

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДЕБЮТ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» мая 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ «Дебют»
Ю.Г.Ларина
Приказ № 24 от «29» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ»
возраст обучающихся: 7-17 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Васильев Сергей Анатольевич
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игры в шахматы» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальный проект «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Образование».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СЗ.1/2.4.3598-20 и других.

Новизна и отличительные особенности данной программы в том, что изучение шахматной игры осуществляется на неразрывной связи теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам»: по заданному дебюту, эндшпилю, миттельспилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры. Программа объединила в себе историю развития шахмат, современную шахматную школу и школу шахматной игры башкирских шахматистов Шакирова Р.А., Тазетдинова Р.А., Никитиной Е.В.

Актуальность.

Шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Педагогическая целесообразность.

Занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

1. Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самокритичность.

2. Занятия шахматами помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроке шахмат раньше, чем на уроках математики или геометрии. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребёнку решать математические задачи любой сложности.

3. Шахматы благоприятно скажутся и на общем развитии детей и подростков. Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развились в различных странах от древних времён до наших дней. Дети узнают о достижениях нашей шахматной школы и чемпионах мира.

Цель программы - развитие способностей к логическому и аналитическому мышлению, а так же целеустремлённости и настойчивости в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование умений и навыков, характерных для данного вида спорта.
- Обучение творческому подходу к занятиям и результатам.
- Обучение основам знаний в области гигиены.
- Научить понимать цели и задачи тренировок, как средство самовыражения, саморазвития, самовоспитания, выполнение нормативных требований.
- Приучение к игровым и соревновательным условиям.

Развивающие:

- Развитие пространственного воображения.
- Развитие зрительной и тактильной памяти.
- Развитие логического мышления.
- Развитие коммуникативных способностей детей.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитывающие:

- Воспитание воли, характера, ответственности, целеустремлённости.
- Воспитание сознательной дисциплины.
- Воспитание добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
- Формирование интереса к занятиям шахматным спортом.

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (7-17 лет). Численный состав воспитанников объединения формируется исходя из необходимости присутствия на занятиях: на первом году обучения не более 15 человек, на втором году обучения 10-12 человек, на третьем - не менее 8-10 человек.

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на три учебных года. Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю - 3 часа (для 7-9 лет), 2 раза в неделю по 2 часа (для среднего и старшего школьного возраста), из них 1 час на индивидуальную работу.

Ожидаемые результаты: *После окончания курса обучения учащиеся должны:*

- Знать историю развития шахмат в мире, России и Башкортостане;
- Свободно владеть шахматной нотацией;
- Уметь записывать шахматную партию;
- Знать правила ФИДЕ;
- Знать правила проведения турниров;
- Знать организацию и судейство шахматных соревнований;
- Выполнять норму IV - III разрядов;
- Участвовать в районных, городских, республиканских соревнованиях;
- Владеть опытом турнирной практики;
- Быть активным, самостоятельным, ответственным, целеустремлённым;
- Быть дисциплинированным, добросовестным, трудолюбивым;
- Вести здоровый образ жизни;
- Быть аккуратным и опрятным.

Освоение программы осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий. Занятия проводятся с использованием наглядных, учебно-методических пособий и других раздаточных материалов.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь

Весь материал программы расположен по принципу от простого к сложному, от знакомого – к неизвестному, от конкретного – к абстрактному. В программе допускается перестановка или повторение некоторых тем по усмотрению педагога.

Программа реализуется в два **этапа**:

Первый этап (начальный) – первый год обучения – изучаются развития шахмат, общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте, правила игры, особенности фигур, процесс развития игры.

Второй этап (базовый или продвинутый) – второй год обучения – углубленное изучение истории шахмат, творчество выдающихся шахматистов мира, России, Башкортостана. Изучение тактики и стратегии шахматной игры, изучение стадий шахматной игры – дебюты, миттельшпили, эндшпили. Участие в соревнованиях.

