

10 вопросов для учителя на тему профориентации в школе:

Шараева Екатерина Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе (по совместительству), стаж работы 6 лет

1. Как вы считаете, насколько важна профориентация в школе? Какое влияние она оказывает на учеников?
- Моё мнение, как и многих моих коллег, заключается в том, что профориентация в школе важна, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся и их будущим. Она помогает ученику в выборе профессии, которая бы соответствовала его способностям, склонностям, желаниям, была бы востребована на рынке труда и обеспечивала бы его финансовое благополучие.
2. Какие методы профориентации используются в вашей школе?
В нашей школе ребята принимают активное участие в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где рассказывается об определенных профессиях. Мы вовлекаем детей в работу проекта «Билет в будущее». В прошлом году съездили в г. Уфа «Лаборатория будущего», где прошли увлекательный квест. Но у наших ребят, к сожалению, нет возможности выезжать за пределы села и мы чаще всего посещаем онлайн мероприятия, колледжи и Вузы. Также на уроках технологи (труда) ребята не только учатся обслуживать себя, но и приобретают хобби, которое может перерасти в профессию.
3. Как Вы оцениваете возможности проекта «Билет в будущее»?
Возможности проекта «Билет в будущее» не ограничены. Благодаря очень широкому информационному полю можно рассказывать даже о тех профессиях, которые нам мало знакомы. Это позволяет детям расширить список профессий, точнее определиться с выбором дальнейшего пути.
4. С какими трудностями сталкиваются ученики при выборе будущей профессии? Как Вы им помогаете в преодолении этих трудностей?
Трудности в выборе профессии состоят в том, что в реальности очень редко мы встречаем людей выбранной специальности. Как правило, подросткам известны те профессии, с представителями которых они чаще всего сталкиваются в жизни: учителя, врачи, полицейские, работники сервиса. Представления о других профессиях довольно смутны. Большое влияние оказывают родители, их осведомленность о различных специальностях, в том числе и о своей работе. Поэтому особенно важна роль школы просветительской деятельности в этом вопросе и тестировании детей еще в средних и, может быть, даже в младших классах. Есть еще другой аспект: рынок труда меняется очень быстро. Пока мы готовим к одним специальностям, рынок уже ими перенасыщен, и требуются другие.
5. Как Вы мотивируете учеников к самопознанию?
Как раз сейчас выпускники стоят перед выбором: куда пойти учиться. Несколько раз ребята вместе с родителями посетили образовательные учреждения на Дне открытых дверей онлайн, изучив имеющиеся у них образовательные направления. Также развитию талантов способствуют и конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, парни!», День самоуправления, олимпиады, конкурсы, соревнования... и многое другое.
6. Как Вы сотрудничаете с родителями в вопросах профориентации?

Мы беседуем с родителями, узнаем предпочтения детей, их интересы и способности с ранних лет. Советуем, обращаем внимание родителей на курсы по предметам, на выбор учебного заведения, на подготовку к урокам и экзаменам.

7. Какие трудности возникают при взаимодействии с родителями в вопросах профориентации?

Трудности возникают очень редко. И, скорее, не педагогов, а у семьи. И возникают в тех случаях, если родители дают слишком много самостоятельности детям, рассчитывая, что дети сами смогут сделать выбор. Но это неправильная установка. Я считаю, что дети в силу малого жизненного опыта, малого пока еще для них объема информации и не такого широкого, как у взрослых, кругозора и просто потому, что они еще дети, не понимающие ответственности перед собой и своим будущим, не могут определиться с выбором профессии. Им трудно разделить такие понятия, как «я могу» и «я хочу». И тут решающую роль играют родители и педагоги, конечно. Бывают обратные ситуации, когда родители считают своего ребенка самым талантливым и не видят ситуацию в реальности. Это приводит к завышению самооценки у ребенка. Он не понимает, что для достижения цели необходимо иметь не только природные наклонности, способности, но и много трудиться, чтобы их развивать. Иногда родители, чьи детские мечты не сбылись, проецируют их на своих детей. А дети не всегда могут эти мечты воплотить. Да и не должны. Ведь это совсем другие люди, со своими особенностями. И прожить жизнь отца или матери они не смогут. Поэтому очень важно индивидуально, учитывая способности каждого ребенка, как личности, наметить траекторию его жизненного самоопределения. Ведь выбор профессии – это выбор судьбы, как бы громко это ни звучало.

8. Как Вы оцениваете эффективность профориентационной работы в вашей школе?

- В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Оказывается, профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

9. Какие, на Ваш взгляд, наиболее перспективные профессии будут востребованы в ближайшем будущем?

Я думаю, что всегда будут востребованы специалисты в медицине, нанотехнологиях, инжиниринге – это самые популярные сейчас профессии. Но, если подумать, мы не можем обойтись без огромного числа людей других профессий. Некоторые профессии отмирают, появляется множество других. Но люди остаются людьми.

10. С какими проблемами вы сталкиваетесь в своей работе по профориентации? Что мешает Вам эффективно реализовывать профориентационные программы?

- недостаточная информированность о профессиях.

- неадекватная оценка учащимися своих способностей и интересов.

Мешает отсутствие системности работы с учащимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения.