

ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023 № 1
Протокол от 30.08.2024 № 1
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказ от 29.08.2025 № 243

СОГЛАСОВАНЫ
с Советом школы
Протокол от 30.08.2023 № 1
Протокол от 30.08.2024 № 1
Протокол от 29.08.2025 №1

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

Раздел ООП ООО	Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования с 01.09.2025 г	Ссылки на документы
Содержание		
	Исключить из содержания рабочие программы принятые 30.08.2024г приказ №223 с 01.09.2025г: п.2.1.30 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги истории. Наши герои», п.2.1.31 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ по математике», п. 2.1.32 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки русской словесности»	
1. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка	<i>Дополнить:</i> Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.Аксаково(далее образовательная организация) разработана в соответствии с : -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации,	

	касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); -Приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». <i>а) абзац третий <u>пункта 4</u> изложить в следующей редакции:</i> <i>"единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка (языка народов Российской Федерации), возможности получения основного общего образования на родном языке (языке народов Российской Федерации);";</i> <i>б) абзац второй <u>пункта 6</u> изложить в следующей редакции:</i> <i>"любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык языков народов Российской Федерации, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции";</i> <i>в) в абзаце четвертом <u>пункта 8</u> слова "специфические для данной предметной области" заменить словами "специфические для данного учебного предмета";</i>	
1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Изменений и дополнений нет.	
1.2.1. Принципы формирования и	Дополнить в «принцип здоровье-сбережения: при организации	

механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье-сберегающих педагогических технологий» следующее содержание «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»	
1.3.1. Общая характеристика программы основного общего образования	Добавить в тексте «ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации»	

	Заменить термины по всем разделам ООП ООО «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» д) абзац четвертый <u>пункта 13</u> изложить в следующей редакции: "Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с санитарными правилами и нормами <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами <u>СП 2.4.3648-20</u> "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	Заменить предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» п) в абзаце первом <u>подпункта 36.3</u> пункта 36 слова "по предметным областям" заменить словами	Предметные результаты по обществознанию https://cloud.mail.ru/public/BrJb/W5PiQtziF

"учебных предметов"; р) абзац второй <u>подпункта 37.3</u> пункта 37 изложить в следующей редакции: "Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений."; с) в <u>пункте 41</u>: абзац второй <u>подпункта 2</u> изложить в следующей редакции: "освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);" у) в <u>пункте 45</u>: <u>подпункт 45.1</u> признать утратившим силу; абзац первый <u>подпункта 45.1.1</u> изложить в следующей редакции: "45.1.1. Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" должны обеспечивать:"; абзац первый <u>подпункта 45.1.2</u> изложить в следующей редакции: "45.1.2. Предметные результаты по учебному предмету "Литература" должны обеспечивать:"; <u>подпункт 45.2</u> признать утратившим силу; в <u>подпункте 45.2.1</u>: абзац первый изложить в следующей редакции: "45.2.1. Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" должны обеспечивать:";	
--	--

дополнить абзацем следующего содержания:

"Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.";

в подпункте 45.2.2:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.2.2. Предметные результаты по учебному предмету "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации):";

дополнить абзацем следующего содержания:

"Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.";

абзац первый подпункта 45.5.1 изложить в следующей редакции:

"45.5.1. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне) должны обеспечивать:";

абзац первый подпункта 45.5.3 изложить в следующей редакции:

"45.5.3. Предметные результаты по учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне) должны обеспечивать:";

подпункт 45.6 признать утратившим силу;

в подпункте 45.6.1:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.6.1. Предметные результаты по учебному предмету "История" должны обеспечивать:";

в подпункте 45.6.1.1 абзацы шестой - десятый исключить

абзац первый подпункта 45.6.3 изложить в следующей редакции:

"45.6.3. Предметные результаты по учебному предмету "География" должны обеспечивать:";

подпункт 45.7 признать утратившим силу;

абзац первый подпункта 45.7.1 изложить в следующей редакции:

"45.7.1. Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (на базовом уровне) должны обеспечивать:";

абзац первый подпункта 45.7.2 изложить в следующей редакции:

в подпункте 45.7.3:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.7.3. Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (на базовом уровне) должны обеспечивать:";

в седьмом абзаце слово "электрический" заменить словом "электронный";