Третий этап (продвинутый) – третий год обучения – углубленное изучение дебютов; открытые дебюты, гамбиты. Полуоткрытые дебюты: сицилийская защита, ферзевый гамбит. Реализация материального и позиционного преимущества. Особенности миттельшпиля. Участие в соревнованиях, выполнение нормативов на спортивные разряды.

Курс обучения рассчитан на 3 года обучения, а также ускоренные 6-месячные курсы.

Возрастной ценз обучающихся на курсе от 7 лет и более.

Согласно введенным в действие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования».

Требования к уровню подготовки.

В результате освоения данной программы учащиеся должны

Знать и понимать –

- Историю развития шахмат и творчество выдающихся шахматистов в мире, России, Башкортостане;
- Правила ФИДЕ;
- Правила проведения турниров;
- Три стадии шахматной партии и их стратегические цели;
- Тактические удары и комбинации.

Уметь –

- Применять на практике знания по теории дебютов, миттельшпиля, эндшпиля;
- Применять на практике тактические удары и комбинации;
- Записывать шахматные партии;
- Проводить анализ шахматных партий;
- Участвовать в турнирах и соревнованиях.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, выставках), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Начальные сведения	8	12	20
3	Правила игры	8	12	20
4	Матование одинокого короля	8	12	20
5	Основные цели дебюта	8	12	20
6	Конкурс по решению задач. Мат в один ход.	2	6	8
7	Знакомство с творчеством башкирских мастеров	4	2	6
8	Участие в соревнованиях	2	8	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
	ИТОГО	42	66	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема №1 (2 часа) Вводное занятие.

1. Основные вопросы.

-Знакомство с учащимися. Комплектование групп. Инструктаж по ТБ.
Знакомство с предметом.

2. Требования к знаниям, умениям.

Учащиеся должны знать:

-Знать правила поведения на занятиях. Правила ПДД, пожарной безопасности -Знать общее представление о шахматах

3. Практическая работа.

Игра: «Мы переходим улицу» Игра: «Назови свое имя»

4.Форма контроля: Опрос учащихся по основным вопросам темы.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, правила ПДД, диаграммы.

Тема №2. (20 часов) Начальные сведения.

1. Основные вопросы.

Строение шахматной доски. Название шахматных фигур. Происхождение шахматных фигур. Ходы шахматных фигур, взятие. Обозначение полей на шахматной доске.

2. Требования к знаниям, умениям.

Учащие должны:

Знать строение шахматной доски, обозначение полей шахматной доски. Знать название шахматных фигур, происхождение шахматных фигур. Знать ходы фигур, взятие.

3. Практическая работа.

Игры: «Курица и зернышки», «До последней горизонтали», «Двухходов-ка», «Почтальон».

4. Форма контроля: Контрольная работа.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №3(20 часов) Правила игры.

1. Основные вопросы

-Цель игры.

-Шах и мат. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. О поведении игроков. Начальная позиция. Шахматная нотация.

2. Требования к знаниям, умениям.

-Учащиеся должны:

-Знать цель игры

-Уметь ставить шах и мат

-Знать правила превращения пешки, взятие на проходе.

-Знать раскладку фигур. Шахматную нотацию

-Знать поведения игроков во время шахматной партии.

3. Практическая работа.

Сеанс одновременной игры

4. Форма контроля: Опрос учащихся.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №4. (20 часов) Матование одинокого короля. 1. Основные вопросы

-мат одинокому королю ферзем и королем.

-Линейный мат тяжелыми фигурами.

-Мат одинокому колю двумя слонами и королем.

2. Требования к знаниям, умениям.

-Учащиеся должны.

-Уметь ставить мат ферзем и королем

-Уметь ставить мат ладьей и королем

-Уметь ставить линейный мат тяжелыми фигурами

-Уметь ставить мат слонами и королем.

3. Практическая работа.

Командное первенство на постановку мата одинокому королю различными фигурами.

