприятия ко дню дошкольного работника	Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к	1. Для детей младшего дошкольного возраста: Беседа: «Мой любимый воспитатель» Выставка детских рисунков «Мой	Конкурс плакатов «Наш воспитатель-самый лучший» Стенд «История возникновения праздника «День дошкольного работника»»	Совместное планирование праздника для всего детского сада. Общее поздравление.

	сотрудникам детского сада	любимый воспитатель» 2. Для детей старшего дошкольного возраста Беседа: «Профессии» Творческая мастерская «Подарок для сотрудников ДОУ»		
Край родной навек любимый!	Мл.д.в.: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры; - формирование толерантности, чувства уважения к другим	І половина дня: 1. Беседы на тему: «Что такое детский сад?», «Улица деревни, села». 2. Прослушивание музыкальных инструментов Республики Башкортостан. 3. Конструирование «Улица моей деревни»; 4. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 5. Аппликация: «Башкирский орнамент», рисование «Башкирский нагрудник» ІІ половина дня: 1. Рассматривание картинок с изображением знаменитых мест в Республики. 2. Посещение краеведческого музея детского сада,	Конкурс видеороликов: «Природа родного края»; Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»; Творческий конкурс «Шежере»; Онлайн викторина «Я – Башкортостанец!»	Консультация для педагогов: «Детям об истории Республики Башкортостан»; Оформление стенда «Моя республика Башкортостан»; Оформление тематических уголков в группах ДОО; Мастер-класс по ткачеству на картоне (флаг Республики) Творческий конкурс «Моя Республика»; Конкурс методических разработок: «Республику свою люби и знай!» Конкурс педагогических проектов: «Край родной навек любимый!»

	народам, их традициям. Ст.д.в. - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - расширение представлений о городах Республики Башкортостан; - знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан; - познакомить дошкольников с природными богатствами Башкортостана, полезными ископаемыми, достопримечательностями природы; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к	знакомство с жилищем кочевых башкир и бортничеством. Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!» 1. ООД «Мой Башкортостан» 2. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 3. Дид/ игра «На что похоже?». Дети обводят географический контур республики Башкортостан. 4. Чтение легенды «Происхождение башкир»; 5. Рисование: «Флаг Республики Башкортостан» II половина дня: 1. Беседа: Символика Республики Башкортостан; 2. Рассматривание картинок, фотографий с промыслами башкирского народа, природными достопримечательностями и полезными ископаемыми; 3. Пррослушивани		
--	--	--	--	--

	взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры - развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, деревни, села; - формировать представление о башкирском устном народном творчестве; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	е звучания муз.инструментов (курай, кубыз и др.) 4. Настольно – печатные игры: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Башкирская Матрешка»; 5. Викторина «Я – Башкортостанец!» Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!» Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!»		
15 октября – Народные фольклорные праздники «Осенины»	Младший дошкольный возраст: Дать представление о русском народном празднике «Осенины». Расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью. Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание песни «Осень наступила» (Музыка и слова С. Насауленко) с движениями. Сюжетно-ролевые игры: «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей». Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Найди свой листок», «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение «Собери урожай».	Привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций об осени. Папка-передвижка «Осенняя одежда детей на прогулку» Выставка поделок «Осенние дары». Оформление фотоальбома «Прогулка по осеннему лесу». Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины». Проектная деятельность «Традиции русского народа». Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение

Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор. Старший дошкольный возраст: Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Выставка детских рисунков «Золотая осень». Праздник «Осенины». Прослушивание песен и стихотворений об осени. Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Коллективная творческая работа из листьев и ягод. Просмотр презентации по теме «Осенины на Руси». Беседы: «Что такое осень?», «Какие традиции русского народа знаете?». Пословицы и поговорки об осени. Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет на осеннюю прогулку», «Магазин» (овощи и фрукты). Дидактические игры: «Приметы осени», «Шкатулка с	Привлечь родителей к сбору листьев и ягод для изготовления коллективной творческой работы с детьми. Консультация для родителей «Как сберечь природу». Выставка поделок «Осенние дары». Флэш-моб «Наш урожай» (Фотовыставка). Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси».
--	---	---	---