абзац первый подпункта 45.7.4 изложить в следующей редакции:

абзац первый подпункта 45.7.5 изложить в следующей редакции:

"45.7.5. Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (на базовом уровне) должны обеспечивать:";

абзац первый подпункта 45.7.6 изложить в следующей редакции:

подпункт 45.9 признать утратившим силу;

абзац первый подпункта 45.9.1 изложить в следующей редакции:

"45.9.1. Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" должны обеспечивать:";

абзац первый подпункта 45.9.2 изложить в следующей редакции:

"45.9.2. Предметные результаты по учебному предмету "Музыка" должны обеспечивать:";

в подпункте 45.10 слова "предметной области "Технология" исключить;

в подпункте 45.10.1 слова "предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" исключить;

подпункт 45.11 признать утратившим силу;

абзац третий подпункта 45.11.1 изложить в следующей редакции:

"2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;"

абзац первый подпункта 45.11.2 изложить в следующей редакции:

	"45.11.2. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:"	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Дополнить следующим содержанием: «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году». «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...». Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету: «Для проведения основного государственного экзамена по ...(далее - ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного	Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Ссылка https://cloud.mail.ru/public/ryur/xckUoVG4P

	общего образования и элементов содержания»;	
	-проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) : по русскому языку Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс); по литературе Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс); по иностранному (английскому) языку Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); Проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс); по математике Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5,6,7,8, 9класс); по информатике Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс); по истории Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);	Русский язык https://cloud.mail.ru/public/HzMC/XLvimiShr Литература https://cloud.mail.ru/public/ZK6v/Hr2bX4tpt Английский язык https://cloud.mail.ru/public/CR6a/ZN5REUvQK Математика https://cloud.mail.ru/public/8CjR/86rhkXnr3 Информатика https://cloud.mail.ru/public/Yiow/vcB2mrqqV История https://cloud.mail.ru/public/6ee9/rzALbR7Jd

	Проверяемые элементы содержания (5,6,7,8 9 класс);	
	по обществознанию Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (8,9 класс); по географии Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8 9 класс); Проверяемые элементы содержания (5,6,7,8 9 класс); по физике Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс); по химии Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс); по биологии Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); Проверяемые элементы содержания (5,6,7,8 9 класс) Абзац первый <u>пункта 9</u> изложить в следующей редакции: "9. Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:"; е) абзац второй <u>пункта 15</u> изложить в следующей редакции: "Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в	Обществознание https://cloud.mail.ru/public/gYDv/hJCYcrQmo География https://cloud.mail.ru/public/qb6c/XdrrRAMoZ Физика https://cloud.mail.ru/public/jJWk/Jo6k4LMLc Химия https://cloud.mail.ru/public/Adaf/36uTb1EDa Биология https://cloud.mail.ru/public/Xu4F/DhKCcverA

	соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими <u>требованиями</u> ";	
2. Содержательный раздел		
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей		
"32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.";		
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Изложить в следующей редакции: Общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения Общее количество часов, - 680 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» и изложить в новой редакции: -проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); -проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс)	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/27a/fswhns2b8i376t6unvh1a182uk3z58c6/Рабочая%20программ

	-проверяемые на ОГЭ требования по русскому языку к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку); -поурочное планирование. <i>Предметные результаты изложить в следующей редакции:</i> Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.1. По учебному предмету "Русский язык": 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и	а%20по%20русскому%20языку%205-9.pdf Поурочное планирование по русскому языку https://cloud.mail.ru/public/HhWU/rChyziFPL
--	---	---

	выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных	
--	---	--

разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

	определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;	
--	--	--

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся – формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных

	видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.	
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	<i>Добавить в</i> рабочую программу по учебному предмету «Литература» и изложить в новой редакции : -проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); -проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс) --проверяемые на ОГЭ требования по литературе к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе; - поурочное планирование. <i>Предметные результаты изложить в следующей редакции:</i> Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.2. По учебному предмету "Литература": 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/d69/gnqr9hltfgs4bhg5kny3329bonehow66/Рабочая%20программа%20по%20литературе%205-9.pdf Поурочное планирование по литературе https://cloud.mail.ru/public/zuK9/9DCRM5RSa

	особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»	<i>Дополнить</i> подпунктом следующего содержания: "В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения. <i>Дополнить</i> подпунктом следующего содержания: «Возможна корректировка общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" должны обеспечивать:"; дополнить абзацем следующего содержания: "Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" разрабатывается в соответствии с	

	требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.";	
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)»	Дополнить подпунктом следующего содержания: "Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (чувашского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке» Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" должны обеспечивать:"; дополнить абзацем следующего содержания: "Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.";	
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	Дополнить подпунктом следующего содержания: " Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»	
2.1.6.. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»	Дополнить подпунктом следующего содержания: «Возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Внести соответствующие изменения в рабочую программу Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.4. По учебному предмету "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)": 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы (литературы на языке народа Российской	

Федерации) для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы (литературы на языке народа Российской Федерации) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другое, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Предметные результаты по учебному предмету "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)";

дополнить абзацем следующего содержания:

"Распределение предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией

	самостоятельно.";	
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	<i>Добавить в</i> рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» и изложить в новой редакции: -проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8,9 класс); -проверяемые элементы содержания (5, 6,7,8,9 класс) -проверяемые на ОГЭ требования по иностранному (английскому) языку к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по иностранному (английскому) языку Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.5. По учебным предметам "Иностранный язык" должны отражать: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в новой редакции https://ermolkinosoch.02edu.ru/sveden/education/3807647/work/?PAGEN_1=2

	получения информации.	
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Математика» и изложить в новой редакции: -проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс); -проверяемые элементы содержания (5,6,7,8,9 класс); -проверяемые на ОГЭ требования по математике к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.9. По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"): 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека; 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) в новой редакции: Курс «Алгебра» 7-9 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/67f/90an6cy3mx41gcznbluzpgrnmuxvzc9m/ал%207-9%20(3).pdf Курс «Геометрия» 7-9 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/974/nvglu0zqq3r2pf7kk792nbpfw1j9og7/гео%207-9%20(3).pdf Курс «Вероятность и статистика» 7-9 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/5c5/e4n2afnxhel3atk2vzx60osd0lmxx3w0/Рабочая%20программа%20Вероятность%20и%20статистика%207-9.pdf Курс «Математика» 5-6 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/592/gimcx6r3hvovvzcnglryfhpiqb9t009r/Рабочая%20программа%20по%20математике%205-6%20класс.pdf=4

	подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач; 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем,	
--	---	--

	степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; б) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; 7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;	
--	---	--

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Информатика» и изложить в новой редакции: -проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); -проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс); -проверяемые на ОГЭ требования по информатике, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.10. По учебному предмету "Информатика": 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - распознавание верных и неверных высказываний; - оценивание результатов вычислений при решении практических задач; - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; - решение практических задач с применением простейших свойств фигур; - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/eae/v58uhgl9vn2aazicj069r9exxqreu6gm/ПП%207-9%20информатика.pdf
---	---	---

	записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; 5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; 8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);"	
2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «История»	Внести изменения и добавить следующее содержание в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История». С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории,	Рабочая программа по учебному предмету «История» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/u

	составляет 3 часа в неделю: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); В 8-9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. <i>Добавить</i> в рабочую программу по учебному предмету «История» - поурочное планирование; - проверяемые на ОГЭ требования по истории, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.6. По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"): 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном	pload/medialibrary/c9f/ql0ay4qilxmqb18k9mnbt51ij7sy9zo6/Рабочая%20программа%20по%20истории%205-7.pdf Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8-9 классов в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/deb/z0rv7amb7t3b8wldyt0h2zj404bliqxp/Рабочая%20программа%20по%20истории%208-9.pdf Поурочное планирование по истории https://cloud.mail.ru/public/2TTJ/Su5eGUPpz
--	--	---

	поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве.	
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» В 6-7 классах обществознание не изучается, в 8-9 классах оставить без изменений (обществознание изучается) на 2025-2026 уч.г. Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Обществознание»: -проверяемые на ОГЭ требования по обществознанию, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию; -поурочное планирование. Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. 11.7. По учебному предмету "Обществознание": 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6-9 классы в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/fc6/ratiuvgef3393li2eed6swjmds8ggpmx/Рабочая%20программа%20по%20обществознанию(6-9).pdf Поурочное планирование по обществознанию https://cloud.mail.ru/public/Uj98/TmUFgeitM

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" должны обеспечивать:

- 1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и

государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,

противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки

	рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; 15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана); 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России."	
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «География»	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «География» и изложить в новой редакции: - проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8 9 класс); -проверяемые элементы содержания (5,6,7,8 9 класс); -проверяемые на ОГЭ требования по географии, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии; - поурочное планирование, с указанием количества часов на практические работы по некоторым темам, включая часы на ВПР. Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны	Рабочая программа по учебному предмету «География» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upl/oad/medialibrary/d64/kn975izpdylm36b8n2z8hdmq3yb6e3d/Рабочая%20программа%20по%20учебному%20предмету%20ГЕОГРАФИЯ%20для%205-9%20классов.pdf Поурочное планирование по географии https://cloud.mail.ru/public/5E1C/e2NujVahG

обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

11.8. По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Физика» и изложить в новой редакции: - проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7,8,9 класс); - проверяемые элементы содержания (7,8 9 класс); - проверяемые на ОГЭ требования по физике, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.11. По учебному предмету "Физика": 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/f46/0qremni5o0flngqpu0i55tt5szgffq85i/Рабочая%20программа%20по%20физике%20(7-9).pdf
--	---	--

		природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	
2.1.15.. программа учебному «Химия» уровень)	Рабочая по предмету (базовый)	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Химия» и изложить в новой редакции: - проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 9 класс); -проверяемые элементы содержания (8, 9 класс); -проверяемые на ОГЭ требования по химии, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; -перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по, химии Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/fea/km3o2q1dcrops1nq46ky3m7uojz7htu7/Рабочая%20программа%20по%20химии(%208-9).pdf

должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

11.13. По учебному предмету "Химия":

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Биология» и изложить в новой редакции: - проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5,6,7,8 9 класс); - проверяемые элементы содержания (5,6,7,8 9 класс); - проверяемые на ОГЭ требования по биологии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.12. По учебному предмету "Биология": 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/5a3/8cis7fe110yo8i6qs3020df85w1b3vs1/Программа%20по%20биологии%205-9%20класс%202025-2026%20уч.год.pdf
--	--	--

	изменения экологического качества окружающей среды; б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	С 1 сентября 2025 года предмет исключен для преподавания в 5-6 классах	
2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	В связи с изменением часов в учебном плане рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство изложить в новой редакции <i>Предметные результаты изложить в следующей редакции:</i> Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.14. По учебному предмету "Изобразительное искусство": 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/2a3/d8d5uw26zyw343a2qc5rhikent1h1hte/Paбочая%20программа%20по%20ИЗО%205-7.pdf

	и зарубежного искусства, искусство современности);	
	4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	В связи с изменением часов в учебном плане рабочую программу по учебному предмету» Музыка» изложить в новой редакции Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.15. По учебному предмету "Музыка": 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/d76/qdhw0f4ubzmv0nosk0cbwejnwyu8soif/Pabochaya%20programma%20po%20muzyke%20(5-8).pdf

	жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.	
2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Добавить в рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» поурочное планирование и изложить в новой редакции Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.16. По учебному предмету "Труд (технология)": 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/a2c/qegqt7fmkqewcia4enqmobf2mc1xrx7m/Рабочая%20программа%20Труд%20(технология)%205-9.pdf Поурочное планирование по труду (технологии) https://cloud.mail.ru/public/FS_Ey/zj4PzNquZ

	продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	
2.1.22. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	<i>Заменить</i> в содержании обучения модуля № 9 «Безопасность в социуме» слова «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование». <i>Добавить в</i> рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» поурочное планирование и изложить в новой редакции Предметные результаты изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования 11.17. По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины": 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/482/t367svrr926felqgblb89txdjwb0mia/Paбочая%20программа%20Основы%20безопасности%20и%20защиты%20Родины%208-9%20класс.pdf Поурочное планирование по основам безопасности и защиты Родины https://cloud.mail.ru/public/ZG9d/SScCkdtzZ

	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	
2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Изложить в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай» Исключить информацию из Приложения ФК. Дополнить абзацем следующего содержания: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.» Дополнить абзацем следующего содержания: «проведение профессиональных проб» Предметные результаты изложить в следующей редакции:	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» в новой редакции https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/515/4wb3tzwlul1dval8ssve3y7hb9mivdh0m/Рабочая%20программа%20по%20физической%20культуре%205-9.pdf