4. Форма контроля: Подведение итогов турнира. Разбор ошибок.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №5 (20 часов) Основные цели дебюта

1. Основные вопросы

-Быстрое развитие фигур, нападение на центр, безопасность своего короля Расположение пешек и пешечные слабости. Классификация дебютов.

2 Требования к знаниям, умениям

- Знать правила развития фигур в дебюте
- Знать методы борьбы за центр
- Знать расположение пешек в дебюте и пешечные слабости.
- Уметь строить «домик» короля
- Знать классификацию дебютов.

3. Практическая работа.

Турнир по консультации.

4.Форма контроля: Письменная контрольная работа.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №6. (8 часов)

Конкурс по решению задач. Мат в один ход.

1. Основные вопросы

- Типы матов.
- Запись решения задач.
- Постановка мата королю соперника в один ход.

2. Требования к знаниям, умениям

- Учащиеся должны:
- Знать типы матов
- Уметь правильно записывать решения задачи
- Уметь ставить мат королю соперника в один ход.

3. Практическая работа.

Конкурс по решению задач мат в один ход.

4.Форма контроля: Подведение итогов конкурса по решению задач.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №7. (6 часов)

Знакомство с творчеством башкирских мастеров.

1. Основные вопросы

-Биография экс-чемпиона РБ, по шахматам Шакирова Рима Акрамовича.

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны:

- знать жизнь и творчество известного шахматиста РБ Шакирова Р.А.
- знать лучшие партии Шакирова Р.А.

3. Практическая работа.

Составление анализа партий:

Шакирова Р.А. - Давлетов Д.А. г. Уфа 1997 г.

Тупиков О.В. - Шакиров Р.А. г. Уфа 2003 г.

4. Форма контроля:

устный опрос учащихся по пройденной теме.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, портреты БШ,

Тема №8. (10 часов) Участие в соревнованиях

1. Основные вопросы

-Турнирные правила ФИДЕ. Правила поведения на турнирах. Участие в соревнованиях различного уровня, квалификационных турнирах.

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащиеся должны:

-Знать правила поведения на турнирах

-Знать турнирные правила ФИДЕ

-Выполнять норму IV- ого спортивного разряда

3. Практическая работа.

Участие в квалификационных турнирах, внутришкольных, районных, городских соревнованиях.

4. Форма контроля: Подведение итогов соревнований. Разбор сделанных ошибок.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, шахматный блокнот.

Тема №9. (2 часа) Итоговое занятие.

1. Основные вопросы

Подведение итогов прошедшего учебного года. Задание на летние каникулы. Обзор основных тем на будущий учебный год. Инструктаж по ТБ.

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны: Знать задание на летние каникулы. Знать основные темы занятий будущего учебного года. Знать ПДД, правила поведения на открытых водоемах, правила пожарной безопасности.

3. Практическая работа.

Турнир по быстрым шахматам.

4. Форма контроля: Составление диагностической карты.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Знания и умения по шахматам к концу 1-го года обучения.

Учащиеся должны *знать*:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;

- ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия: в том числе и взятие на проходе;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

- цель игры: мат, пат, ничья;
 - приемы и способы матования одинокого короля;
 - творчество выдающихся шахматистов Башкортостана.
 - *Уметь:*
 - правильно называть фигуры, поля и линии на доске; правильно размещать
 - доску и фигуры на ней;
 - играть фигурами, не нарушая правил;
 - рокировать, ставить шах и мат в 1 ход;
 - решать простейшие задачи;
 - записывать партию до 10-го хода.
- Обучающие игры:** «Морской бой», «Дождик», «Почтальон», «Курица и зёрнышки!», «Скачем на коне», «До первого шаха» (из начального положения), «Двухходовка» и другие.
- Шахматные игры:** «Дай пять шахов» (или 6 разными фигурами).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение инструктажа по ТБ.	1	1	2
2	Тактические удары и комбинации	8	12	20
3	Борьба за центр в дебютах	8	12	20
4	Пешечные окончания	8	12	20
5	История шахмат. Чемпионы мира	8	12	20
6	Конкурс по решению задач	2	6	8
7	Знакомство с творчеством башкирских мастеров	4	2	6
8	Участие в соревнованиях	2	8	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
10	Индивидуальная работа		36	36
	ИТОГО	42	102	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема №1. (2 часа)

Краткое повторение тем занятий первого года обучения.

