

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Кигинский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «15» 08 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДПиШ
Р.Г. Мухаметдинова
Приказ от «15.08» 2025г. №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Ментальная арифметика

Возраст обучающихся 6-12 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Кансафарова Гульнур Вильнусовна
Педагог дополнительного образования

с. Верхние Киги, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	25
3. Список литературы.....	27

4. Приложения к программе

4.1. Календарный учебный график.....	29
4.2. Оценочные материалы.....	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ментальная арифметика» имеет естественнонаучную направленность, ориентированную на создание целостной системы культурно-педагогических условий, средств и методов для формирования стойкого интереса к занятиям. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы, общения и лидерских качеств учащихся.

Программа является:

- по уровню разработки – модифицированной;
- по форме организации содержания – интегрированной;
- по сроку реализации – краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения;
- по уровню реализации – для учащихся 6-12 лет;
- по уровню освоения – базовая, предполагающая освоение специализированных знаний по ментальной арифметике.

Программа предполагает освоение материала на базовом уровне и обеспечивает удовлетворение потребностей личности в творческом, интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации к познанию, творчеству, труду, на организацию свободного времени.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы, а именно формирование личностных качеств (терпеливости, усидчивости, самодисциплины); развивают внимание и тренируют память; вырабатывают навыки предугадывания возможных вариантов дальнейшего развития событий; вынуждают продумывать стратегию своих действий с нацеленностью на победу; приучают достигать поставленных целей, духовного, интеллектуального, социального, нравственного развития.

Актуальность программы.

Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается: концентрация внимания; фотографическая память; точность и быстрота реакции; творческое мышление; слух и наблюдательность; воображение; как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Программа «Ментальная арифметика» — это система развития мозга, основанная на использовании японских счет - абакус, которая позволяет

решать арифметические задачи любой сложности. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа ментальной арифметики позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет абакус в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметике» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит, развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе, наоборот, повышает умственное развитие. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Основные принципы:

Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия. Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации

способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы гармоничное развитие обоих полушарий мозга за счёт мысленной визуализации арифметических вычислений на счётах абакус.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать инициативность и самостоятельность;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- прививать интерес и любовь к занятиям.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологий деятельностного подхода;
- развивать образное, логическое мышление;
- формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающие:

- обучить техникам и формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- обучить приемам счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами;
- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус.

Формы и режим занятий

Форма организации занятия – очная, групповая, индивидуальная. Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: изготовление композиций из различных материалов, участие в конкурсах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Возраст обучающихся и срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём – 144 часа. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы,
6-

10 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Ментальная арифметика» возможно для детей в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

1.3. Содержание программы **Учебный план (144 ч.)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и / контрол я
		Всего	Теория	Практи ка	
	Сложение и вычитание				
I	«Просто»	40	6	34	
1	Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5.	2	1	1	Решени е примеро в
2	Десятки «10-50», двузначные числа «10-55».	4	1	3	
3	Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99».	4	1	3	Решени е

4	Счет в пределах «10-99».	4	-	4	примеро в
5	Трехзначные числа «100-500».	4	1	3	Решени е примеро в
	Трехзначные числа в пределах от 100 до 555.				
6	Счет в пределах от 100 до 555.	4	-	4	
7	Трехзначные числа «600-900».	4	1	3	Решени е примеро в
	Трехзначные числа в пределах от 600 до 999.				
8	Счет в пределах от 0 до 999	8	-	8	Решени е примеро в
9	Подготовка к тестовой работе.	2	-	2	
10	Итоговое занятие раздела «Просто»	2	-	2	Зачет
II	«Братья»	40	6	34	
1	«Брат 4» однозначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
2	«Брат 4» двузначные числа.	4	1	3	
3	«Брат 3» однозначные двузначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
4	«Брат 2» однозначные	4	1	3	
5	«Брат 1» однозначные двузначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
6	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».	6	-	6	
7	Трехзначные числа раздела «Братья».	4	1	3	