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

11.18. По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

	овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов); владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."	
2.1.23. Рабочая программа курса внеурочной		Рабочая программа курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов 2025-2026 г	Изложить в новой редакции: -Рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов 2025-2026 г.;	деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов 2025-2026 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/0f5/zmve0tae5xu5hal0vyisb6j5hpum78mf/Rabochaya%20programma%20kurasa%20vneurochnoy%20deyatelnosti%20Razgovory%20o%20vazhom%20na%202025-2026%20uch.god.pdf
2.1.26.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6-9 класс 2025-2026	-Рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6-9 класс 2025-2026 г.	.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для 6-9 классов 2025-2026 https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/c55/3asbu2m4kabh2zscotd4vtrg9t8cqa0/Rabochaya%20prgoramma%20kurasa%20vneurochnoy%20deyatelnosti%20Rossiya%20—%20moi%20gorizonty.pdf
2.2. Программа формирования универсальных действий	Изменений и дополнений нет	
2.3. Рабочая программа воспитания	Дополнить следующее содержание: В модуль «Классное руководство» «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»; В модуль «Профориентация» «проведение профессиональных проб.»	
2.4. Программа коррекционной работы (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ)	Изменений и дополнений нет	
3. Организационный раздел		
3.1. Учебный план	Добавить в основную образовательную программу, что продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.	Учебный план https://aksakovo.02edu.r

	Уточнить количество учебных занятий, количество дней учебной недели, количество часов в неделю исходя из реального учебного плана, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом учебного плана Указать продолжительность учебных периодов. В учебных планах изменить количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание». Изменить итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений в <u>подпункте 18.3.1</u>: абзац третий изложить в следующей редакции: "В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации; родная литература (литература на языке народа Российской Федерации); иностранный язык; второй иностранный язык; история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура."; абзацы четвертый - тринадцатый признать утратившими силу; абзац семнадцатый изложить в новой редакции: "Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов."; и) абзац двадцатый <u>пункта 26</u> изложить в следующей редакции: "Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов" Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет. При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ	u/upload/medialibrary/b/ea/z6tb9kguh66n4bveo6vh9mkpnjzdrh3v/Учебный%20план%20ООО%202025-2026%20УЧ.ГОД.pdf
--	--	--

в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся
исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся,
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
обязателен для изучения учебный предмет "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся,
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Добавить, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное

	количество времени. . Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. абзац третий <u>подпункта 35.3</u> изложить в следующей редакции: "доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;" абзац пятый <u>подпункта 35.4</u> изложить в следующей редакции: "доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;"	
3.2. План внеурочной деятельности	Дополнить "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время	План внеурочной деятельности

может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию план внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Добавить «Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»

3.3. Календарный учебный график	Указать режим работы и график учебного года с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов Указать продолжительность каникул в соответствии с положениями ФОП. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов. Указать начало и окончание занятий для обучающихся в соответствии с нормами ФОП. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов) Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы." Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену."	Календарный учебный график https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/dba/fxkow4eca3v12llo3t0hyhaz4z2zcps5/Календарный%20учебный%20график%20на%202025-2026%20уч.%20год.pdf
--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы	Изменений и дополнений нет	
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	Изменений и дополнений нет	
Характеристика условий реализации общесистемных требований	Изменений и дополнений нет	
Характеристика условий реализации требований	Изменений и дополнений нет	
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	Изменений и дополнений нет	
Приложение №1 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки»	Изменений и дополнений нет	
Приложение №2 «Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы»	Добавить «Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы» на 2025-2026 уч. год	Ссылка https://aksakovo.02edu.ru/upload/medialibrary/690/thi8524mrinliodyncvkw5g2z0gf65k/приказ%20Перечень%20учебников%20на%202025-2026%20учебный%20год%20(1).pdf
Приложение №3 «Список сотрудников, участвующих в реализации ООП ООО)»	Добавить «Список сотрудников, участвующих в реализации ООП ООО)» на 2025-2026 уч. год	Ссылка https://aksakovo.02edu.ru/sveden/employees/