Инструктаж по ТБ.

1. Основные вопросы

-Вспомнить важнейшие темы первого года обучения: начальные сведения,

правила игры, матование короля, цели дебюта.

-Правила поведения на занятиях, ПДД, пожарной безопасности.

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащиеся должны:

-Знать правила игры, начальные сведения о шахматной игре, матование короля, цели дебюта

-Знать правила ПДД, пожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

3. Практическая работа. Турнир по консультации.

4.Форма контроля: Опрос учащихся по теме урока.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы , демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №2(20 часов). Тактические удары и комбинации

1. Основные вопросы

Двойной удар. Открытое нападение, связка. Завлечение. Отвлечение.

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны:

Знать способы постановки двойного удара.

Знать способы постановки связки

Уметь использовать тактические приемы «открытое нападение», «завлечение», «отвлечение» для получения материального и позиционного преимущества.

3. Практическая работа.

Конкурс по решению задач на тему тактические удары и комбинации.

4.Форма контроля: Подведение итогов конкурса решения задач.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №3. (20 часов) Борьба за центр в дебютах

1. Основные вопросы

Защита двух коней. Дебют четырех коней. Итальянская защита.

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащие должны:

-Знать методы борьбы за центр в дебютах «защита двух коней», «четыре коней», «итальянская защита».

-Знать способы атаки и защиты в вышеназванных дебютах.

3. Практическая работа. Турнир по быстрым шахматам по заданному дебюту.

4.Форма контроля: Подведение итогов турнира. Работа над ошибками.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №4. Пешечные окончания (20 часов)

1. Основные вопросы

-Правило квадрата.

-Король и пешки против короля, «золотое» правило оппозиции.

-Пешечный прорыв

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащиеся должны:

-Знать правило квадрата

-Знать методы борьбы короля с пешкой против короля

-Уметь выигрывать оппозицию

-Уметь осуществить пешечный прорыв

3. Практическая работа.

Командный шашечный турнир по заданному пешечному эндшпиль.

4.Форма контроля: Подведение итогов турнира. Работа над ошибками.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, диаграммы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №5. (20 часа)

История шахмат. Чемпионы мира.

1. Основные вопросы

Стейниц и Ласкер - первый и второй чемпионы мира. Матчи на мировое первенство с Цукертотом, Чигориным, Яновским.

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащиеся должны:

-Знать биографию М.Стейница, Э. Ласкера

-Знать лучшие партии матча Стейниц - Цукертот на первенство мира.

-Знать лучшие партии Э.Ласкер - М.Чигорин на первенство мира.

3. Практическая работа.

Разбор партии матча Стейниц - Цукертот, Ласкер - Чигорин

4.Форма контроля: Письменная контрольная работа.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, портреты ВШМ.

Тема №6. (8 часа)

Конкурс по решению задач. Мат в два хода.

1. Основные вопросы

-Тактические приемы и комбинации применения для постановки мата в два хода королю соперника: отвлечение, завлечение, уничтожение защиты «рентген».

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны:

-Знать тактические приемы применяемые для постановки мата королю соперника в два хода

-Уметь поставить мат королю соперника в два хода -Правильно записывать решения задачи «мат в два хода».

3. Практическая работа.

Решение задач мат в два хода.

4.Форма контроля: Подведение итогов конкурса решение задач. Разбор допущенных ошибок.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №7. (6 часов) Знакомство с творчеством башкирских мастеров.

1. Основные вопросы

-Жизнь и творчество чемпиона г. Уфы гроссмейстера Хисматуллина Роберта. -Лучшие партии Хисматуллина Р.