8	Отработка трехзначных	6	-	6	Решени е примеро в
9	Подготовка к тестовой работе.	2	-	2	
10	Итоговое занятие раздела «Братья»	2	-	2	Зачет
III	«Друзья»	64	12	52	
1	«Друг 9». Однозначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
2	«Друг 9». Двухзначные числа.	4	1	3	
3	«Друг 8». Однозначные двухзначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
4	«Друг 7». Однозначные	4	1	3	
5	«Друг 6». Однозначные двухзначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
6	«Друг 5». Однозначные	4	1	3	
7	«Друг 4». Однозначные двухзначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
8	«Друг 3». Однозначные	4	1	3	
9	«Друг 2». Однозначные двухзначные числа.	4	1	3	Решени е примеро в
10	«Друг 1». Однозначные	4	1	3	
11	Переход через «50».	6	1	5	Решени е примеро в
12	Переход через	6	1	5	
13	Все трёхзначные числа раздела «Друзья».	8	-	8	Решени е

14	Подготовка к тестовой работе.	2	-	2	примеров
15	Итоговое занятие раздела «Друзья»	2	-	2	Зачет
	итого	144	35	109	

Учебный план (72 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Сложение и вычитание				
I	«Просто»	20	3	17	
1	Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5.	2	1	1	Решение примеров
2	Десятки «10-50», двузначные числа «10-55».	2	0,5	1,5	
3	Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99».	2	0,5	1,5	Решение

4	Счет в пределах «10-99».	2	-	2	примеро в
5	Трехзначные числа «100-500».	2	0,5	1,5	Решени е примеро в
6	Трехзначные числа в пределах от 100 до 555.	2	-	2	
7	Трехзначные числа «600-900».	2	0,5	1,5	Решени е примеро в
8	Трехзначные числа в пределах от 600 до 999.	2	-	2	Решени е примеро в
9	Счет в пределах от 0 до 999	2	-	2	
10	Подготовка к тестовой работе.	2	-	2	Зачет
II	Итоговое занятие раздела «Просто»	2	-	2	
1	«Брат 4» однозначные числа.	20	5	15	Решени е примеро в
2	«Брат 4» двузначные числа.	2	1	1	
3	«Брат 4» двузначные числа.	2	0,5	1,5	Решени е примеро в
4	«Брат 3» однозначные двузначные числа.	2	1	1	
5	«Брат 2» однозначные	2	0,5	1,5	Решени е примеро в
6	«Брат 1» однозначные	2	1	1	
7	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».	2	-	2	Решение примеров
8	Трехзначные числа раздела «Братья»	2	1	1	Решение примеров
9	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья»	2	-	2	

9	Подготовка к тестовой работе	2	-	2	Решение примеров
10	Итоговое занятие раздела «Братья»	2	-	2	Зачет
III	«Друзья»	32	6	26	Решение примеров
1	«Друг 9». Однозначные числа.	2	0,5	1,5	Решение примеров
2	«Друг 9». Двухзначные числа.	2	0,5	1,5	Решение примеров
3	«Друг 8». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
4	«Друг 7». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
5	«Друг 6». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
6	«Друг 5». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
7	«Друг 4». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
8	«Друг 3». Однозначные и двухзначные числа	2	0,5	1,5	Решение примеров
9	«Друг 2». Однозначные и двухзначные числа.	2	0,5	1,5	Решение примеров
10	«Друг 1». Однозначные	2	0,5	1,5	Решение примеров
11	Переход через «50»	2	0,5	1,5	Решение примеров
12	Переход через «100». Трёхзначные числа.	4	0,5	1,5	Решение примеров
13	Все трёхзначные числа раздела «Друзья».	2	-	2	Решение примеров
14	Подготовка к тестовой работе.	2	-	2	Решение примеров
15	Итоговое занятие раздела «Друзья»	2	-	2	Решение примеров
	Итого	72	14	58	

Содержание учебного плана

Сложение

вычитание Раздел

1. «Просто»

Тема 1. Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5

Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5.

Практика. Тренировка пальцев на абакусе. Сложение и вычитание на счетах и ментально по данной теме. Рисование двумя руками.

Форма контроля: опрос по пройденной теме. Решение примеров. Тема 2. Десятки «10-50», двузначные числа «10-55»

Теория. Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55».

Практика. Закрепление предыдущей темы. Знакомство с десятками «10- 50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55». Счет на абакусе и ментально по новой теме.

Форма контроля: опрос. Решение примеров.

Тема 3. Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90», двузначные числа «55-99»

Теория. Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90», знакомство с двузначными числами «55-99».

Практика. Закрепление предыдущей темы. Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90», знакомство с двузначными числами «55-99». Счет на абакусе и ментально по новой теме.