	художественно е слово, музыку, русский фольклор.	осенними сказками». Игровое упражнение «Подбери действие». Рассматривание картин об осени. Праздник «Осенины».		
22 октября Международная олимпиада «Глобус» по направлен ию ОБЖ	- Закрепление знаний по ОБЖ; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях; - воспитание чувства ответственност и за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуально й защиты; - расширять и систематизиров ать знания о	Квест «Знатоки правил безопасности». Сюжетно – ролевые игры: «Пожарный», «Водитель и пешеходы», «Больница». Игры - ситуации «Один дома», «На природе», «На водоеме». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома», «Сохрани свое здоровье сам», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как вести себя с животными?» Дидактические игры: «Что будет если...?», «Найди пешеходов - нарушителей», «Набери правильно номер» Игра – эстафета «Я -водитель». Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Консультации: «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?», «Что должны знать дети. О соблюдении правил поведения на улице, дома, на природе, возле водоемов». Семейный спортивно – развлекательны й досуг «Мы - спасатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций, мастер – классов по организации разнообразных форм работы с детьми по ОБЖ. Составление презентаций для работы с детьми во время ОД. Создание в группе среды «Уголок безопасности».

	правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».		
В мире животных	Младший дошкольный возраст: - уточнить названия и внешние признаки животных; - закрепить понятия «дикие», «домашние» животные; - закрепить названия животных, их детёнышей; - формировать представления об опасности при взаимодействии с животными; - воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Старший дошкольный возраст: - формировать умение различать хищных и травоядных животных; - расширять элементарные экологические представления	1. «Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» 2. Д/и «Назови детёнышей» 3. Рисование иллюстраций к книге «Детки в клетке». 4. Д/и «найди детёныша» 5. Лепка: «Котенок» 6. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 7. П/и. «Дед Мазай и зайцы». 8. Д/и. «Хищный - травоядный». 9. П/и. «Море волнуется». 10. Д/и. «Придумай и сложи». 11. Отгадывание загадок о животных. 12. Беседа: «Правила общения с незнакомыми животными». 13. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».	1. Оформление книжки-малышки «Дикие и домашние животные» 2. Семейный театральный конкурс по сказкам и рассказам о животных. 3. Оформление альбома «Красная книга животных Башкортостана» с участием родителей. 4. Фотовыставка «Мой домашний питомец».	1. Организовать для детей тематическую выставку книг на тему: «Сказки и рассказы о животных». Задачи: Продолжать знакомить детей с книгами рассказывающими о животных, об их местах обитания, легендах и сказках разных народов о животных. Прививать интерес и желания узнавать что – то новое. Учить задавать вопросы по увиденному материалу. 2. Консультация для педагогов: «Как изготовить лепбук «В мире животных» для детей младшего и старшего дошкольного возраста».

	о диких животных, условиях их обитания, питания, выведения потомства; - формировать представления об охране животных человеком и государством; - воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе своего края, нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.			
4- ноября – День народного единства	Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. Развивать толерантность у детей к представителям других национальностей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней и	Беседы: «Кто живёт в России?», «Что означает «народное единство», «Кто такие - Минин и Пожарский», «Кто живёт в России?», «В дружбе наша сила», «Москва – столица нашей Родины», «Что мы знаем о России?» Рассказы воспитателя: «Монумент Дружбы-памятник в г.Уфе», «Памятник	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День народного единства» Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Россия-многонациональная страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада-групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства. Оформление ширмы-раскладки «Наша Россия» и лэпбука «Моя родина - Россия»

	уважение к национальным героям.	Минину и Пожарскому». Дидактические игры «Национальные костюмы», «Народы России», «Сложи флаг». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву», «Защитники». Просмотр презентаций, мультфильмов, посвящённых Дню народного единства «Наша Родина – Россия», «Я живу в России». Оформление выставки рисунков «Моя Родина» Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Кремль», «Город дружбы», «Национальная кукла» <i>Итоговое развлечение</i> «Мы дружбою своей сильны и	Посещение родителей с детьми музеев, монумента Дружбы. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский - триколор» - «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова, В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», и др.	
--	---------------------------------	--	---	--