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны:

-Знать биографию и творческие достижения Хисматуллина Р.

-Знать лучшие партии Хисматуллина Р.: Калягин Е. - Хисматуллин Р.

Г.

Уфа 2006г. Хисматуллин Р. - Малин И. Г. Уфа 2007г.

3. Практическая работа.

Анализ партий Калягин Е. - Хисматуллин Р. Хисматуллин Р. - Малин

И.

4.Форма контроля: Опрос учащихся по пройденной теме.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, портреты БШ.

Тема №8. (10 часов) Участие в соревнованиях.

1. Основные вопросы

Круговая система соревнований. Олимпийская система соревнований. Участие.

2. Требования к знаниям, умениям

-Учащиеся должны:

-Уметь составлять таблицу для круговой системы соревнований

-Знать Олимпийскую систему соревнований
выполнять норму третьего спортивного разряда

3. Практическая работа.

Участие в школьных, районных, городских, республиканских соревнованиях. Участие в классификационных турнирах.

4.Форма контроля: Подведение итогов соревнований. Работа над ошибками.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №9. (2 часа) Итоговое занятие

1. Основные вопросы

Подведение итогов прошедшего учебного года. Задание на летние каникулы. Инструктаж по ТБ. Обзор основных тем на будущий учебный год.

2. Требования к знаниям, умениям

Учащиеся должны:

-Знать правила дорожного движения

-Знать противопожарную безопасность

-Знать правила безопасности нахождения на открытых водоемах

-Знать основные темы занятий будущего учебного года.

3. Практическая работа.

Турнир по быстрым шахматам.

4.Форма контроля: Составление итоговой диагностической карты.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Знания и умения по шахматам к концу 2-го года обучения.

Учащиеся должны знать:

- простейшие тактические удары,
- некоторые гамбиты и открытые дебюты,
- имена всех чемпионов мира среди взрослых,
- получить первичные знания по пешечным окончаниям
- становление и творчество ведущих шахматистов в РБ

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию до 20-го хода,
- решать задачи на мат в 2 хода,
- видеть тактические удары,
- выполнять норму IV разряда.

Обучающие игры: Чатуранга, «Шахматы с кубиком», «Шахматы Тамерлана» и другие.

Шахматные игры: «Угадай-ка».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение тем занятий предыдущих лет обучения. Инструктаж по ТБ.	1	1	2
2	Сложные пешечные окончания	8	12	20
3	Ладейские окончания	8	12	20
4	Закрытые дебюты	8	12	20
5	История. Некоронованные чемпионы.	2	6	8
6	Решение задач.	8	12	20
7	Знакомство с творчеством башкирских мастеров	4	2	6
8	Участие в соревнованиях	2	8	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
10	Индивидуальная работа		36	36
	Итого	42	102	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема №1. (2 часа)

Повторение тем занятий предыдущих лет обучения. Инструктаж по ТБ.

1. Основные вопросы: вспомнить важнейшие темы первого, второго годов обучения: «тактика», «дебют», «эндшпиль», «шахматная нотация». Инструктаж по ТБ.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать тактические приемы и комбинации;
- знать открытые дебюты;
- знать пешечные окончания;
- знать правила ПДД, пожарную безопасность, правила поведения на занятиях.

3. Практическая работа.

Сеанс одновременной игры.

4. Форма контроля: опрос учащихся по теме урока.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №2. (20 часов)

Сложные пешечные окончания. **1. Основные вопросы:**

Борьба пешек против слона. Борьба пешек против коня. Борьба пешек против ферзя. Борьба пешек против ладьи. Многопешечные окончания.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать основные методы борьбы в пешечных окончаниях с легкими фигурами, тяжелыми фигурами;
- знать основные методы борьбы в многопешечных окончаниях.

3. Практическая работа.

Составление «дерева» вариантов по заданным позициям, на тему сложных пешечных окончаний.

4. Форма контроля: проведение контрольной работы.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №3. (20 часов)

Ладейные окончания. **1. Основные вопросы:**

Особенности ладьи. Король и ладья против короля. Ладья и пешка против ладьи. Ладья и пешка против ладьи и пешки.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать особенности ладьи;
- знать методы борьбы короля и ладьи против короля;
- знать методы борьбы ладьи и пешки против ладьи;
- знать методы борьбы ладьи и пешки против ладьи и пешки.

3. Практическая работа.

Турнир по шахматам по заданной позиции по теме ладейных окончаний.

4. Форма контроля: Подведение итогов турнира. Разбор сделанных ошибок.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №4. (20 часов)

Закрытые дебюты.

1. Основные вопросы:

Принятый ферзевой гамбит. Отказной ферзевой гамбит. Староиндийская защита. Новоиндийская защита.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать развитие фигур в принятом ферзевом гамбите;
- знать развитие фигур в отказном ферзевом гамбите;
- знать развитие фигур в староиндийской защите;
- знать развитие фигур в новоиндийской защите.

3. Практическая работа.

Блиц- турнир по заданной позиции по теме «закрытый дебют».

4. Форма контроля: Подведение итогов турнира. Разбор сделанных ошибок.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №5. (8 часа)

Некоронованные чемпионы мира. **1. Основные вопросы:**

- Шахматы во Франции. Легаль, Филюдор, Лабурдоннэ. -Английские шахматисты Стаунтон, Мак-Доннелль, Сент-Аман.
- Германия. Лаза, Бильгер, Андерсен. -США. Пол Морфий.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать биографию некоронованных чемпионов мира; -знать лучшие партии некоронованных чемпионов мира;

3. Практическая работа.

Разбор партий некоронованных чемпионов мира.

4. Форма контроля: Письменная контрольная работа.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы, портреты ВШМ.

Тема №6. (20 часов)

Решение задач. Мат в три хода **1. Основные вопросы:**

- Постановка мата в три хода, используя тактические приемы.

2. Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать тактические приемы, применяемые при постановке мата;
- уметь правильно записывать решение задачи;
- уметь ставить мат в три хода.

3. Практическая работа.

Конкурс по решению задач: «мат в три хода»

4. Форма контроля: Подведение итогов конкурса по решению задач.

5. Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы.

Тема №7. (6 часов)

Знакомство с творчеством башкирских мастеров. **1. Основные вопросы:**

-Жизнь и творчество первого гроссмейстера-женщины РБ - Хасановой Эльвиры.

- Знакомство с лучшими партиями Э. Хасановой.

2.Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать биографию и творческие достижения Э.Хасановой;
- знать лучшие партии Э. Хасановой: Э. Хасанова - Ф. Хакимов - Мелеуз 2006г.; Д. Давлетов - Э. Хасанова Уфа - 2007г.

3.Практическая работа. Анализ партий:

-Э. Хасановой: Э. Хасанова - Ф. Хакимов - Мелеуз 2006г.; -Д. Давлетов - Э. Хасанова Уфа - 2007г. **4.Форма контроля:** Опрос учащихся по пройденной теме.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитные шахматы, портреты.

Тема №8. (10 часов)

Участие в соревнованиях. **1. Основные вопросы:**

-Правила применения дополнительных показателей при швейцарской системе проведения соревнований.

- Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях.
- Участие в классификационных турнирах.
- Выполнение спортивных разрядов.

2.Требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны:

- знать правила применения дополнительных показателей,
- участвовать в соревнованиях различного уровня, классификационных турнирах.
- выполнять нормативы спортивных разрядов: **III, II.**

3.Практическая работа.

- Участие в соревнованиях.

4.Форма контроля: разбор сыгранных партий. Разбор допущенных ошибок.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы.

Тема №9. (2 часа)

Итоговые занятия.

1. Основные вопросы:

- Подведение итогов прошедшего года;
- Подведение итогов курса обучения;
- Шахматные кружки и клубы города Уфы;
- Турниры и соревнования, проходившие в г. Уфе и РБ;
- Инструктаж по ТБ.

2.Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны:

- знать шахматные кружки и клубы города Уфы.
- знать ежегодные шахматные соревнования, проходившие в городе Уфе.
- знать ПДД, противопожарную безопасность.

3.Практическая работа.

- Турнир по быстрым шахматам.

4.Форма контроля: устный опрос учащихся.

5.Необходимые материалы: шахматы, шахматные доски, шахматные часы.

К концу учебного года ученики должны уметь:

- полностью записывать шахматную партию.
- Применять на практике пешечный и ладейный эндшпиль.
- большинство учеников выполняют IV и III -й разряды.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методика обучения ходам фигур.

Для обучения детей ходам шахматных фигур авторами программы применен игровой метод, для которого разработаны следующие игры:

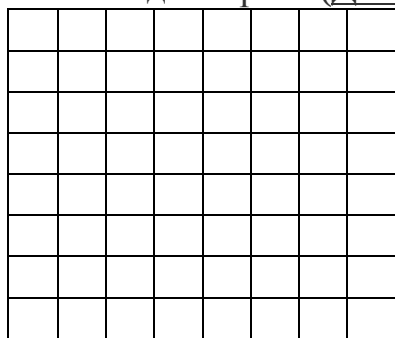
Игра 1. предназначена для обучения движениям Короля по шахматной доске.

Дети разделяются на 2 команды. Каждый ребенок поочередно играет сначала белыми, а потом черными фигурами. Контроль времени -3 минуты.

Ход игры: расставляются черные и белые пешки на шахматной доске в шашечном порядке. Преподаватель объясняет детям, как ходит и бьет Король.

Цель игры: нужно первым срубить пешки соперника.

Ходы Короля (Диагр.1/Диагр. 2)



Начальная расстановка фигур на доске.

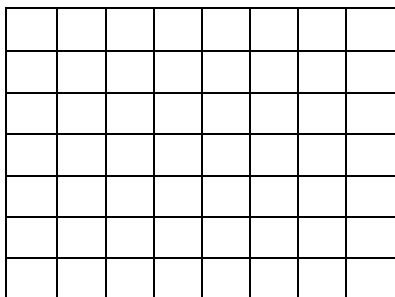
Игра 2. Предназначена для обучения движениям Пешки.

Педагог объясняет как ходят и бьют Пешки. Предлагается разыграть позицию, как показано на диаграмме 4.

Цель игры: пешкой первым дойти до последней горизонтали. Диагр. 3

Ходы пешкой.

4



Игра 3. предназначена для обучения движениям слона (коня). На шахматной доске расставляются пешки в шашечном порядке. *Цель игры:* первым уничтожить пешки соперника.

Движение слона

Игра 4. предназначена для обучения ходов Ладьей и Ферзем, а также на совместные действия шахматных фигур.

Расставляется начальная шахматная позиция. Каждый играющий может делать сразу по 2 хода.

Цель игры: уничтожить все фигуры соперника.

Методика обучения начальным понятиям

В помощь детям при изучении начальных понятий рекомендуются следующие игры на подсчет ходов соперника, после каждого хода соперника ставится «галочка» на регистрационном листе. После окончания игры подсчитывается количество сделанных ходов, кто меньше сделал ходов - тот выиграл.

Игра 1. мат одинокому Королю Ферзем и Королем.

Конечная позиция

Чтобы достигнуть цели, т.е. поставить «мат» (диагр.П), с начальной позиции (диагр.10), белым необходимо сделать 8 ходов. При практическом разыгрывании этой позиции кто из детей допустит меньше ошибок, тот достигает победы.