Форма контроля: Решение примеров. Тема 4. Счет в пределах «10-99»

Практика. Отработка всех двузначных чисел «10-99». Решение примеров на время. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 5. Трехзначные числа «100-500». Трехзначные числа в пределах от 100 до 555

Теория. Знакомство с трехзначными числами «100-500». Знакомство с трехзначными числами в пределах от 100 до 555.

Практика. Знакомство с трехзначными числами «100-500». Счет на абакусе и ментально по новой теме. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 100 до 555. Счет только на абакусе в пределах новой темы.

Форма контроля: Решение примеров. Тема 6. Счет в пределах от 100 до 555

Практика. Повторение трехзначных чисел от 100 до 555. Счет на абакусе и ментально по данной теме. Арифметические действия на воображаемых счетах.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 7. Трехзначные числа «600-900». Трехзначные числа в пределах от 600 до 999

Теория. Знакомство с трехзначными числами «600-900» включительно. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 600 до 999.

Практика. Знакомство с трехзначными числами «600-900» включительно. Счет на абакусе и ментально по новой теме. Знакомство с трехзначными числами в пределах от 600 до 999. Счет только на абакусе.

Форма контроля: Решение примеров. Тема 8. Счет в пределах от 0 до 999

Практика. Повторение всех изученных трехзначных чисел раздела

«Просто». Ментальный счет от 0 до 999.

Форма контроля: Решение примеров на время. Тема 9. Подготовка к тестовой работе

Практика. Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем. Игра «Карта старого пирата».

Форма контроля: Решение примеров, загадок на время.

Тема 10. Итоговое занятие раздела «Просто»

Практика. Тестирование. Выполнение заданий на сложение и вычитание по пройденным темам. Открытое занятие для родителей.

Форма контроля: Решение примеров на время. Раздел 2. «Братья»

Тема 1. «Брат 4» однозначные числа

Теория. Знакомство с правилом «Братом 4» однозначные числа. Счет на абакусе и ментально.

Практика. Правило «Брат 4» однозначные числа. Сложение и вычитание.

Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров. Тема 2. «Брат 4» двузначные числа

Теория. Знакомство с правилом «Братом 4» двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 4» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 3. «Брат 3» однозначные и двузначные числа

Теория. Знакомство с правилом «Братом 3» однозначные и

двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 3»
двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 4. «Брат 2» однозначные и двузначные числа

Теория. Знакомство с правилом «Братом 2» однозначные и
двузначные числа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Правило «Брат 2»
двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров.

Тема 5. «Брат 1» однозначные и двузначные числа

Тема 5. «Друг 6». Однозначные и двузначные
числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 6»
однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг
6».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и
ментально. Форма контроля: Решение
примеров на время. Тема 6. «Друг 5».

Однозначные и двузначные числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 5».
Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг
5».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 7. «Друг 4». Однозначные и двузначные числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 4».
Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг
4».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 8. «Друг 3». Однозначные и двузначные числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 3».
Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг
3».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 9. «Другом 2». Однозначные и двузначные числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 2».
Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 2».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 10. «Друг 1». Однозначные и двузначные числа

Теория. Формула сложения и вычитания «Друг 1».

Однозначные и двузначные числа.

Практика. Решение примеров с помощью формул по теме «Друг 1».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 11. Переход через «50»

Теория. Изучение правила переход через «50»

Практика. Решение примеров с помощью правила «Переход через 50».

Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 12. Переход через «100». Трехзначные числа

Теория. Изучение правила переход через «100». Трехзначные числа.

Практика. Переход через «100». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 13. Все трёхзначные числа раздела «Друзья»

Практика. Решение примеров с двузначными, трехзначными числами по теме «Друзья». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально на время, сплостепенным увеличением скорости.

Форма контроля: Решение примеров на время. Тема 14. Подготовка к тестовой работе

Практика. Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.

Форма контроля: Решение примеров

Тема 15. Итоговое занятие раздела «Друзья»

Практика. Тестирование на тренажере на время. Открытое занятие для родителей. «Батл» на лучшие параметры ментального счета с песней или стихотворением с награждением победителя. Подведение итогов года.