		<i>Родиной своей горды!»</i>		
День матери (проводится в последнее воскресенье ноября)	Уточнить, расширить, обобщить знания детей о международном празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать желание радовать маму добрыми делами и поступками. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей и животных.	- Квест-игра «Поздравим маму». -Д/игра «Профессия моей мамы», «Подбери слова-действия», «Ласковые слова», «Чья мама – чьи детки», «Что делает мама» -Беседы: «Мама, мамочка моя», «Мамины руки самые добрые». - Аппликация «Букет для мамы». - Выставка детских рисунков, поделок, открыток «Наши мамочки», «Мамочке любимой моей», «Люблю тебя». -Стихи: «Я маму люблю», Давыдова; «Если был бы я девчонкой», Э.Успенский; «Утро», Шуграева, «Наши мамы», М.Садовский; «Мама», В.Руссу; «Пятнадцать сестёр», Г.М. Цыферов. -С/р игры: «Мама на работе», «Накрой на стол», «Семья»,	-Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Моя мама лучше всех», «Мамочка моя, как я люблю помогать тебе». - Консультация «Роль матери в воспитании дочери». -Участие родителей в праздничном мероприятии «Милая мама». -Инсценировка сказки «Три дочери». -Выставка фотографий мамы и ребёнка из семейного фотоальбома. - Рассматривание семейного альбома вместе с детьми «Когда я была молодой». -Выставка детских поделок «Вместе с мамой», «Мама – рукодельница», «Я всё умею, всё могу». -Конкурс пословиц и поговорок о семье. -Семейный вечер в детском саду	-Мастер-класс по изготовлению поделок для мамы. -Консультация «День матери: история и традиции». -Оформление группы к празднику, оформление родительских уголков по тематике. -Праздничный вечер «За чашкой чая» - расскажи о своей маме. - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

		«В магазин с мамой», «Я – мама».	«Посиделки с мамами».	
27 декабря – Профилактическая акция «Внимание – дети!» ПДД	Младший дошкольный возраст: - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, на улице, где можно и нельзя играть; - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров; - знакомить с назначением дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; Старший дошкольный возраст: - продолжать знакомить с правилами безопасного	Младший дошкольный возраст: Сюжетная игра «Опасности вокруг нас». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Развлечение «Зеленый огонек». Выставка детских рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - описание различных ситуаций на дороге. Беседа «Безопасное поведение на улице» Игра-тренинг «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Старший дошкольный возраст: Сюжетная игра «Опасные ситуации на дороге» Выставка «Дорожная азбука» - коллективная работа	Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о ПДД». Участие в выездной акции «Внимание, пешеход!» совместно с сотрудниками ГИБДД (агитация родителей, разработка и распространение агитационных листовок). Акция «Светоотражающие элементы» (использование светоотражающих элементов на одежде ребенка). Участие в выставке совместных с детьми рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма»	Конкурс центров безопасности. Изготовление памяток для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма». Организация выставки детской художественной литературы в группе по теме. Семинар – практикум для педагогов «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»

	поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков; - продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; - расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ, воспитывать уважительное отношение к их труду.	(конструирование из бросового материала, рисование, аппликация т.д.) Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» Беседа « О работе ГИБДД», «Полицейский-регулирующий», «Правила поведения в транспорте» Игра-тренинг «Железнодорожный переезд», «Перекресток», «В городском транспорте».		
Новогодние утренники	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи	<i>Для детей младших групп:</i> Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год»; И. Шишкин «Зима»	Приобщение родителей к новомуднему оформлению музыкального зала, группы. Консультации «Семь родительских	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по

	новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Д/игра «Не законченные картинки», «Снеговики», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду» Рисование «Снежные комочки большие и маленькие», Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей» И. Гурина "Новогодний праздник", " Подарки", "Наша елка, "Зима", "Веселые соревнования", "Кот на санках», «Каток», "Зимний хор", "Маскарад", "Новый год в лесу", "Новогодний Маскарад", "Новогодний оркестр", "Новогодний салют", "Снежный бой", "Прятки", "Загадка"	заблуждений о морозной погоде»; «Новогодние каникулы вместе с ребёнком». Рекомендации родителям: «Совместно с детьми вести наблюдения за зимней природой; проводить целевые прогулки на празднично украшенную улицу, площадь нашего города, к новомуднему празднику».	организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.
--	---	--	---	---

		Н. Саконская "Где мой пальчик" З. Александрова "Елочка", "Птичья Елка", Я. Аким "Первый снег", "В лесу", Г. Лебедева "Елка" Для детей старшего возраста: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году». Д/игра «Спрятались иголки у ежей и ёлки», «Когда это бывает», «Кто-кто в теремочке живёт», «Магазин подарков». Рассматривание картин Юон «Волшебница зима», Рисование поздравительны х новогодних открыток, «Ёлочка». Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза» Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два		
--	--	---	--	--

		Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей». М. Булатова «Снегурочка и лиса», Е. Ильина «Наша ёлка», И. С. Никитин «Встреча зимы», В. Г. Сутеев «Снежный зайчик», С. А. Маршак «Кошкин дом», А. К. Боане «Дедушка Мороз».		
17 января – день детских изобретений	1.Привлечь внимание воспитанников к науке, в том числе к значимости детских научных открытий; 2.Воспитать интерес к познавательной и исследовательской деятельности; 3.Активизировать интерес детей к изобретательной деятельности; 4. Познакомить детей с детскими открытиями и изобретениями; 5.Популяризировать научно-	1.Часы открытий «Маленькие гении планеты», «Дети-изобретатели»; 2. Познавательно-игровые занятия «Знакомство с великими открытиями», «Детские изобретения, изменившие мир»; 3. Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»; 4. Поисково-экспериментальная деятельность «Дети совершенствуют мир»;	1. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов-конкурсов: «Машина времени», «Биоинженерия», «Архитектурные идеи», «Космические идеи», «Средства передвижения», «Доступная среда» и «Видеоролик». 2.Досуговая деятельность с интеллектуальными соревнованиями; 3.Творческие поединки	1.Оформление книжных выставок, тематических полок в методическом кабинете; 2. Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки). 3. Приглашение представителей учреждений, связанных с детским творчеством (клубов робототехники, детских развивающих центров и т.д.) для проведения пробных уроков; 4.Организация выставки детских изобретений для педагогов 5. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по

	техническое творчество 5. Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазеров»; 6. Библио-тур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай!» 7. Журнальный калейдоскоп «Наука на страницах журналов» 8. Познавательная игра «Угадай, что это?!» 9. Викторина «Что изобрели дети?» 10. Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам, в том числе изобретателям детям. 11. Сюжетно-ролевые игры «Великие выдумщики и изобретатели». 12. Познавательный час «День детей-изобретателей» 13. Квест «Букварь изобретателя» 14. Лаборатория творческих идей «Фиксики»	«Поиск новых решений»; 4. Мастер-класс для родителей «Комфорт-идея»	изобретательной деятельности
--	--	---	-------------------------------------

18 января Всемирны й день снеговика	Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня Снеговика; – углубить знания детей о зиме, приметах, играх, постройках из снега; - способствовать физическому развитию детей, ловкости, меткости; -воспитать соревновательные качества, внимания, кругозора – формировать доброжелательные отношения в коллективе сверстников.	Младший дошкольный возраст: -Проект «Веселые снеговики» -Беседа на тему: «Откуда появился Снеговик?!» - Рисование, аппликация, лепка: «Забавные Снеговики» -Игры: «Данет», «Снежинки и ветер», «Снежный ком», «Снеговик растаял» -Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», хороводная игра: «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» Старший дошкольный возраст: - Проект «Наш друг, Снеговик!» -Беседа на тему: «С Днем рождения Снеговик!» -Квест «Самый быстрый снеговик» -Игры: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Зимняя забава». Спортивное развлечение: «Веселый	Привлечь родителей к реализации детско-родительских проектов «Самые забавные снеговики», «Из чего состоит снег?», «Зимние забавы». Привлечь родителей к празднованию Всемирного дня Снеговика, досуг для детей и родителей с подвижными играми и конкурсом на зимние постройки: «Наш добрый друг Снеговик и его семья» Совместная творческая выставка детей и родителей: «Снеговик из бросового материала» , « Я рисую зиму», «Объемные аппликации Снеговиков».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Конкурс на лучшее зимнее оформление группы на тему: «Самый лучший снеговик». Обмен опытом, проведение мастер-классов по изготовлению снеговика из бросового материала. Спортивное развлечение: «Ловкий снеговик».
--	--	--	---	--