Игра 2. игра на тему «мат одинокому Королю Ладьями и мат одинокому Королю Ладьей и Королем», аналогично игре «мат Королю Ферзем и Королем»

Мат Ладьями - начальная позиция

Мат Ладьями - конечная позиция

Мат Королем и Ладьей - начальная позиция

Мат Королем и Ладьей - конечная позиция

Игра 3. Король и пешка против Короля. Ферзь и Король против пешки с Королем В начальных понятиях эншпиля «Король и пешка против Короля», «Ферзь и Король против пешки с Королем» применяется по аналогии свыше игры со счетом ходов до достижения определенного результата. В первом случае - проведение пешки на последнюю горизонталь, или постановки «пата». Во втором случае - уничтожение черной пешки.

Начальная позиция-Король и пешка против Короля

Конечная позиция-Король и пешка против Короля

Начальная позиция- Ферзь и Король против пешки с Королем

Конечная позиция- Ферзь и Король против пешки с Королем

Шахматная нотация. Запись партии.

Для закрепления знаний по теме «Шахматная нотация. Запись партии» можно провести игру на расстановку фигур на шахматной доске по записи соперника. Играющий записывает поле на шахматной доске и фигуру, соперник по записи находит поле и ставит на него нужную фигуру. Кто меньше потратит времени на запись, нахождение поля и фигуры тот выиграл.

Контроль знаний

На занятиях объединения осуществляются различные виды контроля. Среди них:

1. Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. При систематическом контроле знаний широко используется наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированных знаниях, умениях и других результатах обучения. Педагог практически наблюдает обучающегося всегда, во многих ситуациях. Периодический контроль проводится по окончанию темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема.

2. Промежуточный контроль осуществляется по итогам полугодия, задачей является определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Форма оценки – анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе контрольного занятия.

3. Итоговый годовой контроль знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Формой контроля является наблюдение и анализ, отчет фиксируется в ходе участия в соревнованиях, в отчетных мероприятиях.

Ситуация систематической и периодической проверки знаний позволяет педагогу получить достаточно полные данные об учащемся, о степени его познавательной активности, сознательности, и об умении мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, но учитываются

педагогом для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося, для своевременного выявления неуспеваемости.

Оборудование и материалы

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»
10. Санитарно-эпидемиологические требования
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. n 06-1844
12. Приказы, письма Минобрнауки РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД.

Список использованной литературы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М. Школьная пресса, 2009. 96с. («Воспитание школьников. Библиотека журнала» Вып.77)
2. Кульневич СВ., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Ростов: Учитель, 2009г. 324с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 192с.
4. Конасова Н.Ю., Бойцова А.Т., Кошкина В.С., Курцева Е.Г. Права детей на дополнительное образование и социально - педагогическую поддержку. - СПб.: КАРО, 2015. - 224с.
5. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь - справочник. - М.: АРКТИ, 2012.-112с.
6. Симонов В.П, Урок: Планирование, организация и оценка Эффективности (проблемы методологии, теории и технологии). 2003., - 186с.
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2005.-288с.
8. Сокольский А.П. Ваш первый ход. М.: 2008.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М.:2009.

Список рекомендуемой литературы для ПДО

Включает литературу по направлению деятельности и смежным дисциплинам, рекомендуемую для прочтения и изучения другим педагогам:

1. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. - М.: Эксмо, 2007. - 512с.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М.: «Просвещение», 2008г.
3. Чеботарёв О.В. Уроки шахматной стратегии. М.: 2009.
- 4.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Рохлин Я.Г. «Совершенствование шахматиста». Изд-во: «Всероссийский шахматный клуб» - 2004г.
2. «Шахматные окончания» Авервера Ю.Л. т. 1-3 «Физкультура и спорт» - 2002г.
3. «Шахматный кодекс» - «Физкультура и спорт» - 2004г.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. — М.: Пома-тур, 2000г.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. - М.: Педагогика, 2011г.
6. Ильин Е. В стране деревянных королей. - М.: Малыш, 2012г.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. - М.: Малыш, 2007г.

Интернет-ресурсы

homes.relex.ru/~xuser/chess.htm

40305-s-005.edusite.ru/DswMedia/internet.doc

suhin.narod.ru/tim.htm

www.maam.ru/

chess555.narod.ru