Форма контроля: Решение примеров на время.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- будет развита концентрация внимания, фотографическая

память и оперативное мышление, логика и воображение, слух и наблюдательность;

- будет развита мелкая моторика детей;
- будет развита любознательность и сообразительность при выполнении заданий;
- будет развита мелкая моторика детей;
- будет развита самостоятельность суждений, скорость мышления и обработки информации;

Предметные:

- расширятся знания по ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- будет развито умение считать на счетах Абакус;
- познакомятся с правилами передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев, использования обеих рук при работе с абакусом;
- познакомятся с методами сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе и на ментальной карте;
- будут уметь сопоставлять арабские цифры с цифрами на абакусе;
- будут знать методы сложения и вычитания «Помощь друга» и комбинированный метод на абакусе и на ментальной карте;

Метапредметные:

- будет формированы коммуникативные умения;
- будет развиты навыки сотрудничества;
- будет воспитано уважение к окружающим, доброжелательность.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе, повысится познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и об

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график объединения «АБВГДейка» на 2025-2026 учебный год.

Режим работы регламентируется Уставом организации дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:
начало учебного года-01.09.2025г.;
окончание учебного года-29.05.2026г.;
продолжительность учебного года-38 недель.

Режим обучения.

Обучение проводится по скользящему графику.

Выходной день: суббота, воскресенье.

Число и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий для дошкольников – 30 минут.

Число занятий -1-3 занятий в день 2-3 раза в неделю в зависимости от направления объединения и года обучения. Перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется с 20-30 декабря и с 15-30 апреля.
Итоговая аттестация -последнее занятие в конце мая.

Выходные праздничные дни.

Октября- День Республики Башкортостан.

4 ноября- День народного единства.

1,2,2,4,5,6, и 8 января- Новогодние каникулы.

7 января- Рождество Христово.

23 февраля- День защитника Отечества. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч.1 ст.112 Трудового кодекса РФ).

8 марта- Международный женский день. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч.1 ст.112 Трудового кодекса РФ).

20 марта- Ураза-байрам.

1 мая- Праздник Весны и Труда.

9 мая- День Победы.

27 мая- Курбан-байрам.

2.2. Условия реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём – 144 часа. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы,
6-

10 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Ментальная арифметика» возможно для детей в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

2.3. Формы аттестации

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Входной контроль: в виде опроса.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, опрос, беседа, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль, проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре и апреле в форме зачета.

Итоговый контроль, проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме олимпиады.

Контроль знаний и умений в группе осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом зачете).

Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Год обучения Ф.И.О.	Возраст	
Показатели для мониторинга	на начало учебн ого года	на конец у чебно го года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметический знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		

Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
Самодисциплина ребенка при выполнении заданий		
Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет + стихотворение)		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания		
комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

1. *Уровни освоения программы* балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

1. балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

2. балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого

ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Внешний мониторинг.

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

2.5. Методические материалы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- Счеты абакус ученические – 15 шт
- Счеты абакус учительские – 1 шт
- Столы ученические – 5 шт
- Стулья ученические – 10шт В

кабинете имеются:

-дидактические и настольные игры: «Геометрическая мозаика», «Крокодилы», «Засели домик», «Накорми пингвинов» (цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы.

Информационное обеспечение

- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам

Электронные ресурсы:

- <https://umius.ru>
- Онлайн платформа Компании «УМИУС»
- <https://abacus-plus.ru/trenazhyor-scheta>

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- сплочение детского коллектива, формирование нравственной позиции, общей и коммуникативной культуры обучающихся;

- воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательной активности и расширение кругозора через различные формы индивидуальной и массовой работы;
- воспитание у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни.
- организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

Направления деятельности:

- участие коллектива в мероприятиях МБУДО «МЦДОД» и МОАУ «Лицей № 1» в соответствии с планом воспитательной работы ОУ;
- участие в мероприятиях за пределами «МЦДОД» и «Лицея № 1», соответствующих специфике деятельности объединения: выставках, смотрах, конкурсах детского творчества, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- досуговая деятельность внутри коллектива, не входящая в образовательную программу (праздники, викторины, КВН, турниры, соревнования, экскурсии, посещение выставки, концерта, выезды на природу и т.д.);

Воспитательная работа планируется с учетом:

- особенностей детского коллектива;
- личностно-ориентированного подхода;
- воспитательных ресурсов;
- детских интересов, добровольности участия;
- пожеланий родителей.

Текущая работа с коллективом:

На каждом занятии:

- работа с опаздывающими на занятия и выяснение причин отсутствия учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися (контроль за учебной деятельностью, внешним видом, поведением)
- оформление журнала;

Один раз в полугодие:

- анализ выполнения плана работы за прошедший период;
- коррекция плана воспитательной работы на новую четверть;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение родительских собраний в начале и в конце учебного года.

Один раз в год:

- оформление личных дел учащихся;
- выбор актива класса;
- анализ и составление плана работы с детским коллективом;
- сбор статистических данных об учащихся объединений.

Основные направления воспитательной работы

Нравственность и духовное воспитание

- Проведение бесед о моральном облике и достоинстве россиянина (старшая группа 14-17 лет).
- Проведение бесед и диспутов о нравственности, духовном облике современного человека.
- Проведение бесед об общечеловеческих ценностях.

Патриотическое воспитание

- Проведение бесед, на патриотическую тему.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Эстетическое воспитание

- Посещение театров, музеев, выставочных залов.
- Проведение бесед, направленных на эстетическое развитие личности.

Физическое воспитание

- Проведение бесед о здоровом образе жизни, о вреде курения, употребления наркотических средств, алкоголя.
- Участие в проведении Дней Здоровья, спортивных соревнованиях.
- Проведение бесед о правильном отношении к своему здоровью.

Профориентационная работа

- Проведение бесед о выборе профессии.

Трудовое воспитание

- Уборка за собой оборудования после занятия.

2.7. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Ориентировочная дата проведения	Название мероприятия	Ответственные
1	Начало сентября	Первичный инструктаж по ТБ при работе с художественными материалами и инструментами	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
2	Начало сентября	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
3	Сентябрь	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
4	Сентябрь	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Педагог-Организатор Педагоги доп.

			образования
5	1 октября	международный день пожилых людей.	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
6	17 октября	День отца (третье воскресенье октября)	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
7	5 ноября	День народного единства	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
8	Ноябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
9	30 ноября	День матери в России	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
10	Ноябрь	Выставка рисунков ««С чего начинается Родина»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
11	Декабрь	Акция «Открытка солдату»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
12	Декабрь	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
13	8 декабря	Международный день художника	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
14	Конец декабря	Новогодние утренники	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
15	19 января	Всемирный день снег	Педагог-Организатор

			Педагоги доп. образования
16	20 февраля	День защитников Отечества	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
17	6 марта	Международный женский день	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
18	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
19	27 марта	Всемирный день театра	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
20	Март	Повторный инструктаж по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
21	2 апреля	Всемирный день детской книги	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
22	10 апреля	День космонавтики	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
23	9 май	День Победы	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
24	15 мая	Международный день семьи	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования

3. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. В силу с 24.07.2015).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций".
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом пионеров и школьников муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан

Литература и периодические издания:

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. –М.: Траст, 2015. - 116 с.
2. Маслан Би. Ментальная арифметика. – Издательство: Издательские решения, 2017.

Для педагогов:

- 1.Т. Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
- 2.Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2019г.

3. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2019г.
4. Софуоглу Эрташ. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1. – М.: Траст, 2015. – 70 с.

Электронные ресурсы

1. <https://umius.ru>
2. Онлайн платформа Компании «УМИУС»
3. <https://abacus-plus.ru/trenazhyor-scheta>

4. Приложения к программе

4.1. Календарный учебный график

1 группа

N п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1.09. 2025		Ознакомительное занятие	2	Вводное занятие. Техника безопасности.
2.	3.09. 2025		Беседа Практическое и ознакомительное занятие	2	Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5. Домики состава чисел 5 и 10. Как пользоваться домиками?
3.	8.09. 2025		Учебное занятие	2	Правила набора чисел на абакусе.
4.	10.09 2025		Учебное и практическое занятие	2	Десятки «10-50»
5.	15.09 2025		Практическое и ознакомительное занятие	2	Двузначные числа «10-55».
6.	17.09 2025		Практическое и ознакомительное занятие	2	Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90».
7.	22.09 2025		Практическое и ознакомительное занятие	2	Двузначные числа «55-99».
8.	24.09 2025		Практическое и ознакомительное занятие	2	Счет в пределах «10-99».
9.	29.09 2025		Практическое занятие	2	Счет в пределах «10-99».
10.	01.10		Практическое и	2	Трехзначные числа «600-