		снеговик». Выставка поделок: «Самый смешной снеговик».		
17 февраля - День проявления доброты	Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Марафон «Поделись добром». Флешмоб «Мамин помощник». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!». Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». Словесная игра «Добрые слова». Выставка рисунков «Что такое доброта». Флешмоб «Заботимся о братьях наших меньших». Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок: «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС) Конкурс «Кормушка для птиц» Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике. Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
23 февраля День Защитника Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества.	Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной	Конкурс видеороликов «Слава героям-Защитникам Отечества» Цель: формирова	Смотр презентаций из опыта работы «Как рассказать ребенку о войне?» Цель: содействие повышению

	Способствовать формированию у детей морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения к российскому воину, его силе и смелости.	речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов Изготовление открытки «С праздником чести,отваги и мужества!» Цель: учить создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги. Дидактические игры: <i>«Что нужно артиллеристу»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую Армию. <i>«Кто</i>	ние у детей и взрослых чувства любви к своей Родине; гордости за защитников Отечества, патриотизма, уважения к традициям, празднику. Семейно-спортивный праздник «Аты-Баты шли солдаты». Цель: Развитие физических качеств, воспитание патриотических чувств. Формирование положительных эмоций при взаимодействии с всеми участниками педагогического процесса	квалификации педагогов выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации.
--	--	---	---	--

		<i>защищает наши границы»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. <i>«Как прадеды мир отстояли»</i> Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. Экспозиция детских рисунков и поделок «Мой папа-солдат» Цель: пропаганда интереса и уважения защитникам Отечества, воспитание в детях интереса к отечественной		
--	--	--	--	--

		истории, демонстрация творческих способностей детей		
25 февраля – День флага Республики Башкортостан	Знакомить детей с государственной символикой – флагом РБ, его цветами, символом – кураем, их расположением; развивать образное мышление и познавательные потребности; воспитывать любовь к родному краю.	-Чтение стихотворения Ф. Губайдуллина А. Б. «Флаг моей Республики», М. Карим «Родина» - Познавательный час «День рождения флага Республики Башкортостан» -Беседа на тему «Символика РБ. Флаг» - Игра «Юрта», «Курай», «Собери ковер», «Найди предмет», «Сапожник», «Собери флажок» «Башкирская посуда». -Игра- эстафета «Перенеси ведро в коромысле». -Игра-соревнование «Башкирские наездники», -Виртуальная экскурсия по Республике Башкортостан. -Конкурс чтецов «Башкортостан-мой край родной» Квест-игра под названием «Цветок курая»	Флешмоб «Любим Родину свою!» Выставка рисунков, посвящённых Дню Флага Республики Башкортостан.	подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков

8 марта- Международный женский день	Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Беседа о Международном женском дне, представление о государственно м празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Игра-ситуация «Письмо маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». С-р/и «День рождения мамы». Рисование «Открытка для мамы».	- Консультации для родителей "8 Марта. Мамин праздник". Привлечение родителей к оформлению Картинной галереи «Мама – солнышко мое». Обсудить с родителями изготовление атрибутики к праздничному утренику. Досуг совместно с мамами семейная газета «Дети о мамах»	Консультация для воспитателей ДОУ «История возникновения праздника, как он отмечается и когда». Смотр на лучшее оформление группы к празднику 8 марта Планирование образовательного цикла «8 марта»
--	--	---	---	--

11 марта Масленица	Расширение и воспитание у детей интереса к народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	-Беседа по картинке Б. Кустодиева «Масленица» - д/и «Какие бывают блины» Просмотр мультфильма о Масленице <u>Рисование:</u> Тема: «Масленица» (коллективная работа) -Масленица пришла – блинов принесла», загадки и поговорки о блинах, Масленице. -Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» - Пальчиковая гимнастика: Мама нам печёт блины. -Игра с бубном " Ты катись веселый бубен" - Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Здравствуй, Масленица» Консультация «Роль в возрождении народных праздников и традиций в семье» Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица». Родители помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.	Совместное планирование мероприятий – групповых, общесадовских с привлечением родителей. Конкурс на лучшую куклу-Масленицу Консультации «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».
18 марта - День мяча	Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом; познакомить детей с историей	Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»;	Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей создание презентации «История мяча»;

