

Родительское собрание
«Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»

24.02.2026

Целевая группа родительского собрания: родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов.

Лектор: заместитель директора по воспитательной работе.

Цель родительского собрания: предупреждение совершения обучающимися правонарушений и преступлений, предупреждение вовлечения обучающихся в преступные сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, путем повышения информированности родителей (законных представителей) о современных тенденциях в сфере правонарушений среди несовершеннолетних, а также путем актуализации воспитательного потенциала семьи.

Задачи родительского собрания:

Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о сложившихся тревожных тенденциях в сфере вовлечения обучающихся в совершение противоправных деяний.

Определить причины и маркеры вовлечения обучающихся в противоправные деяния, в том числе экстремистской направленности и террористического характера.

Актуализировать ресурсы семейного воспитания, способствующие профилактике совершения противоправных деяний обучающимися, противодействующие вовлечению в деятельность преступных сообществ.

В ходе проведения родительского собрания в рамках **усиления мер безопасности** в школе:

1. Актуализирован локальный акт Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах

- приведен в соответствии с ГОСТ Р 58485-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 01.11.2024 № 1590-ст, **дата введения 1 января 2025 года**; Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. от 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»),

- Обозначено, что в соответствии с Постановлением Правительства №1006 о том, что в школе во исполнение этого пункта пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях) достигается

посредством: своевременного выявления фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объекты (территории).

2. Довести до родителей актуализированное Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах.

3. Отдельно **подробно разъяснить родителям:**

- о контроле с их стороны за недопущением нарушения детьми пропускного режима, попыток вноса и проноса запрещенных предметов (взрывчатых веществ, оружия (в том числе холодного), боеприпасов, наркотических и других **опасных предметов** и веществ) на территорию школы,

- о правах охранника требовать от учащихся, сотрудников и иных посетителей объекта охраны соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов, проводить в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, осмотр вносимого на объект охраны (выносимого с объекта охраны) имущества,

- об ответственности за несоблюдение требований локальных актов (вплоть до отчисления),

- быть внимательными к изменениям во внешности и поведения ребенка, наличие или отсутствие денежных средств, увлеченность деструктивными социальными сетями, литературой и т.д.

Содержание родительского собрания

Уважаемые родители!

Одной из задач образовательной организации является профилактика правонарушений и противоправного, в том числе общественно опасного, поведения несовершеннолетних путем формирования у них законопослушного поведения и правовой культуры.

Сегодня мы собрали вас не случайно, поскольку тревогу вызывают современные складывающиеся тенденции: особую актуальность приобретает проблема совершения особо тяжких (общественно опасных) криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. Вы можете часто слышать об этом в средствах массовой информации, и мы стараемся незамедлительно реагировать на такие вызовы.

Следственным Комитетом Российской Федерации отмечается рост числа несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, и совершивших общественно опасные деяния.

Серьезную угрозу представляет деятельность деструктивных сетевых сообществ, ориентированных на несовершеннолетнюю аудиторию и пропагандирующих культ насилия и иные формы общественно опасного поведения.

Все чаще фиксируются случаи вербовки детей в сети Интернет (телеграм-каналах) для совершения поджогов объектов транспортной и энергетической инфраструктуры, для подготовки (планирования), осуществления вооруженных нападений на образовательные организации, в том числе под влиянием деструктивных сообществ в сети Интернет.

Для понимания существа проблемы следует обратиться к причинам вовлечения детей и подростков в преступные сообщества. В чем же причины такой активности несовершеннолетних и в отношении них?

Здесь стоит выделить комплекс причин: как внутренних, связанных с особенностями и потребностями возраста, личностными особенностями отдельных детей и подростков, так и внешних сил – социальных обстоятельств, в которые могут попадать обучающиеся.

Реализация потребностей возраста проходит на фоне постепенной сепарации (отделения) от родителей, семьи, приобретения все большей самостоятельности в действиях, решения, поступках, мнениях, выборе стиля своего поведения. Формируется свой уникальный взгляд на мир. При этом подросткам внутренне необходимо быть принятым в группе сверстников, реализовывать потребность в интимно-личностном общении, проявлять и выражать себя в социуме.

Среди причин, способствующих вовлечению обучающихся в противоправные общественно опасные деяния, следует отметить как общую внушаемость и эмоциональную и волевую неустойчивость, недостаточную развитость критичности мышления, свойственную возрасту, низкую устойчивость к манипуляциям и провокациям, повышенную потребность в самоутверждении – как характеристики отдельных личностных особенностей, так и недостаточную правовую грамотность и осведомленность о намеренных интервенциях преступников, с целью реализации экстремистских и террористических планов.