	2025		ознакомительное занятие		900».
11	06.10 2025		Практическое занятие	2	Трехзначные числа в пределах от 600 до 999.
12	08.10 2025		Практическое занятие	2	Счет в пределах от 0 до 999.
13	15.10 2025		Практическое занятие	2	Итоговое занятие раздела «Просто»
14	20.10 2025		Беседа Практическое и ознакомительное занятие	2	«Брат 4» однозначные числа.
15	22.10 2025		Практическое занятие	2	«Брат 4» двузначные числа.
16	27.10 2025		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 4»
17	29.10 2025		Учебное и практическое занятие	2	«Брат 3» однозначные числа.
18	5.11 2025		Практическое занятие	2	«Брат 3» однозначные и двузначные числа.
19	10.11 2025		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 3»
20	12.11 2025		Практич. и ознаком. занятие	2	«Брат 2» однозначные числа.
21	17.11 2025		Практическое занятие	2	«Брат 2» однозначные и двузначные числа.
22	19.11		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе.

	2025				
23	24.11 2025		Учебное и практическое занятие	2	«Брат 1» однозначные и двузначные числа.
24	26.11 2025		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 1»
25	1.12 2025		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».
26	3.12 2025		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».
27	8.12 2025		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья». Решение примеров на воображаемом абакусе.
28	10.12 2025		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья».
29	15.12 2025		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья».
30	17.12 2025		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья». Решение примеров на воображаемом абакусе.
31	22.12 2025		Практическое занятие	2	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья».
32	24.12 2025		Практическое занятие	2	Итоговое занятие раздела «Братья» Промежуточный контроль.

33	29.12 2025		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. Раздел «Братья»
34	12.01 2025		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. Раздел «Братья»
35	14.01 2026		Практическое занятие	2	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья».
36	19.01 2026		Практическое занятие	2	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья».
37	21.01 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. Раздел «Братья»
38	26.01 2026		Практическое занятие	2	«Друг 9». Однозначные числа.
39	28.01 2026		Практическое занятие	2	«Друг 9». Двухзначные числа.
40	2.02 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 9». Двухзначные числа. Решение примеров на воображаемом абакусе.
41	4.02 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 8». Однозначные числа.
42	9.02 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 8». двухзначные числа.
43	11.02 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 8»
44	16.02 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 7». Однозначные числа.
45	18.02 2026		Практическое занятие	2	«Друг 7». Двухзначные числа.
46	25.02 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом

					абакусе. «Друг 7»
47	2.03 2026		Практическое занятие	2	«Друг 6». Однозначные числа.
48	4.03 2026		Практическое занятие	2	«Друг 6». Двухзначные числа.
49	11.03 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 6»
50	16.03 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 5». Однозначные числа.
51	18.03 2026		Практическое занятие	2	«Друг 5». Двухзначные числа.
52	23.03 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 5»
53	25.03 2026		Практическое занятие	2	«Друг 4». Однозначные и двухзначные числа.
54	30.03 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 4»
55	1.04 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 3». Однозначные и двухзначные числа
56	6.04 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 3»
57	8.04 2026		Практич. и ознак. занятие	2	«Друг 2». Однозначные и двухзначные числа.
58	13.04		Практическое	2	Решение примеров

	2026		занятие		на воображаемом абакусе. «Друг 2»
59	15.04 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	«Друг 1». Однозначные и двузначные числа.
60	20.04 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. «Друг 1»
61	22.04 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров на воображаемом абакусе. Раздел «Друзья»
62	27.04 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	Переход через «50».
63	29.04 2026		Практическое занятие	2	Переход через «50». Промежуточный контроль.
64	4.05 2026		Практическое занятие	2	Переход через «50».
65	6.05 2026		Практическое и ознакомительное занятие	2	Переход через «100». Трёхзначные числа.
66	13.05 2026		Практическое занятие	2	Переход через «100». Трёхзначные числа.
67	18.05 2026		Практическое занятие	2	Переход через «100». Трёхзначные числа.
68	20.05 2026		Практическое занятие	2	Все трёхзначные числа раздела «Друзья».
69	21.05		Практическое	2	Все трёхзначные

	2026		занятие		числа раздела «Друзья».
70	23.05 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров
71	25.05 2026		Практическое занятие	2	Решение примеров
72	27.05 2026		Практическое занятие	2	Итоговое занятие раздела «Друзья» Итоговый контроль.