возникновения мяча, его разнообразия ми; повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми в подвижных играх и по совершенствованию двигательных навыков детей; активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.	дыхательная гимнастика «Задуи мяч в ворота», «Чей мяч дальше»; физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»; физкультминутки и «Мяч подсказывает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики»; НОД по рисованию «Я играю с мячом»; дидактические игры «Спортивное лото», настольная игра «Хоккей с мячом»; экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше»; просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч» Спортивное развлечение «Мячи бывают разными». П/И «Стоп», «Мяч в	эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»; подбор иллюстраций «Какие бывают мячи; беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»; составление фотоальбома на тему «Как я играю дома с мячом», выставка «Эти разные мячи» Продолжать давать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Упражнять детей дома в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	создание картотеки «Игры с мячом»; мини-музей мячей; Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведения консультации и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс «Мячи бывают разными». Спортивное развлечение для детей и родителей «Мой веселый звонкий мяч».
---	---	--	--

		корзину», «Ловишки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Закати мяч». «Выстрели мячом». «Попади и поймай». «Мяч навстречу мячу». «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. упр-я: «Лесной воздух» «Маятник», «Ветер и листья», «Ныряльщики», «Осы», «Гармошка», «Партизаны». Эстафета «Веселые пингвины», «Паучки», «Пронеси факел», «Лягушата»,		
7 апреля Неделя здоровья	Младший возраст Формировать первоначальны е представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироватьс я в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференциро вать на начальном	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным» Д/и: «Части тела», «Это я. Узнай меня» Театрализованн ая игра: «Девочка чумазая» А.Барто Лепка для детей: «Витамины в баночке» Игра: «Кто внимательный» Подвижные игры по выбору детей	Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальн ыми	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «Если хочешь быть здоров» выставки для педагогов в методическом

уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки Старший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о	Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Развлечение: «Если хочешь быть здоров!» Беседа: «Как мы можем позаботиться о своем здоровье?», «О культурно-гигиенических навыках» Квест - игра: «Путешествие в страну здоровья» Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Полезные и вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Скорая помощь» Подвижные игры: »Убеги от вируса», «Мы веселые ребята», «Не замочи ног». Выставка детских рисунков «Витамины» Тематическое развлечение: «В здоровом теле, здоровый дух»	соревнованиями, творческими поединкам Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам	кабинете на тему: «ЗОЖ» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «В здоровом теле, здоровый дух» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ»
--	--	---	--

	безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки			
12 апреля - День космонавтики	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.	1. Рассматривание материала по теме «Космос»; 2. Беседа «Какое бывает небо?»; 3. Аппликация «Космическое путешествие»; 4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; 5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; 6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; 7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; 8. Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»; 9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 10. Физкультминутка «Ракета»; 11. Просмотр	1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»; 2. Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики» 3. Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики». 4. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».	1. Методическая работа: - разработка проекта; - создание организационно-методических условий; - проведение тематических встреч с коллегами. Цель: Разработать проект «День космонавтики». Содержание: Сформулировать цель, задачи проекта, определить его структуру, этапы, подготовить презентацию. 2. Оформление выставок «Удивительный космос», «Покорители космоса» 3. Подготовка с детьми музыкальных номеров к музыкально-тематическим занятиям «Удивительный космос». 4. Подготовка к спортивному мероприятию «Мы космонавты».

		мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». 12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки». Выставка работ «Этот удивительный космос» 13. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»		
15 апреля - День национального костюма	Цель: расширить представление детей о народных костюмах России, народном творчестве. Задачи: - продолжать знакомить (познакомить) детей с костюмами народов России. - воспитывать патриотическое чувство посредством ознакомления с национальным и костюмами. - развивать интерес к культуре разных народов республики	- Беседы: «История национального костюма», «Особенности русского и башкирского костюмов», «Моя одежда», «Национальные костюмы народов Башкортостана» . Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Башкортостана» - Видео-презентация «Красота русского, (башкирского, удмуртского, чувашского и т.д.) костюма»,	Смотр – конкурс «Костюмы народов моей республики», Флешмоб «Башкирия моя! Костюмы народов республики» Челендж «В семье единой»	Онлайн выставка-просмотр «День национального костюма» Участие в акции с хэштегами #МойНациональныйКостюм, #МиллиКостюм (организация фотосессии)