Оказывают влияние на подростков и современные особенности социальной среды: чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное пребывание в сети, необходимость одновременно адаптироваться и развиваться в реальной и виртуальной действительности.

Среди факторов риска формирования отклоняющихся проявлений в поведении можно выделить:

ограниченные возможности удовлетворения актуальных потребностей возраста, в первую очередь из-за дефицита общения. Дефицит общения вызывает у подростка желание его восполнить, и в поисках принимающей компании он может попасть в сети недоброжелателей;

непринятие в среде сверстников (ученическом коллективе), и, как следствие, недостаток общения в реальном мире толкает подростка к поиску «единомышленников», тех, кто поддержит его, разделит взгляды и убеждения.

ограниченные возможности самореализации в реальной жизни, поиск путей самопроявления в виртуальной реальности с риском девиантных путей самореализации;

невысокая критичность мышления в силу возраста, недостаточный жизненный опыт приводят к тому, что подросток окажется неспособен распознать угрозы вовремя.

Знакомство подростка с «новыми» взглядами зачастую происходит в сети Интернет, на сайте конкретной экстремистской организации, интернет-сообщества.

Хочется отметить, что все это происходит не только из-за личностных особенностей, склонностей, но и под влиянием извне. Причем здесь имеет место и опосредованное влияние. Мировоззрение детей и подростков выстраивается под влиянием множества факторов, одним из которых являются тренды массовой культуры и идеология преобладающих в молодежном сообществе субкультур.

Манипулятивное влияние преступников в сети Интернет зачастую специально организовано и тщательно подготовлено. Взрослый не всегда может справиться с давлением внешнего воздействия, попадает под влияние и становится жертвой мошенников, преступников. А мы с вами на собрании говорим о несовершеннолетних, о детях.

Преступники прекрасно осведомлены об особенностях своей «целевой группы», понимают особенности возраста, внушаемость, протестность, с одной стороны, а с другой стороны, подросткам внутренне необходимо быть «принадлежащим к группе» сверстников, и потребность в самоутверждении хорошо накладывается на декларируемые преступниками «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», выделяя персональную роль участника.

Механизмы вовлечения в деятельность преступных сообществ:

целенаправленный подбор подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня), в т.ч. путем анализа социальных сетей;

установление психологического контакта, поддержание доверительных отношений;

влияние на сознание, пропаганда идеологии экстремизма и терроризма.

Все взаимодействие осуществляется в виртуальном пространстве. Координация деятельности осуществляется кураторами с помощью закрытых сообществ.

Основной принцип вовлечения: ослабление контроля над своими действиями путем обмана, угроз, давления, введения в заблуждение. Преступники могут попросить «по дружбе», за подарок или за определенную плату передать что-то (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать; вовлекают в игру, выдают задания, устраивают «челленджи»; манипулируют идеологическими установками, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем».

Что касается подростков, обращаем ваше внимание, что наряду с пропагандой, манипуляциями идеологическими установками, способствующими приверженности экстремистской субкультуре, дети и подростки попадают под преступное влияние из-за обещания материального

вознаграждения, или они являются объектом шантажа, получают угрозы, становятся участниками игр и «челленджей».

Важно отметить, что подростки, вовлеченные в деятельность экстремистских и террористических сообществ, идейно поддерживающие их, составляют устойчивые, хорошо организованные группы, координирующие свою деятельность в соцсетях, закрытых сообществах. В такие группы входят внешне благополучные несовершеннолетние, которые положительно характеризуются по месту жительства и учебы. Преступления заранее и тщательно ими планируются, при том подготовка проходит практически незаметно для окружающих.

Исходя из опыта взаимодействия экспертного сообщества с обучающимися, изучения существа уголовных дел, связанных с вовлечением несовершеннолетних в деятельность экстремистских и террористических организаций, стало возможным выделить **ключевые маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность или попадания под влияние запрещенной идеологии:**

изменение манеры поведения — начинает вести себя новым, не характерным для него, образом, появляется (замкнутость, отрешенность), скрытность в отношении ежедневной занятости и планов, резкость, грубость; сокрытие виртуальной жизни: скрытность коммуникаций и контактов в сети, удаление родителей / друзей из контактов;

изменение внешнего вида (может появиться неопрятность), изменение стиля одежды — обучающиеся начинают носить более темную, неяркую одежду или выбирают вещи только определенных цветов; или появились признаки приверженности к определенной субкультуре, специфическая символика;

возможно изменение характера — изменение характера: с одной стороны, высокая раздражительность, замкнутость, закрытость, обучающийся не дает понятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни, а с другой стороны, скромный молодой человек становится слишком высокомерным, резким, самоуверенным;

изменение отношения к учебе — отмечается безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности, появляются пропуски учебных занятий.