N п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	05.09.		Ознакомительное занятие	2	Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры 0,1,2,3,4,5. Техника безопасности.
2.	12.09		Беседа Практич. и ознаком. занятие	2	Домики состава чисел 5 и 10. Как пользоваться домиками?
3.	19.09		Учебное занятие	2	Правила набора чисел на абакусе
4.	26.09		Учебное и практическое занятие	2	Десятки «10-50»
5.	3.10		Практич. и ознаком. занятие	2	Двузначные числа «10-55».
6.	10.10		Практич. и ознаком. занятие	2	Цифры 6,7,8,9. Десятки «60-90».
7.	17.10		Практич. и ознаком. занятие	2	Двузначные числа «55-99».
8.	24.10		Практич. и ознаком. занятие	2	Счет в пределах «10-99».
9.	31.10		Практическое занятие	2	Счет в пределах «10-99».
10.	7.11		Практич. и ознаком. занятие	2	Трехзначные числа «600-900».
11.	14.11		Практическое занятие	2	Трехзначные числа в пределах от 600 до 999.

12.	21.11		Практическое занятие	2	Счет в пределах от 0 до 999.
-----	-------	--	-------------------------	---	---------------------------------

13.	28.11		Практическое занятие	2	Итоговое занятие раздела «Просто»
14.	5.12		Беседа Практическое и ознакомительное занятие	2	«Брат 4» однозначные числа.
15.	12.12		Практическое занятие	2	«Брат 4» двузначные числа.
16.	19.12		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 4»
17.	26.12		Учебное и практическое занятие	2	Промежуточный контроль
18.	9.01		Практическое занятие	2	«Брат 3» однозначные числа. «Брат 3» однозначные
19.	16.01		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 3»
20.	23.01		Практич. и ознаком. занятие	2	«Брат 2» однозначные числа.
21.	30.01		Практическое занятие	2	«Брат 2» однозначные
22.	6.02		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 2»

23.	13.02		Учебное и практическое занятие	2	«Брат 1» однозначные
-----	-------	--	--------------------------------------	---	----------------------

24.	20.02		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Решение примеров на воображаемом абакусе. «Брат 1»
25.	27.03		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».
26.	6.03		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья».
27.	13.03		Практическое занятие	2	Отработка всех двузначных чисел раздела «Братья». Решение примеров на воображаемом абакусе.
28.	20.03		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья».
29.	27.03		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья».
30.	3.04		Практическое занятие	2	Трехзначные числа раздела «Братья». Решение примеров на воображаемом абакусе.
31.	10.04		Практическое занятие	2	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья».
32.	17.04		Практическое занятие	2	Итоговое занятие раздела «Братья».
33.	24.04		Практическое занятие	2	Промежуточный контроль.
34.	15.05		Практическое занятие	2	Решение примеров на абакусе. Раздел «Братья» Решение примеров на воображаемом абакусе. Раздел «Братья»
35.	22.05		Практическое занятие	2	Отработка трехзначных чисел раздела «Братья».

36.	29.05		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация
-----	-------	--	-------------------------	---	---------------------

4.2. Оценочные материалы

Тест

Основы Ментальной Арифметики

Вопрос №1

Как переводится слово «соробан» с японского языка?

- А) Счетная доска
- В) Книга
- С) Арифметика
- Д) Косточки

Вопрос №2

Каким пальчиком набираем нижние косточки на спице единиц?

- А) Указательным
- В) Средним
- С) Большим
- Д) Безымянным

Вопрос №3

Из чего состоит соробан?

- А) Рамки со спицами, косточками и перекладины
- В) Рамки со спицами, без косточек, и перекладины
- С) Рамки со спицами, косточками, без перекладины

Вопрос №4

Слева от спицы единиц расположена спица..

Вопрос №5

Верхнюю косточку на спице единиц набираем ... пальчиком

Вопрос №6

Решите пример ментально

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 5 \\ -\underline{6} \end{array}$$

- А) 4
- В) 8
- С) 3
- Д) 0

Вопрос №7

Решите пример ментально

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ -2 \\ \underline{4} \end{array}$$

- А) 6
- В) 1

С) 2

Д) Ловушка

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — **А**

Вопрос №2

Правильный ответ — **С**

Вопрос №3

Правильный ответ — **А**

Вопрос №4

Правильный ответ — **Десятков**

Вопрос №5

Правильный ответ — **Указательным**

Вопрос №6

Правильный ответ — **С**

Вопрос №7

Правильный ответ — **Д**

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

45 листов

Директор МАУ ДО ДПиШ МР
Кигинский район РБ

Р.Г.Мухаметдинова