		Фильм - презентация «Калейдоскоп национальных костюмов республики Башкортостан», Час истории. «Путешествие в историю русской национальной одежды» Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Хоровод дружбы народов Республики Башкортостан». Флешмоб «Костюм народов Башкортостана»		
22 апреля - День Земли	Формировать представления о планете Земля, землю нужно беречь, способствовать приобретению знаний о том, что Россия – часть планеты Земля. Расширять знания и представления детей о жизни всего живого на Земле. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, способствовать развитию положительных эмоций,	<i>Беседы:</i> История праздника «День Земли», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Мы любим нашу землю», «Как вы помогаете планете Земля?»; <i>ООД:</i> История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»; <i>Лепка:</i> «Праздник Земли», «Забавные животные»;	<i>Экологическая акция</i> «День Земли», «Земля- наш общий дом», «День защиты Земли», «Час Земли», «Посади дерево»; акция по озеленению участка детского сада; <i>Изготовление экологической газеты</i> «С днем рождения, Земля!»; <i>Фото-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»; <i>Конкурс рисунков</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»;	<i>Оформление стенда:</i> «22 апреля День Земли»; <i>Оформление выставки</i> методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников <i>Консультация для педагогов:</i> «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»; <i>Оформление в группах</i> уголков по экспериментированию; <i>Выставка дидактических игр</i> по экологическому воспитанию. <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка растений

	чувства взаимопомощи, Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, бережное отношение к миру природы.	<i>Рисование на тему:</i> «Земля- наш общий дом», «Расцвели красивые цветы», «Весенний лес», «Ветка с листочками»; <i>Аппликация:</i> «Яркое солнце светит»; <i>Составление рассказа по картине</i> «Труд людей весной»; <i>Д/и:</i> «Если я приду в лесок», «Четвёртый лишний», «Объясни знак», «Хорошо - плохо»; <i>П/игры:</i> «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». <i>Эстафета</i> «Чья команда быстрее уберёт мусор»; <i>М/П игры:</i> «Ау!», «Летает- не летает», «Жаворонок»; <i>Экскурсия и целевые прогулки:</i> «Природа просыпается» - в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада); <i>Экспериментирование:</i> «Нужен ли корешкам воздух?»; «Посев семян яблока»; «Оживут ли веточки?»;	<i>Оформление фотостенда</i> «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; <i>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора:</i> «Мусорная фантазия»; <i>Консультация для родителей:</i> «Час Земли: пришло время думать иначе», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»; <i>Трудовая деятельность по уборке участка, посадка растений</i> «Украсим Землю цветами». Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада. <i>Совместная работа родителей и детей на тему:</i> «Мы - друзья природы» <i>Оформление папки – передвижки</i> «Научите детей любить природу!».	«Украсим нашу клумбу цветами».
--	---	---	---	---------------------------------------

		<i>Просмотр мультфильмов:</i> К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал»; <i>Выставка рисунков:</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами»; пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений. <i>Чтение художественной литературы:</i> пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Я. Тувим – «Овощи», К. И. Чуковский «Ежики», М. Дружинина «Что на нашей улице»; <i>Праздник «День Земли»</i>		
--	--	---	--	--

1 мая Праздник весны и труда	- Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, одежде людей.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Беседа «Кем хочу быть я». Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и Труда. Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Игра «Первомайская демонстрация». Беседа «Человек или природа?» (уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов). Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского. Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна» Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил». Беседа «Как трудятся наши папы».	Конкурс плакатов на тему «Мир, труд, май!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками Проектная работа совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей детского сада. Выставки рисунков «Скворцы прилетели», «Весенний пейзаж».	- подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков
--	---	--	---	---

		Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», Д/и: «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра "Мы идём с семьёй идём гулять". выставка детско-родительского творчества «Красавица весна» - альбом для рассматривания «Весна» - фотоколлаж «Интересная весна» - акции: «Птичья столовая», «Каждому скворцу по дворцу»		
13 мая — День семьи	Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи и	Сюжетно-ролевые игры: «Семьей на пикнике», «Путешествуем с семьей», «В гостях у бабушки», «Семейный праздник» Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи», «Помоги одется братику или сестренке», «Найди тень-тема «Моя семья», «Дружные	Спортивный досуг для детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья» Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных. Мастер класс для родителей от родителей «Традиционное блюдо моей семьи»	Оформление стенгазеты «Моя семья» Проведение «Мастер-класса для воспитателей «Домашние тапочки из шерсти» Проведение игр для сплочения коллектива и установления положительного контакта «Наша дружная семья», «Комплимент» Тематический образовательный проект «Моя семья»

	бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	предметы Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?» Т.Агиб алова, А.Барто «В пустой квартире», Е.Благина «Наш дедушка», чтение пословиц и поговорок о семье Беседы: «Семейные обязанности», «Традиции моей семьи»,		
18 мая - День музеев	Формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции. Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности. Систематизировать и расширить	1. «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» 2. Тематический досуг «День музеев» или презентация «Международный день музеев» для дошкольников	Досуг для детей и родителей с интеллектуальными соревнованиями	Конкурс на лучшее оформление коллажа «День музеев»

	представления детей о музее как хранителе Культурных ценностей. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее; Коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, интерес к коллективной деятельности.			
1 июня - День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах. Способствовать активизации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело,	Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки». Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «На дорогах города», «Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад». Дидактические игры: Игра	Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности. Акция «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям. Акция: «Как правильно любить своего ребенка?» (распространение среди родительской	Подготовка презентации «День защиты детей». Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий Плана мероприятий ДОУ, посвященных Международному дню защиты детей. Организация обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках в связи с наступлением летнего каникулярного периода (пополнение тематических уголков и центров активности игровыми пособиями, материалами (для творчества и экспериментирования) детей и инвентарем).

	за данное слово). Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности. Создание эмоционально положительного настроения у дошкольников.	«Назови героя» (для малышей), игра «Живые слова», «Подбери по цвету» Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДОУ.	общественности буклетов) Консультация для родителей «Изготовление тематической раздаточной печатной продукции (листки, буклеты и т.д.) для родителей агитационной, пропагандистской и консультационной направленности. Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожного!»», «Безопасный Интернет»	
Районный праздник «Сабантуй»	1. Расширять знания детей о национальных праздниках, познакомить с праздником «Сабантуй» (Сабантуй - веселое празднование окончания полевых и посевных работ, на	Беседа: «Что такое «Сабантуй», «Самая почетная профессия на селе». Проектная деятельность «Праздник сабантуй». Дидактическая игра "Кто больше назовет видов соревнований	Консультация «Играем в национальные игры» Изготовление атрибутов на праздник «Детский сабантуй» Подготовка призов для детей Совместная выставка	Разучивание башкирских игр и хороводов. Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Сабантуй – праздник труда, спорта и дружбы народов). 2. Воспитывать интерес к традициям и обычаям башкирского народа, уважение к старинным обычаям. любовь к родному краю.	аний на празднике Сабантуй", «Собери узор», «Назови одним словом» «Народные музыкальные инструменты» Инсценировка башкирской сказки «Пчелы и медведь», Игры - состязания: «Бой мешками», «Конные скачки», «Бег в мешках», «Кто быстрее донесёт воду в пиалах», «Пробеги с яйцом в ложке», «Скачки», «Перетягивание каната», «Сбей горшок» «Юрта», «Перетяни канат». Разучивание стихотворений и песен о родном крае, о празднике, слушание песен на башкирском языке. Изготовление подарков для гостей праздника. Приглашение тружеников полей, хлеборобов и овощеводов. Чтение книг о традициях башкирского и татарского народов	рисунков и поделок для оформления юрты.	
--	---	--	--	--

		Чтение башкирских сказок и легенд. Просмотр альбомов и презентаций «Башкирские национальные блюда», «Национальная одежда», «Башкирский орнамент» <u>Кульминационн</u> <u>ое событие:</u> спортивно-музыкальное развлечение «Сабантуй» (на свежем воздухе) с приглашением гостей и родителей.		
--	--	--	--	--