Будьте внимательны если у ребенка появились деньги, новая техника, гаджеты, которые вы ему не покупали. Появление денег, ценных вещей также может свидетельствовать о том, что ребенка вовлекли в совершение преступлений, выгодой от которого является материальное вознаграждение!

Отдельное внимание следует уделить (и это легко идентифицируется родителями при условии достаточного внимания к своим детям) изменению социального окружения:

появились новые друзья, знакомые, которые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся, или взрослые знакомые, старше самого обучающегося;

«новые» знакомые стараются не контактировать с членами семьи и близким окружением обучающегося, скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни, общение с «новыми» друзьями чаще всего происходит в онлайн-формате;

у обучающегося и «новых» знакомых присутствует очевидное несовпадение интересов и друзей.

Изменение интересов: в разговоре ребенок может высказываться на политические и социальные темы, дает крайние суждения с признаками нетерпимости. Говорит о неравенстве, дискриминации, возмездии и наказании за несправедливое отношение.

Будьте внимательны, если заметили, что:

в речи ребенка появился специфический сленг и новые слова, которые отличаются от ранее использованных и не характерны для его окружения и семьи, в том числе жаргонная лексика с признаками национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма;

ребенок много времени проводит за компьютером, в т.ч. читает много литературы, не относящейся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

на компьютере ребенка встречаются ссылки или файлы с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания;

увеличилась активность в соцсетях: много публикаций, репостинг (пересылка в социальных сетях) цитат, статусов, хештегов, изображений деструктивных сообществ.

Мы рассмотрели различные маркеры вовлечения в распространение идей экстремизма и терроризма, однако **ВАЖНО ПОНИМАТЬ**, что для того чтобы сделать вывод о воздействии идеологии терроризма и экстремизма, маркеры необходимо рассматривать только в совокупности!

Меры противодействия в семье

1. ПРЕДУПРЕДИТЬ

Информировать подростков об активизации деятельности террористические организации по вербовке несовершеннолетних в свое сообщество, рассказать об уголовной ответственности.

Здесь следует обратить внимание, что призывы (репосты в социальных сетях тоже относятся), ложное сообщение о теракте, перевод средств на счета преступников и т.д., что на первый взгляд может казаться баловством или несущественным действием – это все уголовные, в том числе тяжкие и особо тяжкие преступления, за которые предусмотрено реальное тюремное заключение на длительные сроки!

2. НАУЧИТЬ

Не отвечать на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей.

Быть подозрительным, особенно, если собеседник требует сохранить тайну переписки.

Не разглашать личные данные, сведения о месте жительства, номер телефона в социальных сетях, компьютерных играх и т.д.

Избегать репостов в сети непроверенной информации.

Научите сообщать родителям или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг, включение в сообщество) от незнакомых или малознакомых людей!

3. КОНТАКТИРОВАТЬ

Всегда интересуйтесь делами ребенка, с кем дружит, с кем переписывается в сетях.

Поддерживайте контакты с друзьями и одноклассниками ребенка, а также их родителям.

Как противостоять угрозе?

Не паникуйте! Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком. Запаситесь терпением!

Не обвиняйте ребенка! Это может спровоцировать обратную реакцию, которая только усугубит ситуацию.

Установите доверительный контакт, диалог, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его безопасность и благополучие. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом (например, с психологом школы (колледжа)), обратитесь на горячую линию (телефон доверия), обратитесь в полицию в случае активности преступного сообщества по вовлечению ребенка в деструктивную деятельность. Специалисты помогут Вам понять, насколько серьезна проблема и дадут рекомендации по ее разрешению.

Советы родителям

1. Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.

2. Обсуждайте новости, информационные поводы. Если Вы обсуждаете с ребенком новость о последствиях рискованного поведения, дайте ребенку понять, что его жизнь, здоровье, безопасность ценны для Вас.

3. Показывайте личный пример! Будьте примером для подражания, следуйте тем же принципам, которым учите детей.

4. Побуждайте ребенка дома больше разговаривать. В разговоре акцентируйте внимание на сильных сторонах вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки.

5. Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмысливать информацию.

Как построить доверительный разговор с ребенком:

Введите семейную традицию ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их).

Делитесь с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, транслируйте ценности жизни и позитивные ориентиры личным примером, не принижайте ценности, которыми он от Вас отличается.

Признавайте свои ошибки перед ребенком. Помогайте ребенку исправить неправильный поступок.

Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества!

Помните, что «родители воспитывают своих детей даже тогда, когда их нет дома» (А.С. Макаренко).

Полезные ссылки и материалы!